

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 7

2024

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo

Educación Física y disciplina escolar: la capacidad pedagógica y emocional del profesorado

Physical Education and school discipline: the pedagogical and emotional capacity of teachers

* Ángel Luis Durán

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0944-2764>

* Ministerio de Educación de la República Dominicana; Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana

Contacto:

* nduranp03@gmail.com

Recibido: 22-10-2023

Aceptado: 21-12-2023

Resumen

El docente de Educación Física debe poseer cualidades que le permitan desarrollar sus procesos pedagógicos de forma positiva ya que, hoy en día la educación se ha visto afectada por conductas que dificultan el manifiesto de la disciplina. En tal orden, el objetivo de este ensayo es analizar la capacidad del docente del área, para desarrollar sus prácticas labores de forma eficiente a pesar las dificultades presentadas. Es entonces donde los docentes deben asumir su verdadero rol que, consiste en enseñar y manejar los conflictos que afectan sus clases y, para esto, es menester contar con la cooperación de la familia puesto que, un alumno que no recibe una buena enseñanza desde su hogar se le hace difícil manifestar una conducta aceptable en su contexto escolar. De modo que, después de realizar el análisis de las distintas situaciones que afectan la disciplina en los alumnos se concluye que, a pesar de las problemáticas del estudiantado en el ámbito conductual, el docente de Educación Física debe manifestar las competencias necesarias no solo para impartir sus clases de forma significativa sino por igual, para lograr la implementación de estrategias que le ayuden a manejar conflictos escolares y a mantener la disciplina escolar.

Palabras clave: Capacidad emocional, capacidad pedagógica, disciplina escolar, docente, educación física.

Abstract

The Physical Education teacher must possess qualities that allow him to develop his pedagogical processes in a positive way since, today, education has been affected by behaviors that hinder the manifestation of the discipline. In this order, the objective of this test is to analyze the ability of the teacher in the area to develop their practical work efficiently despite

the difficulties presented. It is then where teachers must assume their true role, which consists of teaching and managing the conflicts that affect their classes and, for this, it is necessary to have the cooperation of the family since, a student who does not receive a good education from his home it is difficult for him to express acceptable behavior in his school context. So, after carrying out the analysis of the different situations that affect the discipline in the students, it is concluded that, despite the problems of the students in the behavioral field, the Physical Education teacher must manifest the necessary skills not only to teach their classes significantly but equally, to achieve the implementation of strategies that help them manage school conflicts and maintain school discipline.

Keywords: Emotional capacity, pedagogical capacity, teacher school discipline, physical education.

Introducción

La disciplina es un aspecto fundamental para el desarrollo pleno de los aprendizajes en todo proceso de enseñanza, pues, los alumnos que no presentan actitudes como el respeto a las normas y a los demás, dificultan sin duda alguna que los docentes impartan sus clases de forma significativa. En el mismo sentido, según lo expuesto por Rivadeneira-Díaz (2019) la indisciplina en los alumnos es una problemática que se manifiesta de forma recurrente en los salones y, la misma dificulta el proceso de interacción afectiva, que se necesita entre los estudiantes y maestro en el proceso de formación escolar.

Por su parte, el docente de Educación Física tiene consigo una responsabilidad inmensa en el manifiesto de las capacidades físicas que ayudan a desarrollar al estudiantado en los ámbitos físicos, cognitivos y sociales a través de sus prácticas y, el manejo eficiente de las

conductas de los alumnos es un aspecto indispensable para lograr objetivos como los anteriormente mencionados. De tal forma, tomando en cuenta lo expuesto por Contreras et al. (2012) por medio de esta área del saber, el maestro puede facilitar la adquisición de aprendizajes mediante la formación y sociabilidad de los alumnos a través de distintas actividades motrices.

