

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 2

Número 2  
Especial

2023

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Msc. José Julio Lara Reimundo



Noviembre 2023 Volumen 2 Número 2 Especial



**Acompañamiento y seguimiento pedagógico en docentes del nivel secundario del distrito 03-01 de Azua: Pieza clave para la aplicación de los estándares y el desempeño docente**

**Accompaniment and pedagogical monitoring of secondary school teachers in district 03-01 of Azua: A key element for the application of standards and teacher performance**

\* Dagoberto Santiago De La Rosa Ramírez  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1766-1713>

Docente del Ministerio de Educación de República Dominicana,  
República Dominicana

Contacto:  
\* [dagoberto\\_delarosa@ucne.edu.do](mailto:dagoberto_delarosa@ucne.edu.do)

Recibido: 05-09-2023  
Aceptado: 14-11-2023

## Resumen

La formación de los estudiantes, en términos generales, se ha constituido hoy en día en un reto universal, toda vez que se requiere, de conocimientos y de una educación, que responda a los desafíos actuales. El objetivo principal del presente trabajo de investigación fue analizar el proceso de acompañamiento y seguimiento pedagógico en docentes del nivel secundario del distrito 03-01 de Azua como elemento clave para la aplicación de los estándares y el desempeño docente. Se asumió el paradigma cualitativo en el sentido de que no se realizaron apreciaciones cuantitativas ni estadísticas. El tipo de investigación fue documental porque las bases itinerarias de búsqueda se sustentaron en documentos e investigaciones relacionadas con el tema, es decir, SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico. La técnica utilizada fue la revisión bibliográfica. Dentro de los hallazgos sobresale que los retos que devienen del desarrollo de los protocolos escolares a graves del seguimiento y el acompañamiento docentes, dan cuenta de una nueva filosofía educativa en las instituciones escolares. Como conclusiones, se pudo obtener que los procesos de asesoramiento brindados por los docentes a los estudiantes del nivel secundario, es una posibilidad que enriquece y fortalece la personalidad de manera fundamental para obtener aprendizajes que sean relevantes y duraderos.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, Educación, seguimiento didáctico, rol docente.

## Abstract

The training of students, in general terms, has nowadays become a universal challenge, since it requires knowledge and an education that responds to current challenges. The main objective of this research work was to analyze the process of pedagogical accompaniment and monitoring of secondary school teachers in district 03-01 of Azua as a key element for the application of standards and teacher performance. The qualitative paradigm was assumed in

the sense that neither quantitative nor statistical assessments were made. The type of research was documentary because the search bases were based on documents and research related to the topic, SciELO, Redalyc, Dialnet and Google Scholar. The technique used was the bibliographic review. Among the findings, it stands out that the challenges arising from the development of school protocols based on the monitoring and accompaniment of teachers, reflect a new educational philosophy in schools. As conclusions, it was possible to obtain that the counseling processes provided by teachers to secondary school students is a possibility that enriches and strengthens the personality in a fundamental way to obtain relevant and lasting learning.

**Keywords:** pedagogical support, education, didactic monitoring, teaching role.

### Introducción

La educación a través de la historia se ha constituido en uno de los valores más importantes y trascendentes en las diferentes sociedades, cuyas apreciaciones son utilizadas para la formación de recursos orientados a la solución de los problemas y para insertarse en el campo laboral en condiciones de competitividad, además se orienta a potenciar y desarrollar las capacidades de los sujetos de aprendizaje, abordando los actos escolares a partir de los principios éticos y morales que rigen la convivencia institucional y comunitaria, así como el acompañamiento y seguimiento del accionar pedagógico en todos los niveles y modalidades, como parte de los desempeños que se practican al interior de las aulas.

En la coyuntura actual las condiciones para el desarrollo de los planes y programas en las distintas instituciones a nivel de educación secundaria requieren de un acompañamiento específico de acuerdo a la temática que se enseña (Mujica Johnson, 2022), ello impone un

criterio que exige de cada uno de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, de políticas y estrategias pedagógicas que permitan una evolución plausible del desempeño de los docentes (Díaz et al., 2021).

