

Original

Niveles de Efectividad en la Aplicación del Currículo en Educación Física

Levels of Effectiveness in the Application of the Curriculum in Physical Education

* Henry Luzón-Sala

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3115-0832>

**Félix Yamil Jiménez-Ramos

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4531-2150>

***José Luis Rosario-Rodríguez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7068-5557>

*Docente: Ministerio de Educación de la República Dominicana / Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana

**Docente: Ministerio de Educación de la República Dominicana / Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana

***Docente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.

Contacto:

*henryluzon90@gmail.com

** felixyamil200103@gmail.com

*** joseluisart28@gmail.com

Recibido: 28-05-2023

Aceptado: 01-07-2023

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito identificar los Niveles de Efectividad en la Aplicación del Currículo de Educación Física. La metodología aplicada fue un enfoque descriptivo transversal basado en el enfoque cuantitativo. La técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. La población fue de 75 docentes. La organización y discriminación de la información se realizó a través de un análisis representado en tablas, indicando que los docentes valoran el uso efectivo del diseño curricular para realizar la planificación, aunque se revelan datos alarmantes sobre la discrepancia entre contenidos e indicadores de logros seleccionados. Se concluyó, que impacta de manera positiva a los alumnos, aunque el mismo requiere de mejoras que reestructuren la alineación horizontal de los contenidos por grados, entrelazando así, los indicadores de logros. El grado académico de los docentes fortalece las buenas prácticas pedagógicas. Los docentes que solo son Licenciados en otras áreas académicas, no específicas de la Educación Física, muestran debilidad en el uso de planificación, de estrategias propias del área y poco dominio de las competencias profesionales específicamente de la Educación Física.

Palabras clave: Diseño curricular, Educación Física, Docentes.

Abstract

The purpose of this work was to identify the Effectiveness Levels in the Application of the Physical Education Curriculum. The applied methodology was a cross-sectional descriptive approach based on the quantitative approach. The technique was the survey and the questionnaire as instrument. The population was 75 teachers. The organization and discrimination of the information was carried out through an analysis represented in tables, indicating that teachers value the effective use of the curricular design to carry out the planning,

although alarming data is revealed about the discrepancy between contents and indicators of selected achievements. It was concluded that it positively impacts the students, although it requires improvements that restructure the horizontal alignment of the contents by grades, thus intertwining the achievement indicators. The academic degree of teachers strengthens good pedagogical practices. Teachers who are only graduates in other academic areas, not specific to Physical Education, show weakness in the use of planning, strategies specific to the area and little mastery of professional skills specifically in Physical Education.

Keywords: Curricular Design, Physical Education, Teachers.

Introducción

El diseño curricular es una estrategia de aprendizaje que pone énfasis en la demanda de un modelo ideal para la actividad académica y el desarrollo del plan de estudio, con el propósito de armonizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Freire et al., 2018; Nogueira, 2020; Talavera, 2020; Zambrano et al., 2020; Posso, 2020; Posso et al., 2023). Es de gran importancia para el logro de competencias en la formación de sujetos críticos, creativos y éticos, fundamentos morales que le permitan en todo momento de la vida ser capaces de afrontar su propia realidad con actitudes y valores acorde a las exigencias del entorno en que se desarrolla (Crespo-Cabuto et al., 2021).

De hecho, la aplicación de los contenidos de forma secuencial forma ciudadanos con hábitos favorables para la adquisición de conocimientos que los guían a un estilo de vida saludable en lo físico, intelectual y social, de igual forma genera escenarios propicios para la formación de individuos disciplinados, autónomos, que disfruten al desarrollar las actividades educativas plasmada en el currículo en todas sus dimensiones (Zambrano et al., 2020).

La aplicación del diseño curricular en República Dominicana ha sido un tema de gran relevancia en el ámbito educativo. El diseño curricular es un proceso que permite establecer los objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza y evaluación que deben ser desarrollados en un determinado plan de estudios. En este sentido, se trata de una herramienta fundamental para garantizar una educación de calidad y adecuada a las necesidades de los estudiantes (Guzmán, 2022).

