

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 7

2023

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo

Transformando la Educación Física: del tradicionalismo militar a un enfoque lúdico-inclusivo

Transforming Physical Education: From Military Traditionalism to a Playful-Inclusive Approach

* Richar Jacobo Posso Pacheco

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1279-9852>

Director MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva, Ecuador

Contacto:

* rjposso@revistamentor.ec

Resumen

El objetivo de la investigación fue analizar el paradigma tradicionalista militar en la Educación Física en el contexto ecuatoriano y proponer una reflexión hacia el enfoque lúdico e inclusivo. Se centra en cuestionar la efectividad y la pertinencia del enfoque tradicional, que a menudo se basa en métodos militares y competitivos para la realización de los ejercicios físicos y para modular la conducta de los estudiantes, en contraposición a un enfoque inclusivo y lúdico que orienta a la participación, construcción, diversión, cooperación y la autonomía del aprendizaje adaptado a la diversidad. Se propone un cambio hacia un modelo constructivista con la aplicación de metodologías activas, en busca de la mejora del aprendizaje motriz, bienestar y la salud física de los estudiantes, sin que prime solo las habilidades físicas sino las cognitivas, sociales y afectivas. La adaptabilidad a las necesidades cambiantes de la sociedad se presenta como imperativa para ofrecer experiencias educativas significativas y equitativas.

Palabras clave: Educación física, tradicionalismo militar, enfoque lúdico-inclusivo, aprendizaje corporal, desarrollo integral.

Abstract

The aim of the research was to analyze the militaristic traditional paradigm in Physical Education in the Ecuadorian context and propose a shift towards a playful and inclusive approach. It focuses on questioning the effectiveness and relevance of the traditional approach, often rooted in military and competitive methods for physical exercises and behavior modulation. This is contrasted with an inclusive and playful approach that encourages participation, construction, enjoyment, cooperation, and autonomous learning tailored to

diversity. A shift towards a constructivist model with active methodologies is proposed, aiming to enhance motor learning, well-being, and students' physical health, emphasizing not only physical but also cognitive, social, and emotional skills. Adaptability to the changing needs of society is presented as imperative for offering meaningful and equitable educational experiences.

Keywords: Physical Education, Military Traditionalism, Playful-Inclusive Approach, Body Learning, Holistic Development.

Introducción

El tradicionalista militar utilizado por algunos docentes para la enseñanza de la Educación Física está basado en la aplicación de métodos militares y competitivos, lamentablemente ha predominado para la realización de ejercicios físicos y la modulación de la conducta de los estudiantes. La esencia de este modelo de enseñanza se encuentra en un modelo autoritario y restrictivo, donde la enseñanza se dirige hacia la disciplina mediante la imposición de normas y la priorización de la competencia sobre otros aspectos del aprendizaje y desarrollo integral, marcando al centro del aprendizaje al docente.

En este contexto el Tradicionalismo Militar se manifiesta en la falta de adecuación a la diversidad de los estudiantes, a la alineación del Paradigma Constructivista establecido en la política Nacional de Educación y a los requerimientos de la sociedad. El énfasis en las habilidades físicas, bajo un enfoque militar, deja de lado dimensiones cognitivas, sociales y afectivas, limitando así la formación integral de los individuos. Esta rigidez conceptual también

puede resultar en experiencias educativas desmotivadoras y poco significativas para los estudiantes, obstaculizando su pleno desarrollo y bienestar.

La importancia de abordar esta problemática radica en la necesidad de que los docentes que sigan este modelo replanteen su enfoque y se embarque en la utilización de metodologías activas para la enseñanza de la Educación Física. En este contexto, adaptarse a las orientaciones dictadas por el enfoque lúdico e inclusivo, lo que permitirá que se centren en la participación, construcción, diversión, cooperación y autonomía del aprendizaje de los estudiantes; buscando no solo mejorar las habilidades físicas, sino también promover el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los estudiantes, ofreciendo experiencias educativas significativas, equitativas y reales.

El objetivo fue analizar críticamente el paradigma tradicionalista militar en la Educación Física en el Ecuador, proponiendo una reflexión que promueva el cambio hacia un enfoque lúdico e inclusivo, fundamentada en la convicción de que adoptar un modelo constructivista con metodologías activas que contribuirá a mejorar el aprendizaje motriz, el bienestar y la salud física de los estudiantes. Además, del fomento de una educación inclusiva que se adapte a la diversidad, impulsando el desarrollo integral de los individuos y proporcionando experiencias educativas que respondan a las demandas actuales de la sociedad.

Desarrollo

Desde una perspectiva académica surge la necesidad de analizar críticamente el tradicionalista militar en la Educación Física y sus limitaciones en comparación a una Educación Física contemporánea con enfoque que se alinean al constructivismo.

