

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 8

2024

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

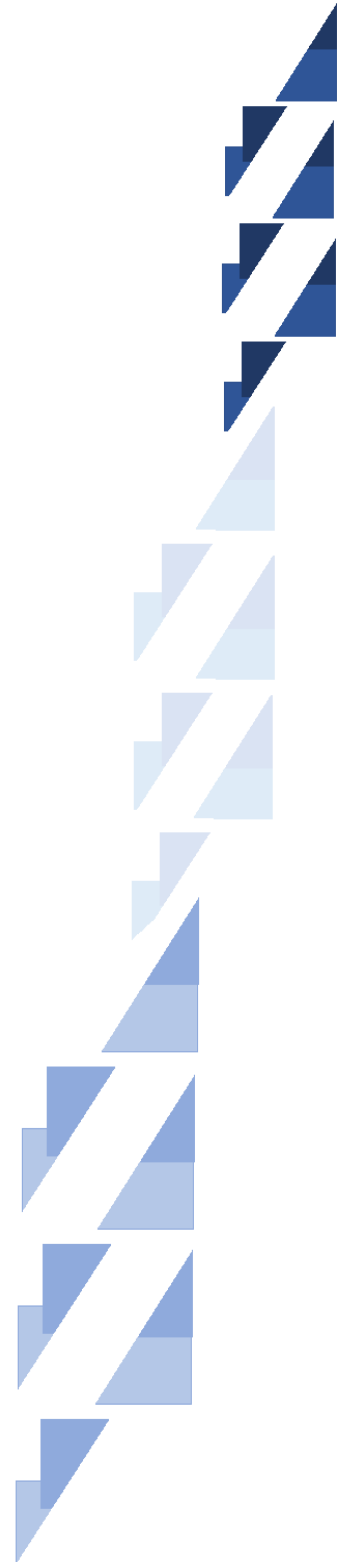
Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo



Original

La superación al profesor de educación física que imparte el programa de béisbol five

Improving the physical education teacher who teaches the five baseball program

* Lenier Borges Primelles
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0835-6899>

* Filial Ciencias Médicas Nuevitas, Cuba.

Contacto:
* lenierbp@gmail.com

Recibido: 17-03-2024
Aceptado: 11-05-2024

Resumen

La disposición por elevar la calidad de la clase de Educación Física constituye el deseo del autor en la búsqueda de opciones para garantizar la preparación de los profesores, dirigida a perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje del deporte Béisbol Five. Por este motivo, la investigación tiene como objetivo: elaborar una estrategia de superación a los profesores de Educación Física que imparten el programa de Béisbol Five. El diagnóstico realizado a los profesores de Educación Física, con la aplicación de métodos y técnicas: la modelación, el análisis de documentos, la observación, la entrevista, la encuesta y el pre-experimento. Como métodos estadístico-matemáticos: las tablas de distribución de frecuencias, el análisis porcentual y las gráficas para el análisis de los datos recopilados a partir de la aplicación de los métodos y las técnicas de carácter empírico, mostró insuficiencias teóricas - metodológicas en los profesores para impartir las clases en el deporte Béisbol Five. La propuesta está diseñada en cuatro etapas. Los resultados finales mostraron la aceptación de la estrategia para la superación y exhibiendo en especial la relevancia en la preparación de los profesores de Educación Física dirigida a perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje del deporte Béisbol Five durante las clases.

Palabras Clave: Estrategia de superación, Béisbol Five, Educación Física.

Abstract

The willingness to raise the quality of the Physical Education class constitutes the author's desire in the search for options to guarantee the preparation of teachers, aimed at perfecting the teaching-learning process of the Baseball Five sport. For this reason, the research aims to: develop a strategy to improve Physical Education teachers who teach the Baseball Five program. The diagnosis made to Physical Education teachers, with the application of methods and techniques: modeling, document analysis, observation, interview, survey and pre-experiment. As statistical-mathematical methods: frequency distribution tables, percentage

analysis and graphs for the analysis of data collected from the application of methods and techniques of an empirical nature, showed theoretical-methodological insufficiencies in teachers to teach classes in the sport Baseball Five. The proposal is designed in four stages. The final results showed the acceptance of the strategy for improvement and especially exhibiting the relevance in the preparation of Physical Education teachers aimed at perfecting the teaching-learning process of the Baseball Five sport during classes.

