

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 8

2024

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo

Original

LEOTECA Como Red Social de Aprendizaje Entre Docentes y Padres para Fomentar Hábitos de Lectura

LEOTECA As a Social Learning Network Between Teachers and Parents to Promote Reading Habits

* Katherine Mishell Andrango Flores
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0089-9621>
** Samanta Anahí Morales Tuarez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0752-6569>

* Universidad Central del Ecuador, Ecuador

Contacto:
* kmandrango@uce.edu.ec
** samoralest@uce.edu.ec

Recibido: 23-03-2024
Aceptado: 12-05-2024

Resumen

Fomentar hábitos de lectura es un objetivo que tanto docentes como padres de familia deberían plantearse en el que hacer educativo de los niños, además de involucrar un medio estratégico para cumplirlo tanto en la escuela como en el hogar desde edades tempranas. Pero, la escasa información hace que esta habilidad sea limitada impidiendo acompañar activamente al educando; por tanto, el objetivo investigativo es demostrar que los hábitos de lectura desde la primera infancia pueden ser fomentados a través de la Red Social de Aprendizaje “Leoteca.”. Esta investigación es de tipo Aplicada-Microsocial, con un enfoque cuali-cuantitativo, la técnica usada es la encuesta con su instrumento el cuestionario, aplicada una para docentes y otra para padres. Se usó el coeficiente Alpha de Cronbach, arrojando un valor de 83,4% de fiabilidad en la encuesta a docentes y un 75,8% en la encuesta de padres. Para el análisis se usó el Software Estadístico SPSS Statistics 25 aplicando el modelo estadístico Chi cuadrado, para probar una hipótesis según la relación entre las variables, obteniendo resultados $< 0,05$ en las relaciones significativas aprobando las hipótesis alternativas (H_a). Por último, se hizo una correlación de resultados, demostrando que Leoteca apoya en fomentar hábitos de lectura.

Palabras Clave: Plataformas digitales, Leo Teca, docentes, padres de familia, hábitos de lectura.

Abstract

Promoting reading habits is an objective that both teachers and parents should consider in order to educate children, in addition to involving a strategic means to achieve it both at school and at home from an early age. But, the scarce information makes this skill limited, preventing it from actively accompanying the student; Therefore, the research objective is to demonstrate that reading habits from early childhood can be promoted through the Social Learning Network “Leoteca.” This research is of the Applied-Microsocial type, with a qualitative-quantitative approach, the technique used is the survey with its instrument the questionnaire,

applied one for teachers and another for parents. Cronbach's Alpha coefficient was used, yielding a reliability value of 83.4% in the teacher survey and 75.8% in the parent survey. For the analysis, the SPSS Statistics 25 Statistical Software was used, applying the Chi square statistical model, to test a hypothesis according to the relationship between the variables, obtaining results < 0.05 in the significant relationships, approving the alternative hypotheses (H_a). Finally, a correlation of results was made, demonstrating that Leoteca supports the promotion of reading habits.

Keywords: Digital platforms, Leo Teca, teachers, parents, reading habits.

Introducción

La educación es un arma muy valiosa para todo ser humano, en ella los estudiantes desarrollan diferentes destrezas y habilidades útiles para toda la vida. Una de las principales es la lectura, que al ser una fuente de conocimiento cumple un rol fundamental, debido a que estimula la imaginación y el pensamiento crítico, además desarrolla habilidades lingüísticas como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la gramática, el vocabulario entre otras. Todo este cúmulo de beneficios contribuye a un pleno desarrollo intelectual, personal y cognitivo del estudiantado. Sin embargo, según los resultados de la encuesta de hábitos lectores ejecutada por el Ministerio de Cultura y Patrimonio en el año 2021 los niños de entre 5 a 11 años solo el 42,7% tienen interés por la lectura, teniendo como restante más de la mitad de estudiantes que no generan ese gusto o interés por leer.

