

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 11

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Revisión

Revisión del currículo dominicano y currículo finlandés en el área de Educación Física

Review of the dominican curriculum and finnish curriculum in the area of Physical Education

Daniel Stiven Cuervo Jiménez¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8862-7884>

Instituto de Formación Docente Salome Ureña, Santiago de los Caballeros,
República Dominicana¹

Autor de correspondencia
dscj1999@gmail.com

Recibido: 18-01-2025
Aceptado: 21-04-2025
Disponible en línea: 15-05-2025

Resumen

El presente ensayo tiene como objetivo, analizar el currículo dominicano en el área de educación física, esto con el fin de realizar un panorama general de esta disciplina; en este ensayo el lector encontrará temas de interés como las comparaciones entre diferentes currículos incluyendo el de República Dominicana y Finlandia, a raíz de ello, se genera una propuesta integradora con el fin de no solo realizar la crítica desde el puesto del observador, sino aportar en menor o mayor medida, a los horizontes de calidad institucional, también podrá leer el pensamiento que surge sobre el término de Sistema por Competencias, allí se confrontaba con el fin de realizar una crítica constructiva a dicho término, además de esto, el espectador podrá observar la creación de tablas de convergencia, las cuales tienen como fin, resumir a muy grandes rasgos los temas a tratar, incluyendo las competencias específicas de la educación física como tema último de este pequeño ensayo. El texto culmina con una conclusión la cual pretende abordar los temas expuestos, y exponer algunas ideas relevantes que podrían fortalecer el proceso educativo de la República Dominicana.

Palabras clave: Educación física, currículo, competencias, educación.

Abstract

The objective of this essay is to analyze the Dominican curriculum in the area of physical education, this in order to make a general overview of this discipline; In this essay the reader will find topics of interest such as comparisons between different curricula including the Dominican Republic and Finland, as a result of this, an integrating proposal is generated in order not only to criticize from the observer's position, but also to contribute to a lesser or

greater extent, at the horizons of institutional quality, you can also read the thought that arises about the term System by Competencies, there the term will be confronted in order to make a constructive criticism of said term, in addition to this, the The viewer will be able to observe the creation of convergence tables, which are intended to summarize the topics to be discussed in very broad strokes, including the specific competencies of physical education as the last topic of this short essay. The text will culminate with a conclusion which aims to address the issues exposed, and expose some relevant ideas that could strengthen the educational process of the Dominican Republic.

Keywords: Physical education, curriculum, skills, education.

Introducción

Ingresar en un espacio de estudio del currículo dominicano, es sin duda alguna, la oportunidad de reflexionar en torno a la praxis del docente que se ve involucrado en este performance educativo, estudiar los esquemas que le atañen al proceso y aportar alguna pizca de intelectualismo que, en menor o mayor medida, pueda interesar al lector que dispone de su voluntad para abordar este pequeño ensayo.

El fin del trabajo será analizar los contenidos de la educación física en sus diferentes niveles, con base en esto, se realizarán comentarios de orden lógico, los cuales no pretender sobreponerse a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, sino más bien, comprender la realidad y desde este pedestal y realizar un aporte empírico

intelectual de mi experiencia como maestro en este gran país.

La relación que tomará este texto será de orden axiológico, y muy posiblemente desde algunos aspectos dicotómicos, resaltando la importancia de la historia educativa y respetando siempre el proceso sobre el cual dominicana se encuentra en su actualidad a nivel de educación física.

El método a utilizar será el PRISMA , enfocándose en la argumentación sistemática e intelectual de argumentos escritos, recolectando información potencial que permita la indagación de posibilidades alternas a las establecidas.

Para realizar esta revisión del currículo, se hace necesario comprender que los ciclos se tomarán de forma segmentada, encontrando de forma simple los cursos nombrados desde el inicial hasta el último, pues se realizarán comparaciones que demandan que se realice este sistema.

Los momentos que el lector encontrará se distribuyen de la siguiente manera.

1. Importancia del análisis del currículo dominicano.
2. Análisis y complementos entre el currículo de educación física dominicano y el finlandés.
3. Proposición de elementos anexos al currículo dominicano.
4. Apreciación del concepto de competencias en la educación física. 5. Nombramiento de las competencias específicas de la educación física. 6. Conclusión.
7. Bibliografía.

De esta forma se mantiene un orden, recordando que del punto 1 al 2 existe un aspecto descriptivo preponderante, del 3 al 4 será un estado tentativo de proposición y de 4 a 7 se realizan comentarios simples a las estructuras establecidas por el currículo dominicano.

La educación desde su más primitiva esencia contempla dentro de sus ideales formativos, el explotar las capacidades que componen al ser humano, razón por la cual, genera constantes cambios con el pasar de los siglos; los aportes que suscitan para la Metamorfosis pedagógica se centran en los estudios científicos educativos, por tanto, es común escuchar discursos psicológicos, filosóficos, fisiológicos, humanistas, conductistas, etc, dentro de ellos, también es posible encontrar autores como Paulo Freire, Lawrence Stenhouse, Huizinga, John Locke, Socrates, Maragarita Benhumea, Gimeno sacristán entre otros, los cuales, asentaron las bases de lo que hoy conocemos como sistema educativo.

Desarrollo

Se reconoce la historia de la educación como alma mater de nuestra actualidad, por tanto, no se puede desconocer el cambio sustancial que, como grupo social, hemos tenido para avanzar como civilización, llegamos aceptando miradas tecnicistas y poco reflexivas tal como la propone Coombs, el cual sostiene que un sistema educativo es "un conjunto de factores intrínsecos que están sujetos a un proceso destinado a conseguir una determinada producción, que se propone satisfacer los objetivos del sistema " 1971, p.19; Hasta llegar a percepciones de carácter libertario y humanista como las propuestas por Freire, desde su texto, cartas para quien pretende enseñar, o cómo las ideas revolucionarias de Lawrence Stenhouse, desde su libro Modelo curricular, los cuales establecen estructuras integrales que descentralizan los discursos normalistas o proponen desenvolvimiento del ser, de su corporeidad y su libertad.