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, la aplicación del diseño curricular en República Dominicana sigue enfrentando importantes desafíos. Uno de ellos es la falta de una cultura de planificación y evaluación en el ámbito educativo, donde docentes aún no tienen claro el proceso de diseño curricular y cómo aplicarlo en sus aulas de clases (Guzmán, 2022).

Organismos internacionales han hecho aportes sustanciales acerca de la eficiente aplicación del currículo para el logro del desarrollo integral, en la evolución del conocimiento en las diferentes etapas del sujeto que aprende, con la observación de cada país, teniendo su propia realidad educativa y a su vez políticas educativas que rigen la educación (Posso et al., 2020). República Dominicana no está exenta a dicha realidad.

La buena gestión de la aplicación del diseño curricular de la República Dominicana favorece el aprendizaje para la vida de todos los ciudadanos como un derecho reservado como se manifiesta en la Ley de Educación 66-97 y el área de Educación Física no queda libre a estos procesos de aportes significativos, ya que posee unos objetivos fundamentales en el desarrollo integral de todos los alumnos. Al respecto, Abrahán y Bautista (2022), expresan que “la priorización curricular es una actuación pedagógica que define los objetivos de aprendizaje necesarios, pretendiendo que se puedan cumplir al máximo dentro de las circunstancias que se encuentre el país” (p.2).

En este sentido, el estado presenta objetivos claros para conocer los procesos de priorización de contenidos y actividades de aprendizaje en tiempo escolar, dado que los cambios sociales tienen un impacto en los sistemas educativos, y con frecuencia necesitan ser revisados, reajustados o redefinidos para reflejar los desarrollos y cambios de paradigmas que tienen lugar en la sociedad. Esto es necesario para orientar los diversos niveles del sistema educativo hacia la integración del alumno en su desarrollo personal, social y económico (Navarro et al., 2019).

En decir, en el mundo académico, el sujeto que aprende y la sociedad están en constante evolución en busca de nuevas formas de hacer, ser y comprender el entorno en que se desenvuelve, enfatizando la transformación académica y curricular, brindando, capacitando y creando las condiciones para que los educadores tengan cada día mejores recursos didácticos, y por supuesto, para que obtengan un mejor desarrollo profesional acorde a los nuevos retos educativos (Zambrano et al., 2020).

La aplicación del diseño curricular en área de Educación Física es fundamental para garantizar un desarrollo integral de los estudiantes. El docente direcciona y facilita la adquisición de destrezas con criterios de participación colectiva e individuales con un desempeño o contenidos curriculares adaptado a las exigencias del estudiantado, en la que se puedan contextualizar de acuerdo al objetivo del aprendizaje propuesto en el plan de estudio, garantizando de esta forma a los resultados concretos de acuerdo al perfil del egresado, empleando así, metodologías de enseñanza que contribuyan a una mejora sustancial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiéndoles reemplazar los métodos obsoletos que no ofrezcan resultados tangibles al sujeto que está en constante desarrollo de formación (Posso y Bertheau, 2020).

La enseñanza de la Educación Física está centrada en ofertar una serie de recursos y

posibilidades de movimiento a los alumnos de forma tal que éste los integre y los utilice a lo largo de toda su vida (Rosa et al., 2019). En este sentido la Educación Física es una disciplina educativa que se enfoca en el desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes a través de la práctica de actividades físicas y deportivas. Con el objetivo de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su salud y condición física, así como su capacidad para trabajar en equipo, su autoestima y su bienestar emocional (Aguilera, 2022).

La Educación Física incluye no sólo el entrenamiento físico, sino también la integralidad en armonía para la calidad de vida, la ciudadanía activa para el desarrollo de valores democráticos y la conciencia de la calidad de vida no es un esfuerzo unilateral, más bien, requiere la manifestación de una serie de factores que la hacen parte integral del proceso de enseñanza. De esta forma, si estos factores están presentes en ese orden, la Educación Física podría establecerse como una serie de actividades que coordinan el crecimiento integral de quienes están aprendiendo (Bennasar-García, 2022).

