MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 2

Número 2 Especial

2023

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: https://revistamentor.ec/

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo

CC BY NC ND

Autoestima para potenciar el desarrollo humano individual, en los estudiantes de sexto grado del bachillerato del Liceo Monseñor Thomas F. Railly, del Distrito 02-06 San Juan Oeste

Self-esteem to enhance individual human development in sixth grade high school students of the Liceo Monseñor Thomas F. Railly, District 02-06 San Juan Oeste

* Joaquín Ernesto Sánchez Montero
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9595-2802

Docente del Ministerio de Educación, República Dominicana,
República Dominicana

Contacto:
* joaquinsanchez2222@gmail.com

Recibido: 14-09-2023
Aceptado: 15-11-2023

Resumen

En este estudio el propósito principal fue analizar las estrategias de autoestima implementadas para potenciar el desarrollo humano individual, en los estudiantes de sexto grado del bachillerato del Liceo Monseñor Thomas F. Railly del Distrito 02-06 San Juan Oeste. El estudio se desarrolló enmarcado en las particularidades del paradigma cualitativo, donde los análisis de los hallazgos se realizaron de acuerdo a las apreciaciones fenomenológicas, para ello la metodología asumida fue la investigación documental y la técnica asociada fue la revisión bibliográfica que orientó la realización de arqueos y búsqueda de fuentes documentales en las bases de datos Scopus, SciElo y Google Scholar. Dentro de los resultados, la autoestima en las instituciones de educación secundaria dominicanas, debe concebirse como la satisfacción de aplicación de estrategias pedagógicas que impacten positivamente en el estadio afectivo de los escolares, para que tengan a convicción y seguridad en desarrollar y realizar tareas y responsabilidades de forma individual, potenciando su desarrollo humano en todos los sentidos y áreas del saber. En las conclusiones, La autoestima que se practica en las instituciones de educación secundaria en República Dominica, ha tenido un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes y el desarrollo de las potencialidades humanas, esto por las diversas actividades en las que participan y por la actitud proactiva demostrada en circunstancias de trabajo. El desarrollo de las actividades escolares que se ejecutan con los estudiantes de sexto grado del bachillerato del Liceo Monseñor Thomas F. Railly del Distrito 02-06 San Juan Oeste se han constituido en un escenario para el desarrollo y aplicación de las practicas pedagógicas proactivas, lo que ha transformado las concepciones educativas y curriculares en función de los intereses de la comunidad escolar.

Palabras clave: Autoestima, Desarrollo humano, Educación, Instituciones educativas, Motivación

Abstract

In this study, the main purpose was to analyze the self-esteem strategies implemented to enhance individual human development, in sixth grade students of the Monsignor Thomas F. Railly High School in District 02-06 San Juan Oeste. The study was presented framed in the particularities of the qualitative paradigm, where the analyzes of the discoveries were carried out according to the phenomenological appreciations, for which the assumed methodology was documentary research and the associated technique was the bibliographic review that guided the carrying out of surveys and the search for documentary sources in the Scopus, SciElo and Google academic databases. Within the results, self-esteem in Dominican secondary education institutions should be conceived as the satisfaction of the application of pedagogical strategies that have a positive impact on the affective stage of schoolchildren, so that they have a conviction and security in developing and carrying out tasks and responsibilities individually, enhancing their human development in all senses and areas of knowledge. In the conclusions, the self-esteem that is practiced in secondary education institutions in the Dominican Republic, has had a positive impact on student performance and the development of human potential, this due to the various activities in which they participate and the proactive attitude demonstrated in work circumstances. The development of school activities that are carried out with the sixth grade students of the Monsignor Thomas F. Railly High School of the 02-06 San Juan Oeste District have become a scenario for the development and application of proactive pedagogical

CC BY NC ND

practices, which has transformed educational and curricular conceptions based on the interests of the school community.

Keywords: Self-esteem, Human development, Education, Educational institutions, Motivation

Introducción

La educación es la energía y motor de las grandes transformaciones sociales y personales, a través de los procesos formativos en las diferentes instituciones escolares, se constituye en la base transformacional para los grandes objetivos individuales, y para ello es necesario que se desarrollen procesos que potencien las áreas afectivas de manera consecuente y consistente como mecanismo para potenciar el desarrollo humano individual y colectivo de los escolares

El nivel de estudio del sector secundario acoge a un sin número de estudiantes con expectativas individuales hacia los grados superiores, y esto muchas veces puede producir algún tipo de desmotivación sino se cuenta con las herramientas cognitivas necesarias, o a su vez, generar cierta angustia por lo desconocido (Asmal Lozano, 2023).

