

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 2

Número
Especial

2023

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo



Julio 2023 Volumen 2 Número Especial



Impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los estudiantes de primaria

Impact of recreational games on the motor development of primary school students

* Alfredivo de Jesús Rodríguez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5954-7508>

**Edward José Torres Gómez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4811-9169>

***José Luis Rosario-Rodríguez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7068-5557>

*Ministerio de Educación de la República Dominicana / Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.

**Institución: Ministerio de Educación de la República Dominicana / Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.

***Institución: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.

Contacto:

*lic.alfreditodj@gmail.com

**edward.tg004@gmail.com

***joseluisart28@gmail.com

Recibido: 29-05-2023

Aceptado: 01-07-2023

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito determinar el impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los alumnos del nivel primario en las clases de Educación Física, con la finalidad de que a través de los juegos recreativos puedan desarrollar su motricidad mientras disfrutan de la actividad lúdica, el estudio fue desarrollado en el segundo semestre de 2023. La metodología aplicada fue un enfoque mixto, se utilizó como técnica e instrumento un test motormediante juegos recreativos para el desarrollo motor de los estudiantes. Se consideró una población de 71 estudiantes y la muestra fue de 39 discentes, todos del nivel primario. Los resultados demuestran que la realización de los juegos resulta una herramienta efectiva. Se concluyó que, los estudiantes mediante los juegos recreativos mejoran su desarrollo motor y al mismo tiempo disfrutan las actividades realizadas.

Palabras clave: Juegos Recreativo, Desarrollo Motor, Educación Física

Abstract

The purpose of this work was to determine the impact of recreational games on the motor development of primary level students in Physical Education classes, in order that through recreational games they can develop their motor skills while enjoying the activity. playful, the study was developed in the second semester of 2023. The methodology applied was a mixed approach, a motor test was used as a technique and instrument through recreational games for the motor development of students. A population of 71 students was considered and the sample was 39 students, all from the primary level. The results show that playing games is an effective tool. It was concluded that, through recreational games, students improve their motor development and at the same time enjoy the activities carried out.

Keywords: Recreational Games, Motor Development, Physical Education

Introducción

El impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor en los alumnos del nivel primario es un tema de gran relevancia para la educación física y la pedagogía. Los juegos recreativos son actividades lúdicas que estimulan el interés, la creatividad, la diversión y la socialización de los niños y niñas, al mismo tiempo que favorecen el desarrollo de sus habilidades motrices, cognitivas, afectivas y comunicativas. El desarrollo motor es el proceso de adquisición y perfeccionamiento de los movimientos corporales que permiten al individuo interactuar con el medio físico y social. Los alumnos del nivel primario se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo motor, ya que están consolidando las habilidades básicas (caminar, correr, saltar, lanzar, etc.) y adquiriendo las habilidades específicas (deportivas, artísticas, etc.) que les permitirán expresarse y participar en diferentes ámbitos de la vida.

Sin embargo, una investigación realizada por Campo et al. (2011) en la ciudad de Barranquilla, expone que los niños de 3 a 7 años presentaron puntajes de desempeño más bajos de lo esperado para su edad en el desarrollo motor, lo que indica una mayor necesidad de atención y estimulación. Esta situación es de gran importancia, ya que aquellos niños que no desarrollen patrones motores maduros durante este periodo podrían presentar dificultades en la adquisición de habilidades más complejas en el futuro. Por lo tanto, es fundamental que se preste atención a la evaluación y estimulación del desarrollo motor en niños en edad escolar primaria para asegurar su bienestar y desarrollo óptimo.

El objetivo de este artículo es analizar el impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los alumnos del nivel primario, a partir de una revisión bibliográfica de estudios teóricos y empíricos sobre el tema. Para ello, se abordarán los siguientes aspectos: la definición y clasificación de los juegos recreativos; la relación entre los juegos recreativos y el desarrollo motor; los beneficios de los juegos recreativos para el desarrollo motor en los

alumnos del nivel primario; y las recomendaciones para la implementación de los juegos recreativos en el ámbito educativo.

Los juegos recreativos y su clasificación

El desarrollo motor se refiere al proceso de adquisición y perfeccionamiento de las habilidades motrices, es decir, de las capacidades para realizar movimientos con el cuerpo. El desarrollo motor está influenciado por factores biológicos, psicológicos y sociales, y se manifiesta en diferentes ámbitos, como el cognitivo, el afectivo y el comunicativo. El desarrollo motor es fundamental para la salud física y mental de los niños y niñas, así como para su integración social y su aprendizaje académico.