De modo que, contemplando las características del área, donde la mayoría de los procesos se desarrollan en espacios donde, los alumnos pueden entrar en diversos conflictos debido a ciertas diferencias como el afán de ganar en los juegos, requiere que los docentes no solo sean capaces en el aspecto metodológico, sino que, por igual, puedan manejar sus emociones y así, enfrentar las problemáticas que surgen a causa de la indisciplina escolar. En tal orden, según Pegalajar y López (2015) los docentes capacitados de forma emocional estarán mejor preparados para sostener sus relaciones educativas de forma más eficiente a pesar de las dificultades presentadas, maximizando los aspectos positivos en sus procesos de enseñanza.

Vistas estas concepciones, el objetivo de este escrito, es analizar las capacidades del docente de Educación Física para desarrollar sus prácticas de forma efectiva, a pensar de las situaciones que afectan la disciplina escolar.

Desarrollo

El docente es concebido como un actor fundamental del proceso educativo, el cual tiene la gran responsabilidad de fomentar una reconstrucción del conocimiento en los alumnos, que les permita realizar aportes positivos a la sociedad (Camargo et al., 2004). Tal como lo plantean estos autores, es en el maestro que recae la formación educativa y un compromiso con la escuela, los estudiantes y la sociedad.

Sin embargo, en la educación actual, los docentes se enfrentan a contextos laborales muy complejos donde se presentan carencias de recursos, manifiesto de conflictos conductuales y falta de planes de mejoras y esto, dificulta sus resultados en las aulas. De tal modo, según lo expuesto por López (2009) desde las universidades se exigen competencias que les permitan a los maestros manejar la diversidad y la inclusión en sus clases ya que las mismas, engloban los factores que causan problemas en sus prácticas laborales.

Por otra parte, en el caso específico de la Educación Física, es un reto y responsabilidad del docente mantener el control de las conductas ya que, de estas va a depender que se puedan realizar las actividades de forma adecuada dentro del aula, en el patio o en la cancha de la escuela. De tal modo, considerando lo expresado por Marcias y Alarcón (2021) mantener una buena disciplina permitirá el fortalecimiento de las tareas didácticas entre docente y estudiantado y, por tal motivo, es fundamental que el ambiente educativo sea un entorno armonioso, puesto que, de no ser así, aquellos que quieran adquirir sus aprendizajes saldrían perjudicados.

Con relación a lo anterior, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (2013) expresa que cada centro de enseñanza debe elaborar un manual de convivencia para regular la conducta de sus estudiantes, no obstante, es poco lo que este puede regular ya que, las faltas graves que comentan los alumnos como actos de violencia, destrucción de inmuebles escolares entre otros aspectos, solo ocasionarían medidas como, consultas con la orientación psicológica de la escuela y, la ubicación del estudiante en otro espacio dentro de la plantel educativo para cumplir con sus actividades fuera del aula.

En relación a lo anterior, el proceso educacional se ha convertido en un desafío para los docentes pues, estos deben tener dominio pleno de sus contenidos, pero, además, poseer cualidades como la inteligencia emocional, para poder enfrentar conductas indisciplinadas, que amenazan la convivencia escolar. En tal orden, Según lo sustentado por Tacca et al. (2020) el maestro necesita no solo las habilidades cognitivas para alcanzar los objetivos planteados, sino que también, requiere las habilidades emocionales que fomentarán de forma positiva sus interacciones en el transcurso de sus clases.

Sin embargo, aunque el maestro de Educación Física, tenga consigo un alto nivel cognitivo y emocional para preparar buenos planes e implementarlos, su realidad muchas veces lo limita puesto que, la sociedad ha generado cambios que han afectado la enseñanza de los niños, niñas y adolescentes de la República Dominicana. Se cuenta con un sistema educativo que se desarrolla bajo la modalidad de jornada escolar extendida donde, los alumnos y maestros cumplen un horario de 8:00 am hasta 4:00pm de lunes a viernes.