En base a ello, resulta fundamental incentivar y animar a los estudiantes a la lectura desde la infancia, haciendo que docentes y padres de familia trabajen de manera conjunta, creando ambientes favorables que promuevan el hábito de la misma. Según estos mismos

resultados se evidencia que los niños en este rango etario, en su mayoría con un 86,9% son incentivados a la lectura por los padres de familia, en este sentido se entiende que existe la necesidad de encontrar medios de comunicación que ayuden a vincular a los padres de familia y docentes en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para desarrollar hábitos lectores en ellos, habilidades que serán reforzadas tanto en las escuelas como en los hogares.

Por otro lado, en la actualidad sabemos que vivimos en mundo digitalizado, en el cual la tecnología avanza de manera acelerada generando un gran impacto en las instituciones educativas, puesto que se enfrentan al reto de innovar y cada vez buscar nuevos métodos y técnicas que favorezcan procesos educativos basados en las Tics, en este caso se marca una influencia directa en cuanto a la necesidad de implementar nuevos medios de interacción comunicativa, los cuales refuercen las estrategias, planes o proyectos que la institución se ha planteado.

También, es importante resaltar que la tecnología ha creado distintas formas efectivas para crear estos medios de comunicación, las llamadas Redes Sociales de Aprendizaje que se han convertido en un recurso estratégico y muy útil para mantener una comunicación efectiva entre los docentes y padres de familia optimizando tiempo y recursos. Dichas plataformas proporcionan una serie de funciones entre las cuales destacan, la posibilidad de realizar actividades interactivas según la edad del alumnado, proporcionando cuestionarios, pruebas o test preestablecidos para que tanto docentes como padres de familia puedan verificar el avance de los objetivos de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en relación al hábito de leer.

Es así, como “Leoteca es la primera red social pensada para que los niños hablen de libros. Una plataforma online donde queremos que los jóvenes lectores puedan iniciarse en las

nuevas tecnologías de manera sencilla, segura y con un propósito que trasciende el ámbito del mundo virtual” (Vásquez, 2017). Las redes mantendrán la comunicación entre las familias y los profesores para verificar el desarrollo y avance de los textos infantiles que los niños leen, las opiniones que los estudiantes tiene respecto a la o las lecturas y el nivel de reflexión que realizan respecto a lo que han leído, es así, como los docentes y los padres tendrán esa facilidad de crear espacios de lectura y comunicación al incluir estas plataformas en el aprendizaje de sus hijos.

Enfoque Comunicativo de Lectura

Para Maqueo (2005) el enfoque comunicativo “se basa en la manera en que los comunicadores ven la lengua y su relación con la comunicación [...] cuestión importante para la educación, [...] cumple una función, la relación entre el sistema de significación y las expresiones producidas. (p. 134). Por tanto, para el enfoque comunicativo es importante utilizar correctamente el lenguaje. En tal motivo, las redes sociales de Aprendizaje como Leo Teca permite vincular todos estos aspectos por su variedad de lecturas con reflexiones.

Beneficios de la Lectura. “La lectura de libros infantiles es una actividad muy poderosa para adquirir vocabulario mejora la comprensión lectora, fomenta el pensamiento crítico incluso más que las conversaciones con adultos.” (Edurne y Naroa, 2015, p. 310). Entre los beneficios de la lectura existen: el desarrollo de la comprensión lectora, expansión del vocabulario, desarrollo del pensamiento crítico, dominio en la ortografía y redacción de textos.

Hábitos de lectura en el hogar

El hábito de lectura es una práctica sistemática de leer cualquier tipo de texto escrito como rutina diaria, además de que beneficien al lector, por lo que, debería considerarse una

práctica normal desde casa y en edades tempranas. “Cuando los padres leen en casa con sus hijos, se crea un conjunto de vínculos sentimentales, todos ellos derivados de la comunicación que, de forma fluida, surge durante y después de la lectura” (Lara, 2016, p. 12). Por eso, el hogar es un espacio de aprendizaje enriquecedor en cuanto a la creación de hábitos, así la lectura familiar e incentivada desde el hogar ayuda a desarrollar habilidades cognitivas e incluso sociales como la capacidad de interactuar con las demás personas.

