

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 2

Número 6

2023

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo

Análisis de contenidos y competencias específicas en educación física en diferentes niveles educativos

Analysis of content and specific competencies in physical education at different educational levels

* Douglas Johnattan López Acosta

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7180-8213>

** Ernesto Valentín Guzmán Martínez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2440-0362>

Ministerio de Educación/Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña, República Dominicana

Contacto:

* john03821@gmail.com

** ernestovaletin.2114@gmail.com

Recibido: 22-07-2023

Aceptado: 10-09-2023

Resumen

La Educación Física es una asignatura de vital importancia en los distintos niveles educativos, desde la educación inicial hasta la universitaria ya que promueve el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes. La inclusión de competencias específicas y el conocimiento de teorías facilitan el aprendizaje y la adquisición de competencias necesarias para crear sujetos productivos y capaces para enfrentar los nuevos tiempos. Es importante que los contenidos de educación física estén adaptados a los distintos niveles educativos y consideren las necesidades y características de los estudiantes en cada etapa del proceso educativo. El objetivo del presente ensayo es analizar los contenidos de Educación Física en los diferentes niveles educativos e identificar las teorías de competencias aplicables y las competencias específicas correspondientes. Para su realización se utilizó una revisión documental basada en los contenidos y competencias específicas del área, así como también de las teorías de competencias más relevantes. Durante el transcurso del escrito se utilizaron como subtemas los siguientes.

Palabras clave: Educación Física, Teorías de Competencias, Competencias Específicas, Sistema Educativo.

Abstract

Physical Education is a subject of vital importance at different educational levels, from initial education to university, as it promotes the physical, emotional, and social development of students. The inclusion of specific skills and knowledge of theories facilitate learning and the acquisition of skills necessary to create productive and capable subjects to face the new times. It is important that the physical education contents are adapted to the different educational levels and consider the needs and characteristics of the students at each stage of the educational

process. The objective of this essay is to analyze the contents of Physical Education at the different educational levels and to identify the theories of applicable competencies and the corresponding specific competencies. For its realization, a documentary review was used based on the contents and specific competences of the area, as well as the most relevant competence theories. During the writing, the following will be used as subtopics: Keywords, introduction, development, conclusion, and bibliographical references.

Keywords: Physical Education, Competence Theories, Specific Competences, Educational System.

Introducción

La Educación Física es una disciplina que forma parte del currículum escolar en diferentes niveles de formación, desde la educación primaria hasta la educación superior. Los contenidos varían según el nivel de formación y están diseñados para cumplir diferentes objetivos pedagógicos.

Según el Ministerio de Educación de la República Dominicana (2022) en su adecuación curricular definió que: “La Educación Física constituye un conjunto de modos de realizar actividades Físicas y recreativas dirigidas a un fin educativo, en este sentido es parte del proceso formativo de los estudiantes” (p 262).

En la educación primaria, los contenidos de la Educación Física tienen como objetivo principal el desarrollo motor y físico de los estudiantes. Se busca que los niños adquieran habilidades motrices básicas, como correr, saltar, lanzar y atrapar, así como también habilidades sociales, como el trabajo en equipo y el respeto por los demás. Además, se busca que los estudiantes adquieran hábitos saludables de actividad física, alimentación y cuidado personal.

En la educación secundaria, los contenidos de la Educación Física se enfocan en el desarrollo físico, motor y cognitivo de los estudiantes. En esta etapa se espera que los estudiantes adquieran habilidades deportivas más complejas y específicas, como el baloncesto, el fútbol, el voleibol y otros deportes. También se busca fomentar el trabajo en equipo, el liderazgo y la toma de decisiones en situaciones de competición deportiva.

En el ámbito educativo y laboral, el concepto de competencias ha ganado un gran protagonismo en los últimos años. Las teorías de competencias se centran en la identificación y el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a las personas enfrentar diferentes situaciones y desafíos de manera efectiva.

La Educación Física es una asignatura fundamental en la formación integral de los estudiantes. Esta disciplina no sólo promueve la actividad física, sino que también fomenta valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y la perseverancia. Además, en la actualidad, esta ha evolucionado y ha ido adquiriendo un enfoque más específico en cuanto a las competencias que se deben desarrollar en los estudiantes.

Desarrollo

La Educación Física se promueve como un campo fundamental en la formación integral de los estudiantes porque no sólo contribuye al desarrollo físico, sino que también repercute positivamente en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. A través de la actividad física se estimulan diferentes áreas del cerebro, lo que mejora la memoria, la concentración y el aprendizaje. También se fomenta el trabajo en equipo, la comunicación y la cooperación, que son habilidades imprescindibles para la vida social.

