

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 2

Número 6

2023

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo

Original

Valoración de contenidos y competencias de Educación Física en el nivel primario y secundario

Assessment of Physical Education content and competencies at the primary and secondary level

* Ángel Luis Durán

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0944-2764>

Ministerio de Educación/Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña, República Dominicana

Contacto:

* nduranp03@gmail.com

Recibido: 30-06-2023

Aceptado: 17-09-2023

Resumen

Los contenidos y las competencias de Educación Física son esenciales para fomentar aprendizajes significativos en los alumnos y, por tal motivo debe existir coherencia y eficacia entre estos elementos para poder impactar de forma positiva a todo el estudiantado. En consideración a esto, el presente estudio corresponde a una investigación inédita que tuvo como propósito dar a conocer, la valoración por parte de los docentes sobre los contenidos y competencias de Educación Física en el nivel primario y secundario. La metodología correspondió a una investigación cuantitativa descriptiva de tipo no experimental puesto que, no se intentó manipular las variables presentadas. La técnica efectuada para la recolección de los datos fue la encuesta, y el instrumento el cuestionario. Tal instrumento fue aplicado a un grupo de 41 docentes del sector público de distintos distritos educativos los cuales tuvieron el interés en participar en el estudio. Con los resultados arrojados se concluyó que, si bien es cierto que para la mayoría de los docentes tanto los contenidos como las competencias del área son de mucho beneficio para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos en sus distintos grados, de igual forma se considera necesario generar ciertos cambios en tales aspectos.

Palabras clave: Competencias, contenidos, educación física, nivel primario, nivel secundario.

Abstract

The contents and competencies of Physical Education are essential to promote meaningful learning in students and, for this reason, there must be coherence and effectiveness between these elements in order to have a positive impact on all students. In consideration of this, the present study corresponds to an unpublished investigation whose purpose was to publicize the assessment by teachers of the contents and competencies of Physical Education at the primary and secondary level. The methodology corresponded to a non-experimental descriptive

quantitative research since no attempt was made to manipulate the variables presented. The technique used for data collection was the survey, and the instrument the questionnaire. This instrument was applied to a group of 41 public sector teachers from different educational districts who were interested in participating in the study. With the results obtained, it was concluded that, although it is true that for most of the teachers both the contents and the competences of the area are of great benefit for the development of the learning of the students in their different grades, in the same way it is considered necessary to generate certain changes in such aspects.

Keywords: Competences, contents, physical education, primary level, secondary level.

Introducción

Los contenidos de la Educación Física son los medios de los cuales el docente se debe guiar para planear sus intervenciones didácticas de forma significativa dependiendo los niveles. En tal sentido, el docente debe tener dominio pleno de estos y, saber contextualizarlos en torno a los propósitos de un currículo y así, saber que metodologías puede utilizar para ser más efectivo en sus tareas pedagógicas (Cargua et al., 2019; Posso, 2020).

Por otro lado, cuando se habla de competencias, se refiere a que los alumnos por medio de sus prácticas educativas puedan desarrollar cualidades que les faciliten su desenvolvimiento en su vida cotidiana. Así como lo expresan Verón et al., (2021) “Continuamente se busca mejorar el rendimiento académico de los alumnos, que éstos se mantengan motivados para llevar a cabo las actividades propuestas y, recientemente generar competencias que les permitan desenvolverse de manera adecuada en el campo profesional” (p. 286).

De igual forma, se deben contemplar las competencias, pero más enfocadas a tareas o áreas concretas como lo son las específicas, que buscan alcanzar objetivos precisos de cada área del saber. Al respecto, García (2023) “Las competencias específicas marcan el punto de origen de donde se ha de partir a la hora de programar, en el caso de que se pretenda un verdadero enfoque competencial de la enseñanza” (p. 5). En consideración a lo expuesto, estas competencias serán el punto de partida para cada docente en sus distintas áreas antes de realizar sus planes de clases, con el objetivo de desarrollar aprendizajes significativos para todos sus alumnos.