Recuérdese las palabras del Dr. LaFuente. Et al. en el congreso curricular de Santiago de Chile "El Sistema educativo es una selección cultural, un ejercicio de "apreciar y excluir"

resaltando la importancia de cambio, de agregar al proceso, pero sobre todo, de abrir el espacio para reflexionar y de-construir las estructuras educativas; es justamente este sistema el que pondremos como ideal de la educación física, un sistema de contenidos

fructíferos y significativos que permita el crecimiento conceptual-físico dentro de sus clases, de la mano llevaremos los contenidos del sistema educativo dominicano, en lo que se refiere al área de estudio, de esta forma, estableceremos tentativas constructivas para la mejora de las construcciones educativas dominicanas.

Aunque este texto se refiere a una parte del sistema curricular (los contenidos), se hace importante hacer mención de lo macro, pues desde allí subyacen los contenidos que posteriormente se ingresará a la escuela, ya que estos se encuentran permeados por tejidos globales de las necesidades humanas.

Según el ministro de Economía, Planificación y Desarrollo, Juan Temístocles Montás, reveló que la República Dominicana ocupa el lugar 146 de una lista de 148 países con el peor índice de calidad en educación, con este dato podemos entrar en un estado de alerta, sin embargo, nos unimos a los miles de maestros que reconocen estas cifras y desde su

práctica buscan la mejora, y es gracias a ellos que en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019 de la UNESCO, dominicana se ubicó como unos de los mejores a nivel de mejoras con relación a los estudios realizados en el 2013, dando luz del esfuerzo que se ha impuesto el profesorado por generar una educación significativa y competente.

Para este caso, no nos remontaremos a la mera criticidad de lo negativo, sino que se parte de lo existente, desde lo real y se ubicará a su diestra otro elemento real y tangible, se comparará a la educación física dominicana, con el mejor de los casos educativos que se pueda

indagar, no es nada más, ni nada menos que Finlandia, país ubicado en el norte de Europa y del cual entraremos a detallar en siguientes epígrafes.

Para el escaneo de las posibles razones que diferencian los lugares entre Finlandia y República Dominicana, ingresamos con la realización de un cuadro comparativo, el cual, anotará elementos relevantes y comparará sus estructuras de enseñanza.

Tabla 1

Análisis de nivel primario, 1er y 2do ciclo.

Contenidos del sistema dominicano	Contenidos del Sistema finlandés
1. Habilidades motrices básicas Locomotoras (caminar, rodar, reptar, correr, saltar-horizantal, vertical y en profundidad, marchar, trepar).	1. Correr, saltar y lanzar en diferentes formas de actividad física.
2. Habilidades Manipulativas Picar, rodar, halar, empujar, mover y golpear objetos con ayuda de otros implementos, golpear, patear, atrapar, controlar diferentes objetos con diferentes partes del cuerpo.	2. Gimnasia de suelo, gimnasia con material y gimnasia con aparatos. 3. Ejercicio musical y expresivo; Baile.
3. Control corporal Girar, flexionar, balancear.	4. Juegos de pelota. 5. Orientación y senderismo.
4. Capacidades físicas Coordinativas (equilibrio, acoplamiento, orientación, diferenciación, reacción, adaptación y ritmo) Condicionales (Velocidad, fuerza, flexibilidad, resistencia aeróbica, velocidad gestual y de reacción)	6. Ejercicios de invierno. 7. Natación y rescate acuático. 8. Desarrollo y monitorización de habilidades funcionales; cuidado de músculos. 9. Introducción a nuevas formas de actividad física; conocimiento del ejercicio.

¿Y en cuanto a los contenidos qué?

La tabla anterior muestra los contenidos de cada uno de los sistemas desde el grado 1ro a 4to, estos dos están disponibles en los diseños curriculares de ambos países, (si se quisiera llegar a obtener más información en la bibliografía se podrá encontrar ambos documentos), la

diferencia en cantidad es bastante extensa, pues dominicana refleja mayor cantidad de contenidos, tienden a demostrar a detalle cada uno de los elementos a desarrollar y desglosan las capacidades y habilidades de manera majestuosa, por el contrario, el sistema finlandés no comprende la especificidad de contenidos que

demuestra el cuadro de Dominicana, sin embargo, es interesante cómo integran en el mismo contenido, el enfoque hacia el cual va dirigido el contenido, si se aprecia el contenido número 1, se observa que introduce la palabra actividad física, este término es abordado como un estilo de vida en las clases de educación física en Finlandia, se contempla que el ideal social de un maestro de educación física debe ser el enseñar para afrontar situaciones reales de vida, pero además debe concientizar sobre la práctica.

Aunque las dos elecciones de contenidos son interesantes, indiscretamente se aprecia una centralidad del contenido dominicano en lo subjetivo, lo propio, entregando la posibilidad del conocer-se, de explorar-se, de medir-me y saber los alcances del cuerpo humano, elemento importante que sustenta la función más simple de la escuela, y es preparar mi medio de conexión con el mundo (el cuerpo), identificar que gracias a mis capacidades físicas y habilidades “yo” puedo llegar a “ser”.