Las escuelas a nivel de educación secundaria son instituciones de formación de jóvenes, que en el caso del Liceo Monseñor Thomas F. Railly del Distrito 02-06 San Juan Oeste los estudiantes dominicanos requieren de una organización curricular, innovadora y transformadora que los motive a mejorar sus estudios y las formas de obtener los conocimientos para potenciar el desarrollo humano individual, para que en la coyuntura contemporánea permita valorar sus capacidades y de las habilidades creadoras, orientadas hacia propósitos individuales y grupales, "…a través de su pensamiento crítico reflexivo deben mediar un

MENTOR
Revista de Investigación Educativa y Deportiva
Quito-Ecuador
ISSN 2806-5867

desarrollo oportuno de estrategias de enseñanzas específicas que formen en los alumnos habilidades comunicativas y sociales que direccionen una eficiente transformación social y progreso del sistema educativo en general" (Calics-Salcedo, 2023, p. 17).

Muchos han sido los esfuerzos por mejorar las políticas educativas dominicanas, específicamente en el manejo adecuado de las emociones y la autoestima de los escolares en el nivel de bachillerato, sin embargo a pesar de tales innovaciones y de " la amplia gama de planes redactados para República Dominicana, los cuales recogen una serie de estrategias exitosas de reformas educativas de varias partes del mundo, su aplicación práctica no ha conseguido implementarse completamente (Bermejo et al., 2023, s/p). En este sentido es de vital importancia en el caso específico que se analiza, explorar la autoestima para potenciar el desarrollo humano individual, en los estudiantes de sexto grado del bachillerato del Liceo Monseñor Thomas F. Railly del Distrito 02-06 San Juan Oeste, como una forma de dar una connotación contextual a este proceso tan importante en el sistema educativo dominicano.

> Es tarea del maestro el reflexionar sobre la necesidad que tiene el escolar de ser escuchado, de ser considerado y valorado sus criterios y opiniones. Es negativa la ayuda anticipada, el razonar o expresarse por él, el interpretar "lo que quiso decir" y no permitir que él mismo se exprese, el creer que no va a ser capaz de enfrentar las diferentes tareas que deben ir aumentando en niveles de complejidad, el no crear situaciones que faciliten el expresarse, intercambiar criterios, acudir a otros para escuchar su parecer u ofrecer el suyo (Sigas, 2023, p. 78).

Es por ello que dentro de las concepciones de las estrategias pedagógicas que se deben aplicar en el ámbito de las escuelas dominicanas, se debe considerar los intereses de la

colectividad estudiantil, sus expectativas, potencialidades que son evidencias que necesitan una orientación firme que les brinden seguridad en el porvenir, y para ello la autoestima es un indicador indispensable para potenciar el desarrollo humano de los escolares (Montalvo, 2019; Posso, 2018).

Es por ello que en el desarrollo evolutivo de los estudiantes de sexto año de bachillerato se pueden suscitar experiencias en varias direcciones "Este crecimiento evoluciona en distintas esferas del individuo. A nivel emocional, la etapa de la adolescencia está marcada por una explosión de la capacidad afectiva para percibir y lograr desarrollar emociones…" (Catacora y Guarachi, 2023, p. 39).

Es por ello que el esfuerzo por procurar una educación que motive y valore los esfuerzos y dedicación de los estudiantes, es parte de las políticas en esta materia en República Dominicana, lo que incidiría de manera proactiva y asertiva en el desarrollo integral de los escolares de bachillerato. Es sin lugar a dudas una orientación necesaria en la coyuntura histórica que se vive en el país y en la región latinoamericana (Sarmiento, 2023; Posso, 2023).

De acuerdo con las orientaciones que se deducen de las realidades institucionales dominicanas, el objetivo general de la presente investigación fue analizar las estrategias de autoestima implementadas para potenciar el desarrollo humano individual, en los estudiantes de sexto grado del bachillerato del Liceo Monseñor Thomas F. Railly del Distrito 02-06 San Juan Oeste, como elemento basal para una educación integral que fortalezcan los estadios cognitivos y afectivos de los escolares.