Por su parte, los contenidos del primer grado hasta el tercero, que conforman el primer ciclo del nivel primario, buscan desarrollar a los niños y niñas en sus ámbitos físicos y emocionales ya que, en sus primeros años de vida han adquirido el conchiendo básico entorno a sus funcionalidades corporales. Al respecto, el Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos Dirección General de Currículo (2022) expresa que:

En esta etapa inicia con mayor énfasis la formación de valores a través de las prácticas lúdicas y motrices, donde verdaderamente se adquiere la alfabetización física, pues ya el niño alcanzó plena conciencia de sus características físicas y motrices y maneja a plenitud sus grandes segmentos corporales (p. 98)

En cambio, los contenidos que se imparten en el segundo ciclo de primaria se inclinan más al desarrollo de aptitudes motrices del nivel básico que les pueden ayudar a los alumnos en actividades recreativas, educativas o cotidianas. En relación al segundo ciclo de primaria, es allí donde se comienzan a desarrollar formalmente las habilidades motoras básicas y las competencias físicas de los alumnos. A pesar de que estas últimas se trabajan de forma más

concreta en el último año de este nivel que corresponde al 6to grado (Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos Dirección General de Currículo, 2022; Posso et al., 2021).

Por su parte, en el nivel secundario, la Educación Física como área pedagógica espera facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en torno a las capacidades físicas que se relacionan a los deportes curriculares y, que los alumnos tengan las oportunidades de realizar las tareas de forma más adecuada según sus edades (Fernández et al., 2018; Posso et al., 2021). Es decir, si bien es cierto que en este nivel los contenidos se enfocan más al ámbito deportivo, se debe considerar que lo más importante es utilizar los deportes como un medio y no como un fin, ya que, a través de estos los docentes pueden enriquecer sus prácticas tomando sus elementos para desarrollar más al individuo y no a un atleta.

En relación con las competencias pedagógicas, las mismas hacen referencia a las cualidades, conocimientos o aprendizajes que los alumnos deben desarrollar en el transcurso de sus procesos formativos. Las competencias se relacionan a los aprendizajes significativos, de los cuales, se pueden presentar diversas cualidades en los individuos como; las capacidades, las destrezas y las aptitudes que se necesitan para realizar ciertas tareas de forma eficiente en el contexto educativo o cotidiano (Aguerrondo, 2009).

De este modo, la educación dominicana, bajo un modelo que se dirige a la enseñanza por competencias, ha venido trabajando con el propósito de generar mejoras y fortalezas didácticas a través del currículo educativo del país, ya que el mismo ha sido modificado de forma crítica en base a este innovador enfoque (Santana, 2020). De tal forma, el desarrollo de las competencias y el manifiesto de estas por parte de los alumnos en sus tareas estudiantiles,

son acciones que brindan mejoras al sistema en general, ya que dotan al currículum de tales lineamientos y objetivos tan significativos.

Al respecto, Morales y Ruiz (2015) manifiestan que “el concepto de competencia no es unívoco, se encuentran múltiples acepciones debido a que es multidimensional y se refiere a diferentes niveles del saber cómo saber-hacer, saber-ser, saber-estar, saber-convivir” (p. 3). En consideración a lo expuesto, las competencias pueden ser diversas y representativas de cada espacio o situación visto que, los estudiantes deben poseer cualidades que les permitan no solo saber sobre un contenido, sino que también, saber comportarse con los demás de forma armoniosa en búsqueda de sus aprendizajes.

De igual forma, cuando se hace referencia a las competencias fundamentales, se contemplan los procesos que pueden asegurar el sentido de los proyectos pedagógicos de un sistema educativo. Por su enfoque transversal, para desarrollar la escuela se necesita que los distintos niveles o áreas del currículum colaboren entre sí. No se plantean entornos específicos, se plantean entornos diversos que en modalidades distintas que buscan objetivos comunes (Echávarri, 2019).

Figura 1
Competencias fundamentales del currículo dominicano

1. Competencia Ética y Ciudadana
2. Competencia Comunicativa
3. Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.
4. Competencia de Resolución de Problemas
5. Competencia Científica y Tecnológica
6. Competencia Ambiental y de la Salud
7. Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual

Nota: Diseño curricular nivel primario primer ciclo, (2016).

Por otro parte, las competencias específicas de un área se adquieren por medio de los procesos de aprendizaje de dicha materia y, según las distintas habilidades propias del campo del saber, que el alumno puede dominar al final del curso (Ruiz y Moya, 2020). Así como lo expresan estos autores, las competencias específicas de una asignatura, en dicho caso de Educación Física, estarán reflejadas en el dominio que los estudiantes puedan manifestar en las distintas actividades motoras como juegos, ejercicios o deportes.

