

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 2

Número

Especial

2023

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Msc. José Julio Lara Reimundo



**Julio 2023 Volumen 2 Número Especial**



**Formación docente en el nivel primario: Retos y desafíos, Distrito 03-01,  
Azua República Dominicana**

**Teacher training at the primary level: Challenges and challenges, District  
03-01, Azua Dominican Republic**

\* Yamilet Lientoly Medrano Sánchez  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0219-3972>

\*Docente del Ministerio de Educación de República Dominicana  
Doctorado en Ciencias de la Educación, República Dominicana

**Contacto:**

\*[yamilet19medrano@gmail.com](mailto:yamilet19medrano@gmail.com)

Recibido: 22-05-2023  
Aceptado: 11-07-2023

## Resumen

La educación requiere cómo proceso una serie de componentes que determinan que se lleve a cabo su misión, el docente es uno de los talentos relevantes, quien a través de su desempeño puede llevar a feliz término la praxis educativa. La evolución de la humanidad y por ende del conocimiento, precisa de un docente con competencias en el área, de tal modo que su formación debe ser pensada y planificada desde las políticas educativas y las instituciones encargadas de dicha formación. El sistema educativo de la República Dominicana tiene una estructura que va desde el nivel inicial hasta el postgrado, formándose los docentes en el nivel universitario de pregrado, postgrado y cursos de cuarto nivel, para poder enseñar en los otros niveles, el nivel primario en la zona de Azua, resultó del interés de la investigación, como un sector con ciertas características sociales. A partir de estas reflexiones surgió como propósito general: Comprender la formación docente en el nivel primario, sus retos y desafíos en el distrito 03-01, Azua. Para desarrollar los propósitos de la investigación se realizó la misma bajo el enfoque cualitativo, con un diseño de campo a través del método fenomenológico. Los hallazgos finales sugieren como retos y desafíos revisar los diseños curriculares de las universidades, reevaluar el desarrollo de los valores morales en la formación de los docentes, revisar las políticas educativas, prever el perfil del docente que se quiere para el desarrollo sustentable y sostenible.

**Palabras claves:** Docente, educación, primaria, currículo.

## Abstract

Education requires how to process a series of components that determine that its mission is carried out, the teacher is one of the relevant talents, who through his performance can bring the educational praxis to a successful conclusion. The evolution of humanity and therefore of knowledge, requires a teacher with competences in the area, in such a way that

their training must be thought and planned from the educational policies and the institutions in charge of such training. The educational system of the Dominican Republic has a structure that goes from the initial level to postgraduate, training teachers at the university level of undergraduate, postgraduate and fourth level courses, to be able to teach at the other levels, the primary level in the Azua area, resulted of the interest of the investigation, as a sector with certain social characteristics. From these reflections, the general purpose emerged: Understanding teacher training at the primary level, its challenges in district 03-01, Azua. To develop the purposes of the research, it was carried out under the qualitative approach, with a field design through the phenomenological method. The final findings suggest as challenges to review the curricular designs of universities, reassess the development of moral values in teacher training, review educational policies, anticipate the profile of the teacher that is wanted for sustainable and sustainable development.

**Keywords:** Teacher, education, primary, curriculum.

### **Introducción**

La docencia es un área profesional, con ciertas especificaciones que dan cuenta de la serie de elementos que se deben considerar para su formación, lo cual enfrenta varios desafíos. En los países caribeños, incluida la República Dominicana uno de los principales desafíos es la falta de recursos y apoyo para los docentes, los cuales suelen ser llamados maestros, cuando trabajan en el nivel de inicial y primaria, además, la calidad de la educación en la República Dominicana es baja en comparación con otros países de la región.

Si el apoyo al docente es deficiente, posiblemente también lo sea la calidad de la educación que se desea, señala el informe PREAL, citado en Alberto – Aimaretti (2016):

Que los sistemas educativos más exitosos destacan la importancia de conseguir a las personas más aptas para ejercer la docencia; desarrollarlas hasta convertirlas en

instructores eficientes; y garantizar que el sistema sea capaz de brindar la mejor instrucción posible a todos los niños. (p. 15)

Supone la formación docente un punto de partida de gran importancia para la educación, lo cual sería una garantía, toda vez que desarrolla las competencias para ejercer la profesión docente. Al respecto de la formación docente, para algunos autores, debería centrarse en el desarrollo del ser, sobre todo si se considera las contingencias sociales y naturales que atravesamos, en este sentido indica Barrientos (2016), sobre la formación docente, en torno al ser:

Es la esencia del ser humano, la síntesis de su desarrollo integral; la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad de una percepción holística, debe ocupar nuestra preocupación en la materialización curricular de formación docente con una clara tendencia hermenéutica-interpretativa de la realidad educativa, dando respuesta a la realidad más sentida de los pueblos del país y del mundo (p.170).