En otro orden, el profesor de Educación Física es el encargado de planificar y llevar a cabo las clases en las escuelas y en otros ámbitos educativos. Su trabajo implica la enseñanza de técnicas y habilidades físicas, la promoción de hábitos saludables, el fomento de valores como el trabajo en equipo, la perseverancia y la superación personal, así como la prevención de lesiones y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes (Aguilera, 2022).

El docente profesor de Educación Física debe estar capacitado en la enseñanza de una amplia variedad de competencias deportivas, de actividades físicas y con una formación permanente para su propio desarrollo profesional en su práctica pedagógica, acorde a los cambios y nuevos tiempos, para así optimizar sus habilidades pedagógicas para adaptar las

actividades a las necesidades y características individuales de los estudiantes y promover su participación activa y la motivación constante (Cañadas et al., 2019).

Es importante que el profesor de Educación Física tenga una formación sólida en anatomía y fisiología, para comprender cómo funciona el cuerpo humano y cómo prevenir lesiones durante la práctica de actividades físicas. También debe estar capacitado en primeros auxilios y saber cómo actuar en caso de emergencia. Esto le permite jugar un papel importante en la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades asociadas al sedentarismo, como la obesidad o la diabetes. Por ello, debe fomentar la actividad física como parte de un estilo de vida saludable, y trabajar en la educación de los estudiantes sobre la importancia de la actividad física y una buena alimentación (Bologna, 2022).

Todo educador físico debe tener una formación didáctica actualizada que le permita sugerir actividades, utilizar estrategias y emplear herramientas con las que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias a través de la participación activa y socializadora, con base en los principios pedagógicos del bienestar y el juego para que a través de esto el docente establezca una relación dialógica entre teoría y práctica encaminada al desarrollo integral del niño (Rosario-Rodríguez, 2023).

En el área de Educación Física, la aplicación del diseño curricular por parte de los docentes encargados de enseñar ha venido disminuyendo a consecuencia de diversos factores que influyen de manera directa e indirecta su correcta puesta en marcha, poniendo en deprimente el desarrollo de las competencias esperadas en el alumnado, los cuales pueden estar manifiesto por el poco manejo del docente en la aplicación efectiva del currículo, presentando debilidades en el manejo de las tecnologías, desconocimiento de los procesos de planificación curricular y la falta de hábitos de enseñanzas en su práctica pedagógica, pues, todas estas consecuencias

ocurren por no tener una intención

pedagógica clara, sin dirección didáctica, descuidando de manera directa la correcta aplicación del diseño curricular (Coutín et al., 2018).

De hecho, existe una falta de coherencia en la aplicación del diseño curricular, muchas veces, los planes de estudios no se ajustan a las necesidades y realidad de los estudiantes, lo que genera una desconexión entre el aprendizaje y el desarrollo motor de los estudiantes en su máxima expresión. La efectividad en la aplicación del diseño curricular de Educación Física depende de diversos factores, tales como la claridad de los objetivos, la selección adecuada de contenidos, la utilización de estrategias de enseñanza efectivas y la evaluación de los aprendizajes (D' Angelo, 2021; Guerrero y Posso, 2023).

Estos factores provocan discrepancia entre los lineamientos que persigue el diseño curricular y los contenidos impartidos por el docente, creando un desinterés total en el alumnado, que en vez de focalizar sus aprendizajes a través de la actividad física emplea su tiempo jugando en una Tablet, o prefiere hablar de temas no provechosos para su propio beneficio, violando su desarrollo cognitivo, físico y social. Así mismo, existen otros factores en la actualidad que desmotivan la actividad física en el entorno escolar, a raíz de que los contenidos curriculares no están plasmados de manera clara generando ciertas dificultades de interpretación al momento de realizar la ejecución de los mismos (Crespo-Cabuto et al., 2021; Valladares y Posso, 2023).

