

MENTOR
Revista de Investigación Educativa y Deportiva
ISSN 2806-5867
Julio 2023; 2(Especial), 894-918



MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 2

Número
Especial

2023

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

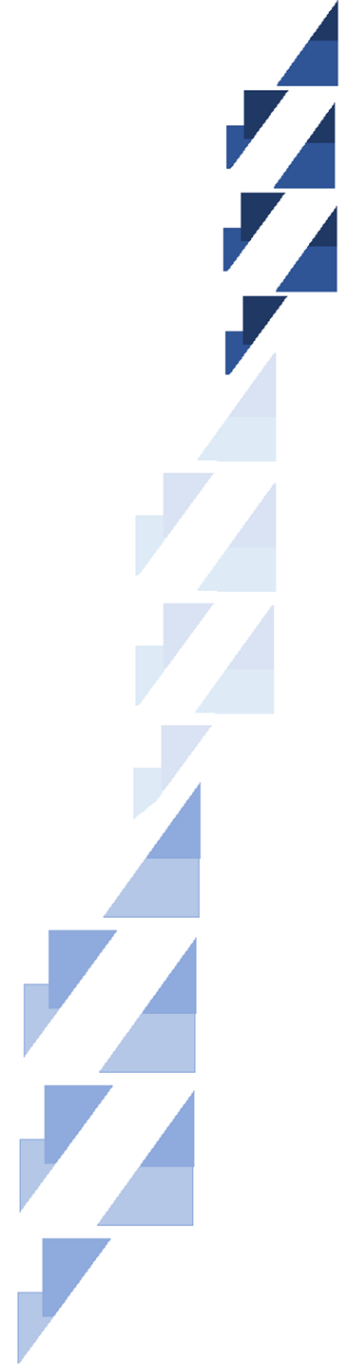
Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo



Alfabetización Física en la República Dominicana: Dificultades de la Educación Física en la Actualidad

Physical Literacy in the Dominican Republic: Difficulties of Physical Education Today

*Judith Del Carmen Blanco Pérez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3729-2193>

**Guio Baptiste-Phart

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3758-3150>

***Rodomy Cruz Román

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1821-0300>

****José Luis Rosario-Rodríguez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7068-5557>

*Docente: Ministerio de Educación de la República Dominicana, República Dominicana

**Docente: Ministerio de Educación de la República Dominicana, República Dominicana

***Docente: Ministerio de Educación de la República Dominicana, República Dominicana

****Docente: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana

Contacto:

*Juditblanco882@gmail.com

**guillermo.baptiste609@gmail.com

***rodomycruzroman@gmail.com

****joseluisart28@gmail.com

Recibido: 29-05-2023

Aceptado: 12-07-2023

Resumen

La Alfabetización Física es un tema de gran relevancia e importancia para la Educación Física a nivel internacional, este término se ha estado utilizado desde el 2001 siendo un pilar para lograr la calidad de la Educación Física a nivel internacional. Sin embargo, dicho término se vio reflejado en el currículo dominicano más de dos décadas después de su uso. Debido a una deficiente epistemología de Alfabetización Física, así como de competencias pedagógicas, la sociedad dominicana debe superar diversas barreras para lograr un pleno desarrollo en la calidad de esta disciplina pedagógica. Dada esta problemática se pretende lograr con este ensayo un análisis de los retos y desafíos que afronta la nación para alcanzar una Educación Física de calidad a la par de los estándares internacionales. Para esto se implementó como metodología una revisión documental con la finalidad de comprender el estado del arte y determinar con esto los posibles orígenes de estos retos, siendo los principales resultados orientados a la capacitación docente, las competencias de los docentes y sus metodologías didácticas que se orientan a prácticas deportivas y no a una Educación Física holística por y para la vida, como lo plantea la Alfabetización Física.

Palabras clave: Alfabetización Física, Republica Dominicana, Educación Física, Dificultades

Abstract

Physical Literacy is a subject of great relevance and importance for Physical Education in an international level, this term has been used since 2001, being a pillar to achieve the quality of Physical Education around the world. However, said term is reflected in the Dominican curriculum more than two decades after its use, Due to a deficient epistemology of Physical

Literacy, as well as pedagogical competencies, Dominican society must overcome various barriers to achieve full development in the quality of this pedagogical discipline. Because of this problem, is intended to achieve with this essay an analysis of the challenges that the nation faces to achieve a quality Physical Education on a par with international standards. For this, a documentary review was implemented as a methodology in order to understand the state of the art and determine with this the possible origins of these challenges, the main results being oriented towards teacher training, the competences of teachers and their didactic methodologies that are oriented to sports practices and not to a holistic Physical Education by and for life, as expected by the Physical Literacy.

Keywords: Physical Literacy, Dominican Republic, Physical Education, Difficulties

Introducción

El concepto de “Alfabetización Física” surge en el año 2001, con el libro *The Concept of Physical Literacy* escrito por Margaret Whitehead quien reevalúa y redefine aspectos existentes en la Educación Física, ampliando la utilidad de esta disciplina en el desarrollo humano. El concepto fue asumido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el 2015, como consecuencia de los desarrollos prácticos de la misma que se venían promoviendo desde Canadá. Donde destacaba por ser programada y evaluada a partir de cuatro dominios: 1) Actividad diaria; 2) Competencia Física; 3) Motivación y Confianza; 4) Conocimiento y Comprensión.

