

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 7

2024

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo

Rol del coordinador Pedagógico en la aplicación del currículo educativo en los centros públicos preuniversitarios de la República Dominicana

Role of the Pedagogical Coordinator in the application of the educational curriculum in public pre-university centers in the Dominican Republic

* Juana Mercedes Álvarez Novas

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7738-5840>

* Ministerio de Educación, República Dominicana

Contacto:

* Juana_alvarez1@ucne.edu.do

Recibido: 01-11-2023

Aceptado: 29-12-2023

Resumen

Este artículo tiene como objetivo analizar el papel que desempeña el coordinador pedagógico en la implementación efectiva del currículo educativo en los centros públicos de la República Dominicana. Se abordan aspectos relacionados con la planificación, seguimiento, evaluación y desarrollo profesional del personal docente, así como el impacto que tiene en la calidad de la educación en el país. Además, se discuten los desafíos y las oportunidades que enfrenta el coordinador pedagógico en su labor. El tipo de investigación fue documental, ya que las fuentes de búsqueda se basaron en documentos e investigaciones vinculadas al tema, tales como SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico. La técnica empleada fue la revisión bibliográfica, que sirve de sustento, a fin de aportar al acompañamiento pedagógico en favor de la aplicación del currículo de una manera efectiva. Dentro de los resultados, la orientación proporcionada por coordinadores a sus pares pedagógicos es una herramienta fundamental para mejorar sus habilidades y rendimiento en el ámbito educativo. Como conclusiones, el rol del coordinador pedagógico en la planificación, seguimiento, evaluación y desarrollo profesional del personal docente contribuye directamente a mejorar la calidad de la educación preuniversitaria.

Palabras clave: Coordinador pedagógico; Currículo educativo; Gestión docente; Proceso; Aula.

Abstract

The purpose of this article is to analyze the role of the pedagogical coordinator in the effective implementation of the educational curriculum in public schools in the Dominican Republic. It addresses aspects related to planning, monitoring, evaluation and professional development of

the teaching staff, as well as the impact it has on the quality of education in the country. In addition, the challenges and opportunities faced by the pedagogical coordinator in his or her work are discussed. The type of research was documentary, since the search sources were based on documents and research related to the topic, such as SciELO, Redalyc, Dialnet and Google Scholar. The technique used was the bibliographic review, which serves as a support, in order to contribute to the pedagogical accompaniment in favor of the application of the curriculum in an effective manner. Among the results, the guidance provided by coordinators to their pedagogical peers is a fundamental tool to improve their skills and performance in the educational environment. As conclusions, the role of the pedagogical coordinator in the planning, monitoring, evaluation and professional development of the teaching staff contributes directly to improving the quality of pre-university education.

Keywords: Pedagogical coordinator; Educational curriculum; Teaching management; Process; Classroom.

Introducción

La implementación del currículo educativo desempeña un papel crucial en el ámbito educativo, ya que determina qué materias se enseñan, como se imparten y como se evalúa el aprendizaje. En el contexto de la República Dominicana, donde la educación pública desempeña un papel fundamental en la formación de la ciudadanía, resulta imperativo asegurar una aplicación efectiva del currículo. En este proceso, un actor fundamental es el coordinador pedagógico, cuya responsabilidad radica en coordinar, supervisar y respaldar las labores de los docentes durante la ejecución del plan de estudios.

La labor del coordinador pedagógico se torna esencial al garantizar la coherencia y calidad en la implementación del currículo. Además, su función abarca la facilitación de

recursos y apoyo a los educadores, promoviendo así un ambiente propicio para el aprendizaje. En este contexto, la efectividad del coordinador pedagógico se convierte en un factor determinante para el éxito del proceso educativo en la República Dominicana.

Este artículo tiene como objetivo analizar el papel que desempeña el coordinador pedagógico en la implementación efectiva del currículo educativo en los centros públicos de la República Dominicana. En este contexto, se busca profundizar en el papel específico que desempeña este profesional en el proceso de implementación del plan de estudios, destacando su influencia, responsabilidades y contribuciones al éxito educativo en el ámbito público de la República Dominicana. Al abordar esta temática, se aspira a proporcionar una comprensión más completa de la importancia y el impacto del coordinador pedagógico en el contexto educativo dominicano, con el objetivo de aportar a las discusiones y prácticas destinadas a mejorar la calidad del sistema educativo en el país.