Para hacer frente a estos desafíos, es necesario que se fortalezca y se motive a los docentes de Educación Física a obtener capacitaciones permanentes en el proceso de aplicación del diseño curricular, que se fomente una cultura de planificación, de evaluación permanente sobre su propia práctica profesional docente y puedan desarrollar planes de estudios adecuados que se ajusten a las necesidades de los estudiantes, de igual manera, implementar las acciones

pedagógicas necesarias que provoquen el interés y la motivación llevando al desarrollo de la creatividad de los alumnos, además de impulsar a la utilización de esos conocimientos cognitivos para que sean puesto en práctica en la vida cotidiana (Mancheno, 2022).

Metodología

El presente trabajo se encuentra enmarcado en el enfoque cuantitativo, el cual se fundamenta en un trabajo de campo que permitió analizar los Niveles de Efectividad del Diseño Curricular en la Educación Física en los docentes del Distrito Educativo 08-03, Santiago Sureste, República Dominicana. El diseño de investigación es no experimental, transeccional, descriptiva, por qué se observan los hechos tal y como se presenta en su

contexto real y el tiempo determinado para analizarlo. Se siguió un diseño descriptivo porque se indagó en un momento determinado las variables de investigación. La investigación facilita implantar relaciones entre las diferentes variables planteadas en los objetivos específicos, de manera tal que pueda permitir generalizar los resultados por lo menos a nivel de este Distrito Educativo 08-03.

Es decir, analizar el fenómeno de estudio desde diferentes perspectivas, facilitando al investigador adentrarse en las particularidades propias de la realidad que envuelve el problema de estudio para comprenderlo mejor (Forni y Grande, 2020). De manera que, el análisis cuantitativo facilitó el establecimiento de una caracterización del nivel de dominio en el uso del diseño curricular, preparación académica de los docentes y el nivel de aprovechamiento de los contenidos en el área de la Educación Física.

Además, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, permitiendo identificar los niveles de conocimiento sobre las actividades y las estrategias

empleadas por los docentes, donde se disponen los hallazgos y así llegar a las probables conclusiones del estudio. Así mismo, en la valoración cuantitativa se exponen los porcentajes obtenidos conforme al grado de las dimensiones estudiadas; finalmente, se emplea la remediación como una forma de responder a través de una solución parcial o totalmente del problema mediante un acto de intervención que busca la mejora en dicha problemática.

Población

La población se refiere al conjunto total de sujetos que constituyen el interés de estudio, sobre los cuales se pretende obtener ciertos resultados a través de los cuales se pueda llevar a conclusiones (Robles Pastor, 2019). En particular, la población objeto de estudio estuvo compuesta por 75 docentes que laboran en el distrito Educativo 08-03, Santiago sureste, República Dominicana.

Tabla 1.

Población total de docentes femenina y masculino

Población total	Cantidad femenina	Porcentaje relacional femenina	Cantidad hombres	Porcentaje relacional Hombre
75	10	13.33%	65	86.66%

Fuente: Elaboración propia, 2023.

La población total de docentes del área de Educación Física, pertenecientes a este Distrito 08-03, es de 75 docentes, correspondiente a un 100 %, mientras que la cantidad de femeninas es de 10 y su porcentaje de 13.33% y los hombres 65 para un porcentaje de 86.66%. Esto indica que los hombres se manifiestan más en esta área del saber.

Tabla 2.

Años en servicio de los docentes

Población total	Años 1-5	Años 5-10	Años 10-15	Años 15-20	Años 20-30
75	15	22	18	12	8

Fuente: Elaboración propia, 2023.

En relación a la tabla, que representa los años en servicios que poseen los docentes en este distrito, se manifiesta que 22 de ellos tienen entre 5 a 10 años, representando el porcentaje mayor, mientras que 18 de ellos tienen entre 10 a 15 años para el segundo por ciento mayoritario, 15 cuentan de 1 a 5 años, 12 de 15 a 20 años y, por último, solo 8 pasan de 20 años en servicio.

Tabla 3.