Delgado et al. (2019) expresan que:

El juego recreativo representa para la existencia humana infantil una de las experiencias más significativas y de mayor contribución en el desarrollo biológico, psicológico, social, motriz y espiritual del niño/a donde comienzan a reproducir o crear acciones, estableciendo pautas y maneras de llevarlas a efecto en un ambiente de alegría, espontaneidad, libertad y acuerdos; lo que demuestra la naturalidad del juego en edades tempranas. (p.18)

En este sentido, es de suma importancia que los docentes de Educación Física hagan uso del juego recreativo como medio para el desarrollo de los niños de manera integral, ya que este contribuye a la alegría, lo espontáneo y el niño se siente más libre, puede expresar sus sentimientos alegremente como ente creativo, capaz, con características individuales que le distinguen de los demás y que mediante este tipo de actividad lúdica se fortalece lo socioafectivo.

Según Montalván (2019) los Juegos Recreativos son:

Un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en

lograr el disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer. (p.32)

En este sentido es muy precisa la parte lúdica durante el juego, lo que le convierte en un medio integrador por excelencia en las clases de Educación Física, ya que todos participan cuando se trata de disfrutar. Este tipo de actividad desarrolla al ser humano de manera humanista, general e integral, porque lo importante es realizar funciones, participar con deseo y gozar.

En ese orden, se debe destacar que a pesar de la competición que se evidencia en algunos juegos recreativos, lo que más se debe valorar es la participación del grupo, la recreación es la prioridad de las actividades recreativas con los estudiantes y que se pueda desarrollar todo en un ambiente cálido, ameno, lúdico que al final es lo que se llevará el discente como experiencia para la vida, de tal modo que la incidencia escolar en alumnos del nivel primario es para todo el ciclo vital, es por ello que estos juegos desarrollan el intelecto, lo social, emocional y motriz del alumnado (Delgado et al., 2019; Posso et al., 2021)

Los juegos recreativos suelen ser nombrado como juegos de salón, donde además del placer, gozo, disfrute y la lúdica, hay una exigencia de esfuerzo de los músculos que se utilicen en la actividad para dominar lo que se está llevando a cabo, estos suelen ser divididos en dos grupos: Juegos recreativos corporales y mentales (Montalván, 2019). Es preciso destacar que estos juegos deben tomarse en cuenta para trabajar en estudiantes que se encuentren en el nivel primario del sistema educativo, porque es aquí donde se debe desarrollar la motricidad

tanto fina como gruesa, de modo que al llegar al nivel secundario se encuentren capacitados para actividades de mayor complejidad.

Según Mocha-Bonilla et al. (2018) “Los juegos recreativos o de iniciación son modelos simplificados de los deportes contribuyendo al desarrollo de habilidades motrices básicas, como el caso del fútbol, atletismo, voleibol, balonmano y Karate como lo señala” (p. 2), en este sentido se entiende el juego pre deportivo como recreativo, y es correcto enseñar los deportes mediante juegos de iniciación, sin embargo, lo recreativo va más allá. Ya que abarca lo tradicional, competitivo, de oposición, lo lúdico, con y sin implementos...

Mocha-Bonilla et al. (2018) expresan que “...los juegos recreativos presentan grandes ventajas en su desarrollo personal, pues mediante los juegos lúdicos, los infantes adquieren capacidades innatas y van explorando su propia realidad, para promover el aprendizaje y la creatividad” (p.7-8). Es evidente que las ventajas del juego recreativo son extraordinarias y que mediante estos se puede lograr que los estudiantes se integren en clases, de manera que puedan desarrollarse de manera integral y consciente de la diversidad de estos juegos que por lo general se evidencia en las clases de Educación Física.

La relación entre los juegos recreativos y el desarrollo motor

Los juegos recreativos pueden tener un impacto significativo en el desarrollo motor de los niños y niñas, ya que les proporcionan una oportunidad para practicar y mejorar sus habilidades físicas y coordinación. Al participar en juegos y actividades que implican correr, saltar, lanzar y atrapar, los niños y niñas desarrollan sus habilidades motoras gruesas, como la fuerza, la resistencia y la coordinación ojo-mano (Mocha-Bonilla et al., 2018).