Lecturas infantiles. Se refiere a textos escritos que están adaptados a la edad y al nivel de comprensión de los niños. Según el Ministerio de Educación (2015), “Las fábulas o historias compartidas antes de dormir formarán una parte importante del delicado tejido que es la personalidad de los pequeños” (p. 3). Así, se entiende que los padres de familia desde casa tienen la responsabilidad de incentivar la lectura mediante textos infantiles, los mismos que fomenten el amor y el gusto por la lectura.

Ambiente familiar. El ambiente familiar es el primer entorno de aprendizaje, donde se desarrollan sus habilidades físicas, emocionales cognitivas y sociales. Como lo menciona Rivera (2013), “Para que el ambiente familiar influya correctamente en los niños que viven en ella, es importante que los padres hagan presencia, autoridad participativa, intención del servicio, trato positivo, amor y tiempo de calidad en la convivencia” (p. 11). En este sentido, la familia debe crear ambientes positivos de aprendizaje, ofreciendo nuevas oportunidades de aprender y comunicándose con la escuela, cumpliendo un papel vital en el aprendizaje de sus hijos.

Participación de los padres

Para Navarro et al. (2002) la participación de los padres en las actividades escolares involucra supervisar, acompañar y reforzar los conocimientos o destrezas que sus hijos van desarrollando. Por tanto, menciona que, “Los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos reforzando en el hogar el proceso de aprendizaje iniciado por el maestro en el aula” (p. 181)

Así, se mejora el desarrollo de habilidades sociales y emocionales como la resolución de problemas, el autoestima y el trabajo en equipo, creando así un ambiente positivo de aprendizaje.

Rendimiento académico. Cuando los docentes y padres de familia mantienen una comunicación efectiva, pueden trabajar juntos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Según Lara (2016) “El principal entorno en el que se mueven los niños es en el familiar, el cual es clave para favorecer el aprendizaje y aumentar el rendimiento escolar”. (p. 15)

Se entiende así, que además de la escuela, el hogar cumple un rol importante en el aprendizaje de los niños puesto que, al fomentar el amor por el aprendizaje, ayudar con las tareas escolares y sobre todo mantener una comunicación constante con los maestros. aumenta el rendimiento académico de nuestros niños.

Destrezas y habilidades lectoras

La destreza se refiere a la capacidad o habilidad para llevar a cabo de manera eficaz una tarea. “La lectura es un proceso complejo que comienza con la función visual: inicialmente, hay un reconocimiento visual de símbolos y la asociación de los mismos con las palabras, para pasar a la relación de estas con las ideas” (Hoyos y Gallego, 2017, p. 27). En este sentido, la lectura abarca el conjunto de actividades que le permiten a un individuo comprender y utilizar de

manera correcta el lenguaje tanto oral como escrito, las cuales resulta beneficioso fortalecerlas e incentivarlas desde edades tempranas, debido a que incluyen el funcionamiento de una serie de procesos cognitivos y lingüísticos.

Vocabulario. La lectura como medio de comunicación abre brechas significativas en relación al aprendizaje de un individuo, puesto que fortalece el desarrollo del lenguaje. Como lo menciona Domínguez (2015), “Se entiende a la lectura y el fomento del hábito lector en los niños como constructor de pensamiento crítico, de amplitud de conocimientos frente a la adquisición de vocabulario y la creatividad” (p. 8). Es así que, la lectura se convierte en una de las mejores formas de proporcionar a los niños un vocabulario rico y variado.

Reflexión. La reflexión proporciona al lector la capacidad de comprender y asimilar la información de mejor manera. Después de leer algún texto en su mayoría nos tomamos el tiempo de pensar en lo que hemos leído, para conectarlo con conocimientos y experiencias previas. Por esta razón, como menciona Domínguez et al. (2015), “Es tan necesario familiarizar a los niños, desde su más temprana edad, con los libros y la lectura, enseñarlos a leer, a amar la literatura” (p. 96). Así, dicha práctica contribuye a una educación analítica y reflexiva, donde los educandos vayan más allá del panorama superficial y sean ellos quienes construyan sus propias ideas.