Es conveniente referir la consulta documental de trabajos realizados que guardan relación con el objetivo propuesto en este estudio, conllevó las explicaciones de conceptos teóricos que traspase el rol del coordinador pedagógico en la aplicación del currículo en los centros educativos. A partir de consultas y análisis de diversas fuentes bibliográficas de tesis doctorales, artículos de divulgación científica y otros documentos de investigación que sirven de sustento, además de aportar al acompañamiento pedagógico en favor de aplicación del currículo de una manera efectiva.

Metodología

En este estudio, se adoptó el enfoque cualitativo, lo que implica que no se llevaron a cabo evaluaciones cuantitativas ni análisis estadísticos, según lo indicado por Fernández et al. (2020). La investigación se clasificó como documental, ya que las rutas de búsqueda se

fundamentaron en documentos e investigaciones relacionadas con el tema, específicamente en SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico. La metodología aplicada consistió en la revisión bibliográfica, y se siguieron las siguientes fases:

Fase 1: En esta etapa, se llevaron a cabo investigaciones mediante el uso de palabras clave como "Coordinador pedagógico", "Currículo educativo", "Gestión docente", "Proceso" y "Aula". El objetivo fue identificar y recopilar información relevante relacionada con el tema de estudio. Esta fase inicial permitió establecer un marco conceptual sólido y orientar la búsqueda hacia aspectos específicos que aborden la implementación efectiva del currículo educativo, con un enfoque en el papel del coordinador pedagógico.

Fase 2: Durante esta fase, se procedió a la selección de bibliografías, limitando la búsqueda a una data no mayor de cinco (5) años de publicación. Este criterio temporal aseguró la inclusión de investigaciones y recursos recientes, garantizando así la relevancia y actualización de la información recopilada. La focalización en estudios recientes es crucial para tener en cuenta posibles cambios o avances en el campo de estudio durante el período especificado.

Fase 3: En esta etapa, se llevó a cabo un examen detallado de diversas obras relacionadas con el tema y el objetivo general de la investigación actual. Este proceso de revisión permitió identificar la calidad y pertinencia de las fuentes, así como establecer conexiones entre diferentes perspectivas y enfoques. La revisión exhaustiva de las obras seleccionadas contribuyó a la construcción de una base teórica sólida para el estudio.

Fase 4: La realización de descartes fue esencial para afinar la selección y garantizar que los estudios elegidos cumplieran con los requisitos establecidos en el objetivo general de la

investigación. La elección de seis (6) estudios específicos se basó en la pertinencia, la calidad metodológica y la contribución potencial de cada investigación al alcance y los objetivos del estudio en cuestión. Esta fase de selección rigurosa sienta las bases para un análisis más profundo y enfocado en las etapas subsiguientes del proceso de investigación.

Una vez analizados los documentos, se realizó una búsqueda complementaria para dar sustento a los hallazgos presentados que se presentan en la tabla 1. En el contexto de las investigaciones documentales, la indagación de evidencia bibliográfica constituye una forma de abordar la realidad o fenómeno objeto de estudio. A partir de estos elementos, se recopilan opiniones, perspectivas y análisis de acuerdo con los principios metodológicos previamente establecidos.