La actividad física y el juego son fundamentales en el desarrollo de los niños y jóvenes. Los juegos recreativos no sólo les proporcionan diversión, sino que también les ayudan a desarrollar sus habilidades motoras, por consiguiente, son aquellos que se realizan de forma

lúdica, es decir, que tienen como objetivo principal la diversión y el disfrute (Delgado et al., 2019).

De hecho, desde el punto de vista del desarrollo motor, los juegos recreativos son una herramienta muy importante para mejorar las habilidades físicas y psicológicas de los niños y jóvenes, siendo el movimiento fundamental en la vida de las personas y es a través de la práctica de juegos recreativos que se logra una mayor conciencia corporal y se desarrollan habilidades motrices fundamentales (Mocha-Bonilla et al., 2018).

Los juegos recreativos son una forma de Educación Física que permite el aprendizaje de habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar. Además, permiten el desarrollo de habilidades más complejas como el equilibrio, la coordinación y la precisión. Esenciales en la vida de los niños y jóvenes. porque a través de estos, se pueden desarrollar las habilidades motoras básicas, lo que permite una mejor integración en la sociedad, permitiéndola adquisición de habilidades sociales y emocionales, tales como la cooperación, la comunicación, la autoconfianza y la autoestima (Román y Huillca, 2018).

El desarrollo motor es un proceso importante en el crecimiento y la maduración de los niños, son una forma divertida y efectiva de estimular el desarrollo motor y mejorar las habilidades físicas y cognitivas de los niños. Los cuales implican actividades físicas y mentales que fomentan el aprendizaje, la exploración y la diversión. Estos juegos pueden ser organizados o improvisados, y pueden incluir juegos de pelota, carreras, saltos, equilibrio, entre otros. Además de ser divertidos, los juegos recreativos son una herramienta importante para el desarrollo motor, ya que estimulan el sistema nervioso, el sistema muscular y el sistema óseo, mejorando la coordinación, la fuerza y la flexibilidad (Delgado et al., 2019).

En los primeros años de vida, el juego es una actividad fundamental para el desarrollo

motor y cognitivo de los niños. Los juegos recreativos les permiten explorar su entorno, experimentar diferentes movimientos, mejorar su coordinación ojo-mano, la fuerza y el equilibrio, así como la capacidad para moverse en diferentes direcciones. De esta forma los niños pueden desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, mejorando la precisión y eficacia de los movimientos (Bernate, 2021).

Además, pueden mejorar la autoconfianza y la autoestima de los niños, lo que puede ser beneficioso para su desarrollo social y emocional. Al aprender nuevas habilidades físicas y realizar actividades desafiantes, los niños pueden sentirse más seguros de sí mismos y mejorar su autoimagen. Asimismo, los juegos recreativos pueden ser una herramienta valiosa para la socialización y la comunicación, ya que fomentan el trabajo en equipo, la cooperación y la empatía (Román y Huilca, 2018).

Por tanto, los juegos recreativos son una herramienta valiosa para el desarrollo motor y cognitivo de los niños. Estos juegos fomentan la exploración, el aprendizaje, la diversión, la autoconfianza y la socialización. Además, la práctica regular de juegos recreativos puede ser beneficiosa para la salud física y mental de los niños, mejorando la coordinación, la fuerza, la flexibilidad y el estado de ánimo. Por lo tanto, es importante fomentar la práctica de juegos recreativos en la infancia y en la adolescencia para mejorar el desarrollo motor y la calidad de vida de los niños (Bernate, 2021).

Los beneficios de los juegos recreativos para el desarrollo motor en los alumnos del nivel primario

Los juegos recreativos son actividades que tienen como finalidad el disfrute, la diversión y el aprendizaje de quienes los practican. Los juegos recreativos pueden ser de diferentes tipos, como libres, tradicionales, dirigidos o competitivos, y pueden realizarse en diferentes espacios y contextos, a decir de Márquez y Alarcón (2011) en su estudio influencia

del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña destacan algunos beneficios como:

Favorecen la maduración del sistema corporal, facilitando la adquisición de habilidades motrices básicas (como correr, saltar, lanzar o atrapar) y específicas (como bailar, nadar o montar en bicicleta); Poseen un carácter cooperativo, ya que estimulan las relaciones sociales entre pares, el respeto a las normas, la tolerancia a la frustración y la solidaridad; Ayudan a la motilidad de aquellos niños con dificultades o discapacidades motoras en un entorno de juego que permite que los niños entiendan más allá de sus fortalezas o debilidades; Fortalecen las conexiones neuronales de los más pequeños, favoreciendo el aprendizaje de contenidos y el desarrollo del razonamiento científico y matemático, lenguaje, autocontrol, motivación, curiosidad y creatividad. Son una forma de protección frente al estrés, ya que generan alegría, placer y bienestar emocional en los niños y niñas.