Son muchas las aristas que se pueden plantear en torno a la educación y su incidencia en la formación docente, algunas se refieren a la estructura de la educación en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, pilares del conocimiento, que mejor conocemos como los pilares de la educación emitidos desde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, por Delors (1994):

Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. (p.1)

La formación del docente en República Dominicana, considera la estructura del sistema educativo en el país, el cual consta de cuatro niveles: inicial, primario, secundario y superior de acuerdo con Ley General de Educación sancionada en 1997 y a las Ordenanzas expedidas por el Consejo Nacional de Educación, promulgadas entre 2013 y 2017 (El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, 2019). Subyacen interrogantes al respecto de la misma, es decir ¿Cómo es la formación docente para el nivel primario desde la percepción de los actores de la praxis educativa en el distrito 03-01, Azua? ¿Cuáles son los retos y desafíos en la formación docente para el nivel primario, desde la percepción de los actores de la praxis educativa en el distrito 03-01, Azua?

En el interés de estudiar la formación docente, se plantea como propósito general: Comprender la formación docente en el nivel primario, sus retos y desafíos en el distrito 03-01, Azua, para lo cual se tuvo como propósitos específicos: Describir la formación docente para el nivel primario desde la percepción de los actores de la praxis educativa en el distrito 03-01, Azua. Interpretar los retos y desafíos en la formación docente para el nivel primario, desde la percepción de los actores de la praxis educativa en el distrito 03-01, Azua. Otros datos relevantes sobre República Dominicana, dan considerandos en torno a lo educativo, y en torno a los desafíos y retos de la docencia y de la formación docente, por ejemplo “La CEPAL reporta que en 2014 el 37,2% de la población vivía bajo la línea de pobreza y menos del 17,9%, bajo la línea de indigencia” (SITEAL, 2019), lo que es significativo para la población total de República Dominicana, que a finales de 2022 era de 10.568.344, de acuerdo a cifras emitidas del Banco Central de la República Dominicana (2023)

### **Formación Docente**

La formación docente es uno de los temas de interés común y constante en la educación, entre algunos señalamientos tenemos los de la UNESCO y la UPEL, citados en Gonzaga Martínez (2005) refieren para la formación docente inicial, que debe enmarcarse en un proceso permanente, debe considerar la investigación como uno de sus ejes, además para el desarrollo de los programas de formación también se debe partir de las necesidades del sistema educativo, considerar la formación humanística, así como promover una formación teórico práctica relacionada con la realidad, se debe incorporar la práctica docente o pasantías de forma temprana, favoreciendo la formación integral, personal y de autoestima del docente, estimulando la producción de textos y el autoaprendizaje, considerando la formación en valores. Consideran que las políticas y los programas de formación de los ministerios de educación deben sustentarse en la investigación, Establecer programas conjuntos entre las instituciones formadoras de docentes y las instituciones educativas, por último, evaluar integralmente los sistemas educativos para su mejora.

Supone la formación una integración de aspectos relevantes en cuanto a las áreas del conocimiento que se deben impartir, como hacerlo y qué considerar, entre estos la realidad y los valores.

La formación docente en la República Dominicana relacionada con el Informe del Foro Socioeducativo e InteRed (2018), da cuenta de los resultados del análisis de los programas de Formación Docente Ejecutados en el período 2012-2016 en el país, de acuerdo con su investigación se revisaron los programas de educación continua de los docentes en el nivel primario durante el período indicado en universidades e instituciones financiadas por INAFOCAM y por el Ministerio de Educación, analizando las características de los programas, identificando los teóricos, las políticas subyacentes a las que intentan dar respuestas y el nivel de alineación con el currículum del nivel primario, para lo cual

consultaron 728 personas (docentes, directores y técnicos distritales y regionales), además recogieron información de facilitadores, coordinadores, funcionarios de los programas y autoridades educativas, obteniendo como resultado el Foro Socioeducativo e InteRed (2018):