En tal sentido, es de suma importancia el desarrollo de competencias como, por ejemplo; la aptitud física que, puede aportar al estado físico y emocional de los alumnos al respecto de sus actividades curriculares y vida cotidiana. En tal orden, según lo expresado por Álvarez y Rangel-Caballero (2020) cuando se habla de la aptitud física, se refiere a las capacidades que poseen los individuos para realizar tareas físicas de forma eficiente, manifestando un buen estado de salud; siendo este una referencia de sus estimaciones de vida en torno a las posibilidades de padecer algunas afecciones cardiovasculares.

Metodología

El presente estudio correspondió a una investigación cuantitativa descriptiva de tipo no experimental. La investigación de tal enfoque busca la recolección de datos numéricos de la forma más objetiva posible. Al respecto, Sampieri (2018) sostiene que:

Para la investigación cuantitativa el diseño representa una guía bastante estructurada y exacta de cómo se va a realizar la investigación. Se elabora antes de iniciar la etapa de recolección de datos y es poco flexible en cuanto a la realización de modificaciones una vez iniciada esta etapa (p. 78)

En otro orden, cuando se hace referencia al tipo de investigación descriptivo, se trata de un estudio que busca determinar la naturaleza del fenómeno y, en qué estado se encuentra el mismo en base a los aspectos que se quieran medir en una población objeto de estudio (Sampieri, 2018). En relación con la investigación no experimental, según lo expuesto por Alan y Cortez (2018) una de sus características fundamentales es, el no efectuar las variables de forma manipulativa ya que, las mismas ya se encuentran determinadas al momento de realizar el proceso investigativo.

Para recolectar los datos de este estudio, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Dicha técnica investigativa tiene como propósito la recolección de respuestas de un conjunto determinado de participantes en los cuales se centra un estudio o proceso de investigación, que intenta comprender y dar a conocer un tema o fenómeno de interés (López y Ramos, 2021).

Población

La población de correspondiente fue finita, por lo tanto, se trabajó directamente con la misma y no fue necesario tomar una muestra, esta, estuvo compuesta por 41 docentes de Educación Física del sistema educativo dominicano de distintos distritos educacionales del país. En tal orden, cuando se hace referencia a una investigación de tal tipo, los integrantes pueden ser limitados, así como lo expresan Arias-Gómez et al., (2016) “El universo finito es aquel donde los elementos que lo constituyen pueden ser delimitados y cuantificados” (p. 203).

Tabla 1

Población finita del estudio

Participantes del estudio	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Mujeres	7	17%
Hombres	34	83%
Total	41	100%

Para realizar esta investigación se seleccionó por conveniencia a este grupo de docentes de Educación Física de distintos distritos educativos ya que, tuvieron la disponibilidad e interés de participar en el estudio, al llenar el cuestionario que fue difundido por medio de distintos grupos de WhatsApp. Cuando se habla de una selección por convenciera, según lo expuesto por Hernández (2021) tal muestra es aquella donde: se escogen a los participantes tomando en cuenta la conveniencia de los investigadores puesto que, los mismos pueden seleccionar de forma independiente los integrantes de la investigación.

Tabla 2

Operacionalización de la variable

Objetivo general	Objetivo específico	Variable	Definición de la variable
Determinar la valoración de los docentes sobre los contenidos y competencias físicas en el nivel primario y secundario.	Aplicar un cuestionario donde se determine la valoración de los docentes sobre los contenidos y competencias de educación física en el nivel primario y secundario.	Valoración de los docentes	La valoración por parte de los maestros se puede definir como la apreciación de las acciones o procesos que, se vinculan a las labores del profesorado en sus distintos centros de enseñanza ya sean estos públicos o privados... (Guzmán et al., 2020).

