

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 2

Número 6

2023

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo

Original

Incidencias de la Jornada Escolar Extendida; Educación Física y sus dificultades didácticas

Incidents of the Extended School Day; Physical Education and its didactic difficulties

* Ángel Luis Durán

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0944-2764>

** Heidi Adelaida Melo-Martínez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4840-3848>

Ministerio de Educación/Instituto Superior de Formación Docente
Salomé Ureña, República Dominicana

Contacto:

* nduranp03@gmail.com

** hedimelo21@gmail.com

Recibido: 28-06-2023

Aceptado: 11-09-2023

Resumen

El estudio tuvo como propósito dar a conocer las dificultades didácticas de los docentes de Educación Física, a raíz de la implementación de la jornada escolar extendida. La metodología utilizada respondió a un estudio cuantitativo descriptivo de tipo no experimental, con la finalidad de obtener una descripción numérica de los resultados sin alterar las variables presentadas y, para el mismo no se necesitó la selección de una muestra ya que se trabajó de forma conveniente con la población total, conformada por 23 estudiantes de la Maestría en Educación Física Integral 3era cohorte, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana. La técnica correspondió a la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario. Dentro de los resultados, se obtuvo que 13 de los maestros consideraron que la jornada escolar extendida es favorable para la Educación Física representando el 56.5% del grupo, mientras que 10 de los mismos consideraron que no, para un 43.5%. Como conclusiones, la extensión de la jornada escolar tiene el potencial de promover el aprendizaje y el crecimiento integral de los estudiantes. Además, puede tener un impacto positivo considerable en las familias al fomentar una comunicación y colaboración más sólida entre los padres, los profesores y la comunidad educativa en general.

Palabras clave: Jornada escolar extendida, Educación Física, dificultades didácticas, nivel primario, nivel secundario.

Abstract

The purpose of the study was to publicize the didactic difficulties of Physical Education teachers, as a result of the implementation of the extended school day. The methodology used responded to a non-experimental descriptive quantitative study, with the purpose of obtaining

a numerical description of the results without altering the variables presented and, for it, the selection of a sample was not needed since it was worked conveniently. with the total population, made up of 23 students of the Master's Degree in Comprehensive Physical Education 3rd cohort, Salomé Ureña Higher Institute of Teacher Training, Luis Napoléon Núñez Molina Campus, Dominican Republic. The technique corresponded to the survey and the instrument used was the questionnaire. Within the results, it was obtained that 13 of the teachers considered that the extended school day is favorable for Physical Education, representing 56.5% of the group, while 10 of them considered that it was not, for 43.5%. As conclusions, the extension of the school day has the potential to promote learning and the integral growth of students. In addition, it can have a significant positive impact on families by fostering stronger communication and collaboration between parents, teachers, and the broader educational community.

Keywords: Extended school day, physical education, didactic difficulties, primary level, secondary level.

Introducción

La jornada escolar extendida es un enfoque educativo que implica la prolongación del tiempo de clases en comparación con modelos educativos tradicionales. Este modelo busca maximizar el tiempo disponible en la escuela para una variedad de actividades pedagógicas, además de las clases regulares. En esta jornada, tanto docentes como alumnos pasan más tiempo en la escuela, esto permite la inclusión de actividades adicionales en el horario, como talleres, proyectos, actividades deportivas, culturales y recreativas. El horario extendido facilita una atención más personalizada, ya que hay tiempo adicional para la resolución de dudas, el seguimiento de avances y la adaptación a las necesidades individuales de los

estudiantes.

La implementación de este enfoque conlleva un desarrollo integral de la sociedad dominicana, ya que tiene un impacto positivo en niños, adolescentes, docentes y familias en general (Mena et al., 2018; Posso y Posso, 2023). En consecuencia, en 2014 surge la propuesta de introducir en el país la jornada escolar extendida en todas las escuelas públicas, con el propósito de enriquecer los procesos educativos y promover el desarrollo de competencias cognitivas, físicas y sociales en los estudiantes, de acuerdo con las directrices curriculares (Chaljub-Hasbún et al., 2020; Posso et al., 2023).

Este enfoque educativo incorpora una diversidad de elementos y estrategias con el propósito de elevar los logros de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo de la República Dominicana. La implementación de la jornada extendida brinda ventajas a los estudiantes, ya que les ofrece protección contra entornos sociales problemáticos, proporcionándoles apoyos que a veces sus familias no pueden brindar. Esta modalidad tiene el potencial de impulsar mejoras en el aprendizaje a través de un entorno enriquecedor en términos de estímulos (MINERD, 2013; Mena et al., 2018). Busca proporcionar asistencia a las familias de bajos recursos del país al ofrecer a sus hijos un espacio donde puedan adquirir conocimientos, al mismo tiempo que sus necesidades básicas son atendidas. En este sentido, desempeña un papel como programa social, apoyando a los padres con recursos limitados al brindar alimentación y cuidado a sus hijos. Esto permite que las familias en situaciones socioeconómicas precarias puedan operar en sus labores diarias y responsabilidades del hogar mientras sus hijos están en la escuela, recibiendo contenidos curriculares (Chaljub-Hasbún et al., 2020).