En rasgos generales, el análisis recomienda revisar la política nacional de formación docente, para que atienda a las necesidades educativas auditadas; y distribuir los programas, evitando que se concentren siempre en las mismas regionales, y garantizando que la política sea más equitativa y alineada con el currículo. Asimismo, para aumentar la calidad educativa, se recomienda mejorar la coordinación con entidades formadoras en el diseño e implementación de los programas de formación docente. El estudio analizó 326 programas de formación docente continua y programas de formación situados en la escuela. (15)

### **El nivel primario en República Dominicana**

El nivel primario está dividido en dos ciclos de tres años cada uno, lo que significa que la educación primaria consta de 6 años, siendo obligatoria y gratuita, la edad estimada para cursar la primaria, está entre los 6 y los 11 años de edad. El mismo es impartido en centros estatales y centros de administración privada. De acuerdo con datos de la UNESCO, el acceso y graduación del nivel primario en República Dominicana se encontraba para el año 2016 cerca de la universalización, contando con el 97,2% de niños escolarizados. (SITEAL, 2019), observando esto, es que se considera que los retos y desafíos son una alternativa de reflexión que puede coadyuvar en el bienestar educativo. La Dirección Regional de Educación de Azua está encargada también del nivel primario. (Regional de Educación 03, Azua, 2023)

Otros datos relevantes sobre República Dominicana, dan considerandos en torno a lo educativo, y en torno a los desafíos y retos de la docencia y de la formación docente, por ejemplo, de acuerdo a la CEPAL, citada SITEAL (2023) En la población se reportó en 2014

que “El 37,2% vivía bajo la línea de pobreza y menos del 17,9%, bajo la línea de indigencia” (s/p), lo que es significativo para la población total de República Dominicana, para finales de 2022 era de 10.568.344, de acuerdo con cifras emitidas del Banco Central de la República Dominicana (2023).

### **Universidad Tecnológica del Sur UTESUR**

La UTESUR, es una institución de educación superior de carácter privado, creada u autorizada en 1984, ubicada en Azua. (Mejía-Ricart, 2004). Mediante el Decreto 1793, inicia sus actividades académicas en 1979. (Campos Farías, 2002). Su misión es “Elevar el nivel científico, cultural y productivo de la Región Suroeste, formando profesionales y técnicos íntegros y competentes que contribuyan con el desarrollo social, económico y cultural de la nación.” (s/p) y su visión dice:

Se fundamenta en la búsqueda permanente del crecimiento integral del egresado, en irradiar en la sociedad un modo de vida coherente con la verdad, en la difusión del conocimiento en todos los ámbitos del saber, en el fomento de la cultura del diálogo abierto y respetuoso de las personas, y en la promoción del amor al trabajo, la fraternidad, la solidaridad el sentido de justicia, la tolerancia, la libertad y la vocación de servicio. (s/p) (UTESUR, 2023)

### **Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña ISFODOSU**

La ISFODOSU (2023) es una institución de educación superior de carácter estatal y servicio público. Está especializada en la formación de profesionales de la educación. Su misión dice “Formamos profesionales de la educación, buscamos soluciones a los problemas de la educación, desarrollamos nuevos conocimientos, los integramos al patrimonio

intelectual del país, asumimos y promovemos los principios de la sociedad y de la ciudadanía democrática.”(s/p). Mientras que su visión dice “Ser la institución de educación superior de referencia en la formación de profesionales de educación reconocida por sus aportes a la transformación del sistema educativo dominicano.” (p. 17)

En la formación del profesional de la docencia ofrece seis (6) grados, entre estos la licenciatura en Educación Primaria Primer Ciclo y Licenciatura en Educación Primaria Segundo Ciclo. Destaca en la formación el sistema de prácticas docentes o pasantías las cuales son realizadas desde el primer año de la carrera. Otro aspecto es el concerniente a las TIC, para graduarse los estudiantes realizan un diplomado de tecnología educativa, con opción a obtener certificación internacional como profesor Microsoft, además se forman en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, acreditándolos en el nivel B2.