Tabla 1

Rol del coordinador Pedagógico en la aplicación del currículo educativo en los centros públicos preuniversitarios de la República Dominicana

Autores/ año/Título	Contenidos relacionados y analíticos
Cabrera (2015). Manual de Acompañamiento de Coordinadores dirigido a coordinadores pedagógicos de los centros educativos que participan en el Proyecto USAID Leer.	El acompañamiento como una estrategia continua de formación cuyo propósito es mejorar la práctica pedagógica, fomentar el trabajo en equipo y contribuir al desarrollo colectivo de capacidades. Este enfoque busca crear una comunidad de práctica y aprendizaje donde se promueva la convivencia y el aprendizaje mutuo a través de la socialización de conocimientos y experiencias entre los participantes. En el contexto educativo, la figura del coordinador pedagógico, integrante del equipo de gestión en los centros educativos, desempeña un papel crucial al colaborar y dar seguimiento a los procesos pedagógicos en las aulas. Su responsabilidad abarca supervisar que el proceso pedagógico se lleve a cabo con éxito, realizar acompañamientos programados, sistematizar informes para la dirección del centro y apoyar las acciones destinadas a implementar planes y proyectos institucionales, así como programas del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).
Cedeño y Estivel (2020). Incidencia del trabajo del coordinador docente para la mejora de la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.	El análisis de la incidencia del trabajo del coordinador docente en la mejora de la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje revela su rol crucial en el fortalecimiento de la educación. Este profesional, al poseer un perfil académico sólido y una formación específica en acompañamiento, se convierte en un agente catalizador para potenciar las habilidades pedagógicas del cuerpo docente. Su labor de coordinación y supervisión no solo asegura la alineación efectiva con el currículo educativo, sino que también fomenta un entorno propicio para la innovación y la implementación de metodologías educativas efectivas. El impacto positivo del acompañamiento pedagógico, liderado por el coordinador docente, se refleja tanto en la percepción favorable de los docentes como en los resultados tangibles del proceso educativo. La actitud positiva hacia la formación académica de los docentes y la colaboración estrecha entre el coordinador y el cuerpo docente emergen como factores determinantes que contribuyen significativamente a la mejora continua de la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Hernández y Méndez (2020). Acompañamiento docente a la luz de la revisión y actualización del diseño curricular en el Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez, en el nivel primario Distrito Educativo 09 – 02 Esperanza, Regional 09, Provincia Valverde, año lectivo 2019 – 2020.

El proceso de acompañamiento docente implica una colaboración activa en el diseño y desarrollo de contenidos educativos. Este enfoque se concentra en ofrecer un respaldo integral a los maestros, con el objetivo de elevar la efectividad de su enseñanza y promover un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes. La interacción estrecha entre el acompañante y el docente busca proporcionar herramientas y estrategias que enriquezcan la labor pedagógica, generando un ambiente propicio para el desarrollo académico.

El acompañamiento docente a la práctica pedagógica se caracteriza por ser un respaldo dinámico, que va más allá de la mera observación. Genera un compromiso conjunto en el análisis y reflexión sobre las acciones llevadas a cabo en el aula con los estudiantes. Esta colaboración activa fomenta la identificación de áreas de mejora, la adaptación de enfoques pedagógicos, y la implementación de estrategias ajustadas a las necesidades específicas del grupo estudiantil.

Leiva y Vásquez (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente.

En ciertas naciones de América Latina, especialmente en la República Dominicana, el sistema educativo se orienta hacia la búsqueda de una educación de alta calidad con un enfoque centrado en el estudiante. Dentro de esta filosofía, el respaldo y monitoreo proporcionados por los docentes deben estar en consonancia con las políticas institucionales. Esta alineación tiene como objetivo dotar de coherencia y significado a los procesos de enseñanza y aprendizaje, asegurando que el desarrollo académico de los estudiantes se sustente en prácticas educativas efectivas y en políticas educativas bien integradas.

Lino (2020). HTPCS: revelando los obstáculos de la función del coordinador pedagógico durante el proceso de formación continua del profesorado.

Explorar, detallar y examinar la manera en que el coordinador pedagógico ha desempeñado su labor en el contexto escolar se revela como un tema relevante para las investigaciones en el ámbito educativo. Esto se debe a que las transformaciones continuas en la sociedad demandan liderazgo efectivo para orientar y mejorar las prácticas de enseñanza de manera actualizada, sensata y reflexiva. El análisis de esta dinámica resulta pertinente en el campo educativo, ya que proporciona insights fundamentales sobre cómo las directrices pedagógicas evolucionan para adaptarse a los cambios sociales, contribuyendo así al desarrollo educativo de manera coherente con las necesidades contemporáneas.