Metodología

CC BY NC ND

La investigación que se ejecutó estuvo imbuida en el paradigma cualitativo, en virtud de que no se consideraron o realizaron análisis o deducciones a partir de datos estadísticos o de apreciaciones de índole numérica. Se exploró desde la concepción cualitativa los distintos elementos epistemológicos, expresados en discursos o en investigaciones que estuvieron dirigidos hacia el estudio de la autoestima para potenciar el desarrollo humano individual, en los estudiantes de sexto grado del bachillerato del Liceo Monseñor Thomas F. Railly del Distrito 02-06 San Juan Oeste, considerando las interrelaciones conceptuales que son consideradas como alternativas hermenéuticas para un acercamiento a la realidad que se indaga.

Al realizar un ejercicio de discernimiento dentro del contexto cualitativo, significa que se deben establecer las relaciones con la realidad sobre la autoestima y el desarrollo humano de los estudiantes, esto a través de posturas epistémicas que dan sentido a un escenario determinado (Cáceres y Vázquez, 2022). Las referencias que se expresan acerca de la importancia de la autoestima para potenciar el desarrollo humano de los adolescentes a nivel de sexto año de bachillerato, dan cuenta de la importancia de su análisis en la coyuntura actual, lo cual permite reflexionar sobre las posibilidades metodológicas en la creación de alternativas para dar sentido práctico a los procesos pedagógicos en las escuelas y en las formas de concebir la aprehensión de los conocimientos de manera individual (Ferrada-Bustamante, González-Oro, Ibarra-Caroca, Ried-Donaire, Vergara-Correa y Castillo-Retamal, 2021; Posso, 2023).

En el desarrollo del presente trabajo se revisaron obras e investigaciones que abordaron la autoestima para potenciar el desarrollo humano individual, en los estudiantes, el tipo de investigación asumido fue documental, como una forma de ejecutar sistematizaciones de las diferentes fuentes consultadas, las cuales proporcionaron una base teórica consistente

fortaleciendo los discursos analíticos que fueron establecidos de forma recurrente (Rojas y Pilco, 2023).

La técnica que se utilizó y que fungió de auxiliar en las búsquedas documentales que se ejecutaron en la presente investigación fue la revisión bibliográfica, para esbozar y compilar las obras investigativas relacionadas con el análisis de la autoestima como una forma de potenciar el desarrollo personal de los estudiantes de educación media. Al hacer referencia a la adecuación de las referencias de interés, permite dar forma discursiva y epistemológica al cuerpo de la investigación, proporcionando elementos vinculantes con el estudio que se realiza (Méndez y Cabrera, 2022).

Las exploraciones que se realizaron en función de la autoestima para potenciar el desarrollo humano individual, en los estudiantes de sexto grado del bachillerato del Liceo Monseñor Thomas F. Railly del Distrito 02-06 San Juan Oeste, están en concordancia con la realidad contemporánea que se suscitan en las instituciones de formación educativa, lo que le dan una importancia especial en la coyuntura actual (Loja y Quito, 2021). Es por ello que el sistema educativo debe estar en sintonía con los procesos sociales para que las políticas educativas puedan tener una relevancia metodológica y epistemológica, que facilite los procesos indagatorios en esta área específica.

Para el desarrollo del presente estudio se siguieron las siguientes pautas, que dieron sistematicidad a los hallazgos y discusiones que tuvieron como base los documentos explorados, a saber:

1. Selección autores en temas relacionados con la autoestima: Se indagó sobre autores que trabajaron o realizaron en investigaciones en el área de la autoestima como factor potenciador del desarrollo humano de los escolares, en bases de datos como Scopus, SciELO y Google Académico.
2. Escogencia documental: Se consideraron siete (7) investigaciones con los referentes interpretativos de los autores, para establecer los criterios epistemológicos sobre el tema de la autoestima y el desarrollo humano.
3. Deducción analítica: Una vez descrito los autores y su relación con la autoestima y el desarrollo humano, se extrajeron las conclusiones respectivas.

Criterios de inclusión: Se consideraron artículos e investigaciones publicadas en las bases Scopus, SciELO y Google Scholar. Además, la data máxima fue de cinco (5) años de publicación, y las referencias temáticas estuvieron centradas en la autoestima como factor que potencia el desarrollo humano de los estudiantes del nivel secundario.