### **Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio INAFOCAM**

El INAFOCAM (2023) es una institución u órgano descentralizado adscrito al Ministerio de educación, está encargado de la formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal de educación en la República Dominicana. En este sentido asesora en las políticas de formación, capacitación, mejoramiento y actualización del personal que demanda el Sistema Educativo, concibiendo la formación como:

El conjunto de experiencias y procesos diversos que posibilitan adquirir las competencias adecuadas que requieren los distintos actores educativos, en sus diferentes roles y etapas dentro de su desempeño, todo ello concebido y articulado bajo los paradigmas y enfoques asumidos por el Sistema Educativo Dominicano". (s/p)

### **Metodología**

La investigación se enmarca bajo el enfoque cualitativo, al respecto señala Rojas de Escalona (2010): “Es el estudio de problemas relacionados con la experiencia humana individual y colectiva; fenómenos sobre los que se conoce poco y se aspira comprender en su contexto natural” (p.57).

El diseño de la investigación es de campo. El método escogido fue el fenomenológico, al decir de Fuster Guillen (2019): “Conlleva a reflexionar en profundidad acerca de las experiencias cotidianas, encontrar el significado de estas experiencias de modo único en cada individuo con el fin de poseer capacidad de tomar acciones que lleven a mejorar” (p.6). Así mismo refiere que este “Enfoque está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado” (p.7).

Los pasos que se siguieron, fueron los siguientes:

1. Recoger la experiencia vivida, etapa descriptiva para obtener información de la experiencia desde los actores sociales.
2. Reflexionar sobre la experiencia vivida, como etapa estructural, intentando aprehender el significado esencial de algo, siendo significados fenomenológicos y aspectos temáticos, delimitando unidades temáticas.
3. Escribir y reflexionar sobre la experiencia vivida o texto fenomenológico (Van Manen, 2003).

La técnica de recogida de datos fue la entrevista a profundidad (Posso et al., 2023). El análisis y procesamiento de la información fue a través del proceso de triangulación, contrastando la información de los informantes claves con la experiencia de los investigadores y las teorías e informaciones consolidadas existentes, dando como resultado el texto fenomenológico (Marcillo et al., 2021; Posso et al., 2021). El total de informantes claves fueron 6 docentes, 3 del primer ciclo de la educación primaria y 3 del segundo ciclo de la

educación primaria, todas docentes formadas en instituciones universitarias, a nivel de pregrado todas formadas en Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, ISFODOSU, de las cuales 2 tenían formación específicamente de UTESUR, a nivel de postgrado, 2 de Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio, INAFOCAM, con estudios de mejoramiento profesional, en su caso diplomados relacionados al área docente.

## Resultados

Los resultados se representaron por medio de unidades temáticas, estas emergieron de las entrevistas a los informantes claves, así como también se consideraron sus términos o expresiones claves. En el texto que se expone a continuación, se encontraran en letras cursivas las expresiones textuales que dieron los informantes.

Tabla 1

### *Resultados entrevistas*

<b>Unidades temáticas</b>	<b>Términos o expresiones claves</b>
Universidades e instituciones de educación superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UTESUR</li> <li>• ISFODOSU</li> <li>• INAFOCAM</li> </ul>
Currículo para la formación del docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchos cursos</li> <li>• Poca experiencia con el trabajo práctico del currículo del nivel primario</li> </ul>
Relación con la formación docente y el currículo del nivel primario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En desarmonía</li> <li>• Sería bueno que Futuro de la educación la formación docente fuese a la par de los contenidos del currículo</li> <li>• Que las estructuras educativas estén mejor dotadas</li> <li>• Que aumenten el salario</li> <li>• Que las estructuras educativas estén en buenas condiciones</li> <li>• Se adapte a los requerimientos internacionales</li> </ul>

## **Texto fenomenológico**

### **La formación docente desde las universidades, en la región de Azua**

Desde la vivencia de los actores sociales, en este caso los informantes claves, la tendencia que manifestaron fue haberse formado en la universidad especializada en el área educativa, es decir en la Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña ISFODOSU.

Al respecto todos señalaron que su formación en la misma fue a nivel de grado, en este sentido fueron formadas de acuerdo al ciclo de primaria en el cual trabajan, es decir tres (3) fueron formadas para el primer ciclo y tres (3) fueron formadas para el segundo ciclo, las razones fueron las siguientes:

*Los estudios los realicé en el ISFODOSU por dos razones, la primera que forman docentes y la segunda que siendo estatal los costos los podía solventar, por otra parte, el lugar donde está, no es tan lejos de Azua, lugar donde he residido siempre, lo cual, a pesar del pasaje y el transporte, los pude terminar.*