Para ello se deben aplicar metodologías que despierten el interés de ellos estudiantes en las actividades escolares, para que los contenidos sean asimilados de manera significativa, de tal manera que el acompañamiento y seguimiento pedagógico se transforme en una figura que rescate el valor de la clase como espacio para los intercambios de saberes y para el aprendizaje.

El proceso educativo se sustenta en la interdependencia entre profesores y estudiantes, ambos desempeñando roles esenciales. Mientras los estudiantes requieren orientación, los educadores necesitan a quienes enseñar. No obstante, las metodologías anticuadas prevalecen en la educación actual, lo que provoca desafíos como la falta de dinamismo en las clases y la incapacidad de motivar y captar la atención de los estudiantes de manera efectiva (Pilla, 2020).

En la actualidad, la educación y la formación a nivel de secundaria en República Dominicana, presenta ciertas limitaciones por la falta de políticas y acciones curriculares orientadas a la valoración de los procesos de seguimiento que se deben practicar en las diferentes instituciones (Medrano Pérez, 2021), específicamente en docentes del nivel secundario del distrito 03-01 de Azua que muchas veces no han recibido capacitación para realizar tareas de acompañamiento de manera efectiva. En el devenir actual el rol de los docentes es más activo por las exigencias institucionales y por las demandas de aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que los seguimientos que se realicen, deben estar en concordancia con los estándares curriculares y profesionales del sistema educativo del país.

La educación implica la influencia de los adultos en las generaciones más jóvenes que aún no han adquirido la madurez necesaria para la vida en sociedad. Su propósito es fomentar en los niños una serie de estados físicos, intelectuales y morales que la sociedad en su conjunto y su entorno específico requieren de ellos (Herrera, 2021).

Las tareas de acompañamiento y seguimiento pedagógico en docentes del nivel secundario son políticas orientadas al mejoramiento de la docencia que practica en cada centro escolar, para ello los estudiantes deben asumir en los encuentros académicos sus responsabilidades personales para que los encuentros escolares trasciendo el hecho formativo y se desarrollen intelectualmente. De tal manera que la concepción que se tenga sobre las formas de cómo se desarrollan las actividades pedagógicas, se convierten en un ente activo para que propicien escenarios de discusión y de intercambios de conocimientos para mejorar la convivencia escolar y las formas de enseñanza a nivel secundario (Ducca et al., 2022).

El binomio docente-estudiante es una relación que debe trascender para involucrar a estos actores de manera activa en los procesos educativos, a través de acompañamientos y seguimientos de avanzada, que propugnen políticas educativas de calidad y de aprendizajes que fortalezcan los procesos formativos (Lagos y Mujica, 2022). En este sentido la escuela debe ser el centro de los debates académicos que deben cuenta de los estándares para una valoración de los desempeños docentes y cuanto a los niveles cognitivos que los estudiantes deben alcanzar.

El enfoque centrado en el estudiante dentro de los procesos de aprendizaje se dirige hacia el estímulo de su curiosidad innata y el desarrollo de habilidades de investigación. Además, se pone énfasis en la mejora de la comunicación entre los miembros del grupo, fomentando un ambiente de colaboración y comprensión mutua. Este enfoque también busca

promover la interdisciplinariedad, alentando a los estudiantes a comprender los fenómenos y acciones desde perspectivas múltiples y variadas.

El fortalecimiento de la autonomía del estudiante es una meta fundamental en este enfoque, alentando su capacidad para tomar decisiones informadas y asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. No obstante, se reconoce que la presencia y la orientación del docente son componentes esenciales para asegurar que los estudiantes puedan aclarar dudas y profundizar en los temas tratados. La labor del docente se convierte así en un punto de apoyo crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes en este contexto educativo (Jácome, 2021).

Es por ello que el objetivo principal del presente trabajo de investigación fue analizar el proceso de acompañamiento y seguimiento pedagógico en docentes del nivel secundario del distrito 03-01 de Azua como elemento clave para la aplicación de los estándares y el desempeño docente. A Partir de estos elementos se pretende valorar las posibilidades académicas d ellos estudiantes en función de las posibilidades que se le brinden en la institución para desarrollar sus capacidades cognitivas y afectivas.