Edad de los docentes

Población total	Edad 20-27	Edad 28-34	Edad 35-42	Edad 43-49	Edad 50-65
75	13	21	19	10	12

Fuente: Elaboración propia, 2023.

En correspondencia con la edad de los docentes que se encuentran en servicio, 13 de ellos se encuentran entre 20 a 27 años, 21 entre 28 a 34 años, 19 entre 35 a 42 años, 10 entre 43 a 49 años y 12 entre 50 a 65 años, por lo que se nota que todos se encuentran en edades jóvenes y adultas.

Tabla 4.

Descripción de las variables

Objetivo general	Objetivos específicos	Variable	Definición de la variable	Indicadores	Objeto a medir del indicador
Analizar la efectividad de la aplicación del currículo en la Educación Física en el primer Ciclo del Nivel Primario.	Identificar la estructura curricular que utilizan los docentes en la planificación de la clase de Educación Física en el primer Ciclo del Nivel Primario Distrito.	la Estructura del Currículo. Planificación docente.	La construcción de esta estructura involucra los mismos elementos, pero con las particularidades que implica cada nivel y que se materializan en documentos concretos. Manera de materializar las decisiones que asumimos a la hora de enseñar.	Estructuración adecuada a las necesidades del grado. Realización de planificación	Relaciones coherentes entre el currículo, y los contenidos del grado. Realizan planificación utilizando el diseño curricular.
	Determinar el nivel de aprovechamiento de los contenidos curriculares en la Educación Física en el primer Ciclo del Nivel Primario.	Aprovechamiento de los contenidos.	Acción que pone de manifiesto la adquisición de conocimiento activo en el alumno.	Aprovechamiento de los contenidos por parte de los alumnos.	Nivel de aprovechamiento por parte de los alumnos de los contenidos curriculares.
	Verificar la formación de base continua de los docentes de Educación Física en el Primer Ciclo del Nivel Primario.	Formación académica de los docentes.	Es el grado de preparación profesional que posee un individuo.	Preparación académica de los docentes de Educación Física.	Nivel de preparación académica de los docentes de Educación Física.

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Tabla 5.

Estructura del Currículo, coherencia de manera horizontal.

Población total	Poca coherencia docente	Porcentaje relacional	Alta coherencia docente	Porcentaje relacional
------------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------------------	------------------------------

75	45	60%	30	40. %
----	----	-----	----	-------

Fuente: Elaboración propia, 2023.

En la tabla que representa la estructura del currículo, coherencia de manera horizontal, 45 de los docentes arrojaron poca coherencia para un porcentaje del 60%, mientras que 30 de ellos arrojaron un 40 %, el mayor porcentaje tiene pocas relaciones coherentes entre el currículo, y los contenidos del grado, lo que se manifiesta la pronta intervención para revertir estos porcentajes y mejorar de manera significativa estadificultad.

Tabla 6.
Planificación docente utilizando la malla curricular.

Población total	Sí planifica	Porcentaje relacional	No planifica	Porcentaje relacional
75	60	80%	15	20%

Fuente: Elaboración propia, 2023.

En relación a esta tabla sobre la planificación docente utilizando la malla curricular, se aprecia que 60 de los docentes para un 80% por ciento, utiliza la malla curricular para realizar sus planes de clases, manifestando que si están planificando, según los datos arrojados, pero 15 de esos docentes, no planifican sus clases, para un 20%, eso indica que trabajan de manera empírica, sin una dirección pedagógica clara, dañando efectivamente el proceso pedagógico y disminuyendo las competencias a lograr por los estudiantes.

Tabla 7.
Aprovechamiento de los contenidos abordados para los alumnos.

Población total	Bajo aprovechamiento	Porcentaje relacional	Alto aprovechamiento	Porcentaje relacional
75	50	66%	25	34 %

Fuente: Elaboración propia, 2023.

En esta tabla sobre el aprovechamiento de los contenidos abordados para los alumnos, 50 de los docentes indicaron, para un 66% por ciento, bajo aprovechamiento de los contenidos abordados, mientras que para 25 de ellos con un porcentaje del 34% indicaron un alto porcentaje de los contenidos abordados, esto indica que existe un porcentaje mayoritario con un bajo aprovechamiento de los contenidos trabajados.