Efectivamente la ISFODOSU, se encuentra aproximadamente a una hora y media de Azua, lo que es una ventaja en comparación a otras regiones. Teniendo su sede en la Urbanización Renacimiento, santo domingo (ISFODOSU, 2023)

De las docentes del segundo ciclo, dos manifestaron que habían cursado estudios de postgrado en la Universidad Tecnológica del Sur UTESUR, al respecto señalaron que

*Pensé que debía mejorar y seguir formándome, para ser mejor docente y ganar mejor salario, además de poder optar en algún momento a un cargo superior, la universidad me quedaba muy cerca, ya que está en Azua, claro que fue forzado ya que es una universidad privada y los costos, de acuerdo a mis ingresos resultaron altos.*

El entusiasmo de continuar estudiando es un valor agregado que puede estar presente en las docentes, el que la UTESUR, se encuentre en la región de Azua, es un beneficio para la comunidad educativa en general. Por otra parte la formación docente en República Dominicana cuenta con una institución que oferta un mejoramiento profesional continuo, se refiere a el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio INAFOCAM, aunque queda muy distante su sede de operaciones, de la región de Azua, cuenta con movilidad y convenios institucionales para facilitar algunos cursos que sirven para la praxis educativa, tanto una docente del primer ciclo como una docente del segundo ciclo, manifestaron haber realizado diplomatura en el INAFOCAM.

### **Currículo para la formación del docente**

La percepción de la formación del docente en las instituciones donde se formaron los informantes claves varía, al respecto lo más relevante estuvo en torno al currículo para la formación docente, así comento en la entrevista una de las docentes del primer ciclo

*Yo aprendí mucho en la ISFODOSU, el ambiente era agradable, algunos profesores fueron muy bue ISFODOSU nos, pero tuve profesores que no me enseñaron nada, eran repetitivos y solo nos ponían a exponer a los estudiantes, entonces claro uno lo que medio aprendía era del tema que le tocaba, y siendo que había cursos importantes de pedagogía y de didáctica, pero que tuve un profesor que no lo manejaba bien, una puede traer ciertas fallas. La planificación también tuvo fallas, en lo que hubo bastante práctica fue en las pasantías, eso me gustó.*

Efectivamente al contrastar el currículo de formación docente de ISFODOSU, con las actuales tendencias, se nota un acierto en torno a las pasantías, sin embargo, en cuanto algunos pilares en la formación docente como la planificación y la evaluación, así como la didáctica y

la filosofía de la educación, presenta un plan con pocas horas de formación en estas y con una divergencia entre ser un curso electivo, en un área tan importante (Gonzaga Martínez, 2005).

A pesar de la experiencia de la anterior informante, otras docentes relataron que su experiencia fue adversa en torno a las prácticas: *Las prácticas no fueron del todo mal, pero creemos que hay poca experiencia con el trabajo práctico del currículo del nivel primario, eso se notaba cuando contrastábamos las planificaciones. Además, tuvimos tantas materias que no permitió ser más concretas con áreas como la planificación.*

### **Relación con la formación docente y el currículo del nivel primario**

En una de las conversaciones informales que sostuvimos las informantes claves, en los momentos de recreación de los estudiantes, se recogió como información a destacar que no parece existir una real congruencia:

*Tuvimos problemas para encontrar los programas y el currículo del grado que atendemos, hay unos que se encuentran y otros no, pero la universidad no contaba con los mismos, creo que debería existir mayor relación con respecto a los programas de primaria y el currículo, porque hay desarmonía. Sería bueno que la formación docente fuese a la par de los contenidos del currículo.*

Definitivamente, pareciera que se deben tomar medidas para que las universidades de formación docente, contribuyan a relacionar a los estudiantes con el currículo y los programas de educación primaria, ya que este siempre será uno de los pilares del trabajo docente (Rodríguez et al 2020).