Keywords: Improvement strategy; Baseball Five, Physical Education.

Introducción

El profesor de Educación Física, debe priorizar la búsqueda del rendimiento físico unido a la formación y desarrollo de hábitos y actitudes positivas favorables a la práctica deportiva. Su actualización permanente en torno a los conocimientos en la didáctica de los deportes, así como el desarrollo de habilidades para la práctica, permiten perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos, lo cual posibilita asumir una actitud reflexiva de su accionar en función de un impacto personal y social, lo cual constituye una necesidad para estos profesionales la calidad de su superación.

Varios estudios relacionados aportan valiosas experiencias en el tema de la superación desde diferentes aristas de la investigación son: Añorga, (2014); Bernaza (2018); Castro, et al. (2020); Suarez, et al. (2021); López y Rojas (2021) en todas se precisan las siguientes ideas: se requiere que el docente se convierta en agente transformador de la realidad educacional y describe las acciones de respaldo mutuo de experiencias en el desarrollo de una tarea. Rol del profesor, su desempeño y desarrollo en la profesión, así como las condiciones de trabajo, la formación de estos, su superación y la evaluación profesoral.

Un docente que adquiera conocimientos, habilidades nuevas, con capacidad de transferir habilidades pedagógicas y didácticas a situaciones propias de otras asignaturas, que tienen cierta especificidad para lo cual la superación recibida no los capacita. En los últimos años, ha habido cambios y transformaciones en los programas de Educación Física en Cuba, con el propósito de mejorar los estándares educativos y brindar mayores oportunidades para niños y jóvenes. Las instituciones educativas están enfocadas en mejorar sus modelos educativos para asegurar una enseñanza de calidad y brindar excelencia académica. El estudiante es el enfoque principal en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una manera de alcanzar esto es por medio de la modificación y progreso del plan de estudio. Se ha llevado a cabo la reforma y la actualización de los planes de estudios escolares en diversos países con el objetivo de mejorar la educación de los alumnos. Los programas de Educación Física están enfrentando una gran presión para mostrar evidencia de que sus métodos son exitosos en la preparación de los estudiantes para llevar una vida activa, saludable y exitosa.

La Educación Física es una asignatura que integra acciones principalmente de carácter físico y se imparte en los centros educacionales desde edades tempranas. Su cumplimiento es considerado necesario e imprescindible en el proceso de formación integral de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo tanto físico como psicológico de los sujetos, sin embargo, es imposible lograrlo si los profesores no cuentan con los conocimientos y habilidades necesarias.

La superación de los profesores de Educación Física es fundamental para garantizar un excelente desarrollo en los estudiantes. En el ámbito de la Educación Física, el Béisbol Five se ha convertido en una disciplina popular entre los jóvenes. Es imprescindible que los profesores estén siempre dispuestos a superarse y seguir aprendiendo para ofrecer la mejor formación en

esta disciplina. El Béisbol Five se introduce en los nuevos programas de perfeccionamientos de la Educación Física en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria, a través del Deporte para Todos y lo expresó el metodólogo nacional de Educación Física que atiende el proyecto Béisbol Five, en clínica desarrollada en La Habana como parte del Evento Internacional Cuba Motricidad 2018, donde dio a conocer que este será impartido como variante de la Unidad de Béisbol de los programas en todos los niveles educativos.

Este deporte novedoso y dinámico, netamente criollo que surge de un juego tradicional cubano, el cuatro esquina. El cual es una versión callejera del clásico juego de Béisbol, que mantiene los mismos conceptos básicos. Tiene la particularidad de poderse practicar en cualquier parte con un espacio reducido y requiriendo solo el uso de una pelota de goma. Se han desarrollado múltiples investigaciones referidas a los diferentes elementos relacionados al Béisbol Five, entre los que se destacan Torres (2019); Torres, Ramos (2020); Oberto, (2022); Rodríguez, Perdomo, Coll, Vázquez, Machín, (2022). Estos autores han tratado aspectos esenciales, como el Béisbol Five como juego alternativo para incrementar la motivación en las clases de Educación Física y el deporte universitario. Sistema de ejercicios e indicadores para la preparación técnica de los atletas universitarios del Béisbol Five. Estudio de los músculos estabilizadores, las lesiones más frecuentes en practicantes de Béisbol Five.