Por otro lado, si bien es cierto que la jornada extendida busca mejorar el sistema

educativo de forma significativa, la misma se ha desarrollado con ciertas debilidades que dificultan los procesos formativos de forma plena, puesto que, no se cuenta con especialistas de otras áreas, que complementarían la labor de enseñanza docente, brindándole un apoyo cognitivo y más dinámico a los estudiantes en sus aprendizajes. En tal orden, hace años se ha abogado por distintos medios que se efectúen los contratos para los talleristas que se necesitan y así cubrir, tales necesidades como, artes, deportes, y otras disciplinas que favorezcan el desarrollo significativo de los alumnos, y que de tal forma se pueden alejar de las acciones poco disciplinarias que se manifiestan en las aulas de forma frecuente (Curioso Digital, 2019; Posso et al., 2023).

Tomando en cuenta que el horario establecido para la jornada extendida se refiere a un total de 8 horas pedagógicas donde se deben impartir las distintas asignaturas, muchas veces los estudiantes reciben una saturación de contenidos ya que, se necesitan distintas actividades que se diferencien de las materias curriculares y que despierten el interés de los alumnos. En tal orden, es de carácter obligatorio que la escuela les brinde a los alumnos espacios de recreación y de hábitos activos, donde los mismos puedan relajarse y regresar con más energías a sus clases (Salas-Sánchez y Vidal, 2020; Silva y Ferreiro, 2022).

Por otro lado, se debe considerar de qué forma impacta esta jornada al desempeño de los docentes y alumnos en cuanto a los saberes propios de cada área, en tal caso en la educación física, una asignatura distinta a las demás ya que, los aprendizajes de la misma se deben adquirir en su gran mayoría ya sea en la cancha o en el patio de la escuela, donde se realizan las actividades motoras que desarrollan los aprendizajes de los alumnos, es decir, que se habla de aquella área del saber pedagógico que busca fortalecer la formación integral de los alumnos, por medio de las actividades motrices (Rivera, 2022; Posso et al., 2023).

De tal forma, las actividades físicas representan una gran problemática o dificultad por las altas temperaturas causadas por el sol. En tal sentido, los efectos de los rayos de sol pueden afectar de forma más significativa a los niños ya que a diferencia de los adultos son una población más vulnerable, al respecto (Garnacho et al., 2020). Algunos de los efectos negativos de la exposición excesiva a los rayos de sol en los niños incluyen las quemaduras solares, puesto que, la piel de los infantes es más propensa a quemarse debido a su menor capacidad de producir melanina, el pigmento que ofrece cierta protección contra los rayos ultravioleta (UV). Las quemaduras solares pueden ser dolorosas y aumentar el riesgo de problemas de salud a largo plazo, como el desarrollo de cáncer de piel en la edad adulta. La exposición temprana y excesiva al sol en la infancia y la adolescencia puede aumentar el riesgo de desarrollar cáncer de piel. Los ojos de los niños también son más sensibles a la radiación UV y esta afecta el sistema inmunológico de la piel, debilitando sus defensas naturales y aumentando el riesgo de infecciones. Dado que los niños tienden a pasar más tiempo en actividades al aire libre, es fundamental tomar medidas para protegerlos de los efectos dañinos del sol.

En tal sentido, la realidad de la jornada escolar extendida dificulta los procesos didácticos del área de Educación Física debido a, si bien es cierto que los maestros deben buscar las estrategias necesarias para realizar sus tareas didácticas a conveniencia del aprendizaje y bienestar de los alumnos, como podría ser: en los horarios de la tarde, realizar juegos de mesa como ajedrez, cartas, dominós entre otros, estas estrategias solo podrían dar más resultados con alumnos del segundo ciclo de primaria y del nivel secundario ya que, son estos los que tienen competencias más adecuadas para abordar tales contenidos.

Sin embargo, cuando se trabaja de los más pequeños, está en su naturaleza la acción

constante del movimiento, lo que requiere de un espacio libre y adecuado para la mayoría de las clases y, un horario en horas de la tarde, donde las altas temperaturas y las olas del calor afectan estas actividades, provoca que el docente en gran parte prefiera dejar a los chicos dentro de sus aulas. De tal forma, para que la Educación Física pueda convertirse en una fuente primordial para el desarrollo físico y cognitivo de los niños, niñas y adolescentes, se necesitan los espacios y entornos adecuados para realizar las tareas correspondientes que busquen los aprendizajes más significativos del área (Ramírez et al., 2014; Campo et al., 2020).

