

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 2

Número 2
Especial

2023

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo



Noviembre 2023 Volumen 2 Número 2 Especial



Estilo de Liderazgo del director con la Cultura Organizacional y el Rendimiento de los Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del Distrito 03 01 del Casco Urbano de Azua, República Dominicana

Leadership Style of the principal with the Organizational Culture and the Performance of the Students of the First Cycle of the Secondary Level of District 03 01 of the Urban Area of Azua, Dominican Republic

* Mayory Evalin Pujols

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7698-9263>

Docente del Ministerio de Educación, República Dominicana,
República Dominicana

Contacto:

* mayory_evalin@ucne.edu.do

Recibido: 09-09-2023

Aceptado: 15-11-2023

Resumen

El objetivo general del presente estudio está concebido en analizar el estilo de liderazgo del director con la cultura organizacional y el rendimiento de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del Distrito 03 01 del Casco Urbano de Azua, República Dominicana. Estuvo circunscrita en el paradigma cualitativo, debido a la ausencia de referentes cuantitativos. La investigación fue documental, lo que permitió realizar una exploración por las bases Redalyc, Dialnet, Google Académico y SciELO. Se revisaron 82 obras, y se realizó una depuración y se obtuvieron cinco (5) fuentes que fueron analizadas. Dentro de los resultados más importantes se puede mencionar que el liderazgo es una función que se ha transformado en una cultura organizacional en la mayoría de las instituciones educativas. Y en las conclusiones, De acuerdo a los referentes analizados, existe un impacto importante en los desempeños gerenciales y los liderazgos institucionales en los resultados académicos de los estudiantes en el primer ciclo de educación secundaria en República Dominicana. Los enfoques de las teorías refieren que los liderazgos institucionales, se han transformado en una cultura donde prevalece la comunicación y el empeño por procurar procesos formativos de calidad, donde los aportes desde las coordinaciones, y los roles de los docentes, compilan unas posibilidades reales dar otro sentido a los actos escolares.

Palabras clave: Educación, estilos de liderazgos, cultura organizacional, instituciones educativas, estudiantes del nivel secundario.

Abstract

The general objective of this study is designed to analyze the Leadership Style of the director with the Organizational Culture and the Performance of the Students of the First Cycle of the

Secondary Level of District 03 01 of the Urban Area of Azua, Dominican Republic. It was limited to the qualitative paradigm, due to the absence of quantitative references. The research was documentary, which allowed an exploration of the Redalyc, Dialnet, Google Academic and SciELO databases. 82 works were reviewed, and a purification was carried out and five (5) sources were obtained and analyzed. Among the most important results it can be mentioned that leadership is a function that has been transformed into an organizational culture in most educational institutions. And in the conclusions, according to the analyzed references, there is an important impact on managerial performance and institutional leadership on the academic results of students in the first cycle of secondary education in the Dominican Republic. The approaches of the theories refer to the fact that institutional leadership has been transformed into a culture where communication and the effort to seek quality training processes prevail, where the contributions from the coordinations, and the roles of the teachers, compile real possibilities. give. another meaning to school events.

Keywords: Education, leadership styles, organizational culture, educational institutions, secondary level students.

Introducción

En las organizaciones el liderazgo es una condición que impulsa la realización de las actividades y las responsabilidades de cada área de manera coordinada, lo que significa que se deben aplicar políticas que faciliten los desempeños de cada una de las personas encargadas de que la misma realice las operaciones de manera puntual y eficiente:

La sociedad actual demanda de un estilo de liderazgo integrador que ayude a transformar el equipo de trabajo. Las investigaciones realizadas sobre liderazgo

identifican múltiples factores que pueden llevar a seleccionar algún estilo en especial, al respecto, los resultados obtenidos, revelaron que el estilo de liderazgo en equipo, es el más usado por los líderes. El contexto organizacional es muy complejo, más aún, en el mundo globalizado y tecnológico en el que las organizaciones están sumergidas. Las secuelas dejadas por la pandemia en las personas bien por la ansiedad o bien por la incertidumbre en la vinculación con la organización, requiere de líderes capaces de gestionar la crisis y crear un ambiente de trabajo que incentive relaciones positivas que fomenten el logro de los objetivos (Eslava et al., 2023, p. 6).