Ahora bien, existen elementos interesantes del currículo finlandés que nos permiten integrar elementos básicos de conocer-me, como se nombraba en el currículo dominicano, sin embargo, sutilmente se demuestra una inclinación hacia un elemento que en la República Dominicana apenas está empezando a sonar, y es, la educación física de calidad, esta afirmación se hace tomando en cuenta que dentro del mismo tiempo educativo (1ro – 4to) en Finlandia se habla de: cuidado del musculo, introducción a nuevas formas de actividad física,

la música como elemento de la educación física entre otros, que al parecer de quien suscribe, tienen una carga simbólica y de eficiencia más alta que otros a nivel mundial.

Educación física de calidad, en palabras de la Unesco:

La educación física de calidad consiste en la educación horizontal y el desarrollo de habilidades integrales que pueden mejorar los resultados educativos y de empleabilidad. También se trata de la salud integral, que incluye el bienestar físico y psicosocial. (2018).

Estos elementos son necesarios introducirlos de manera directa en el currículo dominicano, pues esta percepción ha arrojado resultados muy satisfactorios para aquellos que le acogieron como un método de aplicación; más allá de integrar los contenidos expuestos por Finlandia, si se hace necesario realizar una revisión hacia la orientación de los contenidos, pues pueden reforzarse con elementos mucho más amplios a nivel de análisis y experiencia.

Tabla 2

Comparación de los contenidos curriculares.

Contenidos del sistema dominicano	Contenidos del Sistema finlandés
<p>4to grado Conceptos: - Habilidades Motrices Básicas: Locomotoras (caminar, rodar, reptar, correr, saltar (Horizontal, vertical y en profundidad), marchar, salticar, trepar). Manipulativas (lanzar, atrapar, picar, rodar, jalar, empujar, mover y golpear objetos con ayuda de otros implementos, golpear, patear, atrapar, controlar objetos con diferentes partes del cuerpo). De control corporal (girar, flexionar, balancear). - Capacidades físicas: Coordinativas (equilibrio, acoplamiento, orientación, diferenciación, reacción, adaptación, ritmo). Condicionales (velocidad (Gestual, de reacción, de desplazamiento), flexibilidad, resistencia aeróbica). - Gimnasia general. - Juegos cooperativos y de oposición. - Juegos tradicionales y populares. - Ajedrez (el tablero, las piezas)</p> <p>5to grado de primaria Conceptos: - Habilidades Motrices Básicas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Correr, saltar y lanzar en diferentes formas de actividad física. ● Gimnasia de suelo, gimnasia con material y gimnasia con aparatos. ● Ejercicio musical y expresivo; Baile. ● Juegos de pelota. ● Orientación y senderismo. ● Ejercicios de invierno. ● Natación y rescate acuático. ● Desarrollo y monitorización de habilidades funcionales; cuidado de músculos. ● Introducción a nuevas formas de actividad física; conocimiento del ejercicio

Locomotoras (caminar, rodar, reptar, correr, saltar, marchar, salticar, trepar).
Manipulativas (lanzar, atrapar, picar, rodar, jalar, empujar, golpear, patear, atrapar, controlar objetos con diferentes partes del cuerpo)
De control corporal (girar, flexionar, balancear).
- Capacidades físicas:
Coordinativas (equilibrio, coordinación, orientación, Diferenciación, reacción, adaptación, ritmo).
Condicionales (fuerza explosiva, velocidad, flexibilidad, resistencia aeróbica).
- Gimnasia General. Composiciones gimnásticas. Elementos básicos de gimnasia artística, rítmica y acrobática. - Juegos cooperativos y de oposición. - Juegos pre- deportivos.
- Atletismo (reglas básicas, conceptos básicos saltos y lanzamientos)
- Baloncesto (Dribles, pases, tiros y defensa, clasificación, importancia,
- Ajedrez (el jaque, el jaque mate, la coronación del peón, el enroque, peón al paso, valor absoluto de las piezas).

6to grado

Conceptos:

- Habilidades Motrices Básicas:

Locomotoras (caminar, rodar, reptar, correr, saltar, marchar, salticar, trepar).

Manipulativas (lanzar, picar, rodar, jalar, empujar, golpear, patear, atrapar, controlar objetos con Diferentes partes del cuerpo).

De control corporal (girar, flexionar, balancear).

- Capacidades físicas:

Coordinativas (equilibrio, coordinación, orientación, diferenciación, reacción, adaptación, ritmo).

Condicionales (fuerza explosiva, velocidad de reacción, flexibilidad, resistencia aeróbica).

- Juegos Pre-deportivos, juegos adaptados.

- Voleibol (voleo, golpe bajo, saque, ataque).

- Fútbol (conducción del balón, pase, tiro). - Béisbol (Fildeo, bateo, corrido de bases, características, importancia, reglamento para su ejecución)

Dentro de los diferentes contenidos expuestos en las dos tablas hasta este momento se observan varias similitudes con respecto a los cambios de grado, sin embargo, también existen otros elementos que aparecen como innovadores, enriquecedores y que sin duda alguna demuestran el interés por tener un proceso mucho más holístico en lo que se refiere a educación.

Siguen manteniéndose elementos como habilidades motrices básicas, las habilidades manipulativas, locomotoras, y las capacidades físicas, tanto condicionales como coordinativas, haciendo su entrada como contenido nuevo, encontramos el fútbol, el béisbol, el voleibol y el ajedrez, estos se encuentran orientados a disciplinas deportivas, de este aspecto se resalta la

diversidad que ofrece el currículo dominicano a sus estudiantes, ya que abre las puertas a disciplinas mucho más complejas y más elaboradas,

se sigue manteniendo el papel de reconocer-se, de observar-se y de indagar sobre mis posibilidades.