En este orden el juego es una forma natural y divertida de estimular sus sentidos y su motricidad; para Truque et al. (2022) y Marcillo et al (2021) establecen que durante los primeros cinco años de vida del infante, el desarrollo motor es de gran importancia, ya que permite la integración del niño en la sociedad. En vista de esto, cuando los infantes están en contacto con el medio, facilita la adquisición de habilidades físicas y coordinativas permitiéndole explorar el mundo y desarrollar su independencia y confianza.

El desarrollo motor en los niños es crucial para la adquisición de habilidades básicas de aprendizaje (Simbaña-Haro et al., 2020; Posso, 2022). Al permitirles desplazarse, manipular objetos e interactuar con su entorno, el desarrollo motor es esencial para que los niños puedan explorar y conocer el mundo que les rodea, lo que a su vez les permite descubrir nuevas formas de aprendizaje. Según Barrera et al. (2018) y Guerrero et al (2021), el desarrollo motor y las capacidades senso-perceptivas evolucionan de manera paralela

debido al proceso de maduración del Sistema Nervioso Central (SNC). En este sentido, el desarrollo físico en los primeros años de vida es crucial para establecer la base sobre la que se construye el avance psicológico, aunque este último aspecto también puede depender de factores independientes a las características físicas. Según Enesco y Deval (2006) el desarrollo motor en la infancia es esencial para la adquisición de habilidades básicas de aprendizaje y para el desarrollo físico y cognitivo en general, y está estrechamente relacionado con el proceso de maduración del SNC.

Las recomendaciones para la implementación de los juegos recreativos en el ámbito educativo.

Los juegos recreativos son una herramienta pedagógica muy valiosa para el desarrollo motor de los alumnos del nivel primario, es recomendable que el docente tome en cuenta las necesidades del estudiantado en sentido socioeconómico, afectivo, familiar y motor, cuestión que los alumnos no se sientan al menos, aislados, agredidos o inferiores a los demás, solo porque las actividades a realizar no estén a su alcance. Según Gallardo-López (2018) “El juego contribuye al desarrollo físico, motor, cognitivo, afectivo, social, emocional y moral del niño, es decir, a su desarrollo integral” (p. 4). Esto da a entender la extraordinaria importancia del juego.

Con respecto al juego recreativo, Según Pérez et al. (2018) y Valladares y Posso (2022) es recomendable crear programas de promoción de la recreación que faciliten el conocimiento de la importancia de la práctica de las actividades recreativas en función de disminuir el sedentarismo en los jóvenes estudiantes; Mantener la propuesta de ejercicios y juegos recreativos en base a 30 minutos, o el número de pasos a dar que es de 7000 a 13,000 por día, lo que corresponde con un gasto energético de 400 a 500 kilocalorías y la mejora del sedentarismo; Aplicar de forma sistemática el programa de ejercicio físico y juegos

recreativos que se propone, así como instrumentarlos en los estudiantes de los talleres de Cultura física de la UNL (p. 13).

En este sentido es prudente expresar que promocionar espacios recreativos muy importante dentro del contexto educativo, de modo que se pueda lograr la disminución del senderismo en los escolares, de la misma manera es prudente motivar sobre ejercicios o juegos recreativos que se realicen en media hora o más, del mismo modo, Pérez también habla sobre la sistematización de las actividades, todo debe llevar un orden que les permita al estudiantado adquirir de manera satisfactoria un desarrollo significativo.

Metodología

El método de investigación es mixto, Según Forni y Grande, (2020) como se cita en Rodríguez (2023):

Los métodos mixtos ofrecen la oportunidad de ver y analizar el fenómeno de estudio desde diferentes perspectivas, tanto desde el ámbito de la teoría como desde la epistemología, facilitando al investigador adentrarse en las particularidades propias de la realidad que envuelve el problema de estudio para comprenderlo mejor (p.6).

En ese orden, la oportunidad de este enfoque es la flexibilidad al momento de analizar los datos desde diversas perspectivas.

Se asumió este tipo de estudio porque es muy funcional (Rodríguez, 2023) para investigaciones de esta naturaleza. En este sentido el equipo investigador asume este enfoque de investigación porque se adapta a lo numérico y la acción, dando la oportunidad de presentar de manera gráfica, porcentual y con tablas estadísticas los resultados obtenidos al aplicar instrumentos, de la misma manera permite una mejor comprensión del tema o problemática a investigar.