En las organizaciones educativos se ha impuesto una cultura que indica que los estilos de liderazgo se dirigen a supervisar y a manejar los aspectos administrativos en cuanto al manejo de los insumos, dejando de lado el servicio principal que se presta, que es una educación de calidad (Chacón et al., 2018). A partir de estos elementos el director como responsables directos de las actuaciones y políticas dentro de las escuelas debe procurar que los conocimientos que se imparten en las aulas sean de calidad y que estos impacten de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

En América Latina la gerencia de las instituciones en los diversos niveles y modalidades han presentado ciertas falencias con la supervisión de las actividades pedagógicas, y su impacto en el rendimiento de los estudiantes (Montaño et al., 2022). En el caso de la República Dominicana, el estilo de Liderazgo del director con la Cultura Organizacional y el Rendimiento de los Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario en los diferentes distritos educativos, entre ellos el 03 01 del Casco Urbano de Azua, necesitan de una orientación que permita

concentrar los esfuerzos en la puesta en escena de una política que direcciona los esfuerzos hacia protocolos educativos y formativos proactivos:

La gestión es la actividad que desarrollan los directivos de las organizaciones, encargados de conseguir un nivel adecuado de eficiencia y productividad. Al respecto, se considera que la gestión administrativa corresponde a un conjunto de operaciones orientada por el gerente mediante actividades encaminadas al cumplimiento de los procesos administrativos, con el propósito de alcanzar objetivos estipulados en la organización (Pérez et al., 2023, p. 5).

Se trata de que la cultura de liderazgo del director con la cultura organizacional ejecute acciones de índole administrativa pero que no descuide el propósito fundamental de las instituciones de educación secundaria, que es la de fortalecer y procurar rendimientos adecuados en los estudiantes, en el caso de la República Dominicana, estos preceptos deben ser rescatados para que se apliquen de manera correlativa y responsable en todos los distritos escolares.

Los estilos de liderazgo deben ajustarse a las culturas que se orientan a fortalecer los procesos formativos en cada institución, supervisando la realización de las planificaciones de manera secuencial, pero orientando a los diferentes coordinadores hacia la ejecución de los planes y programas institucionales. De esta manera es posible consolidar una cultura al interior de la escuela que permita la aplicación y consolidación de escenarios dirigidos a garantizar aprendizajes adecuados de los estudiantes, y en consecuencia a la obtención de rendimientos escolares que se ajusten a las políticas internas.

El rendimiento estudiantil es una variable que se investiga y preocupa a muchos directores que en su rol de líderes, tratan de producir resultados plausibles en cada una de las instituciones que administran, es por ello que la cultura organización debe estar a la par de estas acciones en búsqueda de la excelencia académica como propósito primigenio del hacer educativo:

Las organizaciones están en la necesidad de interactuar con su entorno, generando cambios en él a partir de sus políticas y toma de decisiones. La información, conocimientos y responsabilidades compartidas construyen liderazgos capaces de manejar estos cambios, posibilitando de este modo, la dirección estratégica que permite orientar a la organización a través de caminos óptimos para su desarrollo (Montañez et al., 2022, p. 171).

Es por ello que quienes ejercen el rol de dirección de las distintas instituciones educativas en república dominicana, en particular en el nivel secundario, deben ser gerentes que se preocupen por la buena educación que reciban los estudiantes, esto sin descuidar sus restantes responsabilidades. A partir de estas prerrogativas se pueden generar acciones que se constituyan en una cultura organizacional que vele por los procesos educativos y pedagógicos en las diferentes instituciones que pertenecen a la diversidad de distritos escolares en el país:

(...) se debe tener en cuenta entre los grandes beneficios del liderazgo están la mejora de resultados, buenas relaciones de trabajo, delegar responsabilidades, organizar eficientes equipos de trabajo, tolerancia con los compañeros, logrando así la satisfacción en ellos (Limo et al., 2023, p. 256).