## **Método**

En el presente trabajo se asumió el paradigma cualitativo en el sentido de que no se realizaron apreciaciones cuantitativas ni estadísticas (Fernández et al., 2020). El tipo de investigación fue documental porque las bases itinerarias de búsqueda se basaron en documentos e investigaciones relacionadas con el tema, a saber, Redalyc, Dialnet, Google Académico y Scielo. La técnica utilizada fue la revisión bibliográfica, y se siguieron las siguientes fases:

Fase 1: Se realizaron búsquedas utilizando palabras claves como “acompañamiento pedagógico”, “seguimiento didáctico”, “rol de los docentes”. “estudiantes del nivel secundario”.

Fase 2: La selección de bibliografías estuvieron circunscritas a la data no mayor de cinco (5) años de publicación.

Fase 3: Se revisaron 150 obras relacionadas con el tema y el objetivo general del presente estudio.

Fase 4: Los descartes permitieron seleccionar a siete (7) estudios que cumplieron con las exigencias expresadas en el objetivo general de la investigación.

Una vez analizados los site documentos e investigaciones, se realizó una búsqueda complementaria para dar sustento a los hallazgos presentados y que se presentan en la tabla 1, para una mejor comprensión de la temática.

## Resultados

Dentro de los elementos que distinguen las investigaciones documentales, las búsquedas de evidencias bibliográficas dan cuenta de la realidad o hecho que se investiga, y a partir de estos elementos se compilan opiniones, puntos de vistas o análisis de acuerdo a los preceptos metodológicos ya seleccionados.

A continuación, en la tabla 1, se exponen parte de los elementos discursivos y algunas conclusiones de los estudios seleccionados

**Tabla 1**

*Investigaciones que tratan sobre el acompañamiento y seguimiento pedagógico*

<b>Autores/ año/Título</b>	<b>Contenidos relacionados y analíticos</b>
Taveras Sánchez y López-Yañez (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: perspectivas de docentes y acompañantes	Los coordinadores docentes tienen un perfil académico y profesional apropiado y suficiente formación específica en acompañamiento para ejercer sus funciones apropiadamente. Gracias a este perfil, tanto los que se desempeñan como acompañantes como el acompañamiento pedagógico son percibidos positivamente por parte de los docentes. Además, tanto profesores como acompañantes reconocen que el acompañamiento pedagógico realizado por los coordinadores docentes tiene un impacto positivo en la mejora del proceso educativo, tanto para el profesorado como para el estudiantado. También, profesores y acompañantes destacan que la actitud positiva de docentes y coordinadores hacia el acompañamiento y la formación académica de los acompañantes influyen notablemente tanto en las prácticas pedagógicas que se desarrollan como parte de este proceso de mentoría como en el éxito de esta actividad formativa (s/p)
Aravena (2020). <i>Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente</i>	El fortalecimiento del desarrollo profesional docente (DPD) y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas constituye en la actualidad una de las principales preocupaciones de las políticas educativas a nivel mundial. Una de las principales razones es la tendencia a promover únicamente “intervenciones” esporádicas, comúnmente a cargo de expertos o instituciones externas que poco han sabido responder a las reales necesidades formativas (p. 19)
Cedeño y Estivel (2020). “Incidencia del trabajo del coordinador docente para la mejora de la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje”	El acompañamiento pedagógico, es una de las acciones prioritarias de todo coordinador docente. Monitorear, dar seguimiento a los procesos de enseñanza/ aprendizaje y brindar las ayudas pertinentes a los docentes son partes de sus labores, sus correctas ejecuciones permiten elevar la calidad educativa desarrollada en los centros. En ese sentido, el trabajo del coordinador docente constituye un importante instrumento de gestión que debe tener cada centro educativo; a la vez se debe velar por que estas funciones se desarrollen bajo claros criterios que garanticen la transformación positiva de todos los procesos desarrollados. Además de asesorar y acompañar, el coordinador docente debe estar inmerso en múltiples actividades y labores de índole administrativo. Esta multifuncionalidad requiere de una persona con gran sentido de compromiso, responsabilidad y sentido de liderazgo, capaz de motivar a otros hacia el logro de objetivos comunes (p. 2).
Colazzo y Cardozo (2021). Inserción profesional docente. Estudio de las percepciones de los actores involucrados en procesos de acompañamiento pedagógico durante la pandemia.	Es en este marco que resulta necesario romper con toda visión reduccionista en lo que refiere a concebir la tarea de enseñar como una situación de simple entrega de información. La mencionada complejidad se ve incrementada con la creciente atención que los tomadores de decisiones han puesto en el proceso de inserción profesional docente, tema que ha sido objeto de numerosas investigaciones regionales e internacionales. De hecho, existe evidencia suficiente para afirmar que, ante la falta de programas de acompañamiento o inducción docentes (p. 8)
De León, et al. (2019). <i>Efectividad del equipo de gestión en el acompañamiento docente.</i>	La educación escolar a nivel de secundaria requiere de un acompañamiento docente que garantice el desarrollo de los contenidos y profundice los aprendizajes. Esta es una ´remisa vital en los procesos formativos escolares en estudiantes en periodo de la adolescencia. Se hace necesario, por tanto, procurar una observación que garantice la aplicación de procesos pedagógicos efectivos y eficientes.
Duarte (2019). <i>El acompañamiento pedagógico.</i>	Asumir de manera responsable los retos que devienen del desarrollo de los protocolos escolares a graves del seguimiento y el acompañamiento docentes, dan cuenta de una nueva filosofía educativa en las instituciones escolares.