### **Futuro de la educación**

El pensar de las docentes se inclina hacia el futuro como el desafío y el reto mayor que tiene la formación docente, en torno esto manifestaron algunas de las informantes claves, es decir tres de ellas que los problemas que vislumbran están en torno al desempeño al momento

de egreso de la universidad, porque la preparación, la formación del docente, va de la mano con las condiciones del mercado laboral, el cual deja de ser atractivo, si se considera lo que dijeron:

*En nuestra formación en la universidad, deberían darnos alternativas cuando vayamos a la escuela, ya que el campo de trabajo es adverso, el futuro de la formación docente, pueden verse en el futuro con problemas para que se inscriban estudiantes, ya que de seguro pensarán que al graduarse tendrán que ganar bajos salarios y tendrán que trabajar en algunas escuelas que están deterioradas, que las estructuras educativas estén mejor dotadas. Por eso es necesario que en las políticas educativas se aumenten el salario y que las estructuras educativas estén en buenas condiciones, además que la educación se adapte a los requerimientos internacionales*

Los retos y desafíos en la formación docente, al igual que en todo el contexto educativo, debe considerar la investigación como un eje curricular, en las percepciones de las docentes no se pudo evidenciar ninguna tendencia a considerar la investigación como un camino de crecimiento del conocimiento y posibles soluciones a los problemas que se dan en la praxis educativa. Todo lo cual estimularía la producción de textos. Otro reto es el de reevaluar el desarrollo de los valores morales en la formación de los docentes, tal como lo indican los estudios del SITEAL (2023).

La revisión de las políticas educativas es un elemento que se debe considerar a futuro como otro de los retos, en donde se debe prever el perfil del docente que se quiere para un país que pueda tener un desarrollo sustentable y sostenible, de acuerdo con la agenda 2030. Para una educación de calidad (Organización de las Naciones Unidas, 2015).

Es conveniente a los fines de tener otros referentes teóricos considerar autores como Barrientos Gutiérrez (2018), que describe, a su entender que:

Los escenarios y los espacios actuales en las que se forman los nuevos maestros responden a una concepción de la educación reduccionista, los que se concretan mediante diseños curriculares centrados en un perfil profesional del egresado y un plan de estudios lineal o por asignaturas (parcelamiento del conocimiento), generalmente distribuidos durante el tiempo que dura la formación profesional. Los modelos lineales, a menudo se presentan como innovaciones con la adición de ciertos elementos modernizantes, tales como: competencias, en vez de objetivos u objetivos de conducta, etc. Responde a una concepción mecanicista del aprendizaje que genera la fragmentación del conocimiento y fomenta la pasividad del estudiante. (s/p)

Uno de los desafíos es el concerniente a valorar otros esquemas de formación docente que considere un modelo que lleve a una interacción más actual, quizás constructivista, superando las debilidades del modelo positivista, donde se prioriza transmisión de información científica academicista durante toda la formación profesional del docente, Gutiérrez (2018).

### **Hallazgos finales**

A modo de cierre se consideran los siguientes hallazgos en torno a la formación docente en Azua, es decir que en Azua la formación responde a las políticas y a la supervisión del ente regulador, o lo que es igual al Ministerio de educación, sin embargo es una práctica que cada institución, pese acoplarse a las políticas de Estado, evidencia una forma particular del diseño de sus currículos para la formación del docente, desde esta perspectiva, sin llegar a generalización alguna y evidenciando una realidad particular, que no es ajena a la sociedad Dominicana.

Se describe la formación docente para el nivel primario desde la percepción de los actores de la praxis educativa en el distrito 03-01, Azua. Como un espacio académico que

ocurre en las universidades y en entes públicos de mejoramiento profesional del docente, esta responde a los requerimientos de estructura física y académica, pero de acuerdo a la percepción se detectan ciertas fallas en el currículo al no dar respuestas, ni preparación de excelencia en torno aspectos básicos en la educación, como lo son la planificación, la evaluación y la concordancia con el currículo de primaria, así como la carencia de competencias investigativas que pueden ayudar con la praxis educativa.

En cuanto los retos y desafíos en la formación docente para el nivel primario, desde la percepción de los actores de la praxis educativa en el distrito 03-01, Azua se plantea reevaluar el desarrollo de los valores morales en la formación de los docentes, tal como lo indican los estudios del SITEAL (2023), revisar las políticas educativas es otro elemento que se debe considerar en donde hay que prever el perfil del docente que se quiere para un país, que pueda tener un desarrollo sustentable y sostenible, de acuerdo a la agenda 2030. Para una educación de calidad.

Hay varias formas en que se puede mejorar la formación docente en la República Dominicana. Algunas de estas formas incluyen proporcionar más recursos y apoyo a los maestros, mejorar la calidad de la educación en general y aumentar el acceso a la educación para todos los estudiantes.

## Referencias

Academia Diseño. (2023). *Universidades de la República Dominicana*. Alianza Media.