En virtud de ello, el objetivo general del presente estudio está concebido en analizar el Estilo de Liderazgo del director con la Cultura Organizacional y el Rendimiento de los Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del Distrito 03 01 del Casco Urbano de Azua, República Dominicana. Se trata de realizar un recorrido reflexivo y crítico a partir de los insumos que se generan en su desarrollo.

Método

En el presente trabajo el paradigma que sirvió de guía fue el cualitativo en el sentido de que solo se realizaron análisis y reflexiones críticas sin recurrir a enumeración o apreciaciones de índole cuantitativa. Una razón de la orientación de los estudios cualitativos es la forma no numérica de sus apreciaciones, y en ello se basa este criterio indagatorio (Fernández et al., 2020). El tipo de investigación fue documental y desde esta orientación se realizaron búsquedas que permitieron establecer una base de informaciones válidas para esta investigación, así mismos la técnica utilizada fue la revisión bibliográfica, específicamente en la consulta de las bases Redalyc, Dialnet, Google Académico y SciELO.

Para ello se siguieron los siguientes pasos:

- Paso 1: Se revisaron las posibilidades bibliográficas en función de las palabras clave “estilos de liderazgos”, “cultura organizacional”, “instituciones educativas”, “estudiantes del nivel secundario”.
- Paso 2: La selección de referentes bibliográficos se encuentran en datas no mayor a seis (6) años de publicación.
- Paso 3: Se revisaron 82 obras relacionadas con el tema y el objetivo general del presente estudio.

- Paso 4: La depuración de la bibliografía permitió seleccionar a cinco (5) estudios que cumplieron con las exigencias expresadas en el objetivo general de la investigación.

Después de este proceso analítico, se establecieron las revisiones de acuerdo a las previsiones indagatorias que se expresan en la tabla 1, y que resumen los hallazgos más importantes.

Resultados

Dentro de los elementos que distinguen las investigaciones documentales, las búsquedas de evidencias bibliográficas dan cuenta de la realidad o hecho que se investiga, y a partir de estos elementos se compilan opiniones, puntos de vistas o análisis de acuerdo a los preceptos metodológicos ya seleccionados.

A continuación, en la tabla 1, se exponen parte de los elementos discursivos y algunas conclusiones de los estudios seleccionados.

Tabla 1

Investigaciones que tratan sobre el Estilo de Liderazgo del director con la Cultura Organizacional y el Rendimiento de los Estudiantes del Primer República Dominicana

Autores/ año/Título	Contenidos relacionados y analíticos
Rosales-Yepes, et al. (2020). El liderazgo escolar en las políticas educativas Latinoamericanas	“También es posible apreciar la tendencia regional por fortalecer el liderazgo pedagógico de los directores escolares, dada la tradicional concentración de su trabajo en asuntos administrativos de tipo financiero y operativo, que invisibilizan la comprensión de este actor como líder de los procesos formativos misionales de la escuela. De esta manera, temas como el currículo, la evaluación, las prácticas pedagógicas, entre otras, están volviendo a hacer parte de la agenda de política educativa relacionada con la gestión escolar en América Latina, condición que proyecta un cuadro esperanzador para las realidades escolares y la calidad de la educación. La anterior revisión también demuestra la necesidad de comprender la complejidad del rol del director escolar desde la política educativa que, además de reglamentarla, la consolide como un sistema que demanda formación, formalización, equipamiento y seguimiento. Lo anterior, debe construirse en un escenario de diálogo con las universidades y centros de investigación que desarrollen líneas de trabajo en este sentido, y que, además, participen en el liderazgo e implementación de las iniciativas nacionales y regionales en este terreno. Con todo ello, es evidente que las políticas educativas orientadas al mejoramiento de la calidad de la educación toman en cuenta, como eje

Pedraja-Rejas, et al. (2020). Liderazgo y cultura organizacional

fundamental, al liderazgo escolar, por ello es importante el reconocimiento de las prácticas locales, nacionales e internacionales, como base para el diseño de políticas educativas en este sentido” (p. 114).