En la República Dominicana actualmente existen diversos retos y desafíos para lograr una consciencia plena sobre el concepto de Alfabetización Física, a causa de la deficiente pedagogía en al área de Educación Física Kirk (2019), la cual no se enfoca en una formación

por y para la vida, sino que, en su lugar se visualiza como un conjunto de actividades físicas para un fin deportivo o práctico. A esta problemática se le suman las costumbres socioculturales propias del país, por poseer modelos y percepciones erradas de Educación Física, al igual que de estilos de vida saludable.

El concepto de alfabetización física se menciona en el contenido curricular dominicano dos décadas después de su surgimiento, en la reciente adecuación curricular realizada en el 2022 (Meyreles, 2022). Como consecuencia de esto, se comprende que los lineamientos de la educación física se encuentran más orientados a una pedagogía deportiva muy divergente a la finalidad propia de la alfabetización física (Kirk, 2019; Posso et al. 2022). Considerando esto, no es novedad que surjan diversas problemáticas, y que a las mismas no se les encuentren solución, debido a que las competencias de los docentes no se encuentran entre los mejores estándares de calidad propios del actual modelo enseñanza (Van Der Mars et al., 2021; Posso 2022).

La alfabetización física es el desarrollo de habilidades de movimiento fundamentales y habilidades deportivas esenciales que permiten a un niño moverse con confianza y control, en una amplia gama de situaciones de la actividad física, rítmica y deportiva, además de establecer una relación adecuada, tanto con las necesidades del propio cuerpo como con el medio que le rodea. Es la adquisición de los hábitos, intereses, capacidades y disposiciones para mantener una actitud proactiva frente a su bienestar físico; por lo que, lograr una correcta incorporación de ella en el proceso pedagógico de la educación física, significa una gran mejora en la calidad de vida de la población dominicana (Caldwell et al., 2020).

La alfabetización física se define como el conocimiento y las habilidades necesarias para llevar un estilo de vida activo y saludable. Según el Informe de la Comisión Lancet sobre

la actividad física, la falta de actividad física es una de las principales causas de enfermedades no transmisibles como la diabetes, enfermedades cardiovasculares y la obesidad (López et al., 2017). Por tanto, la alfabetización física es esencial para prevenir y combatir estas enfermedades en la población dominicana.

Como consecuencia, según el Informe Mundial sobre la Educación Física de la UNESCO, el país tiene una tasa de obesidad del 28,4% en la población adulta y del 13,2% en la población infantil (UNESCO, 2015). Además, el informe indica que la educación física en la República Dominicana se centra en actividades deportivas, en lugar de actividades que promuevan la alfabetización física en sí misma. Esto ha llevado a que los estudiantes no desarrollen las habilidades necesarias para mantener un estilo de vida activo y saludable.

En el mismo orden está la falta de estrategias pedagógicas efectivas para enseñar alfabetización física. Según el informe de la UNESCO (2015), y en comparación con la concepción de Educación Física de Calidad (2015), la educación física en la República Dominicana se centra en la enseñanza de deportes en lugar de desarrollar habilidades físicas básicas, como correr, saltar y lanzar. Esto ha llevado a que los estudiantes no adquieran las habilidades necesarias para llevar un estilo de vida activo y saludable.

En ese sentido, se han creado programas de educación física y deporte para niños y jóvenes en las escuelas (MINERD, 2020). Según Montás et al (2022) y Rodríguez (2021) estos programas han surtido un impacto positivo en la salud física y mental de los estudiantes, así como en su rendimiento académico. Además, se han llevado a cabo campañas y programas para fomentar la actividad física y el deporte en la población general. Según un informe de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2018), estas campañas han contribuido a mejorar la calidad de vida de la población dominicana.

Desarrollo

La Educación Física ha complementado aspectos indispensables en el desarrollo holístico del individuo, así como ente social y funcional. Según Cajigal (2010) y Posso et al., (2022), la Educación Física es el proceso o sistema que ayuda al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión.

La educación física se enfoca en el desarrollo integral del ser humano, abarcando no sólo la técnica de los movimientos, sino también el aumento de capacidades como la motricidad, la expresividad, lo físico, el ritmo, las emociones y las relaciones sociales (Cajigal, 2010; Valladares y Posso 2022).

Mejorar los aspectos corporales y motores es una base de la propiocepción y comprensión de sus propias capacidades, así como, para practicar cualquier disciplina deportiva o ser útil en y para la una sociedad competitiva. Las facultades físicas, como componente fisiológico y anatómico de la condición física en un contexto educativo, se desarrollarán dependiendo de las competencias del docente que imparta dichas asignaciones, así como su contribución que este pueda aportar en la formación integral mediante una pedagogía por y para la vida.

Con base a esto, la Educación Física en República Dominicana de acuerdo con Whitehead (2013) debería asegurar el desarrollo de todas las habilidades y características únicas de una persona durante toda su vida, de forma conjunta, global, habitual y completa. A cuál sea consciente de sí mismo, y tenga una cultura física, la cual le permita no solo ser útil en contextos literarios o tecnológicos, si no también humanísticos y saludables para consigo mismo y para

los demás.