Tabla 3

Contenidos y competencias del área en el nivel primario y secundario

Contenidos nivel primario	Competencias específicas por grado nivel primario	Contenidos nivel secundario	Competencias específicas por grado nivel secundario
-Ubicación espacio-temporal-objetal -El cuerpo como medio de comunicación y expresión -Lateralidad -Equilibrio dinámico y estático -Coordinación motriz -Juegos populares y tradicionales -Habilidades motrices Básica -Capacidades físicas -Gimnasia general. -Juegos cooperativos y de oposición. -Ajedrez -Atletismo -Baloncesto -Juegos predeportivos -Fútbol -Voleibol -Béisbol	<p>Primero: Domina posturas motrices en la resolución de situaciones de juego simples; a los fines de evidenciar en forma lógica un desempeño motriz eficaz a partir de sus condiciones físicas naturales.</p> <p>Segundo: Resuelve en forma creativa situaciones de juego simples y complejas; en procura de evidenciar un desempeño motriz eficaz a partir de sus condiciones físicas naturales.</p> <p>Tercero: Maneja la noción de su esquema corporal y de relaciones espaciales y temporales en entornos variados; con la finalidad de resolver con eficacia situaciones simples y complejas mediante acciones motrices individuales, mostrando dominio postural.</p> <p>Cuarto: Explora sus condiciones y características corporales, con el objeto de usarlas como medio de expresión de sentimientos, emociones y estados de ánimo, a través de sus acciones motrices.</p> <p>Quinto: Identifica sus gestos y movimientos corporales con la finalidad de comunicar sus sentimientos, emociones y estados de ánimo de forma intencional.</p> <p>Sexto: Domina sus gestos y movimientos corporales, con el fin de expresar y comunicar de forma intencional sus sentimientos, emociones y estados de ánimo, en relación con el entorno natural y social.</p>	-Expresión corporal -Gimnasia general - Estilo de vida activo - Recreación -Capacidades Físicas -Ajedrez - Atletismo - Artes marciales (optativas) - Campismo -voleibol -Fútbol -Baloncesto -Gimnasia Artística (optativo) -Balonmano -Deportes con raqueta (optativos): tenis de mesa, tenis de campo, bádminton.	<p>Primero: Identifica sus habilidades motrices y capacidades físicas en el desarrollo de actividades corporales diversas, para utilizarlas en el juego y disfrutar de este.</p> <p>Segundo: Establece relación entre sus actividades corporales y el desarrollo de las habilidades motrices y las capacidades físicas, con el fin de mantener la motivación y disponibilidad corporal en el juego.</p> <p>Tercero: Utiliza sus habilidades motrices y capacidades físicas en la realización de tareas acorde con su desarrollo corporal, a los fines de alcanzar las metas en el juego a la vez que disfruta de este.</p> <p>Cuarto: Comunica su estado de ánimo y emociones a partir de la noción de su esquema corporal, a los fines de mostrar la conciencia de su propio cuerpo</p> <p>Quinto: Utiliza sus posibilidades de movimiento en su acción motriz, a fin de expresar su estado de ánimo, emociones y sentimientos.</p> <p>Sexto: Emplea su conocimiento amplio de su esquema corporal, para comunicar ideas y emociones en relaciones temporal-espacial en diversos entornos.</p>

Fuente: Adecuación curricular nivel primario, adecuación curricular nivel secundario, 2022.

Nota: por medio de la adecuación curricular a diferencia del diseño anterior, se presentan competencias específicas por cada grado en vez de presentarlas por ciclos o niveles. Por otro lado, aunque existen contenidos del nivel primario que se repiten en el secundario, estos aumentan sus niveles de complejidad según las competencias establecidas.

Resultados y Discusión

Después de la aplicación del instrumento se recolectaron los siguientes datos: en base a la interrogante que buscaba determinar el tiempo en servicio de los docentes, 18 de estos indicaron tener un período laboral entre 1 a 5 años para el 43.9% de los encuestados. Otros 18 indicaron que su tiempo de labores correspondía entre 5 a 10 años para un 43.9% y, solo 5 de estos presentaron un tiempo en servicio como docentes de Educación Física entre 10 a 15 años para el 12.2% del grupo total.