Alternativa metodológica para la enseñanza del Béisbol Five a través de juegos pre-deportivos en el Deporte Para Todos, pero aún, la superación de los profesores de Educación Física es un tema a consideración del autor de esta tesis y la revisión de la bibliografía consultada, requiere de profundización sobre el deporte Béisbol Five. Es incuestionable el valor extraordinario de los aportes de todos los autores citados anteriormente; aún así, resulta limitado

la sistematización teórica en lo relacionado con el proceso de superación de los profesores de Educación Física con énfasis en el Béisbol Five.

El modelo de escuela primaria cubana se caracteriza por su enfoque en la formación integral del estudiante, fomentando la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas desde los primeros grados. Se generaliza la implementación del "Modelo de Escuela Primaria" que asume como "núcleo metodológico central" de su concepción la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, y que posea sentimientos de amor y respeto hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza.

Este modelo se encuentra en constante transformación, con el objetivo de formar estudiantes reflexivos, críticos, independientes y protagónicos en su actuación, en correspondencia con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. La teoría de Vigotsky (1983), también conocida como enfoque histórico-cultural, se aplica en la educación primaria cubana como un sustento teórico para el desarrollo de la formación integral del estudiante. La teoría se enfoca en la importancia del aprendizaje social y la interacción entre el individuo y su entorno, y se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la mediación de herramientas culturales y sociales.

Los profesores de Educación Física deben priorizar la búsqueda del rendimiento físico, así como la formación y desarrollo de hábitos positivos y actitudes favorables a la práctica deportiva. A través de la constante actualización de conocimientos en la educación deportiva y el desarrollo de habilidades para la práctica, se completa el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo una actitud reflexiva ante las propias acciones a partir de influencias personales y

sociales, cuyo papel es trascendente. Se extiende más allá de los límites de la escuela a otros entornos.

Esto es necesario para estos profesionales y la calidad de su mejora es muy importante. Las limitaciones y condiciones bajo las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física tienen diferentes características. Es necesario tener en cuenta el grado de desarrollo de la motricidad en la práctica deportiva, ahorrando tiempo de enseñanza, manteniendo los principios de integración, inclusión e individualización. Estos son aspectos importantes en esta época, a medida que el proceso se individualiza y se logra la transformación de los sujetos participantes.

El estudio de la clase de Educación Física del deporte Béisbol Five, utilizando los métodos de análisis documentos, la observación, actividades metodológicas, clases y entrevistas, revelaron deficiencias teóricas y prácticas en los profesores. Teniendo en cuenta lo anterior se revelan las siguientes insuficiencias: Se evidencian dificultades en la calidad de la clase de Educación Física con mayor repercusión en el deporte Béisbol Five, lo que muestra:

- ✓ Poco conocimiento de los profesores de Educación Física, para incluir los fundamentos técnicos y las condiciones físicas.
- ✓ Los ejercicios seleccionados para la atención al trabajo diferenciado de los alumnos no responden a sus necesidades.
- ✓ Poco aprovechamiento de las posibilidades que brindan los métodos productivos y medios de enseñanza como apoyo del contenido para cumplir el objetivo.
- ✓ No se concretan en las clases el empleo de estilos de enseñanza que promuevan la independencia, socialización y creatividad de los alumnos.

✓ Limitado tratamiento teórico-metodológico de la temática en actividades metodológicas con los profesores de Educación Física.

Por lo que se propuso como objetivo elaborar una estrategia de superación a los profesores de Educación Física que imparten el programa de Béisbol Five.

Metodología

Histórico-lógico: se aplica a partir de la reseña histórica de la superación de los profesores de Educación Física en Cuba.