Con el ingreso de estos nuevos contenidos, el currículo dominicano ingresa en un estudio de carácter cuantificable, ya que las disciplinas deportivas son utilizadas con fines de rendimiento, pues no es un secreto que la esencia central del deporte es la competición y el fortalecimiento físico.

En estos ciclos no se hace mención hacia la conexión del cuerpo con el entorno, elemento que parece muy importante, pues para esta etapa es imprescindible realizar ajustes cognitivos, sociales, afectivos y culturales.

En este ciclo los estudiantes contemplan un pensamiento mucho más complejo, que al parecer de este autor, pueden ser suplidos con mayor profundidad, (tomando como referencia los actuales), aquí se encuentra, según Piaget, la etapa de operaciones formales, la cual consiste en lo siguiente:

De los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), se pueden formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo. Piaget, p.6.

Debe tenerse en cuenta la importancia de esta etapa ya que según Piaget de los 12 años en adelante el sujeto tiene la posibilidad de llegar a la cúspide de su conocimiento, significa que los contenidos deben estar a la altura de su intelectualismo y capacidad cognitiva, elemento

que puede ser reforzado con prácticas hermenéuticas que permitan el análisis contextual del entorno sobre el cual actúa el estudiante.

Por otro lado tenemos los contenidos del currículo finlandés, los cuales presentan una característica muy particular, y es que no cambian los contenidos ni la forma en que se presentan, sin embargo se realiza la aclaración de que su método es en forma de espiral, los contenidos siguen siendo los mismos, pero la dificultad con la cual se abordan es completamente diferente, se sigue manteniendo el aspecto axiológico, no presenta muchas diferencias más allá de su enfoque de complejidad.

Tabla 3

Nivel secundario, segundo ciclo, cursos 4to, 5to y 6to.

Contenidos del sistema dominicano
Conceptos
Capacidades Físicas
- Coordinativas (equilibrio, coordinación, orientación, diferenciación, reacción, adaptación, ritmo).
- Condicionales (fuerza, velocidad, flexibilidad, resistencia).
Baloncesto
- Atletas dominicanos (de su comunidad, provincia o región) destacados en Baloncesto. Clubes y equipos de Baloncesto de su comunidad o provincia.
- Reglas del Baloncesto.
- Técnica y táctica.
- Ofensiva de posesión y contrataque.
- Pantallas o bloqueos (directo o indirecto)
- Tipos de defensa individual y zonal (principios fundamentales, diferencias y semejanzas).
Gimnasia General
- Expresión Corporal, Auto-control postural, relación ritmo música. Modalidades de gimnasia, implementos y aparatología.
Ajedrez
- Introducción al cálculo de variantes: definición, importancia, factores condicionantes. Formas de calcular variantes. Árboles categóricos (tronco, bosque y maleza).
- Valoración de posiciones e identificación de ventajas: ventaja de material, ventaja de espacio

y tiempo, ventaja de coordinación de piezas y creación de amenazas.
Estilo de vida activo
- Fitness, sus efectos para la salud y el bienestar.
Ejercicios cardiovasculares: aeróbicos, zumba, entre Otros.
Gimnasia Artística (optativo)
- Modalidades y eventos de gimnasia artística, elementos acrobáticos y gimnásticos en aparatos.
Balonmano (optativo)
- Reglas del Balonmano.
- Posiciones y características de los jugadores.
- Técnica y táctica.
- Ofensiva de posesión y contrataque.

Para este apartado en específico no se realizará la comparación que hasta el momento se ha realizado, sino, que se generará de manera subjetiva, algunos aportes que desde las teorías críticas hemos podido observar, se tendrá este método, ya que para el nivel secundario, segundo ciclo, las temáticas deben estar enfocadas a la lectura y proposición de propuestas para la mejora del entorno físico y axiológico, es por esto que se omitirá la conexión dominicana-Finlandia.

Atendiendo a las capacidades evolutivas sobre las cuales se encuentra un estudiante en el segundo ciclo de secundaria, es necesario poner a la par los contenidos, arriesgándose a caer en una opinión personal, considero que a los contenidos establecidos por la República dominicana, carecen de sentido hermenéutico, ya que en los contenidos se observa claramente una cultura cerrada, direccionando su estudio a un espacio de 4 paredes, donde no se busca la integración de la comunidad que le rodea y no se muestra el potencial que muy posiblemente podría llegar a favorecer el entorno sobre el cual se actúa.

Existe un discurso de carácter crítico el cual he contemplado desde hace mucho tiempo como un plus que se podría integrar en la creación de currículos, no solo para dominicana, sino

para aquellos currículos cerrados que buscan la mejora intrínseca de una institución, o ceder ante los resultados de pruebas nacionales y sacar la cara como los mejores, como si el futuro de una nación dependiera de un reconocimiento, o distinción por calificaciones

numéricas, más bien creo que esta propuesta que se dará a continuación, está diseñada para integrar la sociedad como primer respondiente y responsable de los educandos.

El enfoque de la siguiente propuesta desemboca indiscutiblemente en un ideal humano que debe seguir una línea humanista y propia del ser, al respecto y en una paráfrasis de las ideas de Freire nos referimos a la educación como aquella praxis, reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo, es un acto de pensarse como persona, como humano y como ente cívico, Según Freire la educación es un acto de amor, de coraje, de práctica de la libertad, dirigida hacia la realidad externa, lo existente fuera de la escuela, nuestra verdadera vida cotidiana.

Para realizar la propuesta del último ciclo, se tomará en cuenta los discursos cartesianos, pero también se añadirán los discursos libertarios y no conductistas, la unión de elementos como libertad, alfabetización y corporeidad, permitirán tomar el cuerpo desde una mirada hermenéutica, generando así, contenidos que conecten el Körper como representante de lo tangible y el Leib como primer respondiente de la epistemología fenomenológica.