Con relación a lo anterior, se refiere a un plan educativo que impacta de forma positiva a los menos pudientes pues, los padres pueden ir a sus trabajos mientras que sus hijos además de recibir su educación reciben los alimentos del día. Siguiendo esta línea, según lo planteado por Chaljub-Hasbún et al. (2020) el papel fundamental de la jornada extendida es propiciar los aprendizajes de los alumnos con la integración de más contenidos en la extensión del horario escolar, pero, de igual forma cumple un rol social ya que, les facilita a los padres de escasos recursos, realizar sus labores sin tener que preocuparse por las necesidades de sus hijos durante su estadía en las escuelas.

No obstante, cabe resaltar la problemática que esto puede provocar, puesto que, los alumnos pasan menos tiempo con sus padres debido a que cumplen con el horario escolar, mientras que sus progenitores realizan sus tareas labores, quedando estos niños muchas veces a manos de sus abuelos, vecinos u otro familiar, aspecto que quizás no favorezca del todo a la educación del hogar. De tal forma, si los padres de los alumnos no pueden pasar el tiempo necesario con sus hijos, la influencia en la conducta y educación de sus vástagos se vería limitada. Al respecto, Rojas Neira (2019) sostiene que:

(...) los padres de familia, además de cumplir con las necesidades vitales de sus hijos como: nutrición, vestimenta, salud, etc., también es necesario y de vital importancia brindarles amor, comprensión, valores y prestarles atención a sus hijos en las diferentes etapas del proceso educativo, siendo necesario la guía de los mismos en el proceso de aprendizaje para poder ayudarles en los problemas educativos (p. 19)

De modo que, con tales realidades donde, los alumnos pueden traer desde sus hogares falta de atención además de, debilidades de la escuela en base a la regulación de la conducta, es normal que se produzcan tantas acciones que afectan el manejo de la disciplina en el aula como lo es la violencia entre compañeros de clase pues, no se cuenta del todo con la ayuda de los padres ni con represarías severas al respecto. Siguiendo esta línea, según lo expuso Diario Libre (2023) en relación el año escolar 2022-2023, el informe registrado por el departamento de orientación y psicología presenta qué; en lo que va de año se han efectuado 20, 120 actos violentos entre estudiantes, compuestos por agresión física y emocional dentro y fuera de las escuelas.

A pesar de lo planteado anteriormente, los maestros de Educación Física deben promover un aprendizaje kinestésico que se pueda desarrollar dentro y fuera de la escuela y, con tales problemáticas el logro de estos aprendizajes se dificulta de forma significativa pues, aunque el docente intente fomentar una buena enseñanza por medio sus actividades, sería difícil con el manifiesto de actos que quiebran la disciplina escolar. En tal sentido, tomando en cuenta lo sostenido por Gaeta González et al. (2020) no se puede pretender que las escuelas no sean víctimas de conductas conflictivas ya que, los estudiantes perciben estas influencias desde sus familias y comunidades.

La educación de hoy en día se desarrolla en un contexto que puede no beneficiar del todo lo procesos de enseñanza de los docentes, más aún en el área de Educación Física puesto que, a diferencias de las demás asignaturas, esta, ofrece un contexto más competitivo donde los alumnos se enfrentan entre sí de forma directa e indirecta tratando de ganar en los ejercicios o juegos y, siguiendo la misma línea, según lo exponen Martín y Ríos (2014) en Educación Física se pueden generar situaciones distintas ya que, su práctica se realiza mayormente en un contexto fuera del salón donde las interacciones entre los alumnos se pueden manifestar por medio de diversos conflictos.

Contempladas estas situaciones, los docentes de Educación Física enfrentan una realidad muy distinta a tiempos anteriores donde, la enseñanza del hogar y la influencia de la sociedad propiciaban el manifiesto de valores que no se sienten del mismo modo en los estudiantes de estos tiempos. De tal forma, tomando en cuenta lo expresado por Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno (2020) el rol de los padres no se siente igual que en el pasado y,

tal cuestión se evidencia en la poca cooperación de estos en los procesos educativos de sus vástagos que los maestros desarrollan por medio de sus prácticas didácticas.