Modelación: Conceder en la creación mediante la abstracción de lo teórico y tener una conceptualización de la estrategia de superación para mejorar el trabajo docente metodológico de los profesores de Educación Física.

Sistémico – estructural – funcional: se utilizó en la elaboración de la estrategia de superación, estableciendo relaciones de cooperación y subordinación entre las etapas, las acciones y operaciones que la conforman.

Inductivo-deductivo: permitió desde lo general, el análisis de las teorías entorno al mejoramiento de la superación, para concretar en cada caso.

Análisis-síntesis: permitió la lógica del proceso de investigación, para la interpretación y elaboración de la información obtenida y procesada en la caracterización de la superación.

Generalización y transferencia: logradas desde la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos, entorno al mejoramiento de la superación.

Análisis de documentos: permitió el análisis de las acciones concebidas en el proceso de superación, los resultados de la evaluación del profesor de Educación Física, la estrategia de

trabajo metodológico de las escuelas, los planes de superación individual, los informes de visitas a clases, los programas de Educación Física y las actividades metodológicas.

Encuesta: para determinar las potencialidades y limitaciones que permitan establecer las necesidades de superación que posee el profesor de Educación Física del Béisbol Five y el nivel de conocimiento de las formas más utilizadas para la superación.

Entrevista: para conocer el estado de opinión de los profesores de Educación Física que participan en el proceso de superación.

El método experimento, en su clasificación preexperimental. Se utiliza para contrastar las variables de estudio, se manipula la variable independiente (estrategia de superación) directamente hacia la variable dependiente (preparación docente metodológica) para lograr su modificación. Se empleó el criterio de expertos, mediante el método DELPHY para la valoración teórica de la estrategia que se propone.

Como método estadístico-matemático se utilizó la prueba no paramétrica de los rangos con signo de Wilcoxon, el cálculo porcentual y la media aritmética y el software SPSS para Windows versión 20.0 para verificar la presencia de cambios relevantes entre los resultados adquiridos.

Resultados y discusión

En el desarrollo de la investigación se consideró la población a los 34 profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria del Municipio de Nuevitas, coincidiendo con la muestra de manera intencional. El estudio diagnóstico, desarrollado tuvo como objetivos: Determinar el estado actual de la preparación

de los profesores de Educación Física, que imparten el Béisbol Five en la Enseñanza Primaria. Identificar las principales necesidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para mejorar la preparación docente metodológico, de los profesores de Educación Física que imparten el Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

La utilización de las fuentes, se hace un análisis de las deficiencias y las recomendaciones sobre los niveles de desarrollo alcanzados por cada profesor durante su práctica educativa, lo que permite proyectar una propuesta partiendo de las particularidades de los sujetos en estudio, así como recoger información entorno a necesidades de superación donde se establecen niveles de prioridad y vías que se consideran para satisfacerlas. Para la definición del contenido, se tomaron como referencia los indicadores que miden las tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal; cada uno de ellas concreta cómo se manifiestan las habilidades pedagógicas profesionales en la preparación docente metodológico de los profesores de Educación Física, que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

En el diagnóstico se identifica como fortaleza, el reconocimiento de los profesores de Educación Física de la necesidad de superación para impartir el Programa de Béisbol Five y se corrobora que existen dificultades para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje, que tiene su base en la poca preparación docente metodológico, donde estos elementos permitieron fundamentar una estrategia de superación que se ajustara a las necesidades e intereses de los sujetos en estudio. Se pudo concretar que entre las múltiples acciones que pueden realizarse para los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five, la superación juega un papel de primer orden, pues permite mejorar su preparación y por lo tanto

propicia su desarrollo futuro al propio tiempo que constituye una vía fundamental para su atención y estimulación.

Para el desarrollo de la propuesta se precisan cuatro etapas:

Etapas de diagnóstico: identificación del estado actual del proceso de superación de los profesores de Educación Física, relacionado con las necesidades, intereses y potencialidades para impartir el Béisbol Five en la Enseñanza Primaria de Nuevitas.