Es importante comprender lo complejo que puede ser el ámbito educativo desde sus generalidades y, en este caso, la Educación Física, donde los maestros necesitan competencias idóneas como la creatividad, ser innovadores, poder valorar las personalidades y necesidades de los estudiantes en base a su contexto educacional (Baños et al., 2019).

La jornada escolar mencionada es un plan educativo que debe pensarse de forma crítica e integral y, tal acción podría colaborar a ciertos propósitos que podrían contribuir a mejoras de los procesos en los distintos niveles educacionales ya que, la implementación de dicho plan ha facilitado que los padres puedan mejorar en cierta forma su economía, pero, se debe contemplar de manera crítica si aporta más al aprendizaje de los alumnos (Radinger y Boeskens, 2022).

Ampliar la jornada escolar se ha convertido en una política común implementada por los gobiernos de países de Latinoamérica, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Sin embargo, hasta hoy, existe escasa evidencia sólida que respalde completamente los beneficios de esta medida. A pesar de las buenas intenciones detrás de la ampliación de la jornada escolar, la eficacia de esta estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes no está completamente respaldada por datos sólidos. Aunque es

intuitivo pensar que más tiempo en la escuela podría conducir a un mayor aprendizaje, varios factores complejos influyen en la relación entre el tiempo de instrucción y el rendimiento estudiantil.

La calidad de la enseñanza, la planificación curricular, la formación docente y los recursos disponibles son factores igualmente cruciales que pueden influir en el rendimiento estudiantil. Ampliar la jornada escolar sin abordar estos aspectos no garantiza automáticamente mejoras en el aprendizaje. Además, la fatiga y la sobrecarga pueden convertirse en desafíos para los estudiantes en una jornada escolar extendida. Mantener la motivación, la atención y la participación activa en un horario más largo puede ser un desafío tanto para los estudiantes como para los profesores. Es importante destacar que la eficacia de la ampliación de la jornada escolar puede variar según el contexto y la implementación específica en cada país. Algunos programas pueden haber tenido resultados positivos en ciertos lugares, mientras que en otros casos los beneficios pueden ser limitados.

En tal sentido, ha nacido la curiosidad por medio de distintos estudios que buscan conocer en que medida ha impactado la implementación de esta modalidad en las capacidades académicas de estudiantes (Ceballos, 2022). Si bien es cierto que la jornada escolar extendida, impacta de forma positiva a las familias menos pudientes del país, también cabe resaltar ciertas realidades que pueden dificultar los procesos didácticos que buscan la adquisición de los aprendizajes. En tal orden, el objetivo de este trabajo fue dar a conocer las dificultades didácticas de los docentes de educación física, a raíz de la implementación de la jornada escolar extendida.

Jornada escolar extendida en Educación Física

La implementación de una jornada escolar extendida en el área de Educación Física

implica prolongar el tiempo dedicado a esta materia dentro del horario escolar regular. Esta estrategia busca brindar a los estudiantes más oportunidades para participar en actividades físicas, deportivas y recreativas, con el objetivo de promover un estilo de vida activo y saludable, así como desarrollar habilidades físicas, sociales y emocionales.

La jornada extendida en Educación Física, según las políticas del MINERD (2014), representa un espacio para promover los beneficios de los estudiantes al tiempo que permite la unión de elementos sociales como la familia, la escuela y la comunidad en pro de una mejor calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se busca ofrecer más tiempo dentro de la jornada escolar para las clases de Educación Física, esto permite una mayor variedad de actividades y una profundización en los conceptos y habilidades relacionadas con el área.

Al extender la jornada escolar en el ámbito de la Educación Física, se pueden lograr diversos objetivos como un mayor tiempo para las actividades físicas y deportivas-recreativas, en el que los estudiantes tendrán más tiempo para participar en sesiones de ejercicio, deportes y actividades físicas, lo que puede contribuir a la mejora de su condición física, coordinación motriz y desarrollo de habilidades deportivas. Con más tiempo disponible, los estudiantes pueden participar en una variedad más amplia de actividades físicas y deportivas-recreativas. Esto les permite experimentar diferentes tipos de ejercicios y deportes, descubriendo sus preferencias y desarrollando una gama más amplia de habilidades.

Educación Física y sus dificultades didácticas en jornadas escolares extendidas

La propuesta nacional de jornada escolar extendida se compone de estrategias con un significativo impacto social que coordinan diversos planes, programas y proyectos educativos. Todas estas estrategias, que están en línea con esta política, tienen como objetivo impulsar el progreso de la educación en la República Dominicana, promoviendo la calidad, la inclusión

social y la equidad. La implementación de esta propuesta contribuye al desarrollo de la sociedad dominicana en su conjunto, ya que los principales beneficiados son los niños y jóvenes de ambos géneros, así como los maestros y las familias de la nación (Mena et al., 2018).