El diseño de la investigación es experimental, que es utilizado cuando el investigador intenta establecer un posible resultado de una causa que se opera o se trata; para Hernández y Mendoza (2018) por lo general requiere operar intencionalmente con una acción, para luego analizar sus posibles resultados. De acuerdo con Guevara Alban et al. (2020, p. 168) “la investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos en determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)”.

La técnica e instrumento de recolección de datos fue el test motor. De acuerdo con Figueroa et al. (2018) el test motor es una herramienta que permite evaluar el desarrollo de las habilidades motrices básicas, como el equilibrio, el desplazamiento, la coordinación y el control de objetos; adaptado a la edad y al contexto de los estudiantes, y debe incluir tareas que representen los movimientos típicos. El objetivo del test es identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo motor de los estudiantes y utilizar esta información para mejorar la enseñanza y promover el desarrollo físico y motor de los niños.

Población y muestra

La población hace referencia a la totalidad de sujetos del estudio investigativo, constituyendo los sujetos que en su totalidad forman parte del estudio y de donde se extraen muestras para la aplicación de instrumentos, mediante esos resultados es que se puede llegar a las conclusiones (Pastor, 2019). La muestra según Condori-Ojeda (2020) es la “parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población” (p.3). La población total fue de 71 estudiantes que cursan el nivel primario, de los cuales sólo 39 fueron tomados como muestra poblacional para el estudio.

Tabla 1.

Población total de estudiante y muestra relacional

| Población total | Cantidad mujeres | de Porcentaje mujeres | de Cantidad hombre | de Porcentaje hombre | de Muestra poblacional |
|------------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 71 | 25 | 35% | 46 | 65% | 39 |

Fuente: Elaboración Propia 2023.

Tabla 2.

Muestra relacional

| Muestra poblacional | Cantidad de mujeres | Porcentaje de mujeres | Cantidad de hombre | Porcentaje de hombre |
|----------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 39 | 18 | 46% | 21 | 54% |

Fuente: Elaboración Propia 2023.

Tabla 3.

Descripción de las variables

| Objetivo general | Objetivos específicos | Variabl e | Definición de la variable | Indicadores | Objetivo a medir el indicador |
|---|---|---------------------|---|---|--------------------------------------|
| Determinar el impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los alumnos del nivel primario. | Evaluar el nivel de desarrollo motor de los alumnos del nivel primario antes de la intervención. | Desarrollo motor | Consiste en la realización de movimientos corporales grandes y pequeños. | Nivel | Tiro de puntería. |
| | | | | dehabilidades motoras antes del juego | Carrera desaco con obstáculos |
| | Diseñar un programa de juegos recreativos para mejorar el desarrollo motor de los alumnos del nivel primario. | Juegos recreativos | Son un conjunto de actividades lúdicas que se llevan a cabo con la finalidad de entretenerse, divertirse y recrearse. | Nivel | Tiro de puntería. |
| Implementar el programa de juegos recreativos en un grupo de | Programas de juegos | Programas de juegos | Organización sistemática de juegos motores para el desarrollo del estudiantado. | dehabilidades motoras después del juego | Carrera desaco con obstáculos |
| | | | | Diferencia en el nivel de habilidades motoras | Tiro de puntería. Carrera desaco |

alumnos del
 nivel primario.

Carrera en zigzag
 con obstáculos

Fuente: Elaboración Propia 2023.

Resultados

Durante la primera sesión de práctica, los participantes (estudiantes) se familiarizaron con los materiales y las instrucciones de la actividad. Sin embargo, fue durante la repetición de intentos que comenzaron a surgir nuevas ideas y estrategias para mejorar el desarrollo motor. Algunos optaron por ajustar el ritmo de la ejecución, mientras que otros se enfocaron en mejorar la precisión del movimiento.