Marín-González y Martínez-Sande (2023) Gestión del currículo: Hacia la consolidación de un perfil de competencias científicas en entornos educativos.

La gestión curricular se vincula a una perspectiva epistemológica que guía su dimensión conceptual, normativa, filosófica e instrumental. Bajo este enfoque, se parte de la premisa de que los estilos de pensamiento de los actores educativos generan cambios significativos en la percepción, conceptualización y contextualización del currículo. Los teóricos reconocen en el currículo una variable altamente dinámica en el sistema de relaciones que respaldan la labor científica, ya que actúa como un medio para expresar el conocimiento fundamentado en procesos investigativos que facilitan la correlación entre el plano de las ideas y el plano real.

Ramírez (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa.

La autora sugiere un enfoque crítico que conecta la gestión educativa con la práctica docente a través de la lente de la investigación, el cual, implica la necesidad de comprender y evaluar como las decisiones y estrategias de gestión impactan directamente en la labor cotidiana del docente. La conexión entre gestión educativa y práctica docente es esencial para lograr una educación efectiva y adaptada a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

La dimensión investigativa señala la importancia de la indagación y reflexión sistemática en este contexto. La investigación en gestión educativa proporciona perspectivas valiosas sobre cómo las políticas, estructuras y procesos administrativos influyen en la eficacia y calidad de la enseñanza.

Implica además que los docentes, como actores clave en el proceso educativo, deben comprometerse en una práctica reflexiva respaldada por la investigación para mejorar continuamente su desempeño y contribuir al desarrollo educativo en su conjunto.

Taveras y López-Yáñez (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: perspectivas de docentes y acompañantes

Los coordinadores docentes cuentan con un perfil pedagógico y profesional adecuado, así como una formación específica suficiente en acompañamiento, lo que les permite desempeñar sus funciones de manera efectiva. Este perfil contribuye a que coordinadores y el acompañamiento pedagógico sean percibidos positivamente por parte de los docentes. Tanto profesores como acompañantes reconocen que el acompañamiento pedagógico proporcionado por los coordinadores docentes tiene un impacto positivo en la mejora del proceso educativo, beneficiando al cuerpo docente, al estudiantado y a la aplicación del currículo educativo. Esta actitud influye de manera significativa en las prácticas pedagógicas desarrolladas como parte de este proceso de mentoría, así como en el éxito general de esta actividad formativa.

Resultados

Acompañamiento de coordinadores dirigido a coordinadores pedagógicos

El acompañamiento de coordinadores dirigido a coordinadores pedagógicos representa una estrategia clave para fortalecer sus capacidades y desempeño en el ámbito educativo. Este proceso implica la orientación y apoyo personalizado de colegas con experiencia, con el objetivo de potenciar las habilidades de liderazgo, gestión y coordinación pedagógica. Al dirigirse específicamente a coordinadores pedagógicos, este tipo de acompañamiento se ajusta a las necesidades particulares de este rol crucial, buscando mejorar la efectividad en la implementación del currículo, el fomento de prácticas pedagógicas innovadoras y el impulso de un ambiente educativo enriquecedor.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2014), en su sistema de acompañamiento a la práctica educativa para una educación transformadora define el acompañamiento como un proceso dirigido a mejorar de manera cualitativa las capacidades, actitudes, competencias profesionales y la calidad humana de todos los participantes. La finalidad del acompañamiento es fortalecer la calidad del sistema educativo con el propósito de asegurar aprendizajes significativos tanto para los estudiantes como para todos los actores involucrados en el proceso educativo (Cabrera, 2015).

El enfoque del MINERD sobre el sistema de acompañamiento destaca su naturaleza gradual, diseñada para perfeccionar las competencias de los docentes. Este proceso se centra especialmente en asegurar que estas competencias se manifiesten de manera efectiva en las actividades y dinámicas desarrolladas en el entorno de las aulas. El acompañamiento, por ende, se presenta como una estrategia estratégica para elevar la calidad y relevancia de las prácticas

educativas, garantizando que los docentes estén mejor preparados y capacitados para enfrentar los desafíos del proceso educativo y contribuir al desarrollo académico de los estudiantes. La gradualidad en este proceso sugiere un enfoque continuo y adaptativo que se ajusta a las necesidades específicas de los educadores a lo largo de su trayectoria profesional.