Esto evidentemente debe estar en concordancia con los planes y programas escolares, desde donde emergen las políticas y planificaciones que vienen a coadyuvar los procesos de aprendizaje.

Leiva y Vásquez (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente.

En algunos países de la región latinoamericana y en particular en República Dominicana, el sistema educativo se enfoca a procurar una educación de calidad donde el centro de interés es el estudiante.

En esta filosofía el acompañamiento y seguimiento que realizan los docentes, deben estar compaginados con las políticas institucionales, para dar sentido a los procesos de enseñanza y de aprendizajes.

*Nota.* Elaboración propia, 2023

## **Acompañamiento pedagógico escolar en estudiantes del nivel secundario**

Los procesos escolares se distinguen por procurar garantizar a los estudiantes en todos los niveles, particular a los de educación secundaria, aprendizajes que trasciendan en el tiempo, que durante la formación que reciben, puedan dar significado a los conocimientos adquiridos (López et al., 2019).

El acompañamiento se concibe como una forma de implementar la pedagogía de acuerdo a las necesidades y los diagnósticos realizados por los docentes en el devenir escolar. Cuan se aplica esta forma didáctica, los más beneficiados son los estudiantes, porque van adquiriendo seguridad en los contenidos que se aprenden y la necesaria independencia para dar críticamente sus opiniones ante eventos que se suscitan en el aula.

El nivel secundario es una etapa crítica en la evolución de los estudiantes, porque están en su mayoría, transitando el periodo de la adolescencia, por lo tanto, la filosofía que explica el acompañamiento escolar, da cuenta de las posibilidades y ventajas que se adquieren, al tratar de dar las herramientas que requieren los escolares para etapas y exigencias ulteriores (Lorente Rodríguez, 2019).

El apoyo que devienen de los acompañamientos escolares tratar de valorar los esfuerzos comunes y compartidos entre los estudiantes y los docentes, que se trasforman en sus guías y

modelos, para establecer las conexiones con su personalidad e intereses. A partir de estos inicios, se abren oportunidades que permitirán explorar otros escenarios y otras posibilidades.

### **Seguimiento educativo y rol estándar de los docentes**

El seguimiento e distingue del acompañamiento porque este permite realizar una observación un poco más objetiva de los avances o no que experimentan los estudiantes, se trata de una posibilidad cierta en el entendido de que los docentes están presentes en las aulas donde comparten de manera rutinaria con los estudiantes (Medrano Pérez, 2021), es una sincronía educativa que fortalece el proceso formativo en todos los aspectos y que ayuda de manera adicional a desarrollar los estadios cognitivos de los sujetos de aprendizaje.