Pero la realidad de nuestro país es que la Educación Física posee otra connotación siendo un área menospreciada. Según Van Der Mars et al. (2021) la Educación Física dominicana ha sido y continuará siendo un área marginada, a causa de la baja imagen que se tiene del docente, la cual fue construida por su precaria calidad al ejercer sus funciones pedagógicas, todo esto debido a una precaria formación.

Para poder lograr un cambio en esta metodología de enseñanza y aprendizaje erradas es necesario hacer mejoras en la capacidades y competencias de los docentes de esta disciplina, ya que, de acuerdo con Rodríguez et al. (2018), las competencias y capacidades pedagógicas nacionales en el área, urgen de revisiones, reevaluación y reestructuración de las mismas para poder suplir las necesidades de una sociedad más demandante, de una alfabetización física, con la finalidad de poder cambiar ya que el nivel de formación de los profesores de educación física en la República Dominicana se reconoce como insuficiente de acuerdo a estudios; pero se han realizado esfuerzos para proporcionar formación y apoyo a los profesores en la promoción de la alfabetización física y el desarrollo de habilidades fundamentales de movimiento.

Es un desafío el hecho de que en algunos países se considera más importante la Alfabetización Numérica (AN) y la Alfabetización de la Lectoescritura (AL), que la alfabetización física (AF), sin tomar en cuenta que el objetivo de esta es que un individuo tenga conocimiento del funcionamiento de su cuerpo, la importancia de mantener una buena alimentación, así mismo como la importancia de tener una vida activa físicamente y saludable.

República Dominicana no está ausente de esta situación pues presenta estas debilidades en el Sistema Educativo, donde no se le da la importancia ni el valor que tiene AF. La asignatura de Educación Física (EF) durante los últimos años ha atravesado unas series de pruebas en

donde el maestro que impartía esa asignatura era aquel que identificaban en la comunidad por saber jugar algún deporte, a medida que ha pasado el tiempo el maestro de Educación Física ha adquirido una preparación académica y ocupado un lugar más importante, aunque en algunos casos continúan rezagadas esas secuelas del ciclo anterior las cuales no han permitido que un maestro de esta área pueda ocupar un papel valioso ante la vista de la sociedad, no siendo visto como alguien que dota al individuo de un continuo aprendizaje que permite lograr los objetivos de desarrollar y potenciar los conocimientos y participar plenamente con la sociedad y la comunidad (Whitehead, 2013).

Uno de los principales retos que impiden el pleno desarrollo de la EF nacional, radica en la comprensión e implementación de la AF en los diversos niveles pedagógicos, siendo esta carestía cognitiva y formativa un reflejo de las deficiencias en los niveles de formación superior, el cual ha trascendido a la población nacional, conllevando esto una precaria epistemología de AF. Como consecuencia se ha desencadenado una ambigüedad en la idea de EF, en las autopercepciones de condición física, y en el disfrute y realización de actividades físicas de manera consciente e intrínseca tanto por jóvenes como adultos.

El mayor reto que presenta la Educación Física de calidad y la alfabetización física en el país, radica en la carencia epistemológica de estos términos. Las consideraciones de una problemática en la epistemología de AF en la EF surgen de la carencia de información sobre los temas en cuestión, ya que la epistemología es el punto de vista desde el cual los individuos se relacionan con las cosas, los fenómenos, las personas y, en última instancia, con las trascendencias, las corrientes y los sistemas de pensamiento vigentes en su entorno, convirtiéndose eventualmente en una forma de ver el mundo que les rodea, en base a una realidad de carácter lógico compartido por los demás como lo explica (Jaramillo, 2003).

En pocas palabras la epistemología es la concepción y percepción que se tiene de un término basado en una noción subjetiva que se forma de manera colectiva, el cual puede ser o no correcto en otras sociedades o entornos. Para Piaget este término enfatiza más en el constructo del conocimiento que en el conocimiento en sí.

Se puede notar una inclusión de la Alfabetización Física en la nueva adecuación curricular 2022 de primaria siendo esta la primera vez que se incorpora en el sistema educativo nacional.