Tabla 8.

Formación académica de los docentes.

Población total	Con Licenciatura	Con Maestrías	Con habilitación docente	Otras áreas académicas
75	50	09	5	11
Porcentaje relacional	66.66%	12%	6.66%	14.66%

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Dentro de los 75 docentes en total, en relación al nivel académico en que se encuentran, 50 de los docentes tienen Licenciatura en Educación Física para un 66.66% por ciento en esta área del saber, 11 docentes con un porcentaje de 14.66% poseen otras áreas académicas, es decir, son Licenciados, pero no específicamente del área de Educación Física, mientras que 5 de ellos con un porcentaje del 6.66%, son profesionales con habilitación docente, en concreto, no son profesionales directamente en áreas pedagógicas, por último, 9 docentes de Educación Física poseen maestrías en la misma área del saber para un porcentaje de 12%.

Resultados y Discusión

En relación con el sexo, de los 75 docentes, 10 pertenecen al sexo femenino y 65 al masculino; correspondiéndole al último la mayor frecuencia. La razón relacional existente es de 6.5 del sexo masculino por cada docente del sexo femenino, referentes a la edad, de 20 – 27 años se encuentran 13 docentes; en el rango comprendido entre 27 y 34 años hay 21 docentes; entre 34 y 41 años se encuentran 19 docentes, entre 41 y 48 años hay 10 docentes, entre 48-65 años hay 12 docentes. Como se puede observar, el grupo de mayor frecuencia comprende entre 27 y 34 años. Respecto al nivel de formación, 50 docentes ostentan el título de Licenciatura en Educación Física.

Mientras que 9 poseen maestría en Educación Física, 5 docentes tienen habilitación docente, es decir, son profesionales en áreas no pedagógica y 11 docentes ostentan Licenciatura de otra área académica. De acuerdo con el instrumento de recolección de datos sobre los Niveles de Efectividad de la Aplicación del Diseño Curricular, se elaboraron (14 preguntas cerradas), Planificación docente utilizando la malla curricular (16 preguntas cerrada), en el aprovechamiento de los contenidos por parte de los alumnos, (16 preguntas cerradas), Formación académica de los docentes, (8 preguntas cerradas).

Todas fueron aplicadas de manera individual, guardando la identidad de los participantes. Así mismo, la cantidad de docentes que expresan que no hay coherencia entre los contenidos de la malla curricular, ya que, no responden a las necesidades reales del alumnado, además manifiestan que existe una alta discrepancia entre los indicadores de logros que deben evaluar los contenidos. siendo esta una situación alarmante desde el punto de vista objetivo, conforme a una Educación por competencia, como lo plantea el MINERD.

En este mismo orden, la cantidad de docentes que expresan no recibir talleres de formación en esta parte, así como los numerosos reportes que han hecho a las autoridades, para

que se reorienten los indicadores a la realidad del grado. De igual forma, la cantidad de docente que manifiestan que debido a la discrepancia de los contenidos por niveles y grado el aprovechamiento de los contenidos es muy bajo, lo que es una situación preocupante, ya que, perjudica de manera directa al alumnado. Un dato importante es que a pesar de todas las divergencias que presenta la malla o diseño curricular en el área de Educación Física los docentes realizan su planificación tomando en cuenta el currículo, como lo demanda el MINERD, hecho que pone de manifiesto la disposición del profesorado en realizar un trabajo organizado.

Conclusiones

Después de presentar los resultados y la discusión que antecede a esta sección, se concluye que: los Niveles de Efectividad en la aplicación del Currículo en la Educación Física, arrojó datos importantes, puesto que, se llevaron a cabo diversas actividades de Análisis, Investigación y Tabulación que ponen de manifiesto las fortalezas y oportunidades de mejora que presenta el diseño curricular en la actualidad.