Criterios de exclusión: No se tomaron en consideración publicaciones de datas mayores a cinco (5) años, o que estuvieran en bases de revistas no indexadas, Tampoco las que no incluían en sus discusiones el tema de en la autoestima como factor que potencia el desarrollo humano.

Resultados

El resultado de los arqueos realizados ajustados al propósito del presente estudios, y de acuerdo al itinerario metodológico seguido, permitió recabar información sobre la autoestima

como factor que potencia el desarrollo humano, los cuales se condensan en la tabla 1, dando la base epistemológica necesaria a las discusiones de estos hallazgos.

Tabla 1

Arqueo de fuentes bibliográficas

Autores/ año/Titulo	Contenidos relacionados y analíticos
Rojas y Pilco (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes	En las relaciones que se van creando durante el crecimiento de las personas se producen emociones y afectos ligados a otros individuos con las que el sujeto convive. La institución educativa es un contexto en el que todos los miembros participan y se expresan y, por lo tanto, donde se generan más conflictos. Este intercambio de emociones produce un aprendizaje, a nivel personal y moral, que forma parte de su propia personalidad. Algunas de las necesidades sociales que se producen a la hora de relacionarse con otras personas cercanas o íntimas son la seguridad emocional, el apoyo social y la intimidad corporal (p. 3826).
Alomaliza y Flores (2023). Autoestima y resiliencia en mujeres	La autoestima hace referencia a la capacidad, pensamiento y actitud interna que tiene la persona sobre sí misma, además de la forma positiva o negativa en que se percibe y visualiza el individuo dentro de su entorno lo cual se verá influenciado por el estado en que se encuentre. La autoestima está presente en el ser humano y es catalogada como indispensable e imprescindible dentro de la vida del sujeto desde su nacimiento, en donde es necesario el sentirse amado, querido, apoyado y reconocido por otros que poseen el valor especial y significante en la vida del individuo … (p. 394).
García y Contreras (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares	Algunas de las necesidades sociales que se producen a la hora de relacionarse con otras personas (cercanas o íntimas) son la seguridad emocional, el apoyo social y la intimidad corporal. Estas necesidades no solo son cubiertas por las familias, sino que en ellas también participa la escuela o el grupo de iguales, y así se podrá lograr un desarrollo evolutivo integral equilibrado y adecuado. Por lo tanto, la influencia que ejercen los padres sobre los hijos es de vital importancia para su desarrollo como personas que forman parte de una sociedad. La autoestima y las habilidades sociales durante esta etapa son clave para un correcto desarrollo personal de los jóvenes y el contexto familiar… (p. 100).
León y Lacunza (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán	Sería de suma importancia que dichas intervenciones incluyan a los sectores mayormente implicados en el desarrollo de la autoestima, es decir, a la familia y la escuela, para permitir un abordaje más integral de las variables mencionadas. Dado que la autoestima constituye un constructo dinámico que se desarrolla a lo largo del ciclo vital, es importante detectar sus déficits a tiempo para prevenir futuros cuadros psicopatológicos en la adolescencia (p. 29).
Llamazares García y Urbano Contreras (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de las variables familiares y escolares	Centrando la atención en la adolescencia, existen datos que muestran la adolescencia como una etapa de cambios donde se acentúan la inestabilidad emocional o las conductas de riesgo, pero hay que destacar que a pesar de estos datos no se puede generalizar la idea de negatividad y dificultades durante la adolescencia, ya que la asociación de esta etapa con rebeldía y conflictividad puede traer consigo medidas en las que se restrinjan libertades innecesarias o, incluso, una influencia negativa que aumente la conflictividad generacional (p. 102).
Jinde (2023). El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años	Por otro lado, el ámbito de identidad y autonomía promueve el desarrollo de la autoestima que consiste, en el reconocimiento de la identidad personal y el autoconcepto en otras palabras, es la percepción física y psicológica que tiene una persona, así mismo involucra emociones, pensamientos, experiencias y actitudes que va adquiriendo durante su vida y que se desarrolla mediante las interacciones sociales… En este sentido, la autoestima se adquiere durante el trascurso de la vida, mediante las experiencias que se obtiene de los diferentes contextos sociales, en la cual puede