Análisis de textos. La capacidad de análisis es una habilidad esencial que consiste en comprender y extraer información relevante de una totalidad. El análisis de textos como proceso, comprende la identificación de temas, argumentos principales, las evidencias que apoyan los argumentos, y el lenguaje utilizado por el autor, permitiendo así, demostrar la madurez intelectual de una persona

Metodología

El trabajo investigativo es de tipo Aplicada - Microsocial. Debido a que su principal propósito es la solución de problemas, aporta conocimientos de la aplicación que se dará en la investigación, además se fundamenta en la teoría de la investigación básica o pura. Además, es microsocial puesto que como lo menciona Giesecke (2020) “La investigación microsocial se enfoca en una población específica que se pueda controlar acorde las necesidades de la investigación” (p. 411). De esta manera se puede decir que la investigación microsocial al tener menos población también tiene un nivel de análisis a menor escala.

La investigación desarrollada es de índole cuali-cuantitativa, puesto que se estudia las características y cualidades de las variables para saber qué opinan los involucrados acerca de la red social de aprendizaje Leoteca, además se utiliza análisis con numeración, temporalidad y número de libros que los estudiantes leen. Para añadir, el proceso estadístico involucra preguntas con relaciones numéricas y de porcentaje, lo cual convierte el estudio con un enfoque mixto.

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, con su instrumento el cuestionario, el cual ayuda a saber el hábito de lectura del hogar y la utilización de nuevos medios de comunicación entre docentes y padres de familia para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes. Se aplicaron 2 encuestas, en la primera se validaron 12 preguntas realizadas a 20 docentes de EGB y en la segunda 4 preguntas realizadas a 100 padres de familia pertenecientes al subnivel Elemental de EGB.

Para Quevedo (2011) el Chi Cuadrado “sirve para someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias. En términos generales, esta prueba contrasta frecuencias observadas con las frecuencias esperadas de acuerdo con la hipótesis nula.” (p. 1). Por tanto, este modelo es una distribución de probabilidad que se basa en probar hipótesis según la relación entre dos o más variables categóricas y concluye si hay una diferencia significativa entre frecuencias observadas y frecuencias esperadas.

Donde O_i representa cada frecuencia observada, e_i representa cada frecuencia esperada.

Para determinar qué tipo de hipótesis es aceptada se debe realizar los Grados de Libertad,

Gl que se calcula de la siguiente forma: $Gl = (r - 1)(c - 1)$

Donde, r = renglones y c =columnas.

El Chi Cuadrado se calcula sumando las diferencias entre las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas, al cuadrado, y dividiendo la suma por las frecuencias esperadas. Si en el Chi Cuadrado la relación significativa es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula, (no existe una relación significativa entre las variables) y se acepta la hipótesis alternativa que es la relación existente y significativa entre las variables. Por ejemplo, si el nivel de significación es menor del 5%, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Este método se relaciona con el problema de investigación “Fomentar hábitos de lectura en el hogar” por su capacidad de analizar y dar valores de aceptabilidad a través de la tabla de distribución Chi cuadrado en datos cualitativos, ya que acepta o se rechaza la hipótesis nula o alternativa.

Tabla 1

Encuesta a los 20 docentes de EGB

Alfa de Cronbach	de	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,827		,834	12

Tabla 2

Encuesta a los 100 padres de familia pertenecientes al subnivel Elemental de EGB.

Alfa de Cronbach	de	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,755		,758	4

En base a la Tabla 1 y 2 se evidencia que las dos encuestas son confiables, puesto que supera el 0,70 en su valor de Alpha de Cronbach.

Resultados

Chi cuadrado de la encuesta realizada a los 20 docentes de EGB

A continuación, se explica los resultados obtenidos según la interpretación de las hipótesis de relación para cada uno de los casos:

El primer análisis de relación se da entre fomentar proyectos colaborativos que involucren a padres de familia y la creación de ambientes familiares agradables para fomentar la lectura.

- Ho. No existe relación se da entre el fomento de proyectos colaborativos que involucren a padres de familia y la creación de ambientes familiares agradables para fomentar la lectura.

- Ha. Existe relación se da entre el fomento de proyectos colaborativos que involucren a padres de familia y la creación de ambientes familiares agradables para fomentar la lectura.