La efectividad en la aplicación del currículo en educación física depende en gran medida de la calidad de los docentes encargados de impartirla. Los docentes deben ser capaces de diseñar y planificar actividades educativas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales, y adaptar su enseñanza a las necesidades y características individuales de cada estudiante. Además, deben ser capaces de fomentar hábitos saludables y prevenir enfermedades crónicas relacionadas con el sedentarismo.

De igual manera, los materiales utilizados en esta investigación estuvieron compuestos por: cuestionarios físicos y digitales, programa de Excel para la tabulación de informaciones,

generar espacio de reflexión en referencia a los Niveles de Efectividad en la aplicación del Currículo en la Educación Física, siendo muy significativo, puesto que los resultados arrojados, indican que se hace necesaria una revisión del diseño curricular para reorientar los contenidos, indicadores y estrategias a las verdaderas necesidades del estudiantado.

La estrategia que se utilizó en esta investigación fue la indagación, trabajo colaborativo, trabajo en equipo, las cuales resultaron adecuadas para que los docentes logran colaborar y poner de manifiesto, la realidad que viven día a día. En este sentido analizar los Niveles de Efectividad en la aplicación del Currículo en la Educación Física, es de sumo interés para el desarrollo de un aprendizaje por competencias, como lo demanda la sociedad actual, ya que, además de mejorar el desempeño docente, el alumnado es beneficiado de manera directa al recibir una educación de calidad.

En sentido general, de tomar en cuenta los resultados de esta investigación, se podría obtener mejora significativa en el sistema Educativo Dominicano, ya que les permitiera a los docentes, identificar, estrategias, materiales y seleccionar las actividades, más adecuadas para desarrollar una planificación coherente y eficaz, la cual sirva para solucionar situaciones reales que se presentan a los alumnos.

Referente a los resultados arrojados por el instrumento aplicado sobre los Niveles de Efectividad en la aplicación del Currículo en la Educación Física, se concluyó que los docentes reconocen la discrepancia que existe entre los contenidos y los indicadores de logros, ya que, no se corresponden con la competencia del grado, además es evidente la baja preparación y actualización profesional de los docentes, también el bajo aprovechamiento de los estudiantes con relación a los contenidos del área de Educación Física; sin embargo, pese a las dificultades que presenta el actual diseño curricular los docentes hacen un esfuerzo por realizar la

planificación buscando estructurar y adaptar los indicadores que si puedan evaluar los contenidos, tomando en cuenta la competencia fundamental del grado.

Referencias

- Abrahán, M., y Bautista, G. (2022). *Priorización de contenidos y uso de recursos para la educación inicial durante la pandemia de Covid-19 desarrollados en un centro educativo del sector privado en la República Dominicana* [Archivo PDF]. <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/1042>
- Aguilera, A. R. (2022). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación. <https://acortar.link/ozYwNK>
- Bennasar-García, M. I. (2022). Una vida por la educación física en el estado Sucre: Miguel Bennasar Camargo. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1655>
- Bologna, C. (2022). Educación Física y formación docente. Transmitir el oficio en clase de Práctica. Conversar, exigir y analizar para reflexionar. *Revista Educación Física y Ciencia*. 24(1), 211-211. <https://doi.org/10.24215/23142561e211>
- Cañadas, L. M., Santos-Pastor, M., y Castejón Oliva, F. J. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Revista Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 35, 284-288. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761684>
- Coutín, A., Gastélum, G., y Guedea, J. C. (2018). Problemas actuales de los currículos en la educación física en Iberoamérica. Una revisión sistemática. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 19(2), 1-9. <https://doi.org/10.29035/rcaf.19.2.1>
- Crespo-Cabuto, A., Mortis-Lozoya, S. V., Herrera-Meza, S. R., Crespo-Cabuto, A., Mortis-