UNESCO (2020) describe que: “La Educación Física no es sólo un medio para fomentar la salud y el bienestar físico, sino también para promover la inclusión social y el desarrollo

emocional y cognitivo". Esta área es una oportunidad para que los estudiantes aprendan habilidades sociales importantes, como trabajar en equipo, respetar a los demás y fomentar un sentido de comunidad. También puede mejorar la autoestima y la confianza en sí mismos al ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades físicas y a superar desafíos.

Los distintos niveles por los cuales está formado el sistema educativo dominicano, ejercen un desarrollo equitativo de contenidos del área de Educación Física, los cuales son adaptados en función del nivel de formación de los estudiantes, pero siempre tomando en cuenta la importancia de la actividad física y el deporte como medio de expresión y diversión.

Según el MINERD (2019) expresa: “El sistema educativo de la República Dominicana se estructura en torno a cuatro niveles: inicial, primario, secundario y superior (Ley General de Educación sancionada en 1997), ordenanzas promulgadas entre el 2013 y 2017 por el Consejo Nacional de Educación” (p.3).

El nivel inicial en la República Dominicana es obligatorio y gratuito para todos los niños, y está disponible tanto en instituciones públicas como privadas. El Ministerio de Educación es el encargado de establecer los planes de estudio y las políticas educativas para esta etapa, mientras que los docentes se encargan de implementarlas y guiar a los niños en su proceso de aprendizaje.

El MINERD (2019) plantea que “El nivel inicial está compuesto por tres grados: prekínder (3 años), kínder (4 años) y preprimario (5 años). El preprimario es obligatorio, según la Ley General de Educación sancionada en 1997, y sus ordenanzas 03-2013 y 01-2015” (p.4).

En educación inicial, los contenidos de Educación Física están enfocados en el desarrollo de habilidades motoras básicas, así como en el conocimiento del cuerpo y su relación

con el entorno. También se fomenta el juego y la actividad física como medio de expresión y diversión.

El MINERD (2020) expone que:

El Nivel Inicial en el Sistema Educativo Dominicano orienta la formación integral del niño y de la niña hasta los 6 años, favoreciendo el fortalecimiento progresivo de todas sus potencialidades. Esta formación se concreta en este currículo, diseñado como documento e instrumento normativo para la implementación de políticas formativas y programas dirigidos a este importante segmento de la población (p.23).

Dentro de los contenidos abordados en Educación Física para el nivel inicial están los siguientes: Situaciones imaginarias (juegos, predicción), gustos e intereses por juguetes, comidas, ropas, lugares, pertenencias personales, cuidado personal, higiene del cuerpo, fenómenos naturales, eventos naturales, hábitos de higiene, calentamiento y estiramiento del cuerpo.

Existen otros contenidos importantes que podrían ser abordados en la Educación Física para el nivel inicial, como la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad, la fuerza y la resistencia física. Estos son elementos claves y deberían ser incluidos dentro del programa de contenidos que se abordaran para este nivel de la educación dominicana.

Según Gómez Smyth (2019):

La función social de la Educación Física en el nivel inicial se orienta en promover, concientizar y garantizar el jugar como derecho ineludible de la niñez articulándose con el hecho de permitir a los niños experimentar, probar, explorar y descubrir su motricidad singular, siempre en interacción con otras personas y el medio ambiente significando y resignificando la cultura corporal infantil (p.2).

Es importante que los docentes de Educación Física en este nivel utilicen estrategias que permitan al niño experimentar con su cuerpo y con los materiales disponibles en el aula, a través de juegos y dinámicas que fomenten su creatividad y curiosidad.

En la educación primaria, los contenidos de Educación Física se amplían y se profundizan en el desarrollo de habilidades específicas, como la carrera, el salto y el lanzamiento, así como en la adquisición de hábitos saludables y la importancia del deporte en la vida diaria. Se fomenta el trabajo en equipo y la participación en actividades deportivas y recreativas.

El MINERD (2019) expresa lo siguiente:

El nivel primario está orientado a los niños de 6 a 11 años. Se divide en dos ciclos de tres años cada uno. Es obligatorio y gratuito. Se ofrece en jornada extendida en establecimientos educativos de gestión estatal y de gestión privada (p.4).

Esta información es relevante para comprender la estructura de la educación en la República Dominicana y para orientar el proceso educativo de los niños en esta etapa de su formación. En este nivel, es importante que los docentes de educación física proporcionen un ambiente seguro y motivador, donde los estudiantes se sientan cómodos y confiados para explorar sus habilidades físicas y sociales.

El MINERD (2016) expresa lo siguiente:

En el Nivel Primario se persigue garantizar la base cognitiva, en valores, actitudinal y procedimental que haga posible que los niños puedan alcanzar las metas de aprendizaje previstas en el Currículo, dando continuidad a los procesos del Nivel Inicial y sirviendo de plataforma sólida para el desarrollo de competencias para la vida y para propiciar el tránsito exitoso hacia el Nivel Secundario (p.17).