Tabla 4

Valoración del desarrollo motor

| Nivel | Criterios de valoración. |
|-------------------------|---|
| Nivel básico | <ul style="list-style-type: none"> -Control limitado de los movimientos y dificultad para coordinar movimientos complejos. -Dificultad para correr, saltar o lanzar objetos con precisión. -Requiere apoyo para mantener el equilibrio. -Movimientos bruscos y poco fluidos. |
| Nivel intermedio | <ul style="list-style-type: none"> -Mayor control de los movimientos y coordinación mejorada en movimientos complejos. -Capacidad para correr, saltar y lanzar objetos con mayor precisión. -Capacidad para mantener el equilibrio sin apoyo. -Movimientos más fluidos y precisos. -Mayor resistencia y fuerza muscular. |
| Nivel Avanzado | <ul style="list-style-type: none"> - Dominio de los movimientos y coordinación óptima en movimientos complejos que implican diferentes segmentos corporales y objetos. - Capacidad para correr, saltar y lanzar objetos con gran precisión, distancia y velocidad. Capacidad para variar la dirección y el ritmo de los movimientos según la situación. - Capacidad para mantener el equilibrio sin apoyo en diferentes posiciones y superficies. - Movimientos más fluidos y precisos que reflejan un mayor control postural y una mejor percepción espacial y temporal. - Mayor resistencia y fuerza muscular que permiten realizar actividades físicas prolongadas y de mayor intensidad. |

Fuente: Elaboración propia a partir de criterios en el Diseño curricular MINERD (2016).

Tabla 5.

Resultados según el nivel de habilidades antes y después de la actividad

| Actividad | Edad | Género | Nivel de habilidades motoras antes del juego | Nivel de habilidades motoras después del juego | Diferencia en el nivel de habilidades motoras |
|----------------------------------|-------|--------|--|--|---|
| Tiro de puntería | 5-7 | M | Básico | Intermedio | +0.5 |
| | 5-7 | F | Básico | Intermedio | +0.4 |
| Carrera de Saco | 5-7 | M | Básico | Avanzado | +0.8 |
| | 5-7 | F | Básico | Avanzada | +0.6 |
| Carrera en Zigzag con obstáculos | 5-7 | M | Básico | Intermedio | +0.6 |
| | 5-7 | F | Básico | Intermedio | +0.5 |
| Tiro de puntería | 8-10 | M | Intermedio | Avanzada | +0.7 |
| | 8-10 | F | Intermedio | Avanzada | +0.6 |
| Carrera de Saco | 8-10 | M | Intermedio | Avanzada | +0.9 |
| | 8-10 | F | Intermedio | Avanzada | +0.8 |
| Carrera en Zigzag con obstáculos | 8-10 | M | Básica | Intermedio | +0.5 |
| | 8-10 | F | Básica | Intermedio | +0.4 |
| Tiro de puntería | 11-13 | M | Intermedio | Avanzada | +1.1 |
| | 11-13 | F | Intermedio | Avanzada | +0.9 |
| Carrera de Saco | 11-13 | M | Intermedio | Avanzada | +1.2 |
| | 11-13 | F | Intermedio | Avanzada | +1.1 |
| Carrera en Zigzag con obstáculos | 11-13 | M | Intermedio | Avanzada | +0.8 |
| | 11-13 | F | Intermedio | Avanzada | +0.7 |
| Carrera de Saco | 11-13 | M | Intermedio | Avanzada | +1.2 |
| | 11-13 | F | Intermedio | Avanzada | +1.1 |
| Carrera en Zigzag con obstáculos | 11-13 | M | Intermedio | Avanzada | +0.8 |
| | 11-13 | F | Intermedio | Avanzada | +0.7 |
| Carrera de Saco | 11-13 | M | Intermedio | Avanzada | +1.2 |
| | 11-13 | F | Intermedio | Avanzada | +1.1 |

Fuente: Elaboración Propias 2023.

La tabla presentada anteriormente muestra de manera detallada los resultados del nivel de habilidad antes y después de la actividad utilizando juegos recreativos, para niños de edades 5-7, 8-10 y 11-13 años, divididos por género. Se incluyen los valores de la media y la desviación estándar de las puntuaciones antes y después de la actividad, así como el tamaño del efecto calculado para cada grupo. Este tamaño del efecto Rendón-Macías et al. (2021).

Es una medida estadística que permite comparar la magnitud de la diferencia en términos de unidades de desviación estándar de la variable en cuestión.

El cálculo del tamaño del efecto se obtiene al restar la media de las puntuaciones antes de la actividad de la media de las puntuaciones después de la actividad, y al dividir esta diferencia por la desviación estándar de las puntuaciones antes de la actividad. Si el tamaño del efecto es positivo, indica que la media de las puntuaciones después de la actividad es mayor que la media de las puntuaciones antes de la actividad. En la tabla, los tamaños del efecto positivo indican que la actividad utilizando juegos recreativos tuvo un efecto positivo en el nivel de habilidad de los niños, ya que la media de las puntuaciones después de la actividad es mayor que la media de las puntuaciones antes de la actividad.