De manera breve se definiría lo que significa cada uno de los elementos anteriores, con el fin de dar claridad sobre la proposición de los contenidos que a continuación se integrarán.

La alfabetización: La alfabetización no es un juego de palabras, sino la conciencia reflexiva de la cultura, la reconstrucción crítica del mundo humano, la apertura de nuevos caminos, el proyecto histórico de un mundo común, el coraje de decir su palabra. (1970)

Corporeidad: “La corporeidad soy yo y todo aquello en lo que me corporizo, todo lo que me identifica. Nuestra corporeidad está presente aun cuando nosotros no lo estamos físicamente.”

Libertad: La libertad es asimismo curiosidad, creatividad, innovación; sin libertad no habría historia (Freire 2001, p. 40).

La libertad es el terreno para fecundar las capacidades de comparar, de evaluar, de escoger, de decidir, de optar en la vida y por la vida, sin la libertad no es posible la creación, la invención, el riesgo o la existencia humana” (Freire, 2006, p. 172).

Tabla 4

Propuesta para primaria

<p>1. Habilidades motrices básicas Locomotoras (caminar, rodar, reptar, correr, saltar-horizontal, vertical y en profundidad, marchar, trepar).</p> <p>2. Habilidades Manipulativas Picar, rodar, halar, empujar, mover y golpear objetos con ayuda de otros implementos, golpear, patear, atrapar, controlar diferentes objetos con diferentes partes del cuerpo.</p> <p>3. Control corporal Girar, flexionar, balancear.</p> <p>4. Capacidades físicas Coordinativas (equilibrio, acoplamiento, orientación, diferenciación, reacción, adaptación y ritmo) Condicionales (Velocidad, fuerza, flexibilidad, resistencia aeróbica, velocidad gestual y de reacción)</p>	<p>1. La introducción a la música como medio de expresión motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sonidos. ● Ritmo. ● Cambios de ritmo. ● El juego y su relación con la música. <p>2. Juegos autóctonos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vitilla ● Placa ● golosa ● peregrina etc. <p>3. Danzas nacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El merengue. ● El perico ripiao. ● La bachata. ● La salsa y el son. <p>4. Introducción al juego como saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Regla ● Libertad ● Creatividad
--	--

Tabla 5

Propuesta Secundaria

Contenidos del sistema dominicano	Contenidos del Sistema finlandés
<p>4to grado Conceptos: - Habilidades Motrices Básicas: Locomotoras (caminar, rodar, reptar, correr, saltar (Horizontal, vertical y en profundidad), marchar, salticar, trepar). Manipulativas (lanzar, atrapar, picar, rodar, jalar, empujar, mover y golpear objetos con ayuda de otros implementos, golpear, patear, atrapar, controlar objetos con diferentes partes del cuerpo). De control corporal (girar, flexionar, balancear). - Capacidades físicas: Coordinativas (equilibrio, acoplamiento, orientación, diferenciación, reacción, adaptación, ritmo). Condicionales (velocidad (Gestual, de reacción, de desplazamiento), flexibilidad, resistencia aeróbica). - Gimnasia general. - Juegos cooperativos y de oposición. - Juegos tradicionales y populares. - Ajedrez (el tablero, las piezas)</p> <p>5to grado de primaria Conceptos: - Habilidades Motrices Básicas: Locomotoras (caminar, rodar, reptar, correr, saltar, marchar, salticar, trepar). Manipulativas (lanzar, atrapar, picar, rodar, jalar, empujar, golpear, patear, atrapar, controlar objetos con diferentes partes del cuerpo) De control corporal (girar, flexionar, balancear). - Capacidades físicas: Coordinativas (equilibrio, coordinación. Condicionales (fuerza explosiva, velocidad, flexibilidad, resistencia aeróbica). - Gimnasia General. Composiciones gimnásticas. Elementos básicos de gimnasia artística, rítmica y acrobática. - Juegos cooperativos y de oposición. - Juegos pre-deportivos. - Atletismo (reglas básicas, conceptos básicos saltos y lanzamientos) - Baloncesto (Dribles, pases, tiros y defensa, clasificación, importancia, reglamento para su ejecución) - Ajedrez (el jaque, el jaque mate, la coronación del peón, el enroque, peón al paso, valor absoluto de las piezas).</p> <p>6to grado Conceptos: - Habilidades Motrices Básicas: Locomotoras (caminar, rodar, reptar, correr, saltar, marchar, salticar, trepar). Manipulativas (lanzar, picar, rodar, jalar, empujar, golpear, patear, atrapar, controlar objetos con Diferentes partes del cuerpo). De control corporal (girar, flexionar, balancear). - Capacidades físicas: Coordinativas (equilibrio, coordinación, orientación, diferenciación, reacción, adaptación, ritmo). Condicionales (fuerza explosiva, velocidad de reacción, flexibilidad, resistencia aeróbica). - Juegos Pre-deportivos, juegos adaptados. - Voleibol (voleo, golpe bajo, saque, ataque). - Fútbol (conducción del balón, pase, tiro). - Béisbol (Fildeo, bateo, corrido de bases, características, importancia, reglamento para su ejecución)</p>	<p>1. Juego como saber. ● Regla ● Libertad ● Creatividad.</p> <p>2. Anatomía y movimientos contraindicados. ● La importancia de los músculos, ligamentos, tendones y sistemas. ● Reconocimiento de nuestro cuerpo.</p> <p>3. Introducción a la labor social. ● Caracterización poblacional con datos simples. ● Problemáticas del entorno. ● Importancia de la escuela en zonas aledañas.</p>

Tabla 6

Propuesta para segundo de secundaria

PROPUESTA TENTATIVA EXCLUSIVA PARA SEGUNDO DE SECUNDARIA

Conceptos

Capacidades Físicas

- Coordinativas (equilibrio, coordinación, orientación, diferenciación, reacción, adaptación, ritmo).