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se define como un proceso continuo y personalizado de orientación y apoyo destinado a fortalecer las habilidades, competencias y prácticas pedagógicas de los docentes. Promueve la colaboración estrecha entre un acompañante pedagógico y el educador, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Se centra en la reflexión, el diálogo y la implementación de estrategias específicas para abordar desafíos educativos y maximizar el impacto positivo en el desarrollo académico de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico se adapta a las necesidades individuales del docente, brindando un espacio para el crecimiento profesional y la mejora continua. Debe ser abierto, colaborativo con la intención de brindarle apoyo a los docentes que así lo necesiten para mejorar su práctica pedagógica, de no hacerse con esa intención no se garantiza el éxito en la labor docente en el aula. El acompañamiento docente merece importancia para el crecimiento de los docentes, porque ayuda a construir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en un tiempo de terminado (Hernández y Méndez 2020).

El acompañamiento docente se vuelve esencial en la gestión educativa al desempeñar un papel fundamental en la identificación y abordaje de posibles debilidades en las prácticas de enseñanza. La detección de anomalías en la implementación del currículo educativo se

convierte en una oportunidad valiosa para fortalecer estas áreas a través del diálogo reflexivo entre el acompañante y el docente. Este proceso no solo permite abordar desafíos específicos en la práctica pedagógica, sino que también fomenta un ambiente de colaboración y crecimiento profesional. La interacción continua y personalizada entre el acompañante y el docente contribuye a la mejora constante de la calidad educativa, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo para los estudiantes.

El Currículo Educativo Dominicano

El Currículo Educativo Dominicano representa el conjunto de normas, objetivos, contenidos y métodos pedagógicos que guían la planificación y desarrollo de la educación en la República Dominicana. Este marco educativo establece las bases para la formación integral de los estudiantes, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos. Se estructura en niveles y modalidades educativas, desde la educación inicial hasta la media y técnico-profesional.

El currículo busca reflejar las necesidades y realidades del contexto dominicano, adaptándose a los cambios sociales, tecnológicos y económicos. Se enfoca en promover competencias clave, el pensamiento crítico, la creatividad y la ciudadanía activa. Además, incorpora dimensiones transversales como la inclusión, la equidad de género y la valoración de la diversidad cultural.

La implementación del currículo implica la participación activa de docentes, coordinadores pedagógicos y otros actores educativos, quienes trabajan en colaboración para asegurar que las metas educativas se alcancen de manera efectiva. La evaluación continua y la

retroalimentación son componentes cruciales para ajustar y mejorar el currículo en respuesta a las necesidades cambiantes de la sociedad y los estudiantes.

El currículo dominicano se describe como la totalidad de propuestas y vivencias de formación en las que intervienen los estudiantes, los docentes, la dirección del sistema educativo, los padres, las madres, los amigos de la escuela y toda la comunidad nacional (Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD], 2016).

El currículo debe propiciar los procesos de construcción del conocimiento a través de las actividades de la escuela y otros espacios educativos, basados en el reconocimiento de los saberes previos. Debe permitirle al sujeto entender cómo se conoce y cómo se aprende a partir de una reflexión en torno a ello, además de posibilitar la transformación de experiencias en acciones o pensamientos, construir conceptos y desarrollar así la inteligencia.

Gestión curricular

La gestión curricular conceptualizada se relaciona con una perspectiva epistemológica guía que abarca su dimensión conceptual, normativa, filosófica e instrumental. En este enfoque, se parte de la premisa de que los estilos de pensamiento del actor educativo generan cambios sustanciales en la manera en que se percibe, conceptualiza y contextualiza el currículo. Los expertos reconocen en el currículo una variable altamente dinámica en el sistema de relaciones que respaldan la labor científica, ya que actúa como un medio para expresar el conocimiento basado en procesos investigativos que facilitan la correlación entre el plano de las ideas y el plano real (Marín y Martínez 2023).