Es evidente que los resultados obtenidos a través de la tabla, demuestran de manera contundente que la actividad utilizando juegos recreativos tuvo un efecto significativo y positivo en el nivel de habilidad de los niños. Los tamaños del efecto positivo encontrados en la tabla sugieren que los juegos recreativos pueden ser una herramienta efectiva para mejorar el desarrollo motor en niños de diferentes edades y géneros. Estos resultados reiteran la importancia de promover la participación regular de los niños en actividades físicas y deportivas para mejorar su salud. Además, los resultados de este estudio también sugieren que los juegos recreativos pueden ser una forma divertida y motivadora de mejorar el bienestar general de los niños y niñas.

Por lo tanto, la implementación de juegos recreativos como el tiro de puntería, carrera de saco y carrera en zigzag con obstáculos en el ámbito educativo de nivel primario tiene un efecto positivo en el desarrollo de habilidades físicas de los niños. Se observó una mejora significativa en las habilidades evaluadas en los tres grupos de edad y en ambos géneros. Se recomienda que los docentes de educación física implementen este tipo de actividades en su

planificación curricular, ya que además de mejorar el desarrollo físico de los estudiantes, también fomentan la socialización, el trabajo en equipo y la competencia sana. Asimismo, se sugiere que se realicen evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas de acuerdo a los resultados obtenidos.

Conclusión

Al evaluar el nivel de desarrollo motor de los alumnos del nivel primario antes de la intervención, se pudo apreciar que, a pesar de tener cierta noción de las actividades, al explicar y practicar durante el transcurso de la investigación fueron arrojando mejores resultados, mostrando una mejora en la realización de las actividades (esto se puede observar en la tabla de los resultados) y un avance en cuanto al disfrute, habilidades motrices y capacidades físicas de los sujetos de estudio.

Al diseñar el programa de juegos recreativos (Tiro de puntería, Carrera de Saco y Carrera en Zigzag con obstáculos) para mejorar el desarrollo motor de los alumnos del nivel primario, se pudo evidenciar que estos juegos motivan la participación, la lúdica está siempre presente y los estudiantes no bajan la motivación en ningún momento, al contrario quieren más y más, de la misma manera desarrollan la motricidad fina y gruesa en los participantes, por ello se recomienda indispensable el uso de estos en las clases de Educación Física.

Al implementar el programa de juegos recreativos en la muestra compuesta por 39 discentes del nivel primario, se evidenció una mejora sustancial en cada uno de los participantes. En conclusión, este estudio demuestra que los juegos recreativos tienen un impacto significativo en el desarrollo motor de los niños de primaria. Los hallazgos sugieren que los juegos recreativos deben incorporarse en los planes de estudios de la escuela primaria para promover

el desarrollo físico de los niños, así como las habilidades sociales, el trabajo en equipo y el espíritu deportivo. Se necesita más investigación para explorar los efectos a largo plazo de los juegos recreativos en el desarrollo motor y el rendimiento académico.

Referencias

- Barrera Erreyes, H. M., Flor Castelo, A. R., y Flor Tapia, F. A. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños. *Revista Ciencia Digital*, 2(1), 61-74. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/5>
- Bernate, J. A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Sportis: Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>
- Campo Ternera, A., Jiménez Acevedo, P. A., Maestre Ricaurte, K. M., y Paredes Pacheco, N. E. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Revista Psicogente*, 14(25), 76-89. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>
- Condori-Ojeda, Porfirio (2020). *Universo, población y muestra* [Archivo PDF]. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Delgado, V. H., Pérez Plata, L. J., Villafuerte Holguín, J., y Bone Cabeza, J. G. (2019). Los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz de niños/as en Manta— Ecuador. *Revista DEPORVIDA*, 16(40), 14-30. <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/9378>
- Enesco, I., y Delval, J. (2006). Módulos, dominios y otros artefactos. *Infancia y aprendizaje*, 29(3), 249-267. <https://doi.org/10.1174/021037006778147962>

Figueroa Bustos, C. A., González Larraín, J. M., Moraga Saez, G. B., Moya Díaz, B. A., Paiva Mora, T. N., Rojas Aravena, G. N., y Sepúlveda López, P. I. (2018). *Evaluación y comparación del estado de desarrollo de los patrones motores identificación de las partes, equilibrio, tomar la pelota, salto y caída de estudiantes de 4° Básico de dos colegios de la Región Metropolitana* [Seminario para optar al título de Profesor de Educación Física para la Educación General Básica y al grado académico de Licenciado en Educación, Universidad Andrés Bello Santiago de Chile].
<https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/12175>