Tabla 1
Contenidos Curriculares Dominicanos

Ejes temáticos transversales	Primero	Segundo	Tercero
Salud y Bienestar	-Sedentarismo. Niveles de sedentarismo. Efectos en la salud y en la calidad de vida. - Sedentarismo y COVID-19. -Incremento de actividades de recreo sedentarias. -Activación Física. -Inactividad física: características y efectos. -Salud mental e inactividad física. Ansiedad y depresión.	-Sobrepeso y obesidad. -Obesidad infantil y juvenil y morbi-mortalidad. -Enfermedades crónicas y obesidad. -Estilo de vida activo: Preparación para la actividad física, nutrición, hábitos alimenticios saludables, requerimientos calóricos, hidratación, obesidad.	-Opciones de actividad física en las escuelas. Incremento de la actividad física en la escuela. Pausas activas. -Recreos Divertidos. Prácticas deportivas. Uso y aprovechamiento de espacios públicos. -Hábitos de vida saludables. Alimentación saludable y actividad física. Prácticas deportivas. Actividad física de moderada a intensa (aeróbica).
Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible	Relación armónica entre el propio cuerpo, el de los demás y el entorno natural.	Respeto por el entorno natural, social y cultural en la realización de actividades motrices.	-Actividad física en la Naturaleza. -Realización de actividades en contacto con la naturaleza (senderismo, acampada).
Desarrollo personal y profesional	-Interiorización y conciencia de las características y posibilidades motrices de su propio cuerpo. -Autoimagen y autonomía personal en las prácticas motrices.	-Prácticas corporales lúdicas. -Goce, diversión e interacción social a través de la actividad física y el juego. as y motrices.	-Inclusión y accesibilidad en las actividades físicas y el juego. -Integración y participación de estudiantes con discapacidad. - Valoración de su propio esfuerzo y el de sus compañeros/as, al asumir con disciplina los roles que les corresponden en las prácticas deportivas y recreativas.
Alfabetización imprescindible	-Alfabetización Física. -Seguridad y confianza en sí mismos, en sintonía con	-Alfabetización física. -Utilización del cuerpo para expresar ideas,	Desarrollo cognitivo a través de la actividad física y lúdica.

	sus capacidades motrices.	sentimientos y emociones.	
		-Expresión corporal: Ritmo, improvisación, dramatización, control postural.	
Identidad, ciudadanía y Convivencia	-Derecho al deporte y la actividad física. -Participación Igualitaria de niños y niñas en la actividad física y los juegos. -Acciones motrices en las que reconoce sus diferencias y similitudes con los demás.	-Habilidades sociales y emocionales a través de la educación física y el deporte. -Interacción sociocultural basada en el respeto a las normas establecidas. Deportes y valores. -Empatía, responsabilidad, respeto.	-Trabajo en equipo en actividad física y deportes. Relación con los demás, con respeto y responsabilidad, en la realización de acciones motrices diversas. -Práctica del juego limpio, con respeto por las reglas de las actividades deportivas y recreativas.

Fuente: Elaboración propia, 2023.

En la República Dominicana existe una gran precariedad en la Alfabetización Física a causa de una tardía incorporación de esta en el sistema educativo, a pesar de la antigüedad que posee la misma en el ámbito pedagógico a nivel internacional. Esta realidad ha menguado la imagen de la Educación Física como una disciplina pedagógica orientada a la comprensión de los movimientos del cuerpo humano, para estructurar de manera integral y armónica las habilidades motrices y capacidades físicas, junto a los aspectos emocionales y cognitivos del ser humano con la finalidad de obtener mejoras en y para la vida, Sino más bien como un conjunto de prácticas deportivas.

El estudio de (Kirk, 2019) corrobora esto al explica que los lineamientos pedagógicos de la educación física se han vistos influenciados por una tendencia deportivista donde se aborda el desarrollo motriz con temáticas orientadas más a un entrenamiento deportivo y no con una visión holística e integral de los individuos. Yendo así en contra de los fines fundamentales de la alfabetización física, realidad que de igual manera se plantea en el libro de Martínez et al. (La Educación Física y El Deporte en la Edad Escolar, 2012). Donde explica que esta tendencia da como resultado una bifurcación de la intención pedagógica holística, al no incluir una

alfabetización física en el proceso formativo.

La tardía inclusión de la alfabetización física en el sistema educativo nacional ha menguado un poco el pleno desarrollo de una cultura física en el país, pero dependerá de los docentes en cambiar esta realidad.

Este constructo epistemológico requiere de una perspectiva fundamentada en el realismo comprobable. En otra palabra debe reflejar una percepción crítica a través de un principios y concepciones científicas cualitativas, permitiendo una intención de observar no solo a la cuestión, sino también desde la cuestión, es decir, no es sólo un proceso observacional, sino una participación activa en el hecho o fenómeno que se estudia. Comprender el problema desde el problema es lo que le dota un carácter cualitativo y por ende dicha realidad no necesariamente debe ser la misma en otro entorno social. Jaramillo (2023) expresa que la epistemología es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado".

Se reconoce a Margaret Whitehead como la pionera en el uso del término Alfabetización Física (Whitehead, 2013). La alfabetización física es el desarrollo de habilidades de movimiento fundamentales y habilidades deportivas fundamentales que permiten a un niño moverse con confianza y control, a también incluye la capacidad de leer lo que sucede a su alrededor en un entorno de actividad y relacionarse adecuadamente tanto con las necesidades del cuerpo como las de su medio ambiente. Es la adquisición de los hábitos, intereses, capacidades y disposiciones para mantener una responsabilidad proactiva en su bienestar físico.

Estas características son las que carece la educación física dominicana, pues se evidencia una concepción popular de esta disciplina muy distante de ser un medio de adquirir mediante el cuerpo y actividades, un aprendizaje por y para la vida. El no incluir los aspectos cognitivos

y propioceptivos en la alfabetización física, le impide al discente interiorizar los aspectos impartidos no sólo como una actividad si no, como un medio para demostrar un tema que debe ser aprendido de forma intrínseca y holista, que el niño pueda comprender de qué es, para qué sirve y en qué momento del diario vivir se evidencia o utiliza.