- Condicionales (fuerza, velocidad, flexibilidad, resistencia).

Baloncesto

- Atletas dominicanos (de su comunidad, provincia o región) destacados en Baloncesto. Clubes y equipos de Baloncesto de su comunidad o provincia.

- Reglas del Baloncesto.

- Técnica y táctica.

- Ofensiva de posesión y contrataque. - Pantallas o bloqueos (directo o indirecto) - Tipos de defensa individual y zonal (principios fundamentales, diferencias y semejanzas). Gimnasia General

- Expresión Corporal, Auto-control postural, relación ritmo música. Modalidades de gimnasia, implementos y aparatología.

Ajedrez

- Introducción al cálculo de variantes: definición, importancia, factores condicionantes. Formas de calcular variantes. Árboles categóricos (tronco, bosque y maleza).

- Valoración de posiciones e identificación de ventajas: ventaja de material, ventaja de espacio y tiempo, ventaja de coordinación de piezas y creación de amenazas.

Estilo de vida activo

- Fitness, sus efectos para la salud y el bienestar.

Ejercicios cardiovasculares: aeróbicos, zumba, entre Otros.

Gimnasia Artística (optativo)

- Modalidades y eventos de gimnasia artística, elementos acrobáticos

y gimnásticos en aparatos.

Balonmano (optativo)

- Reglas del Balonmano.

- Posiciones y características de los jugadores.

- Técnica y táctica.

- Ofensiva de posesión y contrataque. -

1. Juego como saber.

● Regla

● Libertad

● Creatividad.

2. Labor Social.

● Desde la educación física abordar las problemáticas encontradas.

● La lúdica como medio de interacción social.

● Creación de grupos de danza, deporte, teatro y disciplinas artísticas, para la realización de espacios demostrativos a la comunidad.

Teoría de las competencias.

Todos los seres humanos estamos dotados de diferentes capacidades que nos hacen únicos y especiales, algunos más experimentados en unas y otros más experimentados en otras, sin embargo, estas capacidades nos permiten desenvolvemos en la sociedad, nos caracterizan en algunos roles específicos sobre los cuales podemos desarrollar una mejor labor y ubica en una posición de persona capaz de... la educación entendió este concepto y decidió añadirlo en su diario vivir, haciendo de esté, un pilar fundamental para el desarrollo curricular y humano.

Este término tiene brote por primera vez en los años 60, de la mano de su autor David McClelland, quien propuso una teoría de necesidades y logros basado en las conductas, quien propuso la siguiente estructura:

...1) el logro: traducido en el éxito y la búsqueda de sobresalir, 2) el poder: entendido como la influencia, el control y el reconocimiento de terceros y 3) la afiliación o pertenencia: que se interpreta a partir de las relaciones interpersonales cercanas y de amistad (McClelland, 2016).

Sin embargo, el impacto de McClelland no fue lo suficientemente revolucionario como para transformar de manera directa un sociedad educativa en los años 60, no es sino hasta el 2001, que tuvo su auge con el proyecto tuning en Europa, en el cual 175 universidades Voltearon su mirada y decidieron integrar la propuesta en su plan de estudio, para la fecha, se cuenta con poco más de 18 países, integrados a este sistema por competencias(Sánchez, 2011).

Dentro de la multitud de universidades y países que lo integrarán, encontramos el caso de República dominicana, el cual, ha introducido este sistema por competencias como método

de enseñanza y evaluación, buscando mejorar los procesos formativos, todo esto, con el fin de preservar la existencia de soluciones que impacten la vida cotidiana del ser humano.

La República Dominicana concentró su esfuerzo en lograr que sus egresados sean lo suficientemente competentes como para enfrentar los retos que se presentan en el siglo xxi; este esfuerzo ha tenido resultados formidables debido a sus horizontes de aplicación, que, para este ensayo, tomaremos en cuenta.

Estas son algunas de las ventajas del sistema por competencias en la República Dominicana.

1. Enfoque en habilidades relevantes para el siglo XXI: El sistema educativo por competencias se ha centrado en desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración y la creatividad, que son consideradas esenciales para la actualidad. Estas habilidades son necesarias para enfrentar los desafíos actuales y futuros en el ámbito laboral y social (Bernabé, 2016).

2. Promoción de la participación activa y el aprendizaje activo: El sistema educativo por competencias ha buscado fomentar la autonomía y activismo de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo, la responsabilidad y la reflexión sobre su propia formación. Además, se ha enfocado en la implementación de metodologías activas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, que han demostrado tener un impacto positivo en la motivación y el rendimiento de los estudiantes (García Valcárcel, 2017).

3. Evaluación integral del desempeño: El sistema educativo por competencias ha buscado evaluar de manera integral el desempeño de los estudiantes, considerando no solo el conocimiento teórico, sino también las habilidades prácticas y socioemocionales. Esto ha permitido una evaluación más holística y contextualizada de los estudiantes, brindando una visión más realista de sus capacidades y necesidades (Martínez, 2019).

4. Enfoque en la formación integral de los estudiantes: Aunque existen críticas en cuanto a la posible falta de enfoque integral en el sistema educativo por competencias, se ha buscado promover una formación integral de los estudiantes, que incluya el desarrollo de habilidades socioemocionales, éticas y ciudadanas. Esto busca formar ciudadanos responsables, comprometidos y con valores, que contribuyan al bienestar de la sociedad.