En última instancia, el desarrollo pleno de los procesos de formación de la Educación Física, dependerá de forma muy significativa de la capacidad del docente no solo en el ámbito procedimental, sino que también en el emotivo, pues los niños, niñas y adolescentes de la escuela son víctimas de nuevas tendencias como; poco tiempo con sus padres por compromisos laborales, violencia social, modas inapropiadas como canciones con mensajes de violencia y bailes inadecuados entre otros aspectos que, generan complicaciones que los alumnos manifiestan en su procesos de enseñanza y de convivencia.

Conclusiones

El manejo de la disciplina podrá asegurar el desarrollo armonioso y significativo de las clases ya que, cuando los estudiantes muestran un buen comportamiento, se les hace más fácil prestar atención y de tal modo adquirir sus aprendizajes. Sin embargo, para cumplir con tal aspecto, se necesita una educación más integral donde, no solo sea el maestro de Educación Física que vele por el bienestar físico y cognitivo del estudiando.

Es menester que la familia se involucre más en los procesos de enseñanza propios del área y, que de igual modo la autoridades y personal de los centros como coordinadores, coordinadoras, departamento de psicología y orientación, colaboren con un seguimiento conductual de los alumnos al proponer o tomar medidas que favorezca al buen manifiesto de las conductas educativas.

Logrando esto, se podrían tener mejores resultados en la convivencia y por ende en el desarrollo de los aprendizajes. No obstante, los docentes de esta área que enfrentan sus propias realidades no pueden quedarse de brazos cruzados y esperar que los demás propicien mejoras en sus problemáticas de clases puesto que, las competencias del docente deben ser las necesarias para no solo impartir sus clases de forma adecuada sino por igual, poder buscar las estrategias que le ayuden a contener los conflictos escolares.

Referencias

- Camargo, M., Calvo, G., Franco, M., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F., y Garavito, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, 7, 79–112. <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/550/643>
- Contreras, O., Cuevas, R., Blázquez, D., Lleixà, T., Garcia, L.M., Sebastini, E.M., y Barrachina, J. (2012). *Las competencias del profesor de EF*. INDE. https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/145
- Diario Libre (20 de mayo, 2023) *La violencia intrafamiliar afecta a estudiantes en escuelas; 725 casos reportados*. [consultado: 20/5/2023]. <https://www.diariolibre.com/a>
- Gaeta González, M. L., Martínez Otero P. V., Vega, R. M., y Gómez, M. R. (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 341-357. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200341>

López, N. (2009). *De relaciones, actores y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina*. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189502>

Macias Figueroa, E. C. y Alarcón Barcia, L. A. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Domino De Las Ciencias*, 7(4), 411–432. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2100>

Martín Hocajo, M. y Ríos González, O. (2014). Prevención y resolución del conflicto en educación física desde la perspectiva del alumnado (Conflict prevention and resolution in physical education according to pupils' perspective). *Retos*, 25, 162–167. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34506>

Ministerio de Educación República Dominicana (2013) *Normas del Sistema Educativo Dominicano para la Convivencia Armoniosa en los Centros Educativos Públicos y Privados*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/licitaciones-oai/hWl8-7-normas-de-convivencia-final-imprentapdf.pdf>

Pegalajar Palomino, M. D. y López Hernández, L. (2015). Competencias Emocionales en el Proceso de Formación del Docente de Educación Infantil. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 95-106. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55141402006.pdf>

Rivadeneira-Díaz, Y. M., Gómez-Jiménez, S. K., y Cajas-Sigüencia, T. A. (2019). Educación emocional en el tratamiento de conductas disruptivas en estudiantes de la Escuela José Ingenieros. *Domino De Las Ciencias*, 5(3), 566–588. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.953>

Rojas Neira, G. A. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019.* (Tesis), Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>

Tacca Huamán, D. R., Tacca Huamán, A. L., y Cuarez Cordero, R. (2020). Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), 1-12.

<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.887>

Zambrano-Mendoza, G. K. y Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Domino De Las Ciencias*, 6(3), 448-473.

<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>