Tabla 3

Prueba de Chi cuadrado; relación se da entre el fomento de proyectos colaborativos que involucren a padres de familia y la creación de ambientes familiares agradables para fomentar la lectura.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,397	4	0,000

En base a la tabla 3 de prueba de Chi cuadrado se observa que la significación asintótica (bilateral) es de $0,000 < 0,05$ indicando que la hipótesis que se aprueba es la Ha. Existe relación entre el fomento de proyectos colaborativos que involucren a padres de familia y la creación de ambientes familiares agradables para fomentar la lectura.

El segundo análisis de relación se da entre la utilización de plataformas de aprendizaje o medios de comunicación para fomentar planes lectores y la motivación que proporciona el hogar con lectura infantiles.

- Ho. No existe relación entre la utilización de plataformas de aprendizaje o medios de comunicación para fomentar planes lectores y la motivación que proporciona el hogar con lectura infantiles.
- Ha. Existe relación entre la utilización de plataformas de aprendizaje o medios de comunicación para fomentar planes lectores y la motivación que proporciona el hogar con lectura infantiles.

Tabla 4

Prueba de Chi cuadrado; relación entre la utilización de plataformas o medios de comunicación para fomentar planes lectores y la motivación que proporciona el hogar con lectura infantiles

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,738	4	0,019

En base a la tabla 4 de prueba de Chi cuadrado se observa que la significación asintótica (bilateral) es de $0,019 < 0,05$ indicando que la hipótesis que se aprueba es la H_a . Existe relación entre la utilización de plataformas o medios de comunicación para fomentar planes lectores y la motivación que proporciona el hogar con lectura infantiles.

El tercer análisis de relación se da entre el fomento de hábitos de lectura desde edades tempranas y el desarrollo de la capacidad de analizar textos.

- H_o . No existe relación entre el fomento de hábitos de lectura desde edades tempranas y el desarrollo de la capacidad de analizar textos.
- H_a . Existe relación entre el fomento de hábitos de lectura desde edades tempranas y el desarrollo de la capacidad de analizar textos.

Tabla 5

Prueba de Chi cuadrado; relación entre el fomento de hábitos de lectura desde edades tempranas y el desarrollo de la capacidad de analizar textos

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,211	1	0,040

En base a la tabla 5 de prueba de Chi cuadrado se observa que la significación asintótica (bilateral) es de $0,040 < 0,05$ indicando que la hipótesis que se aprueba es la Ha. Existe relación entre el fomento de hábitos de lectura desde edades tempranas y el desarrollo de la capacidad de analizar textos.

El cuarto análisis de relación se da entre el interés de los estudiantes por crear hábitos de lectura y la motivación que proporciona el hogar con lectura infantiles.

- Ho. No existe relación entre el interés de los estudiantes por crear hábitos de lectura y la motivación que proporciona el hogar con lectura infantiles.
- Ha. Existe relación entre el interés el interés de los estudiantes por crear hábitos de lectura y la motivación que proporciona el hogar con lectura infantiles.

Tabla 6

Prueba de Chi cuadrado; relación entre el interés de los estudiantes por crear hábitos de lectura y la motivación que proporciona el hogar con lectura infantiles.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,370	4	0,000

En base a la tabla 6 de prueba de Chi cuadrado se observa que la significación asintótica (bilateral) es de $0,000 < 0,05$ indicando que la hipótesis que se aprueba es la Ha. Existe relación entre el interés de los estudiantes por crear hábitos de lectura y la motivación que proporciona el hogar con lectura infantiles.

Chi cuadrado de la encuesta realizada a los 100 padres de familia pertenecientes al subnivel Elemental de EGB

El quinto análisis de relación se da entre el desarrollo de habilidades lectoras y el rendimiento académico de los estudiantes que poseen padres participativos en su aprendizaje.

- Ho. No existe relación entre el desarrollo de habilidades lectoras y el rendimiento académico de los estudiantes que poseen padres participativos en su aprendizaje.
- Ha. Existe relación entre el desarrollo de habilidades lectoras y el rendimiento académico de los estudiantes que poseen padres participativos en su aprendizaje.