Acción 1: Diagnosticar la condición actual de la superación de los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

Acción 2: Elaborar los instrumentos y las técnicas que serán utilizados en la muestra que ha sido seleccionada.

Acción 3: Reconocer las posibles restricciones que los profesores podrían enfrentar al implementar la estrategia de superación.

Etapas de planeación: planificación de las acciones que serán ejecutadas en etapas posteriores de la estrategia, desde los objetivos, contenidos a desarrollar, las formas organizativas de superación y la evaluación que se realizarán.

Acción 1: Especificar las actividades a realizar para mejorar la superación de los profesores, identificando las relaciones de supervisión y colaboración que deben haber entre ellas.

Acción 2: Determinar la duración, ubicación, personal, materiales e instituciones que se considerarán como posibles colaboradores y ejecutores de la estrategia de superación.

Acción 3: Establecer las etapas de implementación y las cualidades distintivas de cada una de ellas.

Acción 4: Crear una multimedia que incluya material de referencia actualizada.

Acción 5: Elaborar un plan para supervisar y evaluar las acciones y actividades que se llevarán a cabo en la estrategia de superación, con el fin de lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Etapas de Implementación de la estrategia de superación: implementación de las acciones para desarrollar las formas organizativas de la superación seleccionadas (cursos, talleres metodológicos, actividades de autosuperación), las cuales se pretende transformar la preparación docente metodológico de los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria, de Nuevitas.

Acción 1: Facilitar la obtención de conocimientos y de los principios teóricos y metodológicos para impartir el Programa de Béisbol Five, generando un ambiente de confianza y despertando el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, a través de un entorno colaborativo, de diálogo y de reflexión que facilite el trabajo conjunto de los docentes en su implementación, contando con el respaldo de métodos y recursos de enseñanza que fomenten el entusiasmo por los temas abordados.

Acción 2: Mostrar las acciones de manera tangible o concretizada, teniendo en cuenta las estrategias de superación que se implementarán.

Acción 3: Iniciar los cursos de superación

Acción 4: Implementar un plan correctivo a los profesores basado en el desarrollo que permita establecer nuevas formas de actuación para facilitar el cambio o transformación.

Acción 5: Impartir talleres con el objetivo de promover nuevos enfoques de trabajo que faciliten la modificación o transformación requerida a través del entrenamiento.

Acción 6: Promover el intercambio de conocimientos y la colaboración entre personas con diferentes perspectivas teóricas, científicas, metodológicas y prácticas.

Etapas de evaluación: valoración de los resultados del estado de transformación alcanzado por los participantes a partir de su correspondencia con sus objetivos (efectividad), el uso adecuado y el modo más racional de los recursos (eficiencia), y la satisfacción de las necesidades de los beneficiarios (eficacia).

Acción 1: Determinar los diferentes métodos y categorías para supervisar y evaluar.

Acción 2: Determinar la pertinencia de la estrategia de superación diseñada para mejorar la reparación de los profesores de Educación Física, que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria de Nuevitas.

Valoración de la factibilidad de la estrategia de superación

La superación es considerada por Martínez (2017) como un sistema lógico mediante el cual se identifican necesidades, se relacionan problemas, se determinan los requisitos para su solución, se toman decisiones entre alternativas, se obtienen y se aplican métodos y medios.

Bautista et al. (2018) refieren que para llevar a cabo dicho proceso se deben valorar las exigencias referidas a las particularidades del momento histórico que se vive, las condiciones particulares del país y las exigencias propias de la labor del profesional; las actividades básicas de su desempeño; el marco teórico que fundamenta su formación y los objetivos de las competencias específicas en el proceso de superación profesional de los mismos.

Para la determinación de la estructura se tuvieron en cuenta, además de los autores referidos en párrafos anteriores, las representaciones modélicas presentadas y argumentadas por Deschappelles (2015) que muestra un sistema de superación para los docentes de escuelas de

oficio; Martínez (2017) atiende lo relacionado con una metodología para la superación profesional; Hernández (2018) sustenta un sistema para el diseño de tareas docentes; Bautista et al. (2018) se refieren a la superación profesional del entrenador deportivo; Benesse (2018) presenta la superación profesional para los directores de escuelas primarias del municipio Linchinga, Mozambique, orientada a la organización escolar; Vergara et al. (2019) proponen una estrategia de superación para mejorar el desempeño del entrenador de fútbol sala; mientras que Cruz et al. (2019) exponen un modelo de dirección de la superación profesional de profesores universitarios. Todos los autores relacionados identifican y fundamentan los componentes que conforman la representación estructural de sus productos científicos, cuya invariante principal es el carácter sistémico y funcional.