Los estándares docentes se asocian con las formas más adecuadas de brindar y compartir conocimientos con los estudiantes, es una manera de establecer mecanismos que permitan complementar los aprendizajes y hacerlos significativos. El profesor además de ser el guía también es el que orienta y fortalece la autoestima de los estudiantes, por eso es muy importante cuando se identifican con las responsabilidades inherentes a sus cargos.

Los procesos de seguimiento son realizados por los docentes en su estándar de acompañantes del proceso de aprendizaje de sus estudiantes, y a partir de estas actitudes, se genere un clima que favorece los entornos escolares y la adquisición de conocimientos de forma armónica y progresiva.

Tanto el acompañamiento como el seguimiento de las estrategias pedagógicas que se aplican en las instituciones escolares, conforman una forma plausible que permite abrir espacios para que se debe escenarios propicios de aprendizaje, y esto es parte de los estándares docentes en las diversas instituciones formativas.

## Conclusiones

Los procesos de asesoramiento brindados por los docentes a los estudiantes del nivel secundario, es una posibilidad que enriquece y fortalece la personalidad de manera fundamental para obtener aprendizajes que sean relevantes y duraderos. Estos procesos de asesoramiento van más allá de la mera transmisión de conocimientos, ya que se centran en el apoyo emocional, el estímulo del crecimiento personal y la orientación académica y vocacional de los estudiantes. Al establecer una relación de confianza y empatía, los docentes pueden brindar un entorno seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan motivados a explorar sus intereses, desarrollar su potencial y superar obstáculos.

El impacto de este tipo de asesoramiento no se limita solo al ámbito académico, sino que también puede tener un efecto positivo en la vida personal y social de los estudiantes. Al recibir orientación y retroalimentación constructiva, los estudiantes pueden adquirir habilidades para la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la toma de decisiones informadas. Además, este enfoque de asesoramiento personalizado puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor autoconciencia, confianza en sí mismos y una actitud positiva hacia el aprendizaje y el crecimiento personal a lo largo de sus vidas.

El acompañamiento docente brinda fortalece a los procesos de aprendizajes, porque da soporte y significado a los procesos de enseñanza, dando espacio a los estudiantes para que construyan y procuren sus propios saberes. Mediante el acompañamiento docente, los estudiantes pueden recibir una atención personalizada que se adapte a sus necesidades individuales, lo que les permite explorar y desarrollar sus intereses particulares. Los docentes,

al fomentar un entorno de confianza y apertura, brindan a los estudiantes la libertad de plantear preguntas, expresar sus inquietudes y participar en discusiones significativas que promuevan la reflexión crítica y el pensamiento creativo.

Las experiencias alcanzadas en los procesos escolares a través del cumplimiento de ellos diferentes roles por parte de ellos docentes, parte de ellos estándares que se manifiestan al interior de las instituciones del nivel secundario, propiciando a los adolescentes espacios para su desarrollo cognitivo.

El desempeño de estos roles por parte de los docentes contribuye en gran medida al desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de interactuar con diferentes perspectivas, enfoques y estilos de enseñanza. Además, al participar en una variedad de actividades educativas, como debates, proyectos grupales y presentaciones, los estudiantes pueden fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y comunicación efectiva.

Las instituciones educativas del nivel medio deben ser espacios para los encuentros de saberes, y con la guía de los docentes, propiciar experiencias relevantes y el proceso de aprendizaje, esta es una premisa que emerge de los diferentes encuentros escolares. En este sentido, las instituciones educativas pueden promover un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, donde se fomente la exploración, el debate y la reflexión crítica. A través de la integración de diferentes perspectivas y disciplinas, se puede fomentar un enfoque holístico que permita a los estudiantes comprender la interconexión entre diversas áreas del conocimiento y su relevancia en la vida cotidiana.