La gestión curricular implica un amplio proceso de responsabilidad tanto en la teoría como en la práctica para alcanzar los fines propuestos en cada actor o persona del sistema

educativo y así de esa manera materializar con buenos resultados en nuestros estudiantes, alcanzando así las competencias que en ellos nos proponemos.

La gestión curricular centrada en procesos cognitivos de mediación representa un espacio de posibilidades para el fortalecimiento de un perfil de desempeño como principio inherente a la creación de una cultura científica en el ámbito educativo que asume la investigación como proceso medular para permear los perfiles de desempeño y la planeación didáctica en lo conceptual, estructural y dinámica funcional.

De acuerdo con esta idea la gestión curricular nos brinda la oportunidad de desarrollar un buen desempeño de nuestras competencias como docentes, formando una cultura institucional que favorezca el avance de nuestra práctica para una mejora en la educación preuniversitaria.

Algunas de las tareas que realiza el coordinador pedagógico para estar; que el currículo educativo se implemente por parte de la gestión docente. Una de las actividades principales del coordinador pedagógico en su desempeño es ser acompañante o realizar acompañamientos áulicos en su centro educativo en el cual está asignado.

Coordinador pedagógico

La implementación del proyecto curricular implica una organización meticulosa, que abarca la preparación de los participantes, la comprensión de la concepción y la creación de condiciones adecuadas. En este proceso, el coordinador pedagógico juega un papel central al colaborar estrechamente con los docentes para alinear los objetivos del currículo con las necesidades de los estudiantes y las metas institucionales. Asimismo, se encarga de la

organización de contenidos, estrategias pedagógicas y recursos esenciales para la ejecución efectiva de las lecciones.

El seguimiento constante de la implementación del currículo en el aula es una responsabilidad clave del coordinador pedagógico. A través de la observación de clases, la recopilación de datos sobre el progreso estudiantil y la retroalimentación continua a los docentes, se logra una evaluación dinámica que identifica áreas de mejora y permite ajustar el enfoque pedagógico según sea necesario. Además de supervisar, el coordinador pedagógico impulsa el desarrollo profesional de los docentes mediante la organización de capacitaciones, talleres y actividades de actualización. Esta iniciativa contribuye directamente a mejorar las habilidades pedagógicas y mantenerse al día con las últimas tendencias educativas, elevando así la calidad general de la enseñanza.

Fomentar la colaboración entre docentes de diferentes áreas es otra función esencial del coordinador pedagógico. Al promover un enfoque interdisciplinario, se busca que los estudiantes comprendan la interconexión de los conocimientos y desarrollen habilidades de pensamiento crítico (Lino, 2020).

El coordinador pedagógico desempeña un papel elemental en la comunicación con los padres al informar sobre el progreso de los estudiantes, ofrecer orientación educativa y fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Su influencia se extiende a la mejora del aprendizaje de los estudiantes y al fortalecimiento de las habilidades de los docentes a través de una implementación efectiva del currículo, contribuyendo así a elevar los estándares educativos en los centros públicos de la República Dominicana.

A pesar de su importancia, los coordinadores pedagógicos enfrentan desafíos considerables, incluyendo la escasez de recursos, la carga de trabajo elevada y la resistencia al cambio. Sin embargo, tienen la oportunidad de ejercer un impacto positivo en la educación del país al liderar iniciativas innovadoras, fomentar la colaboración entre los educadores y respaldar el desarrollo de políticas educativas efectivas.

Conclusiones

El papel desempeñado por el coordinador pedagógico se torna esencial para asegurar la exitosa implementación del currículo educativo en los centros públicos de la República Dominicana. Las diversas responsabilidades del coordinador en la planificación, supervisión, evaluación y formación constante del personal docente no solo impactan directamente en la mejora de la calidad educativa a nivel institucional, sino que también contribuyen significativamente a elevar los estándares educativos a nivel nacional. La labor del coordinador pedagógico se posiciona como un elemento clave en la búsqueda constante de la excelencia en la educación dominicana.