“Existen diversos autores que coinciden en que las variables de liderazgo y cultura organizacional tienen una relación con el logro de la calidad institucional, en el sentido de que afectan la eficacia, productividad y eficiencia de estas. Es por esto, que se reconoce que poner en el centro de la atención factores como la administración del liderazgo y el manejo de la cultura organizacional, podrían ayudar a mejorar la gestión de las universidades. Finalmente, el análisis conceptual realizado a partir de la revisión documental efectuada permitió construir un modelo teórico de la calidad en las instituciones de educación superior, basada en los estilos de liderazgo (transformacional, transaccional y laissez-faire) y cultura organizacional (clan, adhocrática, de mercado y jerárquica) como factores de incidencia en el logro de esta. A pesar de que el modelo propuesto podría no capturar todos los factores que afectan la calidad institucional, ofrece la oportunidad de describir las relaciones entre variables, que, respaldadas por estudios empíricos previos, podrían afectar en mayor medida a la variable dependiente elegida” (s/p).

Cuesta y Moreno-Mosquera (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos

Existen dos formas de influir en los resultados académicos de los estudiantes y por ende ejercer el liderazgo pedagógico: “La primera se relaciona con acciones con incidencia directa en la enseñanza y el aprendizaje (la formación que aporte al desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de los directivos). La segunda forma tiene que ver con las actividades que influyen de modo indirecto las prácticas docentes (condiciones organizativas de la escuela). En ese sentido, estudios empíricos que teorizan sobre cómo las prácticas de liderazgo son moldeadas y fortalecidas por este tipo de prácticas aportan al conocimiento pedagógico por parte del equipo directivo con foco en el desarrollo profesional. Así el liderazgo se comienza a ver como una práctica en comunidad, distribuida, más democrática, estructurante en la escuela y no exclusiva de algunos” (s/p).

Bernasconi y Rodríguez-Ponce (2018). Análisis Exploratorio de las Percepciones sobre los Estilos de Liderazgo, el Clima Académico y la Calidad de la Formación de Pregrado.

Sostienen que el líder es quien tiene influencia en los miembros de un equipo u organización para que efectúen las tareas necesarias para conseguir los objetivos. En consecuencia, el liderazgo sería “la capacidad de influir, incidir o inducir a los grupos o individuos al interior de un equipo o una organización para lograr una determinada actuación o comportamiento en favor de alcanzar los objetivos o metas institucionales” (p.31).

Corbella (2014). Liderazgo y responsabilidad educativa: el necesario liderazgo de directores y profesores en la educación

Ahora bien, sea el liderazgo un asunto asociado a un cargo (el director escolar) o no, lo cierto es que se advierte que es un ejercicio necesario en la educación contemporánea, toda vez que esta es una dinámica efectuada entre grupos de personas, por lo que “se reclama alguien que sepa responder a todas las cuestiones que justifican el sentido de este grupo, en nuestro caso, el aprendizaje y desarrollo personal y social de cada individuo y, por ende, de esa misma comunidad” (p.96).

Nota. Elaboración propia, 2023

Estilo de Liderazgo del director con la Cultura Organizacional del Primer Ciclo del Nivel Secundario del Distrito 03 01

En las instituciones educativas los liderazgos están orientados a fomentar una cultura organizativa para el buen funcionamiento de los equipos de gestión, los coordinadores y los profesores, asumiendo cada departamento las responsabilidades que los definen, con el objetivo de procurar escenario adecuados para el aprendizaje.