- Lozoya, S. V., y Herrera-Meza, S. R. (2021). Gestión curricular holística en el modelo por competencias: Un estudio exploratorio. *Revista Formación Universitaria*, 14(4), 3-14. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400003>
- D'Angelo, S. (2021). Effective Pedagogy in the Context of a Competency-Based Curriculum Reform: Perceptions of Teachers in the Dominican Republic. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 5(1), 1-18. <https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i1.pp7-18>
- Forni, P., y Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(1), 159-189. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032020000100159
- Freire, L., Páez, M. C., Núñez Espinoza, M., Narváez Ríos, M., y Infante Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de la SEECI*, 45(15), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360640>
- Guerrero Gallardo, H. y Posso Pacheco, R. (2023). Docentes noveles: limitaciones para su desarrollo profesional en el contexto ecuatoriano. *Mendive. Revista de Educación*, 21(1), 1-17. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3137>
- Guzmán, E. G. (2022). Evaluación de la aplicación del currículo por competencias en el nivel primario de la República Dominicana. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(11), 1766-1787. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4954/11998>
- Mancheno, F. D. B. (2022). Las competencias profesionales de educación física en el proceso de formación académica: Revisión Sistemática. *MENTOR Revista de investigación*

- educativa y deportiva*, 1(2), 108-126. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3345>
- Navarro, J., Ramos, C., Varguillas, C., Navarro, J., Ramos, C., y Varguillas, C. (2019). Educación Física en Venezuela: Pertinencia teórica y viabilidad de la reforma del currículo 2016-2018. *Revista Educación Física y Ciencia*. 21(4), 107-107. <https://doi.org/10.24215/23142561e107>
- Nogueira, F. P. (2020). Planificación y currículo: Importancia y contribución en el proceso educativo. *Revista Científica Multidisciplinar*, 20(11), 108-116. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-%20es/importancia-y-contribucion>
- Robles Pastor, B. F. (2019). Población y muestra. *Revista Pueblo continente*, 30(1), 245-247. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/0>
- Posso, R. J., Barba Miranda, L. C., Celso Marcillo Ñacato, J., Acuña Zapata, M. C., y Hernández Hernández, F. R. (2020). Enfoques curriculares como contribución para la autonomía de la actividad física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 63, 132-145. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7279815>
- Posso, R. J., y Bertheau, E. L. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista Educare*, 24(3), 205-223. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1410>
- Posso Pacheco, R. J. (2020). *Factores dentro del Determinante Humano en la Implementación del Currículo Nacional para Educación Física Ecuatoriana* (Doctoral dissertation) Universidad Internacional Iberoamericana México. <https://repositorio.unini.edu.mx/id/eprint/443/>

- Posso, R. J., Córdor, M. G, Rojas, M. D. C. H., Ronquillo, N. D. y Machado, P. E. (2023). La nivelación de conocimientos: Retos de la educación post pandemia. *Revista EDUCARE- UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 94–110.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1861>
- Rosa, A., García Cantó, E., y Pérez Soto, J. J. (2019). Métodos de enseñanza en Educación Física: Desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos. *Revista Trances: Transmisión del conocimiento educativo y de la salud*, 11(1) 1-30.
https://www.researchgate.net/publication/330162549_metodos_de_ensenanza_en_educacion_fisica_desde_los_estilos_de_ensenanza_hasta_los_modelos_pedagogicos_methods_of_teaching_in_physical_education_from_the_teaching_styles_to_the_pedagogical_models
- Rosario-Rodríguez, J. L. R. (2023). Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física. *Revista Domino de las Ciencias*. 9(3),
<http://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3303>
- Talavera, F. J. H. (2020). Planificación y evaluación curricular elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 5(2) ,1-18.
<https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2928>
- Valladares Fuente, F. y Posso Pacheco, R. J. (2022). A brief reference about fresh and salt water worldwide and in Cuba. *International Journal for research in Climatic Change & Earth Science*, 1(9), 1-7.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27952/1/22%20POSSO%20A%20BRIEF%20REFERENCE%20ABOUT.pdf>

Zambrano-Mendoza, J. R., Bravo Vélez, M. G., Zambrano Mendoza, H. J., y Santos Basurto, M. A. (2020). Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador. *Revista Dominio delas Ciencias*, 6(2), 261-275. <https://dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/1217>