Dado lo expresado anteriormente se pueden destacar los siguientes contenidos para el nivel primario en el primer ciclo: Esquema corporal, ubicación espaciotemporal-objetal, juegos Motores, juegos populares y tradicionales, habilidades motrices básicas, capacidades físicas, lateralidad, equilibrio dinámico y estático, coordinación Motriz.

En el segundo ciclo:

Habilidades motrices básicas, juegos cooperativos de oposición, juegos Tradicionales y populares, ajedrez, capacidades físicas, gimnasia general, juegos predeportivos, atletismo y baloncesto.

Según el MINERD (2019) expone que: "El nivel secundario está orientado a los adolescentes de entre 12 y 17 años. Se divide en dos ciclos de tres años cada uno. Es obligatorio y gratuito. Se ofrece en jornada extendida y en jornada regular" (p.4).

La Educación Física es una parte importante del plan de estudios en la escuela secundaria. Promueve un estilo de vida saludable, desarrolla habilidades físicas y fomenta habilidades sociales y emocionales. En este nivel, es importante que los docentes de Educación Física se centren en la enseñanza de habilidades deportivas que permitan a los estudiantes participar en actividades físicas fuera del aula, ya sea de manera recreativa o competitiva.

El MINERD (2016) plantea lo siguiente:

En el Nivel Secundario se persigue garantizar y continuar fortaleciendo la base cognitiva, en valores, actitudinal y procedimental que haga posible que los y las adolescentes y los jóvenes puedan alcanzar las metas de aprendizaje previstas en el Currículo, dando continuidad a los procesos que se han ido desarrollando de los niveles Inicial y Primario (p.17).

Dentro de los contenidos que abarca la Educación Física en el nivel secundario están los siguientes:

Primer ciclo:

Capacidades físicas, baloncesto, expresión corporal, gimnasia general, ajedrez, recreación, estilo de vida activo, atletismo, beisbol, campismo, voleibol, fútbol.

Segundo ciclo:

Capacidades físicas, baloncesto, gimnasia general, ajedrez, estilo de vida activo, beisbol, campismo, fútbol, y como optativos deportes con raqueta, artes marciales y gimnasia artística.

Por otro lado, en el campo de la educación y la formación laboral, las teorías de las competencias han cobrado una gran relevancia en los últimos años. Estas teorías se enfocan en definir y medir las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para desempeñar eficazmente una tarea específica.

García-Sáiz (2011) como se cita en Arias, (2019) define a: " Las competencias como conductas observables con las cuales sea posible discriminar entre un rendimiento superior o medio en un trabajo o en una situación determinados..." (p.59). Las competencias no sólo se refieren a la habilidad de realizar una tarea específica de manera efectiva, sino también a la capacidad de aprender y adaptarse a situaciones nuevas y cambiantes.

En la educación, las teorías de las competencias también han cobrado importancia. En lugar de centrarse en la transmisión de conocimientos teóricos, los programas educativos basados en las competencias se enfocan en desarrollar habilidades prácticas y aplicables en el mundo real. De esta manera, los estudiantes están mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral y tienen una ventaja competitiva en el mercado laboral.

En este orden, Escobedo (2004) citado en Arias, (2019) expone que:

El logro de todas estas competencias requiere de modelos de enseñanza que pongan, en primer plano, el desarrollo de la comprensión, es decir, los saberes y de las personas, el respeto por el otro y por sus ideas y el fortalecimiento de la autoestima y la confianza en sí mismo (p. 64).

En el mundo laboral, las teorías de las competencias se han utilizado para desarrollar programas de formación y evaluación de desempeño. Al enfocarse en las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñar una tarea específica, las empresas pueden identificar áreas de mejora y desarrollar programas de capacitación adecuados. Además, las teorías de las competencias también se utilizan para evaluar el desempeño de los empleados y tomar decisiones sobre promociones y ascensos.

De acuerdo con Tobón (2005) como es citado en Arias, (2018) expresa que:

El ámbito laboral tuvo un cambio sustancial al pasar del modelo fordista-taylorista de producción al modelo económico de la tecno-globalización, la economía informal y la desregulación de los mercados y esto condujo a las empresas a prepararse para una continua competencia en el ámbito local, regional y global. (p.5).

Las competencias específicas en Educación Física son habilidades, conocimientos y actitudes que se esperan que los estudiantes adquieran a lo largo de su educación física. Estas competencias están diseñadas para desarrollar la capacidad de los estudiantes para moverse con habilidad, tomar decisiones informadas sobre su actividad física y trabajar en equipo.