En el caso de las instituciones del Distrito escolar 03 01 del primer Ciclo del Nivel secundario, el estilo de liderazgo de los diferentes directores han estado a la par de las exigencias escolares, de acuerdo con las directrices del MINERD. Es una organización que se realiza tanto de las previsiones curriculares, como la puesta en marcha de ellos planes y programas en los distintos ámbitos (Ganga et al., 2018).

(...) la elección de un líder en gran parte está definida por la Cultura Organizacional que posee la empresa. Si bien es cierto el filtro más importante es tomar pruebas psicométricas que ayuden a conocer su potencial como colaborador, también es necesario que se ajuste a los lineamientos internos que maneja la compañía pues de ello dependerá el nivel de influencia y eficacia que demuestre sobre su equipo de trabajo. (p. 45)

Esta estrategia de alineamiento entre ambas ideas puede ser vista como una interacción mutuamente beneficiosa, dado que una cultura organizacional claramente establecida y robusta puede influir positivamente en un modelo de liderazgo predominante. Además, esta sinergia asegura que los líderes cuenten con una planificación crucial para implementar en sus equipos (Villar, 2022).

Es por ello que el liderazgo del director como cultura organizacional en las diferentes instituciones, tiene una relevancia coyuntural que puede potenciar el funcionamiento idóneo de las escuelas secundarias, ya que, desde el establecimiento de políticas, y el establecimiento de metas basados en los proyectos nacionales, la educación puede ser considerada de prioridad para la ejecución de las políticas en esta materia,

El liderazgo es un proceso gerencial y administrativo que decanta sobre las estructuras de todas las dependencias de una institución determinada, y a partir de estas realidades se trata de maximizar, la dedicación y el trabajo de cada miembro, con el objeto de lograr en el menor tiempo posible las metas establecidas. Los líderes en el marco de una cultura organizacional, persigue propósitos grupales, que mejoren el servicio educativo y los procedimientos pedagógicos, para una formación integral y de calidad de los estudiantes:

(...) el análisis de saberes y prácticas de directores escolares en contextos de vulnerabilidad, lo cual es clave para lograr un mejor entendimiento sobre lo que implica ejercer un liderazgo educativo para la justicia social, entendiendo que dicho liderazgo contribuye a atenuar y revertir las graves condiciones de inequidad a la que se ven sujetos niños y jóvenes de un extenso sector de la población, particularmente de países en desarrollo. Las categorías de análisis abonan a la construcción de un esquema comprensivo de la función directiva, fortaleciendo el campo de conocimiento sobre liderazgo y gestión educativa, desde una perspectiva latinoamericana, misma que tiene especificidades que la distinguen de la tradición anglo-norteamericana, imperante en la literatura sobre el tema (Rodríguez et al., 2020, p. 19)

Es por ello que el liderazgo en las instituciones de educación secundaria en el Distrito escolar 03 01, vistas las bondades de la cultura gerencial, pueden prestar un servicio formativo de avanzada mejorando los procesos pedagógicos en función de alcanzar rendimientos estudiantiles adecuados, y de esta manera potenciar el desarrollo de los alumnos de manera progresiva, y ese debe ser el norte.

Estilo de Liderazgo y el Rendimiento de los Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario

Dentro de las funciones que los directores escolares ejercen al interior de las instituciones escolares del primer ciclo del nivel secundario en el sistema educativo dominicano, está el de ser líder, con lo cual se establecen las líneas maestras para el cumplimiento de los planes y programas en el marco de una formación de calidad.

En la actualidad los liderazgos institucionales no solo se remiten a la administración de los recursos institucionales, sino que su preocupación va mucho más allá de estas realidades, pues el fin último de estas escuelas es garantizar un aprendizaje adecuado de los estudiantes, y esto es posible si se estimulan para obtener buenos rendimientos académicos. Es una premisa que permea el hacer cultural de la institución, y que toma como principio la valoración del servicio educativo en el país.

