

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 2

Número  
Especial

2023

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Msc. José Julio Lara Reimundo



Julio 2023 Volumen 2 Número Especial



Original

Gestión escolar en el desarrollo de los procesos pedagógicos por competencia en un Centro Educativo

School management in the development of competency-based pedagogical processes in an Educational Center.

\* Lidia Monica Méndez Santana

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5360-5132>

\*Docente, Ministerio de Educación. República Dominicana  
Doctorado en Ciencias de la Educación

**Contacto:**

\*[limimesa@gmail.com](mailto:limimesa@gmail.com)

Recibido: 26-05-2023

Aceptado: 01-07-2023

## **Resumen**

La importancia de la gestión escolar deriva del hecho de que ésta tiene como objetivo central lograr aprendizajes de calidad, en los ámbitos pedagógico, comunitario y administrativo, mientras que fortalecer la práctica docente con un enfoque por competencia permite al estudiante un aprendizaje profundo significativo, y se enfatiza en el desarrollo de habilidades y aptitudes en el contexto aplicativo. El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la gestión escolar en el desarrollo de procesos pedagógicos que permitan optimizar competencias en el Centro educativo profesor Juan Bosch Tamayo, siendo una investigación cuantitativa, de campo, con carácter descriptiva; para lo cual se emplearon cuestionarios que fueron sometidos al juicio de expertos; la población estuvo conformada por docentes activos de la institución, para la muestra se tomó el veinte por ciento de los docentes, y se hizo uso de la estadística descriptiva, obtenidas en cada indicador (cálculo de frecuencia y porcentaje) mediante el paquete Microsoft Excel 2016 y el SPSS. Se aplicó una prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach, se calcularon las dimensiones del cuestionario se determinó la consistencia interna de los ítems, específicamente, con el uso del Coeficiente Alpha de Cronbach. Se concluyó que existe identificación de la gestión escolar con los procesos pedagógico por competencia y que dichos procesos deben activarse permanentemente para los estudiantes y fortalecer las habilidades y actitudes que están incluidos en los diferentes contenidos que conforman el currículo por lo que se sugiere adoptar medidas que permitan contrarrestar las debilidades encontradas.

**Palabras clave:** Gestión escolar, procesos pedagógicos, competencias, aprendizaje.

## Abstract

The importance of school management derives from the fact that it has as its central objective to achieve quality learning, in the pedagogical, community and administrative areas, while strengthening teaching practice with a competency approach allows the student a significant deep learning, and emphasizes the development of skills and aptitudes in the applicative context. The present work aimed to analyze school management as a process to optimize the development of pedagogical methods by competence in the Educational Center Professor Juan Bosch Tamayo, being a quantitative research, field, with descriptive character; for which questionnaires were used that were submitted to the judgment of experts; The population was made up of active teachers for the sample, twenty percent of the teachers were taken, and descriptive statistics were used, obtained in each indicator (calculation of frequency and percentage) through the Microsoft Excel 2016 package and the SSPP. A reliability test of Cronbach's alpha was applied, the dimensions of the questionnaire were calculated, and the internal consistency of the items was determined, specifically, with the use of Cronbach's Alpha Coefficient. It was concluded that there is identification of school management with the pedagogical processes by competence and that these processes should be permanently activated for students and strengthen the skills and attitudes that are included in the different contents that make up the curriculum, so it is suggested to adopt measures to counteract the weaknesses found.

**Keywords:** School management, pedagogical processes, competences, learning

## Introducción

La gestión escolar para que sea efectiva debe contar con la participación del colectivo y de todos los actores sociales del proceso educativo, viendo a la escuela en este caso al centro

profesor Juan Bosch Tamayo como un todo, en tal sentido es necesario que se analicen, las formas de gestión en los centros educativos en un contexto de complejidad, caos, multiculturalidad y diversidad. Gestionar es, “definir objetivos y medir resultados, administrar recursos, y buscar la eficiencia. “Se trata de un quehacer dirigido a garantizar previsibilidad, racionalidad y responsabilidad por los resultados” Romero (2009).

En tal sentido, según la misma autora, “mejorar la gestión escolar significa empezar a pensarla en el contexto de la mejora escolar” (Romero, et al 2009). De tal manera que gestionar también se idea como un proceso de aprendizaje de la adecuada relación entre estructura, estrategia, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto hacia el interior de la organización como hacia el entorno escolar (Pérez Gómez, 1999; Posso et al., 2021).