La implementación de jornadas escolares extendidas en el contexto de la Educación Física puede traer dificultades didácticas que los educadores deben abordar para asegurar una experiencia educativa enriquecedora. En este sentido, deben encontrar formas de mantener las actividades interesantes y con energías, evitando llevar a la fatiga física y mental en los estudiantes, lo que podría afectar su participación y compromiso en las clases.

La jornada extendida puede llevar a la fatiga física y mental en alumnos y profesores debido al tiempo prolongado en la escuela. Esto puede afectar la atención, la concentración y el rendimiento académico, así como la satisfacción general de los involucrados. Miembros de la comunidad educativa pueden resistirse al cambio de una jornada escolar tradicional a una extendida, lo que puede dificultar la aceptación y efectividad de la propuesta, especialmente si no se abordan sus preocupaciones. Los maestros pueden enfrentar mayor carga de trabajo al implementar una jornada extendida, ya que planificarán y ejecutarán más actividades en el mismo tiempo, afectando su tiempo de preparación, bienestar y capacidad para brindar una enseñanza efectiva. La jornada extendida podría reducir el tiempo que los estudiantes tienen para estar con sus familias y participar en actividades fuera de la escuela. Esto puede afectar la dinámica familiar y las actividades extracurriculares no relacionadas con la escuela.

Metodología

El estudio actual se fundamenta en una metodología de investigación cuantitativa

descriptiva de la naturaleza no experimental, a fin de obtener datos con precisión de los docentes con relación a las dificultades didácticas que experimentan en el ámbito de la Educación Física debido a la implementación de la jornada extendida escolar. Es importante resaltar que este enfoque de investigación no implica la manipulación directa de variables por parte del investigador, lo que significa que, al momento de llevar a cabo el estudio, los eventos ya han ocurrido (Alan y Cortez, 2018).

La investigación es de carácter no experimental puesto que los investigadores no manipularon las variables y, sólo se buscaba presentar datos fidedignos de una realidad ya existente. La técnica para la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Esta técnica se basa en un método que busca recolectar los datos necesarios de un grupo determinado de sujetos, que forma parte de una investigación y así aportar de forma significativa a los intereses del estudio (López y Ramos, 2021).

Población y muestra

La población fue de carácter finita. El grupo objeto de estudio fue 23 maestrantes de la Maestría en Educación Física Integral 3ra Cohorte, del Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Santiago, República Dominicana. La población no es más que el conjunto total de participantes que constituyen una investigación y, de los cuales se pretende obtener los datos necesarios que le permitan al investigador cumplir objetivos predeterminados (Pastor, 2019).

Tabla 1

Población finita del estudio

Participantes del estudio	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Mujeres	3	13%
Hombres	20	87%
Total	23	100%

Para realizar esta investigación se seleccionó por conveniencia a los docentes que cursan dicha maestría por sus disponibilidades y, por la naturaleza del tema en cuestión ya que los mismos ejercen sus labores en la modalidad de jornada escolar extendida como maestros de Educación Física. Seleccionar los participantes para un estudio, dependerá de la metodología que dirija el investigador hacia el cumplimiento de los objetivos predeterminados (Torres et al., 2019). En tal orden, los docentes fueron seleccionados para determinar sus dificultades didácticas en las prácticas laborales que ejercen a causa de la jornada escolar extendida, tomando como referencia y punto de partida sus realidades y experiencias en sus centros educativos.

Ante estas perspectivas del ambiente y tema de interés, resulta de suma importancia los conocimientos adquiridos de los docentes que proporcionan material investigativo que puede contribuir a mejoras y desarrollo pleno del sistema y del país, al considerar que los protagonistas de los procesos didácticos pueden servir como paradigmas o modelos a seguir (Carvajal-Tapia y Carvajal-Rodríguez, 2019). Gracias a los docentes es posible conocer las causas, características o consecuencias de una problemática, lo que podría contribuir a la búsqueda de mejoras para el sistema o la nación, por medio de los datos adquiridos en un proceso investigativo.

Aparte de la disponibilidad de los participantes se tomaron los siguientes criterios de inclusión: que los mismos fueran maestrantes en la Maestría de Educación Física Integral, 3ra cohorte, Recinto Luis Napoleón Núñez molina y, que estuvieran laborando en la modalidad de jornada escolar extendida del sector público. Por otro lado, los criterios a considerar para la exclusión se tomó en cuenta: que los docentes no pertenecieran a los estudios mencionados,

y que estuviesen laborando en la modalidad de jornada escolar extendida, pero del sector privado.