Tabla 7

Prueba de Chi cuadrado; relación entre el desarrollo de habilidades lectoras y el rendimiento académico de los estudiantes que poseen padres participativos en su aprendizaje.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,006	4	0,000

En base a la tabla 7 de prueba de Chi cuadrado se observa que la significación asintótica (bilateral) es de $0,000 < 0,05$ indicando que la hipótesis que se aprueba es la Ha. Existe relación entre el desarrollo de habilidades lectoras y el rendimiento académico de los estudiantes que poseen padres participativos en su aprendizaje.

El sexto análisis de relación se da entre el desarrollo de habilidades con padres participativos en el aprendizaje de sus hijos y los vínculos afectivos que desarrolla la animación a la lectura fomentada por los padres de familia.

- Ho. No existe relación entre el desarrollo de habilidades con padres participativos en el aprendizaje de sus hijos y los vínculos afectivos que desarrolla la animación a la lectura fomentada por los padres de familia.
- Ha. Existe relación entre el desarrollo de habilidades con padres participativos en el aprendizaje de sus hijos y los vínculos afectivos que desarrolla la animación a la lectura fomentada por los padres de familia.

Tabla 8

Prueba de Chi cuadrado; relación entre el desarrollo de habilidades con padres participativos en el aprendizaje de sus hijos y los vínculos afectivos que desarrolla la animación a la lectura fomentada por los padres de familia.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,574	4	0,001

En base a la tabla 8 de prueba de Chi cuadrado se observa que la significación asintótica (bilateral) es de $0,001 < 0,05$ indicando que la hipótesis que se aprueba es la Ha. Existe relación entre el desarrollo de habilidades con padres participativos en el aprendizaje de sus hijos y los vínculos afectivos que desarrolla la animación a la lectura fomentada por los padres de familia.

Tabla 9

Correlación entre los resultados de docentes y padres de familia obtenidos de las pruebas de Chi Cuadrado en el Software estadístico SPSS Statistics 25.

Tabla de Correlaciones de Resultados		
Padres	Docentes	Correlación
Mayor participación en el aprendizaje aumenta la animación por la lectura.	Proyectos colaborativos con la participación de padres crean ambientes familiares de lectura.	Padres que colaboran activamente en proyectos escolares fomentan y animan a la lectura en el hogar a sus hijos.
Los padres participativos fomentan vínculos afectivos y motivan a la lectura en el hogar	Las plataformas digitales de aprendizaje motivan a realizar lecturas en el hogar.	Las plataformas de aprendizaje y los padres participativos motivan a leer en familia y fortalecen vínculos afectivos.
Los padres que se involucran en el aprendizaje estimulan en sus hijos habilidades lectoras.	Fomentar hábitos de lecturas desde edades tempranas para analizar textos.	Los padres activos en el aprendizaje estimulan desde edades tempranas habilidades lectoras.
El acompañamiento aumenta habilidades lectoras y mejoran el rendimiento académico.	La motivación que proporciona el hogar crea hábitos de lectura en los estudiantes.	Los padres proporcionan la motivación y acompañamiento necesarios para mejorar el rendimiento académico y crear hábitos de lectura desde el hogar.

Discusión

En base a lo mencionado, se consolida que la red social de Aprendizaje al ofrecer una diversidad de lecturas de acuerdo a la edad del estudiante y a su vez sugiere libros para ser compartidos en el hogar con la familia se convierte en una herramienta estratégica para interactuar activamente con los distintos actores educativos desarrollando así, destrezas y habilidades lectoras como reconocer y extraer información pertinente de un texto de forma rápida, analizar y reflexionar sobre la postura del autor e interpretar el mensaje significativo que contiene un cuento, fábula, leyenda.