CC BY NC ND

	cambiar o mejorar incluso, puede optar en adecuar estos ambientes para que influyan en los niveles de autoestimas de los niños (p. 20).
Sumba (2019). Estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes de educación	Aprender entonces, es el cambio que se produce en los conocimientos y estructuras mentales mediante la experiencia interactiva con su contexto social y de los diferentes estímulos que reciba, por ende, el aprendizaje se acumula, de modo que puede servir como guía en el futuro y base de otros aprendizajes. Una vez definido estos preceptos, se puede entender al proceso de enseñanza - aprendizaje como el medio donde se produce la interacción de los diferentes actores educativos, con el fin de producir la transmisión de determinados conocimientos o saberes que configuren su comportamiento. Todo proceso está definido por el contexto donde el estudiante se desenvuelva, puesto que por medio de la continua interacción social adopta diferentes pensamientos, hábitos, actitudes y valores que definen su identidad cultural, aspecto que condiciona o repercute de forma directa en su formación integral (p. 19).

Nota: Elaboración propia, 2023

La autoestima en las instituciones de educación secundaria dominicanas

En el contexto latinoamericano muchas escuelas e instituciones a nivel secundario han presentado serias falencias en cuanto a los programas de autoestima y orientación de los estudiantes, provocando muchas veces una desmejora en el rendimiento académico, y con mayor gravedad y los complejos de inferioridad que algunas veces se presentan, producto de este proceso no cónsono con las realidades de la región (Grillo, 2019). De tal manera que revisar los procesos o acciones inherentes al fomento de los contenidos y saberes que potencien el desarrollo humano y el asertividad de los escolares es perentorio desde las perspectivas formativas que se planifiquen y ejecuten.

La autoestima como proceso psicológico en las instituciones de educación media puede transformarse en un proceso de "…mejoramiento de la calidad de la educación …" (Osales et al., 2020, p. 114), porque se estarían dirigiendo las acciones hacia la atención de los estudiantes, a mejorar los procesos de aprendizaje, y a procurar un desarrollo e intercambio de saberes dinámico e interactivo.

En ese sentido, la autoestima en las instituciones de educación secundaria dominicanas, debe concebirse como la satisfacción de aplicación de estrategias pedagógicas que impacten positivamente en el estadio afectivo de los escolares, para que tengan a convicción y seguridad en desarrollar y realizar tareas y responsabilidades de forma individual, potenciando su desarrollo humano en todos los sentidos y áreas del saber.

Las instituciones educativas del nivel medio se constituyen en contextos para que los estudiantes desarrollen sus capacidades cognitivas y afectivas de forma natural, donde los docentes tienen una responsabilidad vital para evitar desvíos o confusiones innecesarias, donde los intercambios de emociones se susciten de manera natural para mejorar los aprendizajes, a nivel personal y moral, que son insumos prioritarios para su propia personalidad.

Las variables psicológicas están estrechamente relacionadas con la participación activa en el entorno escolar, lo que suele resultar en un desempeño académico más sólido. En este sentido, a medida que los estudiantes obtienen mejores calificaciones, tienden a mostrar una mayor implicación en el proceso de aprendizaje, lo que, a su vez, alimenta y fortalece su motivación por seguir progresando en sus estudios (Moronta y Montes de Oca, 2023).

Por ello en las instituciones de educación secundaria dominicanas es propicia la ocasión para rescatar el sentir pedagógico en cuanto al establecimiento de mecanismos para explorar la autoestima en los estudiantes como potenciadora del desarrollo humano a nivel de secundaria. Se trata de una situación y una coyuntura que pueden mejorar notablemente el rendimiento de los escolares.

Desarrollo de las potencialidades humanas y la autoestima escolar

Las potencialidades humanas pueden desarrollar como programas educativos bien elaborados y dirigidos entre otras direcciones, hacia el fortalecimiento de la personalidad de los estudiantes, motivándolos y estimulándolos a que pueden realizar y ejecutar sus compromisos escolares de manera individual. En este sentido la responsabilidad con la que se asuman tales compromisos académicos, da cuenta del desarrollo tales preceptos. "El adolescente emocionalmente desarrollado, gobierna adecuadamente sus emociones, sabe interpretarlas y relacionarse positivamente con las emociones de los demás, disfruta una situación ventajosa en todos los dominios de la vida y alcanzará el éxito en diferentes ámbitos" (Gonzales, 2019, p. 16).