Tabla 1

Descripción de las variables

Objetivo general	Objetivo específico	Variable	Definición de la variable
Dar a conocer las dificultades didácticas de los docentes de educación física, a raíz de la jornada escolar extendida.	Aplicar un cuestionario donde se determinen las dificultades didácticas de los docentes de educación física, a raíz de la jornada escolar extendida	Cuestionario	Hernández-Sampieri et al. (2008), como se cita en Pozzo et al. (2018) “los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos” (p. 3).

Resultados y Discusión

Se realizó un cuestionario compuesto de 9 interrogantes que se basaron en la búsqueda de información esencial al respecto de la temática. El mismo fue efectuado a los 23 maestrantes que integran la Maestría en Educación Física Integral, 3ra cohorte, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana.

Con la implementación del instrumento se obtuvieron los siguientes datos: 20 de los participantes eran hombres para un 87% mientras que sólo 3 eran mujeres para un 13% y, en cuanto al tiempo en servicio, 14 de ellos estaban en un tiempo laboral de 1 a 5 años para el 60%, 8 de estos presentaron un rango de tiempo de labor docente de 5 a 10 años para un 34% mientras que solo 1 de los maestrantes presentó un tiempo laboral de 15 años o más para un 4%, lo que mostró que la mayor parte de los participantes son jóvenes en sus labores didácticas. En cuanto al nivel educativo, 11 de los docentes labora en el nivel primario para un 48%, 6 de estos labora en el nivel secundario para un 26% mientras que los 6 restantes en

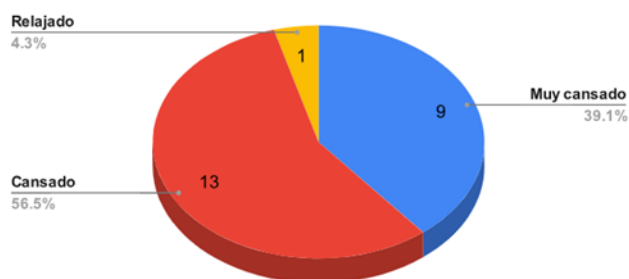
ambos niveles para un 26%.

Con relación a las preguntas clave que buscaban conocer las posturas de los maestros en base a sus experiencias en la jornada escolar extendida, 13 consideraron que la jornada escolar extendida es favorable para la educación física representando el 56.5% del grupo, mientras que 10 expresaron que no, para un 43.5%. Con base a la opinión sobre el horario de labor docente se determinó que, 14 resaltaron que presentan su mejor desempeño laboral en horario matutino para el 60.9%, solo 2 manifestaron que su mejor desempeño lo realizan en horario vespertino para un 8.7% y, 7 consideraron que sienten comodidad en ambos horarios para un 30.4%. Por otro lado, en base al estado de ánimo, 13 docentes resaltaron que al finalizar su horario laboral se sentían cansados para un 56.5%, mientras que 9 expresaron que se sentían muy cansados para un 39.1% y, solo 1 se sentía relajado para un 4% de los partícipes del estudio.

Figura 1

Estado de ánimo al concluir la labor docente

¿Al finalizar su carga horaria, cuál es su estado de ánimo?



De tal forma, al respecto del estado de ánimo de los docentes, estos en su gran mayoría expresaron que al terminar su jornada de 8:00 a.m. hasta las 4:00 p.m. se sentían cansados y, que sentían más comodidad al trabajar en horas de la mañana, seguramente por las incomodidades que genera la práctica pedagógica del área en las horas de la tarde por las

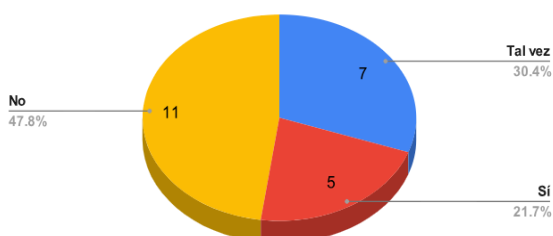
inmensas olas de calor y, por tal motivo, la relación entre docente y contexto educativo puede generar aspectos estresantes como fatiga, cansancio o estrés sino se presentan las condiciones adecuadas debido a que todos los maestros enfrentan escenarios que pueden resultar conflictivos, a causa de las realidades propias de sus centros educativos (Graneros, 2018).

Por otro lado, en consideración al aprendizaje de los alumnos en la jornada escolar, 11 de los maestrantes coincidieron en que los estudiantes no adquieren aprendizajes más significativos con el horario extendido de clases para un 47.8%, 5 de los maestros manifestaron que sí, para un 21.7% mientras que, 7 de estos colocaron que tal vez para un 30.4% de los mismos. En tal sentido, con relación al horario escolar y el aprendizaje de los alumnos, tales aspectos se han resumido en concepciones objetivas que definen tales conceptos como variables, que pueden ser aumentadas o disminuidas según la necesidad del sistema educativo o de los profesores a cargo de los procesos. De igual forma, se puede considerar el tiempo como un aspecto subjetivo o relativo, donde el mismo se vea como una variable que se relaciona aquello que necesitan los alumnos (Martinic, 2023).