Se considera persona analfabeta a aquel sujeto que carece de conocimientos numéricos y de lectoescritura, en cambio en los últimos años el término alfabetización se ha ido ampliando identificando otros tipos de alfabetización (UNESCO), entre los cuales se encuentran, alfabetización tecnológica, científica, audiovisual, o informacional y de igual forma, la física (Rebullido y Faigenbaum, 2018). El concepto de alfabetización ha superado la idea de ser el conjunto de técnicas y habilidades de lectura, escritura y cálculo, al conocimiento diverso de la capacidad esencial y prescindible para abordar desafíos que se enfrentan en la vida, lo que conlleva a estar preparado para interactuar en efecto con el mundo (Carreiro-da-Costa, 2019).

La alfabetización física se puede procesar como la aptitud de la acción del cuerpo con seguridad durante la actividad física, donde el individuo puede realizar con toda confianza y seguridad los movimientos, tanto en el ámbito escolar como en la comunidad, el objetivo principal es, que así como es importante saber leer y escribir, de igual manera es imprescindible conocer el movimiento, las habilidades motrices y deportivas esenciales para un mejor desempeño en las actividades físicas para catalizar un estilo de vida activo tanto en la escuela, como en la comunidad y el hogar (Ramos de Balazs et al., 2018; Guerrero y Posso, 2023).

La alfabetización física dota de una imagen propia en base a los conocimientos que tenemos, esta auto imagen influye en la postura que asumamos a nivel psicológico, conductual, y en los hábitos y costumbres que desarrollamos a lo largo de la vida. La percepción que posee un individuo respecto a su condición física, aspecto y estado de salud, depende

fundamentalmente de su nivel de alfabetización física, y la ambigüedad de esta conlleva a que se presenten concepciones erradas que merman la condición de vida, y relaciones sociales de los estilos, de acorde a (Domingo, 2020; Córdor et al. 2021) en su estudio demostró que un errado concepto en educación física, conlleva a una errada visión de la autoconcepción física, conllevando a incurrir en hábitos pocos saludables, el sobrepeso, y otras situaciones de no ser atendidas

El mismo reto epistemológico se observa en la comprensión de EF, a nivel global se entiende que la Educación Física es el conjunto de disciplinas escolares que tiene como finalidad el desarrollo del cuerpo mediante la actividad física, la cual forma una parte fundamental en el desarrollo motor del niño desde los primeros años de vida, se enfoca en trabajar la parte emocional, motriz, psico-social y cognitiva de un individuo permitiendo que este pueda obtener una mayor concentración y preparación, dando la importancia a comportamientos inclusivos y socioemocional del niño.

Para lograr estas intenciones pedagógicas en la educación física se emplea el deporte, el juego y la recreación como un medio o vehículo para cumplir los objetivos pedagógicos. Sin embargo, en República Dominicana la educación física se encuentra más orientada a una pedagogía deportivista muy divergentes a la finalidad propia de la alfabetización física. Las prioridades educativas son la participación en eventos y competencias escolares de igual manera la importancia de las clases se orienta más a estas actividades, obviando otros aspectos pedagógicos relevantes, como el desarrollo de aquellos estudiantes que no cumplen con las condiciones competitivas necesarias para satisfacer estas herradas finalidades deportivas.

La educación física no significa comprender de forma teórica los aprendizajes obtenidos mediante la actividad física, no es comprender o abordar el deporte o juego como la como el

objetivo propio de la clase, sino que el individuo conozca de ellos y los lleve a la práctica mediante el desarrollo de los movimientos cotidianos (Carreiro-da-Costa, 2019), considerando la importancia de las acciones motrices, para así mismo realizarlas y combinarlas con otras para obtener una mayor destreza y rendimiento en su dominio motriz, permitiendo que este pueda obtener una mayor concentración y preparación, dando la importancia a comportamientos inclusivos y socioemocional del niño. Mediante la alfabetización física se pretende que mediante el deporte se logre asociar las acciones de este medio de la educación física, en un desarrollo físico y actitudinal para el diario vivir del individuo, y no solo para la participación de una competencia deportiva.

Metodología

La investigación de tipo Revisión Documental, se fundamenta en la recopilación, evaluación y conjugación de diversos estudios realizados sobre un tema o problemática, con la finalidad de crear una síntesis de la información existente, y que la misma sea debidamente abordada con un carácter científico. Como expresa Lara (2017), esta metodología consiste en la reposición de informaciones existentes donde se observan las congruencias, los avances o aportes entre una y la anterior, para lograr una síntesis de los resultados existentes y llegar a una verdad absoluta.

Tancara (2023) define la investigación documental como un conjunto de métodos y técnicas empleadas de manera sistematizada y repetible para encontrar, procesar y almacenar información contenida en documentos, con la finalidad de lograr la presentación sistemática de nueva información, que contenga la consistencia y exhaustividad de la literatura científica. Por tanto, la investigación bibliográfica no debe entenderse ni agotarse como una mera búsqueda

de literatura sobre un tema determinado.

Comprendiendo su importancia, cabe destacar que esta metodología presenta diversas ventajas Ortega, (2019) destaca su facilidad y rapidez con la cual se puede realizar, además los resultados se pueden comprobar con la misma facilidad. Debido al implemento de las Palabras Clave y el uso de las bases de datos, es muy fácil replicar los resultados del estudio. Con esto se logra esclarecer la realidad de una situación o problemática, y de igual manera permite evaluar los progresos realizados en dicho tema.