La importancia del papel de los líderes en el establecimiento de una cultura que fomente la colaboración y esté abierta a la inclusión. Asimismo, se ha destacado la influencia de los líderes en el cuerpo docente, que implementa los cambios y mantiene una relación más directa con los alumnos. Las acciones destacadas por los participantes en el estudio representan

ejemplos concretos que pueden ayudar a desarrollar entornos escolares más solidarios e inclusivos (Tintoré, 2018).

Se afirma de esta manera que los estilos de liderazgo en la coyuntura actual están en una relación bidireccional con los estudiantes, que se manifiesta en la dedicación de una parte de las funciones, en procurar rendimientos adecuados de los estudiantes, en el nivel secundario como apoyo para el fortalecimiento de las áreas cognitivas, en víspera de iniciar los estudios superiores, preferiblemente con bases epistémicas suficientemente sólidas.

El liderazgo escolar se constituye en una de las variables de mayor influencia en la eficacia de las instituciones educativas. Su entendimiento no siempre fue tan flexible y detallado, pues ha ido evolucionando de concepciones rígidas, burocráticas y administrativas a modelos mucho más transformacionales, distribuidos y pedagógicos.

Mientras tanto, las teorías planteadas han descrito los impactos del liderazgo en el proceso de aprendizaje a través de modelos que identifican influencias directas, indirectas, inversas y mutuas entre variables tanto dependientes como independientes, mediadoras y moderadoras (Cifuentes et al., 2020).

Se trata en consecuencia de una cultura organizacional plausible, que debe ser el norte en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo dominicano, procurando gerencias idóneas en las diferentes instituciones, y procesos formativos de altura que se reflejen en rendimientos óptimos de los estudiantes. Esta es la dirección que los nuevos liderazgos pretenden a partir de los procesos educativos actuales.

Conclusiones

De acuerdo a los referentes analizados, se ha observado un impacto significativo generado por los desempeños gerenciales y los liderazgos institucionales en los logros académicos de los estudiantes durante el primer ciclo de educación secundaria en la República Dominicana.

El enfoque en la mejora de la gestión y liderazgo dentro de las instituciones educativas ha demostrado su capacidad para influir positivamente en diversos aspectos del proceso educativo. Esto incluye no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su compromiso con el aprendizaje, la calidad de la enseñanza proporcionada y el clima general del entorno educativo.

Los líderes educativos que promueven una visión clara y una cultura escolar positiva, junto con estrategias efectivas de gestión y coordinación, tienden a fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. La implementación de programas educativos y la asignación eficiente de recursos, así como el apoyo continuo al cuerpo docente y al personal administrativo, son elementos cruciales que pueden impactar directamente en el progreso académico de los alumnos durante su educación secundaria temprana en la República Dominicana.

Los enfoques de las teorías refieren que los liderazgos institucionales, se han transformado en una cultura donde prevalece la comunicación y el empeño por procurar procesos formativos de calidad, donde los aportes desde las coordinaciones, y los roles de los docentes, compilan unas posibilidades reales dar otro sentido a los actos escolares.

La coyuntura actual impone criterios prácticos para ejecutar un liderazgo afianzando los principios de responsabilidad y cumplimiento de las obligaciones de todos los actores, de allí la importancia del establecimiento de estas orientaciones, que fortalecen los servicios educativos elevando la calidad de los mismos.

El liderazgo institucional como cultura se orienta a prestar un servicio que hace eficiente y efectiva las políticas institucionales, lo cual se refleja, una la coordinación de las actividades y en el mejoramiento de los rendimientos académicos de los estudiantes.

A través de una cultura de liderazgo institucional sólida, se fomenta una mayor coherencia en la implementación de prácticas pedagógicas y enfoques educativos, lo que a su vez tiene un impacto directo en el progreso académico de los estudiantes. Además, este enfoque integral hacia la excelencia institucional contribuye a mejorar la calidad de la educación y a fortalecer la comunidad educativa en su conjunto, promoviendo así un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal y académico de los estudiantes.