<https://academiadedisen.com/universidades-de-la-republica-dominicana/>

Alberto – Aimaretti, E. (2016). Formación de docentes para los niveles inicial y primario.

RIES: *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 7(19), 181-193.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v7n19/2007-2872-ries-7-19-00181.pdf>

- Banco Central de la República Dominicana (2023). *Principales Indicadores del Mercado Laboral para personas de 15 años y más. Trimestres 2014 -2022*.  
<https://www.bancentral.gov.do/a/d/2540-mercado-de-trabajo-enft-con-poblacion-ajustada-por-zona-y-regiones>
- Barrientos Gutiérrez, P. (2018). Modelo educativo y desafíos en la formación docente. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 8(15) 175-191.  
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960688014/html/>
- Campos Farías F. (2002). *Evolución y orientaciones de la legislación en la educación superior dominicana*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149627>
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. Educación [Archivo PDF].  
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (2023). *Políticas de formación*.  
<https://emovies.oui-iohe.org/nuestras-ies-emovies/instituto-superior-de-formacion-docente-salome-urena-isfodosu/>
- Foro Socioeducativo e InteRed (Octubre de 2018). *Análisis de los programas de formación docente ejecutados en el período 2012-2016*.  
[https://www.intered.org/sites/default/files/resum\\_invest.pdf](https://www.intered.org/sites/default/files/resum_invest.pdf)
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Revista de Psicología Educativa Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gonzaga Martínez, W. (2005). Las estrategias didácticas en la formación de docentes en educación primaria. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 5(1), 1-15. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9115/17497>

Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil. (30 de agosto de 2022). *¿Sabes cuáles son las 6 regionales en las que se entregará la utilería escolar al 100% de la matrícula estudiantil?* <https://inabie.gob.do/component/content/article/sabes-cuales-son-las-6-regionales-en-las-que-se-entregara-la-utilleria-escolar-al-100-de-la-matricula-estudiantil-a-continuacion-te-las-presentamos?catid=8&Itemid=103>

Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio. (2023). <https://inafocam.com.do/postgrado/scholarship>

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (2023). *Web Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.* <https://isfodosu.edu.do/>

Marcillo Ñacato, J. C., Otáñez Enríquez, N. R., Carrera Toapanta, P. F. y Posso Pacheco, R. J. (2021). Desafío del entrenamiento en la pandemia: Una mirada prospectiva desde lo pedagógico. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 64-76. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2718>

Mejía-Ricart, T. (2004). *Las Reformas en la educación superior en la República Dominicana.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149631>

Organización de las Naciones Unidas. (25 de septiembre de 2015). *La asamblea general adopta la agenda 2030 para el desarrollo sostenible.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Posso Pacheco, R. J., Pereira Valdez, M. J., Paz Viteri, B. S., & Rosero Duque, M. F. (2021). Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(5), 232-247. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.16>

- Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Mora Guerrero, L. M. y Segundo Leonidas, R. M. (2023). Aprendizaje basado en retos: Una mirada desde la educación superior. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(2), 1-15.  
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1486>
- Regional de Educación 03, Azua (9 de julio de 2023). *Ordenanza 02-2018*.  
<https://regional03azua.novaexperto.com/items/show/7>
- Rodríguez, I. y Curiel, C. (2020). Estrategia de formación continua centrada en la escuela. *Informe de Política Educativa*, 17, 1-12.  
<https://ideice.gob.do/descargas.php?ruta=cGRmL3B1YmxpY2F0aW9ucy8=&nombre=MjAyMDA4MDUxNDM4MzkucGRm&descarga=Estrategia%20de%20formaci%C3%B3n%20continua%20centrada%20en%20la%20Escuela&return=transparencia/publicaciones>
- Rojas de Escalona (2010). *Investigación Cualitativa: fundamentos y praxis*. Caracas: FEDUPEL
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (Mayo de 2019). *República Dominicana*. Editorial IIEP-UNESCO.  
[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/dpe\\_r\\_dominicana\\_25\\_09\\_19\\_0.pdf#:~:text=El%20sistema%20educativo%20de%20la,promulgadas%20entre%202013%20y%202017\)](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_r_dominicana_25_09_19_0.pdf#:~:text=El%20sistema%20educativo%20de%20la,promulgadas%20entre%202013%20y%202017))
- Universidad Tecnológica del Sur TESUR (2023). *Datos fundamentales*.  
<https://www.utesur.edu.do/nosotros>
- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Barcelona. España: Idea Books