Palabras clave

Las palabras clave, también llamadas descriptores o Keywords en inglés, son cruciales en una investigación documental, estas son las que permitirían acceder a la información pertinente, su correcto uso permite catalogar e indexar la información que se solicita, delimitando los resultados a los más acertados y valiosos para el estudio (Villanueva-López, 2014). Siche (2019) las define como términos de una o más palabras que engloban las principales causas de la problemática a investigar, en el marco digital estas permiten obtener documentos asociados a dichas palabras filtrando los resultados de la basta cantidad de información en la web. Las palabras claves para esta revisión fueron Alfabetización Física, República Dominicana, Educación Física, Retos y Desafíos

En este sentido, las palabras clave empleadas en esta revisión documental fueron mediante el uso operadores lógicos, de acuerdo con Delerna y Lévano (2021), estas son herramientas que facilitan el proceso de administración y búsqueda de información basados en distintas bases de datos, las cuales emplean estándares de citación o referencias. (Román, 2019) los define como términos o comandos que se emplean en las búsquedas, y que crean

delimitaciones o énfasis en las palabras o frases empleados dentro de búsquedas con la finalidad de demarcar. Se emplearon Las comillas (“”) cuya función es mostrar los resultados cuyos valores contengan la frase exacta que se encuentre entre las comillas. Esto fue necesario debido a la gran cantidad de información relacionado a otro tipo de alfabetización. De igual manera se empleó el operador lógico (AND) el cual permite conectar de forma lógica dos palabras claves, permitiendo general resultados más precisos que deberán tener las dos palabras claves, siendo necesario porque no exista mucha información asociada al país.

La combinación de las palabras claves y los gestores de búsqueda permitieron construir fórmulas que filtraban la información exacta que se deseaba encontrar, entre estas se emplean. (“Alfabetización Física” AND República Dominicana) y (“Alfabetización Física” AND República Dominicana AND retos OR Desafíos).

Tabla 2

Fórmula para la búsqueda de palabras clave y operadores lógicos

” Alfabetización Física” AND República Dominicana”
 “Alfabetización Física” AND República Dominicana AND retos ORDesafío”

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Esta fórmula fue la elegida dada que es la más simple permitiendo la obtención de la mayor cantidad posible de documentación asociada al tema de la investigación, pero lo suficientemente explícita para evitar ambigüedades. De esta manera pudimos obtener las informaciones pertinentes tras realizar las búsquedas en diversas bases de datos de forma individual, y sin tomar en cuenta la congruencia del mismo documento en diversas bases de datos.

Tabla 3

Catalogación de la información

Fuente	Tipo	de	Búsqued	Revisado	Filtrado	Filtrado	Aprobado
---------------	-------------	-----------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

	document o	a general s	s	s por validez	s por utilidad	s
Google	Cualquier	3,630 y 2,210	90	40	10	8
Google académico	Cualquier	6 y 5	6	1	3	2
Biblioteca ISFODOS U	Cualquier	3 y 4	3	2	1	1
Scielo	Cualquier	0				
Redalyc	Cualquier	1,586	82	12	8	7

Fuente: Elaboración propia, 2023.

Los resultados obtenidos fueron de 161 empleado la fórmula “Alfabetización Física” AND República Dominicana AND retos OR Desafíos en Google siendo este solo un método de cuantificación de la información general existente sea esta indexada o no, la misma fórmula en arrojó 4 resultados en Google académico .En la biblioteca virtual del ISFODOSU se obtuvieron un total de 134 resultados y dentro las de datos como SCIELO fue de 0 en REDALYC se obtuvieron 1586 resultados pero no cumplan a plenitud con la búsqueda por lo que se hizo necesario delimitar la búsqueda al área de EF, haciendo útil una cantidad de 7 artículos evaluado y clasificados de utilidad.

La catalogación de la información fue en base a la utilidad en aspecto formativo y con rigurosidad de nivel superior. Estos documentos en sus primeras etapas de valoración fueron analizados mediante una lectura diagonal, un proceso en el que solo se lee los pasajes especiales de un texto, como títulos, las primeras frases u oraciones de un párrafo, las palabras destacadas tipográficamente como las negritas, cursivas o subrayadas, los resúmenes y las conclusiones. De igual forma se lee el entorno de términos importantes como fórmulas y listas para saber su origen y función. Una vez filtrada la utilidad del mismo, se procedía a realizar una lectura

comprehensiva donde se evaluaba a fondo la información con la finalidad de resumir todos los datos de manera sistematizada y ordenada en este estudio.