En tal sentido Herrera et al. (2019) definieron a las competencias: "Como la capacidad de transferir o movilizar estos contenidos en función de enfrentar y desarrollar una tarea con un determinado nivel de dominio o desempeño" (p 2). Esta postura resalta la importancia de que

los estudiantes adquieran no solo habilidades físicas, sino también conocimientos y actitudes que les permitan moverse con destreza, tomar decisiones informadas sobre su actividad física y colaborar efectivamente en equipos.

Dentro de las competencias específicas plasmadas en el currículo dominicano se destacan las siguientes: Dominio motriz y comunicación corporal, sociomotricidad, recreación y salud, aptitud física y deportiva. Una de las competencias más importantes en Educación Física es la capacidad de realizar movimientos físicos de manera adecuada y segura. Esto incluye habilidades como correr, saltar, lanzar y atrapar. Los estudiantes deben aprender cómo hacer estos movimientos correctamente para prevenir lesiones y aumentar su rendimiento físico.

La European Physical Education Association (2022) dice lo siguiente:

Las competencias en Educación Física no sólo se refieren a la capacidad de moverse y realizar actividades físicas, sino también a la capacidad de reflexionar críticamente sobre el papel de la actividad física en la vida cotidiana y en la sociedad en general. (p. 23)

Las competencias específicas en Educación Física son fundamentales para el éxito de la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina. Los estudiantes deben aprender a moverse de manera adecuada y segura, tomar decisiones informadas sobre la actividad física, trabajar en equipo, desarrollar habilidades de liderazgo y tomar decisiones informadas sobre su actividad física. Al adquirir estas competencias, los estudiantes estarán mejor preparados para llevar una vida activa y saludable.

Conclusiones

Tras realizar un análisis de los contenidos de Educación Física en los diferentes niveles

de formación, las teorías de competencias y las competencias específicas, se puede afirmar que existen aspectos positivos y negativos en su implementación en el ámbito educativo.

Por un lado, la Educación Física es una asignatura fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, y la inclusión de contenidos y competencias específicas contribuye a su formación física, cognitiva y emocional. Además, las teorías de competencias permiten una identificación clara y precisa de las habilidades y destrezas que los estudiantes deben adquirir para alcanzar los objetivos educativos.

Es necesario reconocer que la implementación de los contenidos y competencias específicas en Educación Física puede variar en función de las capacidades y recursos de cada centro educativo, y que no siempre se logra una aplicación efectiva y adecuada de estas herramientas pedagógicas. Asimismo, la falta de formación específica y de recursos por parte de los docentes puede ser un obstáculo para la correcta implementación de estos contenidos y competencias.

En definitiva, se requiere una mayor atención y compromiso por parte de los centros educativos y de los profesionales de la Educación Física para garantizar una implementación adecuada y efectiva de los contenidos y competencias específicas en el área. Sólo de esta forma se podrá asegurar una formación integral y de calidad para todos los estudiantes.

Referencias

Arias, J. L. (2018). La base teórica de las competencias en educación. Universidad de los Andes. *Educere*, 23(74), 57-67.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/html/>

Arias, J. L. (2019). La base teórica de las competencias en educación. *Educere*, 23(74), 57-67.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/html/>

European Physical Education Association. (2022). *Competence-based Physical Education*.

<https://europeactive.eu/blog/competence-based-physical-education>

Gómez Smyth, L. (2019). *Prácticas pedagógicas en la enseñanza de la Educación Física del Nivel Inicial*. In 13° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 30 de septiembre al 4 de octubre de 2019 *Ensenada*, Argentina. Educación Física: ciencia y profesión. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12807/ev.12807.pdf

Herrera, J. D. C. P., & Almonacid, J. H. (2019). Formación inicial docente en profesores de educación física. Levantamiento de competencias específicas a partir de las necesidades del medio educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 61-66.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6761648.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Diseño Curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/MusI-diseno-curricular-del-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Diseño Curricular del Primer Ciclo del Nivel Secundario*.

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/RtcE-diseno-curricular-del-nivel-secundario-primer-ciclopdf.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Diseño Curricular del Segundo Ciclo del Nivel Primario*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/gZol-diseno-curricular-del-nivel-primario-segundo-ciclopdf.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2017). *Diseño Curricular del Segundo Ciclo del Nivel Secundario Modalidad Académica*.

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/An9x-secundaria-segundo-ciclo-modalidad-academicapdf.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2020). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/raHf-nivel-inicial-diseno-curricular-actualizado-webpdf.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2022). *Adecuación Curricular*. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/IgwQ-adequacion-curricular-nivel-secudariopdf.pdf>

SITEAL, (2019). Perfil de República Dominicana. https://siteal.iiep.unesco.org/pais/republica_dominicana