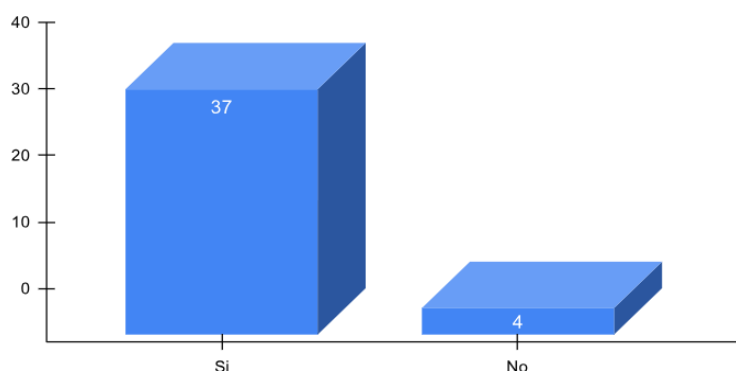
En relación con lo anterior, cabe destacar que solo la minoría de los participantes son docentes más experimentados y, de tal forma, podrían tener una valoración más significativa al respecto de los contenidos y competencias del área ya que, han podido implementar sus prácticas con más cambios al respecto. Por otro lado, en cuanto al nivel educativo, 18 de los docentes expresaron que ejercen su labor en el nivel primario para un 43.9% del grupo, 13 de los mismos resaltaron su labor en el nivel secundario para un 31.7% y, los 10 restantes en ambos niveles para un 24.3% de los encuestados.

De igual forma, es prudente resaltar que tanto los contenidos y competencias del área tienen similitudes en ambos niveles educativos, pero, sin duda alguna resalta que, en el nivel secundario se presentan grados más complejos que se dirigen al desarrollo de cualidades físicas y deportivas mientras que, en el nivel primario se resaltan aspectos más lúdicos como la recreación por medio de juegos. De modo que, la valoración de los contenidos y competencias de la Educación Física puede depender del nivel o percepción personal de los docentes en relación a estos elementos.

En cuanto a la valoración general de las competencias específicas del área, la mayoría consideró que las mismas sí permiten el manifiesto de las fundamentales con la respuesta

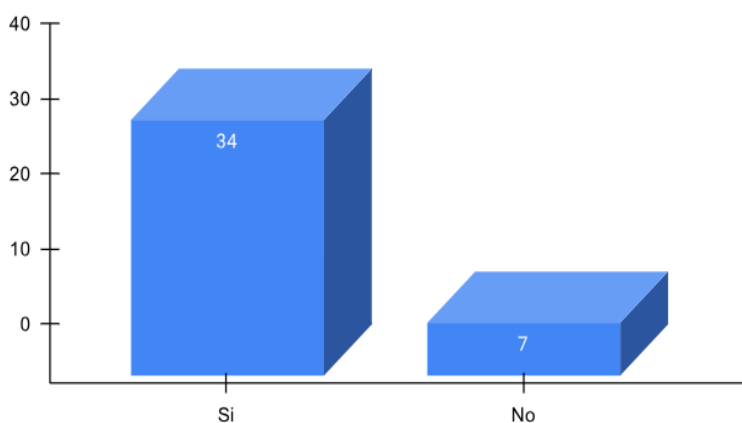
positiva de 37 docentes para un 90.2% de los encuestados y, 4 de estos considero que no, para el 9.8% del grupo.

Figura 2
Favorabilidad de las competencias del área en relación a las competencias fundamentales



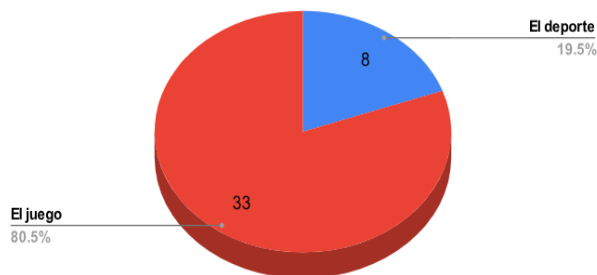
En relación a los contenidos según el nivel en que los docentes ejercen sus labores didácticas, 34 de los participantes consideraron que estos si contribuyen al cumplimiento de las competencias específicas, representando el 82.9% del grupo con esta consideración y, solo 7 de los maestros consideraron que dichos contenidos según el nivel en que ejercen sus labores de Educación Física no fomentan los aprendizajes esperados para el cumplimiento de las competencias del área para un 17.1% del total de docentes.