Este proceso permitió comprender que uno de los principales retos que enfrenta la Educación Física en República Dominicana, recae en la poca epistemología de AF. La percepción que posee un individuo respecto a su condición física, aspecto y estado de salud, depende fundamentalmente de su nivel de alfabetización física, y la ambigüedad de esta conlleva a que se presenten concepciones erradas que merman la condición de vida, y relaciones sociales de los estilos, de acorde a (Domingo, 2020) en su estudio demostró que un errado concepto en educación física, conlleva a una errada visión de la autoconcepción física, conllevando a incurrir en hábitos pocos saludables, el sobrepeso, y otras situaciones de no ser atendidas

En las bases de datos existe una precaria cantidad de información que asocié la República Dominicana con la alfabetización física. Así como hay muy poca información sobre Educación Física de calidad o los retos y desafíos que enfrenta esta disciplina pedagógica. En las bases de datos más comunes como Google académico, solo se pudo obtener un total de 4 a 6 resultados empleando las fórmulas de búsqueda, en otras más como la biblioteca asociada al ISFODOSU se obtuvieron 4 documentos en su totalidad que abordan parcial o directamente el asunto, y en otras bases de datos el resultado fue de 0.

Conclusiones

El paradigma y popularización de erradas concepciones sobre la EF y estado físico a causa de una carencia de información sobre AF, es una realidad latente en la República

Dominicana, la cual afecta a personas de diversas edades y ámbitos sociales. Esta carencia de epistemología ha trascendido las clases de educación física y se ha filtrado en el diario vivir de las personas, las cuales carecen del conocimiento necesario, para poder discernir lo que sería saludable y aquello que no lo es.

Ya que, sin una plena educación al respecto por parte de los docentes de EF, obtener conocimiento basado en la experiencia proporcionada el entorno del cual surgen estos saberes de la vida y en la vida diaria del tema. La correcta o no correcta adquisición de estos conocimientos y referencias que adquieren los docentes influyen en los aspectos morfológicos, conductuales, socioafectivos y en los hábitos y estilos de vida.

Segmento en el que se presenta el ejercicio de argumentación, disquisición o crítica en relación con el tema y/o las preguntas, según corresponda. Se presenta una exposición detallada que profundice en relación con la postura del autor o autores y los aportes en el marco del campo disciplinar. Se discute con la posición de otros investigadores y trabajos en el campo. La argumentación, contra argumentación, crítica y contracrítica deberán realizarse, necesariamente, a partir de la evidencia científica disponible y puesta en conocimiento en el texto. Es importante que el autor o los autores sepan que esta revista no acepta artículos de opinión, textos estos que no se homologan a los ensayos científicos.

La alfabetización física dota de una imagen propia en base a los conocimientos que tenemos, esta auto imagen influye en la postura que asumamos a nivel psicológico, conductual, y en los hábitos y costumbres que desarrollamos a lo largo de la vida. Por consiguiente, uno de los mayores retos que enfrenta la educación física de la República Dominicana, es la errada percepción que una parte de la población tiene de esta disciplina. Esta problemática se refleja en la marginación que posee el área y mucho más el docente que ejerce esta disciplina

pedagógica, siendo la deficiente preparación o formación del docente la que da fruto a esa situación

La capacitación de los docentes no cumple con los estándares nacionales de Educación Física nacional siendo este el mayor obstáculo para una educación de calidad. Este desafío queda demostrado por el hecho de que solo el 2.9% de 60,100 profesores que fueron examinados dentro de la Evaluación del Desempeño Docente pudieron ser calificados de excelentes o sobresalientes, al alcanzar calificaciones por encima de los 90 puntos (Gómez, 2019). Los frutos de esta situación son una población con una deficiente cultura física, y una denigrante imagen tanto de la profesión como del docente.

El país ocupa el lugar 146 de 148 de la lista de países con baja calidad, siendo esto un indicio de que vamos mal, y la educación física no está exenta de esa situación

El objetivo de la alfabetización física escolar es desarrollar una base sólida de destrezas motoras, proporcionar una comprensión de la importancia de la actividad física para mejorar la salud, fomentar el interés por la actividad física y promover la participación en los deportes y en la actividad física en la vida adulta. El reto para lograr estos objetivos es que los educadores deben buscar estrategias didácticas que permitan un desarrollo eficaz de la alfabetización física escolar en los estudiantes de primaria. Por lo tanto, desafío del problema es identificar las estrategias didácticas que pueden ser utilizadas por el docente para mejorar el desarrollo de la alfabetización física escolar en los estudiantes de primaria.

Referencias

Cagigal, J. M. (2010). ¿La educación física, ciencia? *Revista Educación Física y Deporte*, 6(2-3), 49–58. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.4716>

- Caldwell, H. A., Di Cristofaro, N. A., Cairney, J., Bray, S. R., MacDonald, M. J., y Timmons, B. W. (2020). Physical literacy, physical activity, and health indicators in school-age children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(15), 2-12. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155367>
- Carreiro-da-Costa, F. (2019). Educación física como proyecto de innovación y transformación cultural. *Revista Caribeña de Investigación Educativa RECIE*, 3(2), 19-32. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/198>
- Cóndor Chicaiza, M. G., Cóndor Chicaiza, J., Posso Pacheco, R. J. (2021). Propuesta educativa para el desarrollo personal y social de los adolescentes en la pandemia. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 1-13. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26183>
- Delerna Ríos, G. E., y Levano Rodríguez, D. (2021). Importancia de las tecnologías de información en el fortalecimiento de competencias pedagógicas en tiempos de pandemia. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 1(1), 69-78. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i1.104>
- Domingo, I. (2020). *Autopercepción de la imagen corporal relacionada al estado nutricional y nivel de actividad física en adolescentes de una institución educativa estatal, Comas* [Título Profesional de Licenciado en Nutrición, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11783>
- Guerrero Gallardo, H. y Posso Pacheco, R. (2023). Docentes noveles: limitaciones para su desarrollo profesional en el contexto ecuatoriano. *Mendive. Revista de Educación*, 21(1), 1-17. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3137>
- Gómez Cerda, J. (6 de junio de 2019). La educación dominicana. *Acento*. <https://acento.com.do/opinion/la-educacion-dominicana-8688706.html>

- Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es Epistemología? Mi mirar epistemológico y el progreso de la ciencia. *Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología Ciencias Sociales*, (18), 174-178. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=858711>
- Kirk, D. (2019). *Prearity, critical pedagogy and physical education*. Londres: Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780429326301>
- Lara, G. T. (2017). La investigación cualitativa y el estudio de casos: una revisión teórica para su. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(14). <https://acortar.link/AXKouL>
- López, A. P., Cerrato, D. V., y Varela, J. B. (2017). Sedentarismo y actividad física. *Revista de Investigación y Educación en Ciencias de la Salud (RIECS)*, 2(1), 49-58. <https://riece.es/index.php/riece/article/view/17>
- Martínez, L. y Gómez, R. (2012). *La educación física y el deporte en la edad escolar*. España: Miño y Davila Editores. https://www.todostuslibros.com/libros/la-educacion-fisica-y-el-deporte-en-la-edad-escolar-el-giro-reflexivo-en-la-ens_978-84-92613-06-9#synopsis
- Meyreles, M. (19 de septiembre de 2022). *Adecuación curricular dividida por área del nivel primario. Gobierno de la República Dominicana Educación*. <https://escuelameyreles.edu.do/adequacion-curricular-dividida-por-area-del-nivel-primario/>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (6 de diciembre de 2021). *Lanzan proyecto INDÓMITA-RD para la masificación del deporte escolar y comunitario. Gobierno de la República Dominicana Educación*. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/lanzan-proyecto->

[indomita-rd-para-la-masificacion-del-deporte-escolar-y-comunitario](#)

Montás, M. y Sánchez, M. (2022). Formación inicial docente de educación física: barreras que desafían al profesorado universitario. *Revista RETOS*, 46, 529–537.

<https://doi.org/10.47197/retos.v46.94601>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Educación física de calidad (EFC): Guía para los responsables políticos*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>

Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Actividad física*.

<https://www.paho.org/es/temas/actividad-fisica>

Ortega, C. (2019). *Qué es la investigación documental*

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/>

Posso Pacheco, R. J. (2022). La post pandemia: una reflexión para la educación. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(1), 1–6.

<https://doi.org/10.56200/mried.v1i1.2118>

Posso, R., Barba, L., Paz, B., Pereira, M., León, X., Ortiz, N. y Noroña, L. (2022) *Exclusión del ejercicio físico desde la mirada de las TIC*. Unidad de Publicaciones de la UPEL

IPB. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0011>

Posso Pacheco, R. J., Benítez Hurtado, O. L., Hernández Pillajo, P. C., Marcillo Ñacato, J. C. y Palacios Zumba, E. M. (2022). 15.- La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 324–340.

EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(1), 324–340.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1628>

- Ramos de Balazs, A. C. R., de D'Amico, R. L., y Cedeño, J. J. M. (2017). Alfabetización física: Una percepción reflexiva. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*, 14(1), 87-102.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6216222>
- Rebullido, T. R., y Faigenbaum, A. D. (2018). De la alfabetización hacia el analfabetismo físico. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 9(53), 5-9.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482542>
- Rodríguez Piñero, C. D. (2021). Rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario y su relación con la práctica deportiva extraescolar. *Revista Digital de Educación Física EmásF*, 13(73), 49-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8128696>
- Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-147.
<https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368>
- Román Arenaza, R. (2019). *Lenguajes de programación Javascript* [Título Pregrado], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3026>
- Siche, R. (2019). *Redacción científica II*. [Discurso principal]. Conferencia de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú.
- Tancara, C. (2023). *La investigación documental* [Archivo PDF]. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-autonoma-de-sinaloa/metodologia-de-la-investigacion/investigacion-1-nsjsj/43722936>
- Valladares Fuente, F. y Posso Pacheco, R. J. (2022). A brief reference about fresh and salt water worldwide and in Cuba. *International Journal for research in Climatic Change & Earth Science*, 1(9), 1-7.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27952/1/22%20POSSO%20A%20BRIEF%20R>

[EFERENCE%20ABOUT.pdf](#)

Van Der Mars, H. (2019). Credibility, relevance, impact: A reminder about the importance of kinesiology research as building block for professional practice. *Journal Research Quarterly for Exercise and Sport*, 90, Ai-Aii.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02701367.2019.1591148>

Villanueva-López, I. (2014). Para qué sirven las palabras clave. *Revista Acta Ortopédica Mexicana*, 28(4), 211–211.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-41022014000400001

Whitehead, M. (2013). Definition of physical literacy and clarification of related issues. *Journal Sport Science and Physical Education*, (65), 28-33. <https://www.physical-literacy.org.uk/wp-content/uploads/2020/04/ICSSPC-Bulletin65.pdf>