Los resultados de la aplicación de este método demuestran que el 76% de los profesores se encuentran muy satisfechos con las acciones realizadas para mejorar la preparación docente en la enseñanza del Béisbol Five en la Enseñanza Primaria. Además, el 23% también expresó un alto grado de satisfacción. En resumen, el 95.3% de los profesores se encuentra en las dos categorías más altas de satisfacción, lo que demuestra el impacto positivo de las acciones llevadas a cabo en esta estrategia de superación.

Es frecuente escuchar en países de América Latina y el Caribe, que el vocablo superación profesional se asemeje con los de superación, capacitación, preparación, actualización, entre otros. Sin embargo, autores como González et al. (2020); Galindo (2017) consideran que, aunque cada una de estas terminologías asuma diferentes significados, sí poseen objetivos bien determinados unos de los otros, considerándoles de manera general variantes o expresiones particulares de la superación. Si se consideran las valoraciones de

Estévez et al. (2022), se puede evidenciar que uno de los aspectos significativos en el contexto educativo de cualquier país, y por consiguiente, la acción transformadora para mejorar su calidad, lo establece el análisis del proceso de formación inicial y superación permanente de los docentes.

Al respecto, Galindo (2017), infiere que la superación es un proceso continuo, dirigido a la actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión. Por otra parte, el término de superación se encuentra en estrecha relación con el de superación profesional. En tal sentido, “la superación profesional de los docentes constituye uno de los eslabones fundamentales sobre los que toda sociedad tiene que trabajar para garantizar en las futuras generaciones, no solo los conocimientos, sino también, el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores” (Estévez et al., 2022, p.1055).

Al reflexionar sobre este particular, Taro et al. (2019); Galindo (2017), presentan como resultados de sus estudios falencias que aún obstaculizan en que el docente adquiera una superación de calidad. Aunque con diferentes puntos de vista, Bernaza et al., (2018); González et al, (2020); Estévez, (2019), coinciden en que la superación profesional es un proceso de formación imprescindible, permanente, y que brinda solución a los problemas existentes en el ejercicio, al mejorar la calidad educativa. Del mismo modo destacan, que todo proceso de superación profesional a desarrollar para que los docentes actualicen y perfeccionen sus conocimientos debe estar en correspondencia con los retos y las exigencias actuales del proceso educativo.

Es necesario resaltar, que la superación, son todas aquellas acciones que se desarrollan con la finalidad de adquirir conocimientos y habilidades requeridas, que les permita a los

docentes de la Educación Física un mejor desempeño de sus funciones a partir de los cambios que puedan surgir en el contexto de su labor pedagógica. Al respecto, Estévez, et al., (2022) infiere que la superación profesional es un proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas, al igual que, contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y humano

Conclusión

El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos permitió caracterizar el proceso de superación de los profesores de Educación Física que imparten Béisbol Five y la necesidad del perfeccionamiento de este para su desarrollo, y la impartición del mismo en las clases de Educación Física.

El diagnóstico realizado reveló que aún existen limitaciones en la preparación de los profesores de Educación Física en los contenidos del Béisbol Five que le impiden obtener mejores resultados en el desarrollo del mismo en las clases de Educación Física, dado por el insuficiente tratamiento teórico y metodológico de que han sido objeto durante las distintas etapas que comprende el proceso formativo y de desempeño de la práctica pedagógica.

La estrategia de superación es una propuesta factible al proceso formativo, la preparación teórico-metodológica de los profesores de Educación Física que imparten Béisbol Five y la gestión del proceso de superación, como necesidad para mejorar su preparación docente metodológico.