Figura 3
Favorabilidad de los contenidos del área en relación a las competencias específicas



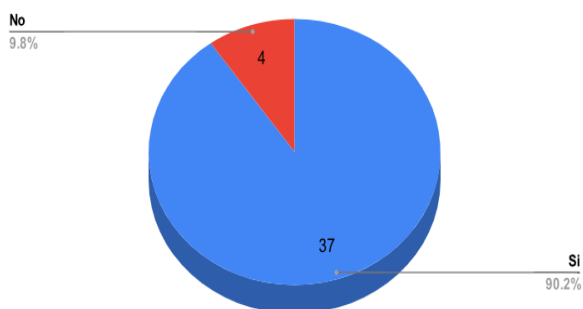
Por otro lado, al respecto de la preferencia de los docentes en base al juego y del deporte, se presentó que, 33 de los estos seleccionaron el juego como su contenido más significativo en las clases de Educación Física para un 80.5% mientras que, sólo 8 del total indicó que el deporte era más eficiente para sus prácticas didácticas para un 19.5%.

Figura 4
Contenido más significativo en la labor docente



En última instancia, los participantes del estudio respondieron a la interrogante que planteaba cambios en los contenidos y competencias de la Educación Física en los niveles correspondientes y, en tal orden, se obtuvieron los siguientes datos; 37 docentes manifestaron que se necesitan cambios al respecto para un 90.2% mientras que, sólo 4 manifestaron que no, para un 9.8% resaltando que, realmente, existe una satisfacción mínima en base a estos elementos curriculares.

Figura 5
Cambios en los contenidos y competencias del área



De modo que, según la percepción del grupo docente que sirvió como objeto de estudio, las competencias del área como la expresión motriz, dominio motriz, aptitud física y deportiva, así como, las propias de los grados, logran el manifiesto de las fundamentales por medio de su aplicación en las distintas actividades de la Educación Física.

En cuanto a un tema propio de debate y de ciertas ideas enfrentadas, se presentó la consideración de los docentes al respecto del juego y el deporte, contenidos curriculares muy esenciales para las clases del área. El juego desde la Educación Física representa un recurso indispensable a nivel pedagógico pues, el mismo puede servir para fomentar las habilidades de los alumnos de forma general (Muñoz-Arroyave et al., 2020).

Por su parte, cuando se habla del deporte, se puede percibir como un contenido destinado a desarrollar capacidades físicas más complejas relacionadas a las capacidades físicas deportivas y, en tal forma puede entenderse el mismo como un medio por el cual, los docentes pueden educar a sus alumnos y no solo promover las competiciones a través del mismo que, muchas veces en vez de integrar excluyen a los estudiantes. Así como lo expresan Miñana-Signes y Monfort-Pañego (2020) de manera general, la sociedad valora el deporte como una actividad selectiva y competitiva que no siempre se orienta a los fines educativos de los docentes o de su currículo.

Conclusiones

Los contenidos y las competencias son elementos que deben ir de la mano y contribuir de forma integral en beneficio de los aprendizajes de los alumnos. De tal manera, luego de las ideas plateadas según las consideraciones de los docentes se concluye que, las competencias de Educación Física resultan significativas para fomentar los aprendizajes mediante las clases

puesto que, las mismas pueden contribuir a una formación competente en relación las necesidades del estudiantado.

Por otro lado, los contenidos del área resultaron estar bien valorados por la mayoría de los docentes a pesar de que, se plantearon ciertos hallazgos muy relevantes como la consideración del deporte y su sistematización, así como la preferencia del juego como contenido más significativo para las prácticas educativas.

En tal orden, se destacó más la relevancia del juego en los distintos niveles correspondientes y, de tal forma se hizo referencia a este como un medio esencial para el desarrollo lúdico y motor de los alumnos ya que, el mismo a diferencia del deporte puede integrar la parte lúdica que fomenta más la integración de los alumnos en vez de enfocar de forma más latente las competencias que, no siempre van de la mano con los fines de la enseñanza pues, suele manifestar la exclusión de los participantes no competentes en ciertas disciplinas deportivas.

De modo que, a través de este estudio se logró determinar la valoración de los maestros participantes en relación a los contenidos y competencias del área y, a pesar de que la mayoría de las consideraciones fueron positivas de forma general, se consideró oportuno la necesidad de generar cambios en tales aspectos.