Investigaciones previas han señalado que la rigidez y autoritarismo presentes en el modelo tradicional pueden generar resistencia por parte de los estudiantes (Sandoval-Magalhaes, 2011), lo que afectaría negativamente su motivación intrínseca y, por ende, su participación activa en las clases.

Se destaca varias limitaciones del tradicionalismo militar en la Educación Física, principalmente su incompatibilidad con la preparación de los estudiantes para los desafíos actuales no solo perpetúa la exclusión sino también no promueve las habilidades esenciales para la adaptabilidad, las habilidades del siglo XXI y la participación activa en la sociedad contemporánea, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. El enfoque inclusivo y lúdico en la Educación Física puede ser un vehículo efectivo para cultivar estas habilidades cruciales en los estudiantes.

La continuidad del tradicionalismo militar en la Educación Física va en contra de las corrientes educativas contemporáneas, es decir va en contra de la adaptabilidad, la colaboración, cooperación y comunicación efectiva entre pares. La necesidad de reformular los enfoques tradicionales en pos de un desarrollo holístico y equitativo de los estudiantes, es fundamental en los currículos progresivos.

La Educación Física, como parte integral del sistema educativo, tiene la responsabilidad de adaptarse a la dinámica sociedad contemporánea. un enfoque lúdico e inclusivo no solo atiende las necesidades de la diversidad estudiantil, sino que también contribuye al desarrollo de individuos preparados para enfrentar los desafíos cambiantes de la sociedad. Al romper con el tradicionalismo militar, la Educación Física puede desempeñar un papel esencial en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el mundo que les rodea.

La fundamentación científica de la propuesta de cambio hacia un enfoque inclusivo y lúdico se apoya en investigaciones que destacan la importancia de las metodologías activas en el proceso educativo (Posso et al., 2020). El aprendizaje activo, en contraposición a un enfoque pasivo y autoritario, facilita una comprensión más profunda de los conceptos y promueve la retención a largo plazo.

En este sentido el Currículo Nacional de Educación Física respalda la idea de que un enfoque lúdico e inclusivo puede aumentar la motivación y participación de los estudiantes, propiciando un ambiente inclusivo para el aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2017). La aplicabilidad de este enfoque en la Educación Física se relaciona con la necesidad de no solo desarrollar habilidades motrices, sino también fomentar la comprensión conceptual y la transferencia de conocimientos a situaciones cotidianas.

La conexión entre un enfoque lúdico e inclusivo y el mejoramiento del bienestar y salud física de los estudiantes se encuentra respaldada por investigaciones que destacan el papel clave del disfrute y la participación activa en la adopción de hábitos saludables (Pereira et al., 2020). Esto sugiere que un enfoque centrado en la diversión y la inclusividad puede aumentar la adherencia a la actividad física, contribuyendo así al desarrollo de un estilo de vida activo y saludable desde la niñez hasta la adultez.

La importancia de una educación inclusiva para el desarrollo integral de los individuos. Parte de la valoración de la diversidad y el adaptar sus estrategias a las necesidades individuales, promoviendo el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional y afectivo (Hernández-Beltrán et al, 2021), en este contexto de la Educación Física, implica reconocer y atender las diferentes habilidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, la base científica para proponer una reflexión hacia un enfoque lúdico e incluso se sustenta en la evidencia de que la adaptabilidad a las demandas cambiantes de la sociedad es esencial para ofrecer experiencias educativas significativas y equitativas. Investigaciones han destacado cómo los sistemas educativos deben evolucionar para preparar a los estudiantes para los retos contemporáneos, y en el caso de la Educación Física, esto implica ir más allá de los modelos rígidos y autoritarios, abrazando enfoques que promuevan la adaptabilidad, la autonomía y la participación activa en la sociedad.

Conclusiones

La Educación Física revela la necesidad de transitar hacia un enfoque contemporáneo alineado con los principios del constructivismo, la incompatibilidad con las habilidades esenciales del siglo XXI subraya la urgencia de adoptar un paradigma más inclusivo y lúdico, respaldado por la adaptabilidad y la promoción de habilidades cruciales para el desarrollo integral. La conexión entre los enfoques lúdico e inclusivo mejora la corporeidad, el bienestar y la salud, debido a que se cultiva un ambiente educativo que fomente la diversión, la participación activa y la inclusividad para el desarrollo integral.

Referencias

Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2021). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”. *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad E Investigación*, (15), 77-101. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i15.5031>

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Medios públicos.

<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Pereira Valdez, M. J., Velastegui, C. F., & Paz Viteri, B. S. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 180–197.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1233>

Posso-Pacheco, R., Barba-Miranda, L., Rodríguez-Torres, Ángel, Núñez-Sotomayor, L., Ávila-Quinga, C., & Rendón-Morales, P. (2020). An Active Microcurricular Learning Model: A Guide to Classroom Planning for Physical Education. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>

Sandoval-Magalhaes, R. W. (2011). La educación física y el juego. *Investigación educativa*, 14(26), 105-112.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a08.pdf