Las instituciones de educación secundaria, por su importancia en la formación de los niños y de los adolescentes, se deben convertir en centros donde la educación este consustanciados con los principios éticos y morales que permitan la motivación como herramienta de crecimiento en el desarrollo del talento humano, lo cual se ha transformado en un recurso imprescindible en esta etapa contemporánea dada las diversas exigencias en materia educativa (Osales-Yepes, et al., 2020).

Las posibilidades de desarrollo de las potencialidades humanas y la autoestima escolar en la actualidad en las instituciones de educación secundaria en República Dominica es una necesidad, dado los desafíos que en materia educativa el país enfrenta, de tal manera que su ejecución parte del principio formativo que se experimentan en todas las instituciones del país (Strah, 2020):

> Cuando un estudiante ingresa tardíamente o tiene dificultades en el aprendizaje, esto puede afectar negativamente su autoestima, su motivación y su productividad

> en la escuela. Esto lleva a un bajo rendimiento y desalienta la continuidad de los estudios. Además, en América Latina se ha encontrado una elevada presencia de sobreedad, donde algunos estudiantes pueden tener hasta tres años de retraso en sus estudios de primaria y secundaria, lo que hace más probable que abandonen el sistema educativo (ONE, 2023, p. 5).

Es por ello que la temática acerca del desarrollo de las potencialidades humanas y la autoestima escolar, específicamente en los estudiantes de sexto grado del bachillerato del Liceo Monseñor Thomas F. Railly del Distrito 02-06 San Juan Oeste, se requiere seguir reflexionando sobre estas posibilidades, que evidentemente repercutirá en la calidad del proceso de enseñanza y la perspectiva de obtener rendimientos óptimos en esta institución.

Conclusiones

La autoestima que se practica en las instituciones de educación secundaria en República Dominica ha tenido un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes y el desarrollo de las potencialidades humanas, esto por las diversas actividades en las que participan y por la actitud proactiva demostrada en circunstancias de trabajo.

Hoy en día en los estudiantes pueden desarrollar sus potencialidades humanas de acuerdo a las habilidades que le permitan interactuar con sus compañeros y con los profesores, propiciando espacios formativos significativos que fortalezcan la autoestima y las conductas asertivas.

El desarrollo de las actividades escolares que se ejecutan con los estudiantes de sexto grado del bachillerato del Liceo Monseñor Thomas F. Railly del Distrito 02-06 San Juan Oeste

se han constituido en un escenario para el desarrollo y aplicación de las practicas pedagógicas proactivas, lo que ha transformado las concepciones educativas y curriculares en función de los intereses de la comunidad escolar.

El desarrollo de contenidos de los diferentes programas académicos en las instituciones de educación secundaria, mejoran la autoestima de acuerdo a la implementación de estrategias pedagógicas como mecanismo auxiliar para el desarrollo y presentación de contenidos, viabilizando experiencias novedosas en cada experiencia áulica, motivando la participación, la autoestima y el desarrollo de las potencialidades humanas.

Referencias

Alomaliza, C., y Flores, V. (2023). Autoestima y resiliencia en mujeres. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades *LATAM*, *3*(2), 392. https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.252

Asmal Lozano, K. N. (2023). La formación docente y el uso de las TIC para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1), 1352-1363. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4485

Bermejo Malumbres, E., Gonzalo Peña Ascacíbar, G. y Caterina Clemente, C. (2023). El enfoque STEAM como proyecto educativo en un entorno rural: análisis comparativo en República Dominicana. *Revista Iberoamericana de Educación (2023)*, *91*(1), 145-160. https://rieoei.org/RIE/article/view/5520/4622

Cáceres Mesa, M. y Vázquez Islas, J. (2022). Aportaciones de las políticas públicas al desarrollo de las instituciones de educación superior y su evolución en tiempo de

pandemia. Contemporânea–*Revista de Ética e Filosofia Política, 2*(5). file:///C:/Users/Jos%C3%A9%20Estrada/Downloads/4+CONT+24-10+DOI+025.pdf

Calics-Salcedo, L. P. (2023). Políticas públicas educativas en el marco del Sistema educativo colombiano. Una reflexión desde su fundamento teórico. *Revista De Investigaciones De La Universidad Le Cordon Bleu, 10*(1), 16-22. https://doi.org/10.36955/RIULCB.2023v10n1.002

Catacora Salvatierra, C. y Guarachi Ramos, R. (2023). Apego y autoestima en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Adventista de Bolivia. *Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas, 3*(5). http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v3i5.26