## Referencias

- Aravena, Omar (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. [Tesis doctoral]. Badajoz: Universidad de Extremadura. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/207307>
- Cedeño, I. y Estivel, H. (2020). Incidencia del trabajo del coordinador docente para la mejora de la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 8(2). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/viewFile/196/186>
- Díaz León, I., Selles Almarales, M., y Nieves Barrueta, S. (2021). Ontología pedagógica de la educatividad. *Suplemento CICA Multidisciplinario* 5(012), 20-34. <https://suplementocica.ulead.edu.ec/index.php/SuplementoCICA/article/view/85>
- De León, A., Pérez, D. y Pérez, T. (2019). *Efectividad del equipo de gestión en el acompañamiento docente de la Escuela Rafael María Peralta Sosa, Distrito 03, Regional 08, de Santiago, año escolar 2017-2018*. [Tesis de grado]. Santiago, República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/522>
- Duarte, L. (2019). *El acompañamiento pedagógico en el Centro Educativo Padre Boíl, del Distrito 07, de Villa Isabela, Regional 11, Puerto Plata, durante el año escolar 2018-2019*. [Tesis de grado]. Santiago, República Dominicana; Universidad Abierta para Adultos. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/523>
- Ducca, L. V., González, D. y Cortés, J. (2022). Investigación Acción Participativa: Una experiencia con jóvenes con discapacidad intelectual y sus familias. *Itinerarios De*

Trabajo Social, 2, 45–56.

<https://revistes.ub.edu/index.php/itinerariosts/article/view/35684>

Fernández Navas, M., Alcaraz Salarirche, N. y Pérez Granados, L. (2020). Estado y problemas de la investigación cualitativa en Educación: Divulgación, investigación y acceso del profesorado universitario. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878835>

Guerra Bravo, S. (2019). La ontología histórica como horizonte para la educación. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 27, 59-84.  
<https://www.redalyc.org/journal/4418/441859598001/html/>

Herrera, V. (2021). Desempeño docente en Educación Inicial del circuito “Distrito de Latacunga”. [Trabajo de grado de Maestría]. Universidad Técnica de Cotopaxi.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7354/1/MUTC-000811.pdf>

Jácome Tenorio, W. (2021). Herramientas de evaluación en la preparación técnico-táctica del futbolista categoría 12 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar. [Trabajo de grado de Maestría no publicado].  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5417/1/JACOME%20TENORIO%20WALTER%20OSWALDO.pdf>

Lagos, N. y Mujica, F. (2022). Aprendizaje significativo crítico en educación infantil. Una perspectiva filosófica posmoderna. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(3), 1-16. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3169>

- Leiva, M. y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, 51(1), 225-251.  
<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- López Espinosa G. J., Lemus Lago E. R., Valcárcel Izquierdo N., Torres Manresa O. M. (2019). La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. *EDUMECENTRO, Revista Educación Médica del Centro*, 11(1):202-217.  
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1180>
- Lorente Rodríguez, M. (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Foro de Educación*, 17(27), 229-251.  
<http://dx.doi.org/10.14516/fde.645>
- Medrano Pérez, V. (2021). Desafíos y Debilidades del Sistema Educativo Dominicano.  
<https://blog.worldvision.org.do/blog/desafios-y-debilidades-del-sistema-educativo-dominicano>
- Medrano Pérez, V. (2021). Desafíos y Debilidades del Sistema Educativo Dominicano.  
<https://blog.worldvision.org.do/blog/desafios-y-debilidades-del-sistema-educativo-dominicano>
- Mujica Johnson, F. (2022). Educación Física Transmoderna. Contribución de la ontología escolástica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(39).  
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3266/3244>

Pilla Yanzapanta, E. (2020). *El diseño multimedia y la divulgación científica en jóvenes de 15 a 18 de la ciudad de Ambato*. [Proyecto de Investigación]. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Diseño y Arquitectura.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30930/1/Pilla%20Erik.pdf>

Taveras Sánchez, B. y López-Yáñez, J. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: perspectivas de docentes y acompañantes. *RMIE*, 27(95).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000401193](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401193)