De allí que los diversos enfoques de educación, pedagogía y didáctica; determinados por los intereses constitutivos del conocimiento: técnico, práctico y emancipatorio, fundamentados por Habermas (1982), direccionan el surgimiento de teorías, modelos y métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, sustentados en el paradigma de investigación propuesto por el autor. Una gestión escolar homogénea con prácticas rutinarias de enseñanza, centrada en lo administrativo y desligada de los aprendizajes, una organización escolar rígida en su estructura y atomizada en sus funciones elaborada por los directores de las instituciones educativas, instrumentos de gestión de cumplimiento solamente normativo y poco funcionales cuya participación de la familia y la comunidad únicamente como proveedores de recursos observando desconfianza, subordinación y conflicto como estilos de relación entre los actores de la comunidad educativa.

Frente a este gran problema es necesario promover el mejoramiento existente con metas dadas, para mejorar la calidad educativa a través de un liderazgo pedagógico. Es así como Díaz (2016) afirma que “la gestión por competencia les interesa a las personas, por cuanto logra que

la educación pública responda más a las necesidades del sector productivo. Interesa al gobierno porque eleva la calidad de capacitación” (s/p).

El docente debe poseer un perfil que lo lleve a formarse para el trabajo, con competencias básicas de pensamiento lógico y lectoescritura; con competencias genéricas como responsabilidad, autonomía, auto organización, adaptabilidad a los cambios y predisposición al aprendizaje permanente; y con competencias profesionales inherentes a la especialidad. Esto exige al gerente escolar estar preparado en temas curriculares y pedagógicos. busca atender la problemática educativa sobre la deficiente aplicación de estos procesos García (2011) en su artículo denominado “Modelo educativo basado en competencia importancia y necesidad” hace hincapié en el aprendizaje basado en competencias cuya finalidad principal es la convergencia entre los aspectos sociales, afectivos, sensoriales, psicológicas, motoras y cognitivas de todo estudiante, por lo tanto, esto será posible sólo si los docentes conocen y desarrollan dentro del proceso pedagógico los estilos de aprendizaje basado en la resolución de problemas reales, en el conocimiento de sus propias potencialidades, es decir, sus cualidades y limitaciones.

La necesidad de brindar una educación de calidad en todo proceso educativo y nivel del estudio del sistema educativo en evolución, el aprendizaje basado en competencia se plantea como una garantía la formación de estudiantes con perfiles profesionales cuya estructura académica basados en criterios fundamentales, transparentes y estandarizados donde los docentes cuenten con los recursos y capacidades óptimos para desarrollar competencias eficientes, eficaces y productivas e insertar a los jóvenes en el campo laboral.

Como se aprecias, el tema es preocupante e interesante para los gerentes escolares, padres y representantes porque una gestión basada en desarrollar los procesos pedagógicos por competencia hará que el trabajo de la educación se aprenda, haya motivación y exista una clara y definida conceptualización humana en el servicio educativo, para propiciar un clima

organizacional participativo, por lo que se integra el desarrollo óptimo de los planes de estudio, la extensión a la comunidad y la investigación como parte de su misión. Con el ánimo de brindar un aporte a dicha temática, el presente estudio se propone analizar la gestión escolar en el desarrollo de los procesos pedagógicos por competencia en el centro profesor Juan Bosch Tamayo,

La gestión escolar basada en competencias, permite estrechar la relación entre escuela y comunidad, se disfruta de la autonomía necesaria proporcionan todas las condiciones para que se aplique una gestión y planificación del currículo con carácter gerencial y de liderazgo se sustenta en el ser humano como elemento indispensable dentro de la organización, con participación activa como miembro de la organización, desde la planificación institucional hasta la toma de decisiones correspondiente en cada nivel.

Ahora bien la expresión competencias se encuentra ampliamente extendida en el mundo de la educación, aunque este concepto es entendido de diferentes maneras y se le asignan significados diversos, no siempre coincidentes.

Tabla 1

*Expresión de competencias*

<b>Lasnier (2000)</b>	Un saber hacer complejo, resultado de la integración, la movilización y la adecuación de capacidades (conocimientos, actitudes y habilidades) utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común.
<b>Proyecto Tuning (2004-2007)</b>	Combinación dinámica de conocimiento, comprensión, capacidades y habilidades
<b>Rué y Martínez (2005)</b>	Las tres grandes dimensiones que configuran una competencia cualquiera son: saber ( <i>conocimientos</i> ), saber hacer ( <i>habilidades</i> ) y ser ( <i>actitudes</i> ).
<b>Pérez Gómez (1999)</b>	Combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamientos que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.
<b>Gairín Sallán, J. (2009)</b>	Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se tienen que integrar para hacer una tarea específica