Ferrada-Bustamante, V., González-Oro, N., Ibarra-Caroca, M., Ried-Donaire, A., Vergara-Correa, D., y Castillo-Retamal, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. Revista Saberes Educativos, (6), 144–168. https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60715

García, A. L., y Contreras, A. U. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Dialnet Métricas (43),* 102-103. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803963

Gonzales Trigueros, G. (2019*). Emocional y rendimiento académico en estudiantes de la unidad educativa horizontes "b" de la ciudad de el alto*. [Tesis de grado de Maestría]. UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS. https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22517/PSI-1212.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grillo, S. (2019). *República Dominicana: Incidencia por una política pública para los derechos de la infancia. Campaña latinoamericana por el derecho a la educación*. https://redclade.org/noticias/republica-dominicana-foro-incide-por-una-politica-publica-para-los-derechos-de-la-infancia/

Jinde, J. (2023). *El aprendizaje por descubrimiento y el desarrollo de la autoestima en niños de 4 a 5 años*. [Trabajo de grado de Licenciatura]. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37493/1/tesis%20JINDE_PDF_20%2001%202023-signed-signed-signed.pdf

Loja, C., y Quito, L. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Scientific, 6*(20), 296-310, e-ISSN: 2542-2987. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310

León, G., y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública, 3.* http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf

Llamazares García, A. y Urbano Contreras, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de las variables familiares y escolares. Pulso. *Revista de Educación, 43,* 99-117. https://www.researchgate.net/publication/346199120_Autoestima_y_habilidades_sociales_en_adolescentes_el_papel_de_variables_familiares_y_escolares

Méndez, Á., Yncera, N., & Cabrera, I. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Revista Dilemas*

Contemporáneos: Educación, Política y Valores (3), 5-6. doi:https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3208/3191

Mendieta, S. R. (2021) *Estilos de apego en adolescentes de 16 y 17 años del centro de terapia varones de la ciudad de La Paz.* [Tesis de Grado]. Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia. https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/26335/T-1381.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montalvo, M. (2019) *Representaciones de apego y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Adventista, Lima, 2018*. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2224/Monica_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1

Moronta, I., Santana, M. Y., & Montes de Oca, G. (2023). Variables psicológicas de autoconcepto académico y la motivación escolar en universitarios de País Vasco y República Dominicana: Un estudio correlacional. *Cuaderno De Pedagogía Universitaria*, *20*(39), 111-120. https://doi.org/10.29197/cpu.v20i39.488

Oficina Nacional de Estadística (2023). *Educación dominicana: análisis de los niveles primario y secundario durante los períodos lectivos 2016-2017 al 2020-2021*. Año 14, Nº. 115 Boletín bimestral. https://www.one.gob.do/media/hbwexs4c/panorama-estad%C3%ADstico-115-educaci%C3%B3n-dominicana-an%C3%A1lisis-de-los-niveles-primario-y-secundario.pdf

Osales-Yepes, A., Montes-Miranda, A. y Figueroa-Gutiérrez, V. (2020). El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas. *Revista Espacios*, *41*(33). https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p09.pdf

Rojas Cuastumal, V. A., & Pilco Guadalupe, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes: Self-esteemand social skills in teenagers. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *4*(1), 3823–3833. https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529

Posso, R. (2018). *Propuesta de Estrategias Metodológicas aplicadas a la Educación Física* (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja. https://reunir.unir.net/handle/123456789/7439

Posso Pacheco, R. J. (2023). Desafíos de los deportistas de alto rendimiento: conciliación entre el entrenamiento y lo académico. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* ,*2*(Especial), 572–577. https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6516

Posso Pacheco, R. J. (2023). Diseño metodológico de sistematización de preguntas abiertas: un esfuerzo para mejorar la investigación cualitativa. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* ,*2*(6), 919–925. https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6780

Sigas Parra, M. (2023). Propuesta de actividades para potenciar la autoestima en escolares de sexto grado. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, *11*(1). 1-12. https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/399/570

Strah, M. (2020). *Los sistemas nacionales de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior en Iberoamérica.* Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) y Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Sumba, M. R. (2019). *Estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes de educación inicial nivel 2 de la escuela Severo Espinoza, de la parroquia san Bartolomé, en el año lectivo 2017-2018*". UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17456/1/UPS-CT008337.pdf