Además, incentiva a compartir, comentar y reflexionar sobre distintas lecturas entre docentes, estudiantes y padres de familia. Las redes sociales de Aprendizaje como Leo Teca permite vincular todos estos aspectos por su variedad de lecturas con reflexiones y mensajes para comunicar efectivamente ideas, pensamientos y emociones, al igual que sensibiliza y

estimula el estado socioemocional del alumno a través de lecturas sencillas que son compartidas en el hogar y así reforzar positivamente los vínculos afectivos. Por lo tanto, el aprendizaje de una lengua debe centrarse en la capacidad de utilizarla para comunicarse de manera efectiva

Conclusión

En conclusión, incluir redes sociales de aprendizaje permite fortalecer en colaboración con docentes y padres de familia hábitos de lectura que pueden ser desarrollados tanto en la escuela, como en el hogar en los estudiantes desde edades tempranas, porque al incluir una variedad de lecturas y tener un medio para desarrollarlas fortalece habilidades y destrezas lectoras, por ello, requiere mayor participación de los padres para que incentiven, motiven e introduzcan a sus hijos en tener hábitos lectores para que optimicen su rendimiento académico y fortalezcan su aprendizaje a lo largo de sus niveles escolares.

También, los docentes deben buscar los medios para fomentar estos vínculos de aprendizaje como plataformas digitales que integren la participación de los padres y estudiantes, donde haya un intercambio de información dinámica para conocer lecturas que atraigan al estudiante e integren los géneros que lo disfruten tomando en cuenta el nivel cognitivo en el cual se encuentra su grupo de clases.

Por tanto, LEO TECA como una red social de aprendizaje fomenta los hábitos de lectura tanto en el hogar como en la escuela, ya que, existe una diversidad de lecturas que la plataforma mismo sugiere según la edad del niño y si el estudiante realiza todavía estos procesos ya se de forma autónoma o acompañada con el fin de desarrollar habilidades y destrezas lectoras, mismas que serán de gran utilidad a futuro en el educando.

Referencias

- Domínguez, I., Delgado, L., Ávila, Y. y Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1). 1-12.
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Eduerne, I., y Naroa, M. (2015). Los Beneficios De La Lectura Compartida De Libros. Breve Revisión. *Educación XXI*, 18(1), 303-324.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70632585013.pdf>
- Giesecke, M. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. *Desde el Sur*, 12(2), 1-15.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n2/2415-0959-des-12-02-397.pdf>
- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51(23-45).
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Lara, S. (2016). *El valor de la lectura en el hogar*. [Tesis de pregrado, Universidad de Granada].
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46299/LARA_C%C3%93RDOBA_SARA_MAR%C3%8DA.pdf
- Maqueo, A. (2005). *El enfoque comunicativo; de la teoría a la práctica*. LIMUSA.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gYndQID-E9YC&oi=fnd&pg=PA1&dq=enfoque+comunicativo+de+la+lectura&ots=x1pM7Fnq a2&sig=GGcMGct3V47zyNrm7IBDpZSPxA0#v=onepage&q=enfoque%20comunicativo%20de%20la%20lectura&f=true>
- Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2022). *Encuesta de Hábitos Lectores Prácticas y Consumos Culturales*. <https://siic.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/2022/06/Bolet%C3%ADn-EHLPRACC-14062022.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *Las virtudes y los valores. El libro de todos los Niños*.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/libro-de-todos-los-ninos.pdf>

Navarro, J., Taylor, K., & Bernasconi, A. (2002). *Perspectivas sobre la reforma educativa*.

https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnach684.pdf#page=205

Posso Pacheco, R. J. (2022). Transformación social del bienestar humano: una reflexión de la práctica deportiva. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* , 1(3), 238–246. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i3.4755>

Posso Pacheco, R. J., Chimba Santillán, S. Y., Mendoza Jara, M. A., Cumbajin Pulupa, A. P., & Solano Salazar, E. L. (2023). El papel del currículo en la convivencia escolar: una revisión sistemática de enfoques y hallazgos. *GADE: Revista Científica*, 3(5), 15-26. Recuperado a partir de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/271>

Rivera, M. (2013). Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>

Vásquez, I. (2017). LEOTECA, LA RED SOCIAL PARA CRECER LEYENDO. <https://vein.es/leoteca-la-red-social-crecer-leyendo/#:~:text=Hablamos%20con%20su%20creadora%2C%20In%C3%A9s,los%20ni%C3%B1os%20hablen%20de%20libros>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.