Referencias

- Añorga, J. (2014). La educación avanzada y el mejoramiento profesional humano. *Varona*, 58. 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
- Bautista Sánchez, A. (2018). *Superación profesional del entrenador deportivo*. Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE.
- Benesse, J. (2018). *Estrategia de superación profesional para los directores de escuelas primarias del municipio Linchinga, Mozambique, orientada a la organización escolar*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/download/905/2787/4934>
- Bernaza, (2018) *La superación profesional: mover ideas avanzar más*. Editorial Universitaria Córdoba.
- Calzado, L., Cardoso, A.E., Ramírez, Á.L., y Felipe, E. (2017). *Estrategia para la superación de los profesores de Educación Física dirigida al desarrollo de la psicomotricidad en niños del primer ciclo con parálisis cerebral*. Editorial Universitaria.
- Castro García, J. L., Guzmán Ramírez, A., & García Murillo, G.. (2020) Competencias profesionales de los docentes que imparten Educación Física. *Revista Cognosis*. 5(Edición Especial), 1-18. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2699>
- Cruz, L. (2019). Modelo de dirección para la superación profesional de los profesores universitarios. *Ciencias Holguín*, 25(2), pp. 30-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181559111003>
- Deschappelles, M. (2015). Sistema de Superación para los docentes de la Escuela de Oficios “Frank País García” de la Educación Técnica y Profesional. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
- Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X. & Torres Hernández, Y. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Revista*

de Educación Mèdive, 20(3),1051-1069. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=1815_7696&lng=es&nrm=iso

Ferrat Peláez, J., Maestre Cabrales, D., & Ortiz Guerra, J. G. (2023). Argumentos epistémicos de la superación profesional del jefe de cátedra de educación física. *REVISTA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y SALUD*, 6(11), 82-93. <https://doi.org/10.15648/redfids.11.2023.3754>

Galindo Socarrás, O. E. (2017). La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articular en escolares con diagnóstico de disartria. (Tesis de doctorado). Universidad “Ignacio Agramonte. Loynaz” de Camagüey, Cuba]

González Terán, Valeria Rubí, & Gómez Cardoso, Ángel Luis. (2019). Superación del profesor de Educación Física para la rehabilitación del adulto mayor, desde una visión de ciencia, tecnología y sociedad. *Humanidades Médicas*, 19(1), 144-159. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000100144&lng=es&tlng=es

Hernández, T. (2018). La habilidad profesional dirigir en el proceso de formación del licenciado en Cultura Física. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de La Habana].

López Balboa, L., & Rojas Izquierdo, M. M. (2021). Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. *Revista Conrado*, 17(80), 304–311. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1848>

Martínez, E. (2017). La superación profesional de los cuadros educacionales de la universidad para la formación de sus reservas. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de La Habana].

Oberto-Dinza, E. (2022). Sistema de ejercicios e indicadores para la preparación técnica de los atletas universitarios del béisbol five. *Arrancada*, 22(43), 44–62. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/498>

Posso Pacheco, R. J. (2022). Transformación social del bienestar humano: una reflexión de la práctica deportiva. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* , 1(3), 238–246. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i3.4755>

Posso Pacheco, R. J., Chimba Santillán, S. Y., Mendoza Jara, M. A., Cumbajin Pulupa, A. P., & Solano Salazar, E. L. (2023). El papel del currículo en la convivencia escolar: una revisión sistemática de enfoques y hallazgos. *GADE: Revista Científica*, 3(5), 15-26. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/271>

Suárez, O. (2018). *Estrategia de superación para profesores de Educación Física, que imparten baloncesto en la Educación Primaria*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor) en Ciencias de la Cultura Física. Facultad “Nancy Uranga Romagoza”. Pinar del Río.

Suarez, et al. (2021) *Proceso de superación a profesores de Educación Física*. <https://www.researchgate.net/publication/336748593>.

Torres Galindo, & Ramos Yznaga, D. (2020). El béisbol 5 como juego alternativo para incrementar la motivación en las clases de educación física y el deporte universitario. *Didáctica Y Educación*, 11(1), 237–247. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/942>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.