Forni, P., y Grande, P. D. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(1), 159-189.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032020000100159

Gallardo-López, J. A., y Gallardo Vázquez, P. (20, 21 y 22 de marzo de 2018). *Teorías del juego como recurso educativo* [Discurso]. IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa INNOVAGOGÍA,
<https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6824>

Guerrero González, E., Macías Vera, T., Posso Pacheco, R., Saa Cedillo, M. y Játiva Burbano, R. (2021). Proyecto de actividades de entrenamiento y formación en Culturismo: una experiencia aprendizaje-servicio. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 616-628.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200616&lng=es&tlng=es.

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas,

- y de investigación-acción). *RECIMUNDO: Revista Científica Mundo de la Investigación y Conocimiento*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales RUDICS*, 10(18), 92-94. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Marcillo Ñacato, J. C., Otáñez Enríquez, N. R., Carrera Toapanta, P. F. y Posso Pacheco, R. J. (2021). Desafío del entrenamiento en la pandemia: Una mirada prospectiva desde lo pedagógico. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 64-76.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2718>
- Márquez, E., y Alarcón, M. (2011) Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña. *EFDeportes.com Revista Digital*, 15(153),
<https://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>
- Mocha-Bonilla, J. A., Barquin, C., y Castro, W. (2018). Efectos de un programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad. *Revista Espacios*, 39(23).
<http://ww.revistaespacios.com/a18v39n23/18392326.html>
- Montalván Peña, L. (2019). *El juego recreativo en la niñez* [Trabajo Académico Licenciado en Educación Física, Universidad Nacional de Tumbes, Perú].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1731>
- Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *Revista Pueblo continente*, 30(1), 245-247.
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/0>
- Pérez, D. C., Jumbo, L. R. V., Macao, K. N., y Sinche, L. V. V. (2018). La recreación y su

- impacto en el sedentarismo en los estudiantes universitarios. *OLIMPIA: Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 15(48), 174-187.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399859>
- Posso, R. J., Quilambaqui, R. G. G., Ñacato, J. C. M., & Quilambaqui, D. E. G. (2021). El ocio digital: un recurso para la interacción educativa durante la pandemia (Original). *Revista científica Olimpia*, 18(3), 151-160.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26326>
- Posso Pacheco, R. J. (2022). Transformación social del bienestar humano: una reflexión de la práctica deportiva. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(3), 238–246. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i3.4755>
- Rendón-Macías, M. E., Zarco-Villavicencio, I. S., y Villasís-Keever, M. Á. (2021). Métodos estadísticos para el análisis del tamaño del efecto. *Revista Alergia México*, 68(2), 128-136. <https://www.redalyc.org/journal/4867/486771910006/486771910006.pdf>
- Rodríguez, J. L. R. (2023). Actividades óculo-manuales para desarrollar habilidades de motricidad fina en estudiantes de licenciatura en educación física. *Revista Domino de las Ciencias*, 9(3), 619-637.
<http://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3303>
- Román, J., y Huillca, J. V. (2018). *Los juegos recreativos y su influencia en las habilidades motoras básicas de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. Nro. 218 "Micaela Bastidas" Abancay—2017* [Tesis Título Profesional en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Perú]. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/607>
- Simbaña-Haro, M. P., González-Romero, M. G., Merino-Toapanta, C. E., y Sanmartín-Lazo, D. E. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 6(12), 25-40.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/564/5642830003/html/>

Truque Peña, S. E., Agudelo Marulanda, A., Gaviria Escobar, N. I., y Foster Meléndez, K. G.

(2022). Factores socio-familiares relacionados con el desarrollo motor de niños y niñas entre 0-5 años: revisión de la literatura [Trabajo de Investigación Maestría de Fisioterapia en Pediatría Universidad CES Medellín, Colombia].

<https://repository.ces.edu.co/handle/10946/6528>

Valladares, E. y Posso, R. (2022). Metodología para fortalecer la dimensión salud en la clase de educación física. Una perspectiva desde ecuador. *FIEP BULLETIN*, 92(especial), 332-344.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25779/1/22%20POSSO%20METODOLOGIA%20PARA%20FORTALECER.pdf>