Referencias

Aguerrondo, I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. Unesco.

https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Working_Papers/knowledge_compet_ibewpci_8.pdf

Alan Neill, D. y Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala. Universidad Técnica de Machala.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498>

Álvarez, D., y Rangel-Caballero, L. (2020). Actividad física y aptitud física en niños del sector urbano y rural de Lebrija, Santander. *Ustasalud*, 18, 28-38.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15332/us.v18i0.2407>

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

Cargua, A., Posso, R., Cargua, N. y Rodríguez, A. (2019). La formación del profesorado en el proceso de innovación y cambio educativo. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 54(16), 140-152.

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/713>

Echávarri, F. M. A. (2019). Modelo y metodología de diseño curricular.

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-educacion-tecnico-profesional/QzD9-20200629-metodologia-etp-rdpdf.pdf>

Fernández Baños, R., Ortiz-Camacho, M. del M., Baena-Extremera, A., y Zamarripa, J. (2018).

Efecto del género del docente en la importancia de la Educación Física, clima motivacional, comportamientos disruptivos, la intención de práctica futura y rendimiento académico. *Retos*, 33, 252-257.

<https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.59991>

- García Montes, C. P. (2023). La importancia de las competencias específicas en el nuevo marco curricular. concreción en Andalucía en la materia de biología y geología. *Supervisión* 21, 67(67) , 1-15.<https://doi.org/10.52149/Sp21/67.5>
- Guzmán sierra, A., García Sandoval, P., y Guerrero Fagua, N. (2020). Apreciaciones del maestro guía sobre el desarrollo de la práctica pedagógica profesional. *Revista Espacios*. 41(39), 1-16. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n39/a20v41n39p12.pdf>
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- MINERD (2016). *Diseño curricular nivel primario primer ciclo*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/MusI-disenocurricular-del-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>
- Miñana-Signes, V., y Monfort-Pañego, M. (2020). Justificación del valor educativo de la Educación Física y el docente. ¿Qué profesional del deporte debe impartir la materia de Educación Física? ¿El Maestro/a y Profesor/a de Educación Física o el Monitor/a deportivo/a? (Justification of the educational *Retos*, 38, 852–867. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74722>
- Morales, J. y Ruiz, M. (2015). El debate en torno al concepto de competencias. *Investigación en Educación Médica*, 4(13), 36-41. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(15\)72167-8](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(15)72167-8)
- Muñoz-Arroyave, V., Lavega-Burgués, P., Costes Rodríguez, A., Damian da Silva, S., y Serna, J. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad

- desde la educación física. *Retos*, 38, 166-172. <https://repositori.udl.cat/items/d1384165-f896-4a96-a616-f17c81ae139e>
- Posso, R. (2018). Propuesta de *Estrategias Metodológicas aplicadas a la Educación Física* (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7439>
- Posso, R. J., Marcillo, J. C. y Bedón, E. D. (2021). Las tecnologías de la Información y comunicación como alternativa para el entrenamiento en la pandemia. *Revista científica Olimpia*, 18(2), 1090-1100. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2682>
- Posso Pacheco, R., Villarreal Arias, S., Marcillo Ñacato, J., Carrera Toapanta, P., y Morales Pérez, N. (2021). Inteligencias múltiples como estrategia para la Educación Física: una intervención didáctica durante la pandemia. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 120 - 131. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1184>
- Ruiz, J. y Moya, S. (2020). Evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje en destrezas y habilidades en los estudiantes de Grado de Podología de la Universidad de Barcelona. *Revista Educación Médica Elsevier* 21(2), 1-14. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-rol-competencias-futuros-profesionales-salud-S1575181320301248>
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Santana Soriano, E. (2020). Educación por competencias en República Dominicana: perspectiva crítica sobre la práctica. *Ciencia y Educación*, 4(2), 117-125.
<https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp117-1250>

Verón, V. C. S., Barrios, T. H., y Marín, M. B. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 285-308.
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109015/331466109015.pdf>

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos Dirección General de Currículo. (2022). Adecuación curricular nivel primario.
<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/dPOb-adequacion-curricular-del-nivel-primariopdf.pdf>

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos Dirección General de Currículo. (2022). Adecuación curricular nivel secundario.
<https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/IgwQ-adequacion-curricular-nivel-secudariopdf.pdf>