Figura 2

Aprendizajes de los alumnos con el horario extendido

¿Considera que los alumnos obtienen aprendizajes más significativos con el horario de jornada escolar extendida?

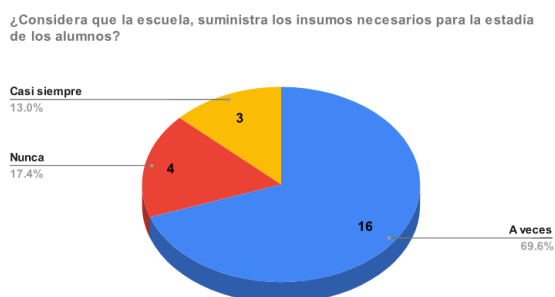


Al respecto de los suministros de la escuela para asegurar la estadía de los alumnos se presentaron los siguientes datos por parte de los maestros pertenecientes al estudio,

considerando que tales suministros hacen referencia al desayuno escolar, almuerzo, merienda vespertina, agua potable, papel de baño, jabón entre otros. En tal sentido, 16 de los participantes manifestaron que el centro donde laboran proporciona tales recursos de forma plena sólo a veces para un 69.6% de los maestrantes, solo 4 de estos indicaron que siempre, representando el 17.4% de los participantes mientras que, 3 de los mismos manifestaron que el centro nunca suministra todos estos recursos, para un 13 % del grupo del grupo en cuestión.

Figura 3

Suministros proporcionados por los centros educativos



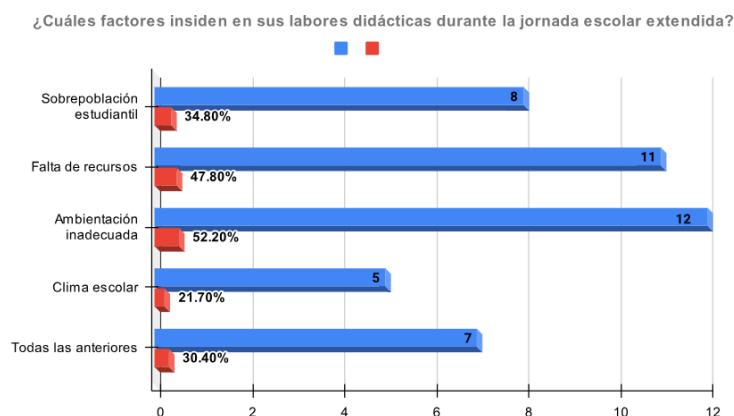
De tal forma, la presencia de los insumos necesarios como desayuno, almuerzo y merienda en horario de las tardes serían de suma importancia para que los alumnos se mantengan de forma más armónica hasta su hora de salida ya que, según las posturas de los docentes los centros no cumplen de forma plena con todas estas necesidades. Del mismo modo, la integración de alimentos ricos en proteínas con los estándares necesarios que proporcionen una ingesta saludable de los chicos y chicas, esto podría colaborar al área puesto que, tal aspecto es fundamental para que la práctica de actividades físicas provoque resultados significativos que puedan enfrentar enfermedades como el sobrepeso o la obesidad. En tal sentido, el docente debe promover una conciencia de alimentación sana en sus alumnos y, tal aspecto resultaría más fácil con la presencia de tales alimentos de forma necesaria que, servirían como: instrumentos de educación alimenticia, promotores de buenas conductas de

alimentación y promotores nutricionales positivos (Morán et al., 2015; González-Urrutia y Flores-Castro, 2022).

En última instancia, se presentó una interrogante con respecto al desempeño didáctico de los docentes, integrando ciertos factores que podrían propiciar dificultades en su labor en base a la jornada escolar extendida. En tal orden, 8 de los docentes manifestaron que la sobrepoblación estudiantil en dicha modalidad incide en sus procesos educativos, representando el 34.8 % del grupo de estudio. Por otro lado, 11 de estos indicaron que los recursos no son proporcionados de forma adecuada para laborar de manera eficiente en el horario laboral, representando el 47.8% del grupo mientras que, 12 consideraron que el ambiente físico, sea esta la instalación deportiva, el espacio como el patio o la cancha, no eran favorables para su labor didáctica, representando el 52.2 % de los docentes encuestados. De igual forma, otro factor a considerar es el clima escolar, dígase el comportamiento. En tal sentido, 5 de los maestrantes expresaron que dicha condición dificulta sus labores para un equivalente del grupo de un 21.7 % y, por último, 7 docentes expresaron que todos los factores anteriormente presentados dificultaron sus labores docentes en la jornada escolar, equivalente al 30.4% de los maestrantes.

Figura 4

Factores incidentes en las labores didácticas



Si bien es cierto que los resultados eficientes de los procesos didácticos dependen en gran medida de la capacitación de los docentes puesto que, los mismos deben ser gestores en cuanto a sus prácticas, tener las competencias necesarias para adaptarse a las realidades presentadas para ser eficaces en sus labores pedagógicas pero, tanto el estado, el sistema, y centros educativos tienen la responsabilidad de promover políticas educativas que no solo velen por la presencia de recursos y condiciones óptimas para que los maestros ejerzan su trabajo significativo, sino que por igual, deben darle el seguimiento para que tales aspectos se logren cumplir. Es decir, que las políticas educativas son acciones por parte de las autoridades correspondientes que se necesitan para lograr la preparación dentro de la escuela, de los niños, niñas y adolescentes para la vida futura de los mismos (Martínez, 2018).

Tomando en cuenta lo anteriormente planteado, el desempeño que los docentes logran manifestar puede que no sea el más satisfactorio según las problemáticas que inciden en su diario vivir pedagógico, así como los mismos lo han resaltado. La falta de recursos adecuados, tanto materiales como tecnológicos, pueden limitar las posibilidades de enseñanza creativa e innovadora. Otra problemática que incide en el desempeño docente es la falta de apoyo y formación continua. La educación es un campo en constante evolución, con nuevas

metodologías, enfoques y tecnologías emergentes. Si los docentes no obtienen oportunidades para actualizarse y mejorar sus habilidades pedagógicas, es posible que se sientan desactualizados y desmotivados en su labor, por lo que la sobrecarga de trabajo, la falta de recursos, la falta de apoyo y formación, así como los desafíos socioemocionales de los estudiantes, son factores que pueden influir en la satisfacción y eficacia de los docentes en el aula. Por tales motivos, es fundamental abordar estos problemas para crear un entorno propicio para la excelencia educativa y el bienestar de todos los involucrados en el proceso educativo.

Conclusiones

La jornada escolar extendida puede favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes y a su vez, beneficiar de forma significativa a las familias, lo que puede fomentar una mayor comunicación y colaboración entre padres, docentes y la comunidad educativa en general. Al tener más tiempo disponible en la escuela, los educandos pueden participar en actividades extracurriculares, recibir apoyo académico adicional y explorar intereses personales.

Por otra parte, se deben considerar ciertos aspectos que favorezcan los aprendizajes de los mismos, aspectos que no se manifiestan de forma constante para los docentes del estudio, a pesar de que la mayoría consideraron al principio que el horario extendido si beneficiaba las labores docentes del área pero, por medio de las demás interrogantes se determinó que el horario vespertino que representa la extensión en cuanto a la jornada laboral, no representó, el tiempo más favorable para desarrollar las labores pedagógicas, lo que demostró cierta discrepancia en las consideraciones iniciales.

A la mayoría de los informantes no les basta con la implementación de un horario que

asegure más tiempo para trabajar los contenidos del área, sino más bien, consideran necesario que se presenten las condiciones o rasgos como recursos o insumos que proporcionen la estadía significativa de los alumnos en su horario de jornada escolar extendida y, que, de tal modo, se puedan desarrollar prácticas didácticas satisfactorias para los mismos. De igual forma, se destacó cuales problemáticas han presentado los docentes por medio de factores que inciden en sus prácticas de forma directa ya que, la jornada escolar ha presentado un incremento de la población estudiantil, una manifestación latente de un clima escolar no favorable y, una ambientación inadecuada puesto que, la mayoría de los docentes resaltaron que, carecen de un espacio adecuado como cancha deportiva, al igual que carencias en materiales didácticos del área.

De modo que, para permanecer más tiempo en la escuela de forma eficiente, se necesitan de estos aspectos para la buena ejecución de actividades físicas que busquen el desarrollo integral del estudiantado por tal motivo, debe evaluarse la implementación con el fin de determinar que necesidades deben cubrirse para la mejora de los aprendizajes. El tiempo que los docentes y alumnos pasen en la escuela, debe ser objeto de estudio desde las posturas personales de los actores en dicho espacio educativo y, con más enfoque en los procesos de políticas institucionales que promuevan mejoras al respecto (Dueñas y Valenzuela, 2022).

Referencias

- Alan, N. D. y Cortez, SL (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ediciones UTMACH, Ecuador.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>

- Baños, R., Sánchez-Martín, M., Navarro-Mateu, F., y Granero-Gallegos, A. (2021). Educación física basada en evidencias: ventajas e inconvenientes. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 96(35.2), 1-12. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.88336>
- Campo Peña, A., Campo Peña, E., Coba Vides, J., y Acevedo-Merlano, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (33), 23–34. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9606>
- Carvajal-Tapia, A., & Carvajal-Rodríguez, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 107-114. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100008&lng
- Ceballos, F. (2022). Efectos de ampliar la jornada escolar en América Latina: una revisión bibliográfica. *Revista Innova Educación*, 4(3), 152–167. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.010>
- Chaljub-Hasbún, J., Medina, D., y Pozo, Úrsula. (2021). Extended School Day Development in Primary Level Evaluation. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.24>
- Curioso Digital. (3 de agosto, 2019). La Tanda Extendida sigue sin talleristas. [consulta: 10/5/2023]. <https://curiosodigital.com.do/la-tanda-extendida-sigue-sin-talleristas/>
- Dueñas, E., & Valenzuela, C. (2022). Una mirada al tiempo escolar y la jornada única. Revisión de investigaciones empíricas. *Educación y Ciencia*, 26, e12741. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.ecy.2022.26.e12741>
- Garnacho Saucedo, G., Salido Vallejo, R., Moreno Giménez, J. (2020). Efectos de la radiación solar y actualización en fotoprotección. *Revista Anales de Pediatría*. 92, Issue 6. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.04.014>
- González-Urrutia, Rocío, & Flores-Castro, Ofelia. (2022). Educación nutricional grupal interactiva dirigida a niños y niñas de escuelas públicas. *Perspectivas en Nutrición Humana*, 24(2), 179-197. <https://doi.org/10.17533/udea.penh.v24n2a03>

- Graneros, J. (2018). Factores psicosociales en el trabajo y estrés laboral en colaboradores de una empresa de ingeniería-Lima, [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/6451>
- López Falcón, A., y Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- Martínez Rizo, Felipe. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVIII(2). <https://www.redalyc.org/journal/270/27057946004/html/>
- Martinic, S. (2023). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chil. *Revista Brasileira de Educação*, 20(61) <https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206110>
- Mena, M., Rojas, E., Ventura, P. E., Morillo, R., Fernández, J. M., y Cruz, M. (2018). Impacto del Programa Jornada Escolar Extendida en los centros educativos del Eje V., Ministerio de Educación /Impact of the Extended School Day Program in the educational centers of Axis V., Ministry of Education. *Educación Superior*, (25), 101–116. <https://doi.org/10.56918/es.2018.i25.pp101-116>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana, Consejo Nacional de Educación (2014). Ordenanza N° 01-2014. *Política nacional Escolar Extendida para los Niveles: Inicial, Primario y Secundario a partir del año escolar 2014-2015*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/marco-legal/otras-normativas/ordenanza-1-2014-establece-politica-nacional-de-jornada-escolar-extendida.pdf>
- Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269/0>
- Posso Pacheco, R. J. y Posso Pacheco, C. J. (2023). Reflexiones sobre el futuro de la educación: retos para la investigación. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(4), 1–5. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5454>

- Posso, R. J., Córdor, M. G, Rojas, M. D. C. H., Ronquillo, N. D. y Machado, P. E. (2023). La nivelación de conocimientos: Retos de la educación post pandemia. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 94–110.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1861>
- Posso Pacheco, R. J. P., Ashqui, M. T., Loachamin, L. A. M., Revelo, G. P. P., & Hidalgo, L. A. J. (2023). Revolucionando la educación: Implementación efectiva de la tecnología en el aula. *GADE: Revista Científica*, 3(1), 33-47.
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/188>
- Posso, R. J., Córdor, M. G. C., Quimbiulco, P. G. B., Manzanillas, C. A. C., & Guamán, A. E. D. (2023). Post pandemia: Estrategias para el diagnóstico de habilidades sociales. *GADE: Revista Científica*, 3(1), 1-16.
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/186>
- Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Mora Guerrero, L. M. y Segundo Leonidas, R. M. (2023). Aprendizaje basado en retos: Una mirada desde la educación superior. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(2), 1-15.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1486>
- Pozzo, M., Borgobello, A., Pierella, M. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2), 1-12..
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9347/pr.9347.pdf
- Radinger, T. and L. Boeskens (2022), "Más tiempo en la escuela: Lecciones de estudios de caso e investigación sobre los días escolares ampliados", *OECD, No. 252, OECD Publishing*, Paris. <https://doi.org/10.1787/8986626f-es>.
- Rivera Gamboa, O. (2022). FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL ÁMBITO ESCOLAR. *Revista Arbitrada Formación Gerencial*, 16(2), 140-158.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rafg/article/view/38530>

Silva Piñeiro, R., y Ferreiro Piñeira, M. (2022). Beneficios de implantar un programa de recreos activos en Educación Primaria. Pulso. *Revista De educación*, (45), 37–55.

<https://doi.org/10.58265/pulso.5276>

Torres, M., Salazar, F. G., yE Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.(Tesis de grado) Universidad de Guadalajara.

<http://148.202.167.116:8080/jspui/handle/123456789/2817>