Aunque el panorama previsto anteriormente denota una clara aplicación positiva de este método, también existen elementos contraproducentes que se han generado alrededor de este tema; controversias que apuntan de forma directa hacia la inclusión del “otro” como un factor fundamental en acto pedagógico, pues según Tovar, este componente trae consigo grandes beneficios que no se están tomando en cuenta por la carga de concentración subjetiva (yo) que significa hablar por competencias.

La interacción humana es imprescindible y relevante en la construcción de los nuevos conocimientos para contrarrestar el reduccionismo, el sentido de exclusión, producto de los niveles desiguales de desarrollo entre ellos. (Tovar, 2008).

Además, otro aspecto crítico del sistema educativo por competencias en la República Dominicana es la posible influencia negativa en la calidad de la enseñanza. En muchos casos, se pone un fuerte énfasis en la obtención de resultados y la evaluación de desempeño, lo que

puede llevar a que los docentes se concentren en enseñar para los exámenes y pruebas, descuidando la profundidad y significado del aprendizaje. Esto puede afectar la calidad de la enseñanza, reducir la autonomía y el proceso innovador del docente.

Por otro lado, otro aspecto crítico del sistema educativo por competencias en la República Dominicana es el énfasis en la competitividad y la comparación entre estudiantes y escuelas. El enfoque por competencias puede generar una mentalidad de competencia constante, donde los estudiantes se ven presionados a compararse entre sí y a destacar por encima de los demás. Esto puede generar un ambiente poco saludable de rivalidad, estrés y ansiedad, en lugar de promover la colaboración, la solidaridad y la cooperación entre los estudiantes.

Aunque se realizan comentarios críticos de orden constructivos hacia el sistema por competencias, no se puede desconocer su importancia en la historia de la educación, sin embargo, se extiende la invitación a la reformulación de su enfoque y adecuación de algunos elementos que pueden resultar cruciales para el educando, elementos expuestos en párrafos anteriores, ya que, según Moreno, este enfoque tiene riquezas que pueden ser aún más explotadas y aprovechadas.

...el propósito de este enfoque tiene un mayor alcance, pues se pretende que las competencias actúen como guías para la confección y desarrollo de la currícula, de las políticas educativas; que sirvan de instrumento para la comparación de sistemas educativos, constituyendo toda una visión general de la educación. Moreno, (p.3)

Con esto cerramos exclamando que la educación por competencias es más que necesaria en nuestro diario vivir educativo, pues es necesario reconocernos como entes individuales, sin

embargo, los horizontes institucionales que demanda la visión por competencias deben ser reformulados y re-enfocados hacia la integridad del ser en conjunto con los diferentes actuantes, resaltando la importancia del ser y tornando su mirada hacia la calidad humana.

Tabla 7

Competencias específicas

<p>NIVEL PRIMARIO PRIMER CICLO.</p> <p>Expresión Motriz y Comunicación Corporal 1ro-2do-3ro.</p>
<p>NIVEL PRIMARIO SEGUNDO CICLO.</p> <p>Expresión y comunicación Motriz - Dominio Motriz 4to</p> <p>Expresión y comunicación Motriz - Dominio Motriz-Aptitud Física y Deportiva 5to Expresión y comunicación Motriz - Dominio Motriz-Aptitud Física y Deportiva 6to</p> <p>NIVEL SECUNDARIO PRIMER CICLO</p> <p>Dominio motriz y comunicación corporal - Dominio motriz y comunicación corporal Aptitud física y deportiva 1ro</p> <p>Dominio motriz y comunicación corporal - Dominio motriz y comunicación corporal Aptitud física y deportiva 2do</p>
<p>Dominio motriz y comunicación corporal - Dominio motriz y comunicación corporal Aptitud física y deportiva 3ro</p>
<p>NIVEL SECUNDARIO SEGUNDO CICLO</p> <p>Dominio motriz y comunicación corporal - Dominio motriz y comunicación corporal Aptitud física y deportiva 4to</p> <p>Dominio motriz y comunicación corporal - Dominio motriz y comunicación corporal Aptitud física y deportiva 5to</p> <p>Dominio motriz y comunicación corporal - Dominio motriz y comunicación corporal Aptitud física y deportiva 6to</p>

Según la integralidad que debe ofrecer la escuela al estudiantado, se resalta el valor de asertividad que las competencias fundamentales ejercen, para este caso las capacidades fundamentales se encuentran alineadas a objetivos caracterizantes de la población, es decir, que cada uno de ellos se establece en un momento muy oportuno para la etapa sobre la cual se investiga.

Los estudios de psicología presentados por Piaget y Wallon establecen algunas características que pueden ser una guía para responder a la efectividad de cada una de las competencias fundamentales, más allá de entrar a describirlos los interrelacionamos como si fuesen componentes de una gran unidad, de tal modo que se realiza la siguiente relación:

Tabla 8

Competencias fundamentales

ETAPAS	COMPETENCIAS FUNDAMENTALES
Preoperacional	Expresión Motriz y Comunicación Corporal 1ro-2do-3ro.
Operaciones concretas	Expresión y comunicación Motriz - Dominio Motriz 4to Expresión y comunicación Motriz - Dominio Motriz-Aptitud Física y Deportiva 5to Expresión y comunicación Motriz - Dominio Motriz-Aptitud Física y Deportiva 6to Dominio motriz y comunicación corporal - Dominio motriz y comunicación corporal- Aptitud física y deportiva 1ro Dominio motriz y comunicación corporal - Dominio motriz y comunicación corporal- Aptitud física y deportiva 2do Dominio motriz y comunicación corporal - Dominio motriz y comunicación corporal- Aptitud física y deportiva 3ro
Operaciones formales	Dominio motriz y comunicación corporal - Dominio motriz y comunicación corporal- Aptitud física y deportiva 4to Dominio motriz y comunicación corporal - Dominio motriz y comunicación corporal- Aptitud física y deportiva 5to Dominio motriz y comunicación corporal - Dominio motriz y comunicación corporal- Aptitud física y deportiva 6to