Fuente: elaboración a partir de Gairín Sallán, J. (2009) y otros autores

Ciertamente, revisando la literatura acerca de esta temática, uno de los primeros aspectos que sobresale es la multiplicidad de definiciones que existen de la visión de competencia. Asumiendo esta premisa, cabe plantear competencias de corte específico y también genérico, contemplando así el ámbito social, interpersonal, personal y profesional; un acento en la hoy tan aludida integralidad de la educación. Es así que, considerando las posibles clasificaciones de las competencias, se expone una que intenta ser abarcadora, por su parte Medina y Gómez (2013) que las divide en:

- Competencias específicas, que son propias de un ámbito y están orientadas a la consecución de un perfil específico del graduado.

El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias. Estas son particulares y precisas a un área o contenido propio y se traducen en la resolución de tareas complejas.

- Competencias genéricas, que son comunes a la mayoría de las titulaciones. Dentro de este bloque encontramos competencias personales como la gestión del tiempo y la responsabilidad del mismo aprendizaje; competencias interpersonales, como comunicarse, trabajar en equipo, liderar o negociar. Estas competencias son transversales a todo el proceso formativo, integrando de manera uniforme el currículo de una carrera en relación a las grandes líneas que marcan el perfil de una institución.

### **Procesos pedagógicos que permiten la adquisición y desarrollo de Competencias**

Según Villa y Poblete (2007) y Posso (2022) son el conjunto de acciones que lleva a cabo el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica en la elección apropiada de las diversas técnicas y actividades para la enseñanza de todas las áreas de estudio, a fin de alcanzar de manera significativa y fructífera todos los objetivos educativos, La planeación de situaciones didácticas para el desarrollo de competencias siempre va a requerir que tomemos en cuenta los

conocimientos previos del alumno y la “zona próxima de aprendizaje”, es decir, situaciones u objetivos que le generen un reto, pero que sean perfectamente alcanzables con las herramientas actuales disponibles, tanto cognitivas como pedagógicas. Entre las actividades académicas que por su naturaleza fomentan el aprendizaje por competencias, especialmente cuando gozan de una guía consciente e informada por parte del docente, están: plantear situación problema, aplicación conocimiento en la vida real, potenciar la autonomía y el autoaprendizaje. En este caso, todo el aprendizaje gira en torno a la resolución de un problema o una necesidad práctica de la vida real. El objetivo por alcanzar es, en sí mismo, algo capaz de dotar de sentido y motivación genuina a todo el proceso.

De allí deriva una actitud activa y consciente por parte del alumno, que busca recursos por su cuenta y experimenta diferentes enfoques mientras que el docente es solo una guía facilitadora. Es importante aclarar que, aunque “ser solamente una guía facilitadora” puede sonar simple, no lo es. Se requiere mucha más intuición y experiencia para promover el proceso natural de aprendizaje de cada alumno que para dirigirlo de manera estricta e inflexible. Un ejemplo de aprendizaje basado en proyectos puede ser explicarles a los alumnos que hay miles de personas en determinada región que no tienen acceso a agua potable, e invitarlos a desarrollar soluciones que puedan combatir efectivamente esta problemática. Por otra parte, se sensibilizarían ante otras realidades más desfavorecidas, adquiriendo un mayor sentido de la justicia y la responsabilidad social.

Según Perrenoud (2012) indica que los proyectos de investigación son altamente recomendables para la enseñanza por competencias siempre y cuando se enfoque en descubrir las causas o el “por qué” de alguna situación relevante en la vida de los estudiantes.

Este mismo autor señala también que el debate es un excelente proceso pedagógico porque permite enfrentar a creencias y posturas distintas a las propias es parte inevitable de la

vida, pero también es algo sumamente positivo cuando aprendemos que una diferencia de opinión puede ser una enorme oportunidad para enriquecer los conocimientos y la visión de ambas partes. Por su parte Nolasco (2014), considera las siguientes estrategias para el desarrollo de competencias en clase: Ilustraciones Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).

Esta estrategia se utiliza para mejorar la comprensión y en la formación de modelos mentales sobre la información recibida, es decir, el discente establece por sí mismo los vínculos necesarios entre los conceptos representados y el texto. Organizadores previos los organizadores previos facilitan la articulación de nuevas ideas que recibe el alumno con las que tiene registradas en sus funciones cognitivas, se le concibe también como puentes cognitivos, es necesario contar con elementos suficientes en las estructuras cognoscitivas para conectarlo con las nuevas informaciones aprendidas. Ejemplos: Los mapas conceptuales o esquemas jerárquicos, pasajes o textos en prosa, organizadores visuales en forma de mapa, gráficos y redes de conceptos Debate Jerez (2015), citado por Vásquez, Pleguezuelos y Mora (2017), conceptualiza el debate como metodología activa que hace la diferencia con su finalidad competitiva, enfatiza que busca "por medio de una conversación estructurada que se enfrenten diferentes opiniones y puntos de vista sobre un tema específico que permita polémica o disparidad de visiones.

Las opiniones de los estudiantes deben estar correctamente fundamentadas, basadas en datos empíricos, estudios, teorías, etcétera., que permitan establecer criterios de entrada, participación, búsqueda y presentación de información y datos para proporcionar un diálogo dinámico e interesante. El debate como estrategia metodológica rompe con la asignaturización del currículum, la moción a debatir es el tópico problemático, el cual se resuelve con los aportes

provenientes de diversas disciplinas. Discusión dirigida Consiste en discutir un tema, bajo la dirección del educador.

Su principal uso consiste en dirigir el diálogo mediante preguntas específicas hacia un objetivo común. Después de la discusión se aceptarán las conclusiones de la mayoría por medio de un trabajo de colaboración intelectual. Lo anterior permite reflexionar y escuchar, además de exponer sus puntos de vista, requiere que el profesor tenga un buen dominio del grupo y del tema. Esta estrategia es utilizada para incentivar el intercambio de opiniones entre el profesor y los alumnos y entre los mismos alumnos sobre el material de estudio, además ofrece datos sobre las ideas previas, las dificultades de aprendizaje, la falta de conocimientos o de los problemas para comprender diversos temas, como también identificar actitudes, motivaciones y los deseos de participación.

**Clases prácticas** El término “clases prácticas” se refiere a una modalidad organizativa en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio (Nolasco (2014), citado por Delgado (2017)). Esta denominación engloba a diversos tipos de organización, como pueden ser las prácticas de laboratorio, prácticas de campo, clases de problemas, prácticas de informática, etc., puesto que, aunque presentan en algunos casos matices importantes, todas ellas tienen como característica común que su finalidad es mostrar a los estudiantes cómo deben actuar, su utilización propicia la adquisición de conocimientos a través de la experiencia activa y participativa, es decir, permite fijar los conocimientos teóricos asimilados y obtener destrezas y estrategias para establecer el conocimiento en forma procedimental.

La estrategia didáctica de resolución de ejercicios y problemas, está fundamentada en ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en la que se solicita a los

estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Por otra parte (Nolasco (2014), citado por Delgado (2017) indican que la estrategia de resolución de ejercicios y problemas es utilizada para lograr que el alumno adquiera capacidad para juzgar y decidir sobre la pertinencia de los conocimientos adquiridos, así como detectar diferencias y reformular o aumentar sus convicciones.

Por su parte Carbajal (2017). Describe los procesos pedagógicos que son fundamentales para el desarrollo de competencias entre ellos se tiene:

Aprendizaje cooperativo es una forma de relacionarse a través del grupo, las personas necesitan de la cooperación para superar dificultades en el aprendizaje y en la vida diaria. El aprendizaje grupal permite un mejor aprendizaje, las discusiones grupales permiten consolidar y corregir algunos aprendizajes alcanzados, al haber diferentes puntos de vista respecto a un tema genera un conflicto cognitivo, esta estrategia sirve para el logro de la interdependencia positiva dentro del grupo.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real. Al partir de un problema concreto y real, esta metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos y permite al estudiante desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas (Palacios et al., 2022)

Método de Casos. Un caso es una narración o retrospectiva que presenta una situación o problema, dejando ver de la manera más objetiva posible, las complejidades, ambigüedades e incertidumbres de una situación real

Tutoría La tutoría como estrategia didáctica centrada en el proceso de enseñanza aprendizaje consiste en el establecimiento de una relación entre el profesor-tutor y el estudiante, ya sea individual o grupalmente, con el fin de facilitarle el aprendizaje en un ámbito disciplinar concreto, normalmente la materia en la que desarrolla el profesor-tutor su docencia. La ayuda que se ofrece en ese caso al estudiante consiste en la superación de dificultades que encuentra en el aprendizaje, en la resolución de dudas sobre cuestiones explicadas en clase, en la obtención de fuentes bibliográficas para la profundización de algún tema.

Actualmente en la actualidad Badilla (2010) y Marcillo et al. (2021) encuentran gran relevancia la utilización de las herramientas digitales y en general de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) como auxiliares muy valiosos para el desarrollo de las diversas competencias, propone las pizarras digitales como herramienta tecnológica de gran potencialidad en el ámbito educativo debido a su facilidad de uso frente a otras herramientas, como a la identificación inmediata en su manejo con el de la pizarra tradicional.

## **Metodología**

El presente estudio pretende analizar la gestión escolar como proceso para optimizar el desarrollo pedagógico por competencia en el Centro educativo profesor Juan Bosch Tamayo, la metodología está enmarcada en el paradigma positivista con el enfoque cuantitativo nivel descriptiva de campo planteada está en función de los objetivos propuestos. Los datos utilizados para el análisis de la variable se tomaron directamente en los sitios de trabajo a los sujetos de estudio y fueron diez (10) docentes del centro educativo Profesor Juan Bosch.

Para recabar la información se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, contentivo de diez y ocho (18) ítems, elaborado con una escala con dos alternativas cuatro (4) alternativas de respuesta: 1 Siempre 2 Casi Siempre 3 Algunas veces 4

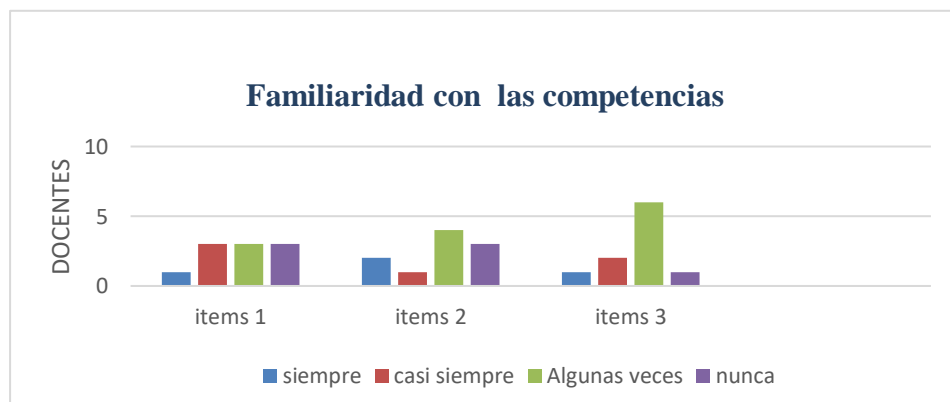
Nunca. Para el procesamiento de la información se hizo uso de la estadística descriptiva, que obtenidas en cada indicador (cálculo de frecuencia y porcentaje) mediante el paquete Microsoft Excel 2016 y el SSPP. Los datos se presentan en cuadros y gráficos representativos que permiten facilitar su comprensión.

## Resultados

La información obtenida se organizó con ayuda del paquete de Windows Excel para poder presentar los cuadros de frecuencia absoluta  $f(a)$  y frecuencia relativa  $f(r)$  tomando en cuenta los ítems de los indicadores en cada dimensión de las variables en estudio. El análisis y explicación de cada ítem en su respectiva dimensión, se realizó de manera detallada, asimismo los resultados sirvieron para identificar, describir y analizar los procesos pedagógicos por competencia en la presente investigación y constató la situación actual de las variables en estudio.

*Gráfico 1.*

*Distribución porcentual frecuencia absoluta  $f(a)$  y frecuencia relativa  $f(r)$  Dimensión familiaridad con las competencias. (ítems: 1,2,3)*



Fuente: Méndez L. (2023)

Se evidencia en la dimensión familiarización con las competencias el ítem uno (1) que el 30% de los docentes manifestó que casi siempre, algunas veces y nunca han trabajado con

procesos que desarrollan las competencias, de igual manera describiendo el ítem dos ( 2) , se evidencia que de los 10 docentes 4 no conocen los beneficios de trabajar en el desarrollo de competencias, ya para el ítem tres( 3), es preocupante porque seis (6) de los diez ( 10) docentes participantes de la investigación manifestaron que alguna vez identifican las competencias en su gestión escolar, lo que quiere decir, que están poco familiarizados con el trabajo por competencias y los beneficios que conllevan usarlos en su actividades pedagógicas. A continuación, se presenta gráfico dos (2) que reflejan resultados en el proceso pedagógico desarrollar estrategias por competencias. Ítems 4,5,6,7

Gráfico 2.  
*Distribución porcentual frecuencia absoluta  $f(a)$  y frecuencia relativa  $f(r)$ . Dimensión Estrategias usadas para desarrollar competencias. (ítems 4,5,6,7)*



Fuente: Méndez L. (2023)

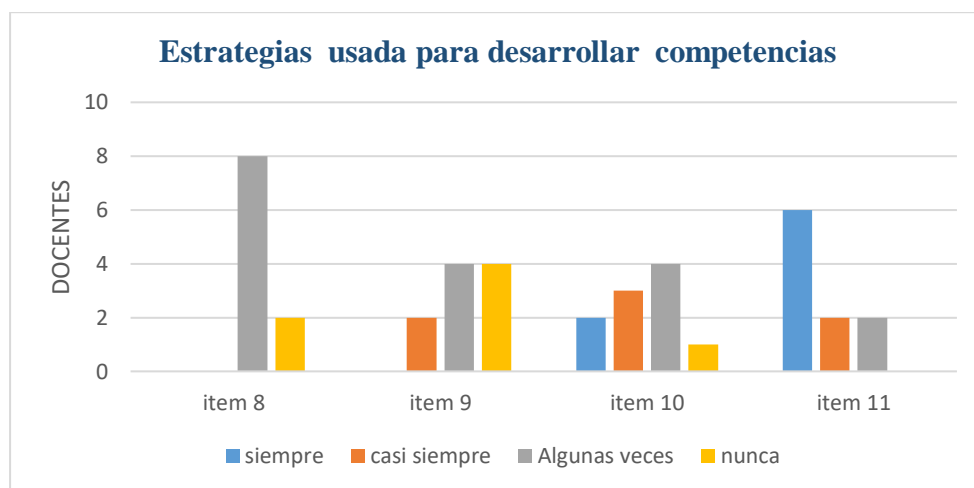
Los resultados demuestran que en la dimensión estrategias para desarrollar competencias los participantes narraron que casi para la pregunta 4 que algunas veces y nunca realizan actividades que promueve la creatividad siendo tomando en cuenta estas repuestas se hace necesaria procesos pedagógicos de aula vivencial y flexible, que rompa con los modelos rígidos y tradicionales que concuerde con los retos de la sociedad actual.

En cuanto ítem 5,6, llama la atención lo manifestado en cuanto a que nunca siendo un 80% de los entrevistado no activa el pensamiento crítico siendo esta capacidad tan necesaria para activar la razón y poder analizar aspectos de la vida cotidiana con verdaderos argumentos,

mientras que el ítem 7, refleja que alguna vez se activan en los procesos pedagógicos acciones para enfrentar creencias y postura en los estudiantes en el desarrollo de competencias. A continuación, se presenta gráfico tres (3) que reflejan ítem 8,9,10,11

Gráfico 3.

*Distribución porcentual frecuencia absoluta  $f(a)$  y frecuencia relativa  $f(r)$ . Dimensión estrategias usada para desarrollar competencias.*



Fuente: Méndez L. (2023)

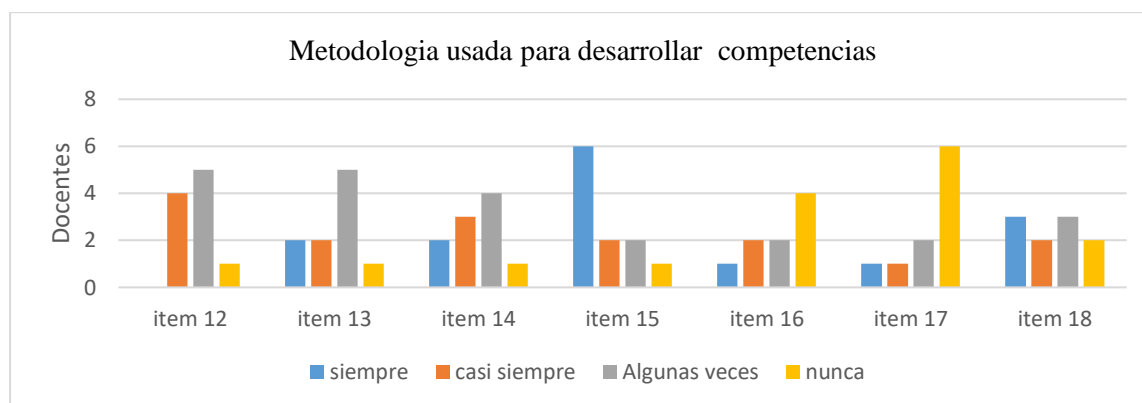
Se evidencia en la dimensión estrategias en el ítem ocho (8) que el 80% de los docentes manifestó que algunas veces y nunca construyen demostraciones de ejercicios de aplicación en la vida real en los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias, entonces existe la necesidad de elaborar acciones estratégicas para el logro de un aprendizaje significativo, y desarrollo de ejercicios de aplicación. En cuanto a las repuestas de involucrar a la comunidad nace la carestía de tomar conciencia del gran valor que tiene la comunidad de realizar acciones conjuntas para que haya más sentido de pertenencia y búsqueda de soluciones conjuntas.

El ítem 10 refleja que solo 2 docentes siempre activan estrategias para desarrollar competencias como responsabilidad social y autonomía, aunque no es suficiente frente a que alguna vez lo ejecutan. Con ítem 11, refleja que en la tecnología está activados por lo menos 6

de los 10 entrevistado, escolar, lo que quiere decir, que están desarrollando competencias en la tecnología de la información. A continuación, se presenta gráfico cuatro (4) que reflejan item 12,13,14,15,16,17,18.

Gráfico 4.

*Distribución porcentual frecuencia absoluta  $f(a)$  y frecuencia relativa  $f(r)$ . Dimensión. Metodología usada para el desarrollo de competencias item 12,13,14,15,16,17*



Fuente: Méndez L. (2023)

En estos resultados de la metodología usada para el desarrollo de competencias, se evidencia que tanto en la pregunta 12,13,14 que guardan relación en cuanto la promoción del trabajo cooperativo autónomo y basado en proyecto es coincidente que todos manifestaron algunas veces es de destacar según los basamentos estudiados que todos excepto el autónomos, son forma de relacionarse a través del grupo, las personas necesitan de la cooperación para superar dificultades en el aprendizaje y en la vida diaria., al haber diferentes puntos de vista respecto a un tema genera un conflicto cognitivo.

Mientras que (ABP) permite adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real y permite desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas. Ítem 15, seis docentes usan el método de preguntas y en la institución 6 de los 10 docentes (ítem 16 y 17) no desarrollan seminarios y talleres, ni actividades prácticas

y de campo, se evidencia (ítem 18) que actividades de estudio en grupo 3 docentes dicen estar activos.

Finalmente, se concluye en estos resultados que se debe dar una formación y capacitación en desarrollar procesos pedagógicos por competencia que permita develar los nudos críticos en los docentes y estudiantes para luego estableces las competencias genéricas y específicas que se adecúen al contexto y las necesidades educativas del centro Juan Bosch Tamayo. Esto lleva a reflexionar sobre la importancia de que el docente esté capacitado para diseñar una estrategia, seleccionar los recursos, actividades, considerar el tiempo y aún los recursos necesarios, para el desarrollo de competencias.

## Conclusiones

La formación de un gestor escolar debe ser concebida como una acción permanente, debe ser responsable de su propia formación debe ser concebida como una tarea colectiva, porque en centro educativo profesor Juan Bosch Tamayo, de la muestra seleccionada desconocen los procesos pedagógicos por competencia, se evidencian que la creatividad está siendo poco promovida, al igual que el pensamiento crítico y la metodología del abordaje de situación problema.

En cuanto a las estrategias que requieren atención esta las demostraciones de ejercicios de aplicación para ser usada en la vida diaria. Es de resaltar que la mayoría de los entrevistados usan la TIC`S en los procesos pedagógicos por competencias. La metodología usada en la institución por los gestores escolares es la de preguntas y repuestas, mientras la menos usada es la son las actividades de clases prácticas de campo, seminarios y talleres.

Establecer un equilibrio entre, la formación por competencia, y los procesos pedagógica, para tratar de integrar eficazmente estas dos dimensiones, y poder dar respuestas

efectivas. Se hace necesario que el docente en su acción educativa, adopte una posición de reflexión crítica y constructiva, frente a la realidad, y asuma el reto en la búsqueda de alternativas innovadoras sustentadas en valores y actitudes, cultural y social, donde pueda recuperar su protagonismo y su intencionalidad pedagógica, al considerar, que la verdadera razón de ser de la escuela está en la coordinación de la acción pedagógica desde un enfoque social.

Se considera importante que el personal docente conozca la formación por competencia, y los procesos pedagógica, ya que partiendo de ello se establecerán los objetivos, propósitos y estrategias para llevarlas a cabo. A su vez, se sugiere que el mismo docente debe desarrollar las competencias necesarias para hacer frente al cambio de planificación y al conocimiento práctico en el proceso de formación.

Es importante señalar que a pesar de que los mismos docentes sean garantes de su actualización, la institución también debe ofertar dicha actualización, para no caer en la obsolescencia y la rutina anacrónica. Elaborar en su gestión escolar la planificación curricular con secuencia lógica e interdisciplinaria, Esto permitirá la estructuración de una planificación curricular de aula bajo la enseñanza por competencias, en cinco fases importantes: contextualización, teorización, desarrollo, problematización y demostración de la competencia.

## Referencias

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Caracas Venezuela: Editorial Episteme.
- Badilla. G. (2010). *Análisis y evaluación de un modelo socioconstructivo de formación permanente del profesorado para la incorporación de las TIC*.

[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9246/Tesis\\_GracielaBadilla.pdf?sequence=1&](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/9246/Tesis_GracielaBadilla.pdf?sequence=1&)

Carbajal (2017). El aprendizaje cooperativo y las competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima [Tesis de Maestría, Universidad Escuela Cesar Vallejo Perú].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17025/Carbajal\\_LJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17025/Carbajal_LJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz, N. (2015). *Instrumentos en la investigación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Ponemo.

Díaz, W. (2016). Formación del profesorado universitario, evaluación de la actividad docente, recursos y promoción profesional. *Revista Estudios Pedagógicos*, 42(1), 65-85.

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n1/art05.pdf>

García, R. (2011). Modelo educativo basado en competencia, importancia y necesidad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 3-26.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>

Gairín Sallán, J. (Coord.). (2009). *Guía para la evaluación de competencias en el área de ciencias sociales*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.

Habermas, J. (1982). *Teoría de la acción comunicativa, I Racionalidad de la acción y racionalización social*. España: Taurus

Hernández, Fernández y otros. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Jerez, O. (2015). *Aprendizaje activo, diversidad e inclusión. Enfoque, metodologías y recomendaciones para su implementación*.

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136742>

- Lasnier, F. (2000). *Réussir la formation para compétences*. Montreal: Guérin.
- Marcillo Ñacato, J. C., Otáñez Enríquez, N. R., Carrera Toapanta, P. F. y Posso Pacheco, R. J. (2021). Desafío del entrenamiento en la pandemia: Una mirada prospectiva desde lo pedagógico. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 64-76.  
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2718>
- Medina A. y Gómez Díaz, R. (2014). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación secundaria. *Revista Perspectiva Educacional*, 53 (1), 91-113.  
<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/127>
- Nolasco del D, M. de la L. (2014). Estrategias de enseñanza en educación. *Revista Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria N° 4*, 2(4).  
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1893>
- Palacios Zumba, E. M., Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C. y Paz Viter, B. S. (2022). Educación en salud, prevención y manejo del dolor de espalda bajo el enfoque "integración escuela comunidad desde el área de Educación Física". *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 758-779.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000200758&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000200758&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Perrenoud, P. (2012). La formación docente en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*, 14(3), 503-523. [https://programa4x4-cchsur.com/wp-content/uploads/2016/11/La-formacion-de-los-docentes-en-el-siglo-XXI\\_Perrenoud.pdf](https://programa4x4-cchsur.com/wp-content/uploads/2016/11/La-formacion-de-los-docentes-en-el-siglo-XXI_Perrenoud.pdf)
- Pérez Gómez, A.I. (1999). *Cuadernos de Educación de Cantabria 1. La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*.  
[http://comclave.educarex.es/pluginfile.php/301/mod\\_resource/content/3/Cuaderno1-](http://comclave.educarex.es/pluginfile.php/301/mod_resource/content/3/Cuaderno1-)

[La naturaleza de las CCBB y sus aplicaciones pedagógicas.pdf](#)

Posso Pacheco, R. J., Pereira Valdez, M. J., Paz Viteri, B. S., & Rosero Duque, M. F. (2021).

Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física.

*Revista Venezolana De Gerencia*, 26(5), 232-247.

<https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.16>

Posso Pacheco, R. J. (2022). Transformación social del bienestar humano: una reflexión de la

práctica deportiva. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(3),

238–246. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i3.4755>

Proyecto Tuning América Latina. (2004-2007). *Informe final reflexiones y perspectivas de la*

*Educación Superior en América Latina*.

[http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com\\_docman&Itemid=191&task=](http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=view_category&catid=22&order=dmdate_published&asc=DESC)

[view\\_category&catid=22&order=dmdate\\_published&asc=DESC](http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&Itemid=191&task=view_category&catid=22&order=dmdate_published&asc=DESC)

Romero, C. (2009). *Hacer de una escuela, una buena escuela: evaluación y mejora de la gestión*

escolar. Buenos Aires: Aique.

Rué, J. y Martínez, M. (2005). *Les titulacions UAB en l'Espai Europeu d'Educació Superior*.

Cerdanyola del Vallés: IDES-UAB.

Villa A y Poblete M, (Dirs.) (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para*

*la evaluación de las competencias genéricas*. <https://doi.org/10.15581/004.16.23342>