Referencias

- Bernasconi, A., y Rodríguez-Ponce, E. (2018). Análisis Exploratorio de las Percepciones sobre los Estilos de Liderazgo, el Clima Académico y la Calidad de la Formación de Pregrado. *Formación universitaria*, 11(3), 29-40.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6687246>
- Chacón, E., Eslava, R. y Martínez, A. (2018). Tácticas políticas y poder: aplicaciones en el contexto universitario. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*. 3(5): 85–101.
https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/8187

Cifuentes-Medina, J., González-Pulido, W. y González-Pulido, A (2020). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. *Panorama*, 14(26).

<https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784005/html/>

Corbella, M. R. (2014). Liderazgo y responsabilidad educativa: el necesario liderazgo de directores y profesores en la educación. *Revista Fuentes*, (14), 85-104.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4616603>

Cuesta Moreno, O. y MorenoMosquera, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322021000100084

Eslava, R, Omaña, J., Sierra, F., Mogrovejo, J. (2023). Estilos de liderazgo: un estudio en Latinoamérica, Estados Unidos y Europa. *Salud, Ciencia y Tecnología*;3, 401.

<https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/401>

Ganga-Contreras, F.; Rodríguez-Ponce, E.; Navarrete, E. y Pedraja-Rejas, L. (2018). Relevancia del Liderazgo en el Gobierno de las Universidades Iberoamericanas,

Interciencia, 43(3), 160-167. https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2018/03/160-6248-GANGA-43_3.pdf

Limo Vásquez, M. Ángel ., & Quispe Mendoza, R. (2023). Estilos de liderazgo y clima organizacional en docentes universitarios. *SCIÉENDO*, 26(3), 255-258.

<https://doi.org/10.17268/sciendo.2023.036>

Montañez Huancaya De Salinas, A. P., Palumbo Pinto, G. B., Ramos Vera, R. P., & Ramos Vera, P. M. (2022). Estilos de liderazgo en organizaciones educativas: aproximaciones teóricas. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(97), 170-182.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.12>

Montaño D., Schleu J. y Hüffmeier J. (2022). Un metaanálisis de la contribución relativa de los estilos de liderazgo a la salud mental de los seguidores. *Revista de Liderazgo y Estudios organizacionales*, 30(1), 90-107.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/15480518221114854>

Pedraja-Rejas, L., Marchioni-Choque, Í., Constanza J. Espinoza-Marchant, C. y Muñoz-Fritis, C. (2020). Liderazgo y cultura organizacional como factores de influencia en la calidad universitaria: un análisis conceptual. *Formación Universitaria*, 13(5).
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000500003

Pérez, Y., Jaimes G., Mosquera, J. (2023). Análisis de correlación entre la gestión administrativa y la satisfacción del usuario interno en la Red Salud Casanare E.S.E durante la pandemia por Covid-19 en el año 2021. *Revista gestión y Desarrollo Libre*, 8(15). 1-15. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/10097

Rosales-Yepes, A., Montes-Miranda, A. y Figueroa-Gutierrez, V. (2020). El liderazgo escolaren las políticas educativas latinoamericanas. *Revista Espacios*, 41(33).
https://www.researchgate.net/publication/344083877_El_liderazgo_escolar_en_las_politicas_educativas_latinoamericanas

- Rodríguez, C., Torres, C., y Acosta, A. (2020). Liderazgo directivo para la justicia social en contextos vulnerables: estudio de caso de directores escolares mexicanos. *Perspectiva Educativa*, 59(2). 1-14. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-Vol.59-Iss.2-Art.1025>
- Tintoré, M. (2018)). Líderes educativos y justicia social. Un estudio comparativo. *Perspectiva Educativa*, 57(2). 1-16. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-Vol.57-Iss.2-Art.736>
- Villar, E. (2022). *La cultura organizacional y liderazgo*. HR LATHAM. <https://hrlatam.com/blog/cultura-organizacional-y-liderazgo/>