La intención principal del acompañamiento pedagógico es que el centro y la comunidad educativa en sentido general acojan el compromiso de aprender juntos, donde exista una relación armoniosa, sean responsables y entre todos puedan resolver cualquier circunstancia que se les presente. De esta manera desarrollaran un sentido de identidad y pertenencia donde fijen normas de convivencias y que estas les sirvan para enfrentar y resolver cualquier inconveniente que suscite entre sus miembros.

A pesar de enfrentar diversos desafíos, la contribución de los coordinadores pedagógicos se revela como fundamental para el éxito del sistema educativo y la formación de

una ciudadanía educada y competente. En este contexto, resulta imperativo reconocer y respaldar la valiosa labor desempeñada por estos profesionales, quienes desempeñan un papel crucial en la promoción de una educación de calidad en la República Dominicana.

Los coordinadores pedagógicos asumen una serie de responsabilidades clave en el ejercicio de sus funciones, las cuales incluyen la elaboración de su planificación curricular, la supervisión y evaluación de la labor docente de aquellos a quienes acompañan, la promoción del desarrollo profesional de los educadores, así como la influencia positiva en la calidad general de la educación. Además, deben estar preparados para enfrentar los desafíos inherentes a su rol y aprovechar las oportunidades que surjan en el ejercicio de sus funciones.

En el desempeño de sus tareas, los coordinadores pedagógicos se comprometen con la planificación cuidadosa de sus actividades curriculares, la evaluación constante de las prácticas docentes bajo su tutela, la facilitación del desarrollo profesional de los educadores y la contribución activa a la mejora global de la calidad educativa. A su vez, están preparados para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades que surgen en el cumplimiento de su función, demostrando así su papel integral en el fortalecimiento del sistema educativo.

Referencias Bibliográficas

Cabrera, M. (2015). *Manual de Acompañamiento de Coordinadores Dirigido a Coordinadores Pedagógicos de los Centros Educativos que Participan en el Proyecto USAID Leer*.
<https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/663/1/Manual%20de%20acompa%C3%Blamiento.pdf>

- Cedeño, I. y Estivel, H. (2020). Incidencia del trabajo del coordinador docente para la mejora de la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 8(2). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/viewFile/196/186>
- Hernández de la Rosa, N. Méndez Álvarez R. (2020). Acompañamiento docente a la luz de la revisión y actualización del diseño curricular en el Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez, en el nivel primario Distrito Educativo 09 – 02 Esperanza, Regional 09, Provincia Valverde, año lectivo 2019 – 2020 [Universidad Abierta para Adultos, UAPA], República Dominicana. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1648>
- Leiva, M. y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, 51(1), 225-251. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Lino, J. P. (2020). HTPCS: revelando los obstáculos de la función del coordinador pedagógico durante el proceso de formación continua del profesorado. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 14(18), e091. <https://doi.org/10.24215/23468866e091>
- Marín-González y Martínez-Sande (2023) Gestión del currículo: Hacia la consolidación de un perfil de competencias científicas en entornos educativos. *Cultura, Educación y Sociedad*, 14(1), 1-8. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/4695>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2014). *El Sistema de Acompañamiento a la Práctica Educativa para una Educación Transformadora*. Editora Centenario, S.R.L. <https://es.slideshare.net/lickmartinez/parte-2-herramientas-para-el-acompaamiento-final-v2-2014>

Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2016). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular*. <https://www.didactica.edu.do/wp-content/uploads/2018/02/Bases-de-la-Revisi%C3%B3n-y-Actualizaci%C3%B3n-Curricular.pdf>

Ramírez Zúñiga, M. (2020). Gestión educativa y práctica docente: reflexiones sobre la dimensión investigativa. *Ciencia y Educación*, 1(2), 48. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202012>

Taveras Sánchez, B. y López-Yáñez, J. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: perspectivas de docentes y acompañantes. *RMIE*, 27(95). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401193