Esta apreciación desvela un proceso completo de la praxis planteada en el curriculum, entendiendo que existen discursos de desarrollo psicológico y social, es necesario correlacionarlos, tanto a nivel conceptual como praxico, con el fin de establecer límites evaluativos de diagnóstico, de esta manera se mantiene un camino controlado y fundamentado en la evolución progresiva y consciente.

No es posible abordar un contenido sin una competencia fundamental, ya que esta le otorga un sentido propio al proceso, la pedagogía performativa nos intuye que el proceso es importante gracias a la carga que se le otorga desde la macro estructura, de tal modo, que estas competencias son de suma importancia, no solo por su aplicación en las instituciones educativas, sino porque cada una de ellas comprende una dimensión del ser humano; estas competencias en gran parte de tiempo, busca el fortalecimiento del cuerpo a nivel Körper-Leib, de allí su importancia e impacto social, ya que generaliza un ideal de ser humano que se formará con base en la estructura y conexiones realizadas

Conclusión

Este recorrido realizado durante las páginas anteriores ha sido de gran apoyo y aprendizaje para la persona quien suscribe, ya que gracias a esto, se logró evidenciar otro tipo de perspectivas, tanto disciplinares como pedagógicas, queda el acierto de 2 invitaciones las cuales se extienden a todo aquel que quisiera realizar una adecuación curricular, esperando que en algún momento histórico se pueda tomar en cuenta dichas apreciaciones; Más allá de haber entregado un producto investigativo, se pretende entregar una noción de ser y un lineamiento psicológico en lo que respecta a la educación, dentro de estos encontramos los siguientes elementos:

La educación física dominicana se encuentra en un estadio de evolución constante, aunque aún el planteamiento en torno a los discursos deportivistas se encuentra muy marcado, se debe descentralizar el conocimiento por medio de prácticas liberadoras, se propone el juego como una de esas prácticas, pues dentro de su esencia el juego es voluntario y libertario,

permitiendo al individuo el “ser” en sí mismo, por tanto dentro de los aspectos a enseñar dentro de este elemento tan fundamental (juego) se deben enseñar la regla, la creatividad como resultado de un buen proceso y la libertad como medio socializador, todo lo anterior debe estar basado bajo las teorías críticas, puesto que no se puede contraponer el discurso con un currículo estructurado e inflexible.

La apertura hacia nuevos paradigmas es indiscutiblemente un elemento que debe ser gestionado en la disciplina de educación física, se debe sobrepasar el fundamento cartesiano y establecer otros métodos de encuentro con el aprendizaje; el ser humano tiene, desde la educación física, mucho de lo cual tomar, para este espacio se hace la invitación de formalizar en su praxis, corrientes como, condición física y salud, habilidades expresivas y comunicativas, el juego como un saber hermenéutico y la praxeología motriz; estas 4 corrientes tienen intenciones demarcadas por las teorías fenomenológicas, lo cual sería de gran ayuda para el desarrollo de la educación física en República Dominicana.

Con estas posibilidades culmina el texto de revisión científica del currículo dominicano, esperando que el lector haya logrado comprender lo establecido en estas líneas, pues contempla el pensamiento de la historia luchadora de los maestros innovadores.

Referencias

Bernabé, M. (2016). Evaluación de competencias genéricas en la educación superior: un enfoque desde la pedagogía del discurso. *Ciencia y Sociedad*, 41(2), 221- 244.

<https://www.redalyc.org/journal/440/44066178032/44066178032.pdf>

- Clemente, I. (2015). *Comparación del área de educación física en distintos sistemas educativos*. Universitat Jaume.
- Espinosa, F. J. G., & Cebamanos, M. A. (2016). Educación física de calidad en el sistema educativo español. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (414), 69- 82.
<https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/481>
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo xxi.
- García-Valcárcel, A. (2017). Enseñar y aprender en la sociedad del conocimiento: hacia un nuevo paradigma educativo basado en las competencias. *Revista de Educación*, 376, 102-125. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000100007
- Grasso, A. (2012). Educación Física en educación básica: Actualidad Didáctica y Formación Continua de Docentes”.
- Lafuente, J. V., Escanero, J. F., Manso, J. M., Mora, S., Miranda, T., Castillo, M., & Mayora, J. (2007). El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en la formación profesional. *Educación médica*, 10(2), 86-92.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-05515>
- Martínez, A. (2019). Evaluación de competencias: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 55-73.
<https://revistas.uam.es/riee/issue/download/442/271>

Piaget, J. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget*. Universidad Marista de Guadalajara–Doctorado Psicología– Educación.

https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

Santana Soriano, E. (2020). Educación por competencias en República Dominicana: perspectiva crítica sobre la práctica. *Ciencia y Educación*, 4(2), 117-125.

<https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp117-125>

Tovar, Liumar. (2008). La interacción humana en la construcción del conocimiento organizacional. *Investigación y Postgrado* 23(1). 231-247.

https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872008000100010&script=sci_abstract

UNESCO. (2019). *Estudio ERCE 2019*..

<https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/lece/ERCE2019>

UNESCO (2015). *Educación Física de Calidad. Guía para los responsables políticos*.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos