

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 8

2024

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Msc. José Julio Lara Reimundo

## Estrategias de Enseñanza Contextualizadas para Aulas Hospitalarias: Fomentando la Inclusión y Participación Educativa

### Contextualized Teaching Strategies for Hospital Classrooms: Promoting Inclusion and Educational Participation

\* Sonia Carlota Aguilar Vargas  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5968-079X>  
\*\* Catherine de Lourdes Vaca Armendáriz  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3593-1179>  
\*\*\* Jorge Esteban Chávez Aragón  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0253-4719>  
\*\*\*\* Fabricio Enrique Santacruz Vaca  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1219-5624>  
\*\*\*\*\* Gladys Salomé Chanatasig Biracucha  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3153-3173>  
\*\*\*\*\* Cristina Elizabeth Ruiz Garzón  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2309-6162>

\* Unidad Educativa Municipal Julio Enrique Moreno, Ecuador  
\*\* Unidad Educativa Municipal Julio Enrique Moreno, Ecuador  
\*\*\* Unidad Educativa Rafael Alvarado, Ecuador  
\*\*\*\* Unidad Educativa Municipal Quitumbe, Ecuador  
\*\*\*\*\* Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, Ecuador  
\*\*\*\*\* Unidad Educativa Municipal Quitumbe, Ecuador

#### Contacto:

\* [carlotaguilar@yahoo.com](mailto:carlotaguilar@yahoo.com)  
\*\* [cathyfrancis123@gmail.com](mailto:cathyfrancis123@gmail.com)  
\*\*\* [jorgechavezaragon@gmail.com](mailto:jorgechavezaragon@gmail.com)  
\*\*\*\* [fabitres44@gmail.com](mailto:fabitres44@gmail.com)  
\*\*\*\*\* [pachacallari@yahoo.com](mailto:pachacallari@yahoo.com)  
\*\*\*\*\* [crisliz117@hotmail.com](mailto:crisliz117@hotmail.com)

Recibido: 01-02-2024  
Aceptado: 20-04-2024

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue diseñar estrategias de enseñanza contextualizadas para aulas hospitalarias que promuevan la inclusión y participación educativa de niños y jóvenes afectados por condiciones médicas a largo plazo. Este estudio adopta un diseño teórico de revisión documental, identificando fuentes relevantes a través de bases de datos académicas, se formula estrategias adaptativas aplicables en aulas hospitalarias, con validación de expertos en educación hospitalaria y educación inclusiva para garantizar relevancia y practicidad. Los hallazgos revelan la importancia de estrategias de enseñanza contextualizadas para atender las necesidades específicas de los estudiantes hospitalizados. Se destacó la necesidad de adaptaciones curriculares que consideren las condiciones físicas y cognitivas del estudiante, y el uso de tecnologías como la realidad virtual para ofrecer experiencias educativas ricas y accesibles. Además, se enfatizó en la capacitación continua de los educadores para manejar efectivamente las particularidades del entorno hospitalario. Se resalta la importancia de personalizar el aprendizaje a las necesidades educativas, emocionales y físicas de los estudiantes, mejorando significativamente su participación y progreso. La integración de tecnologías interactivas y un enfoque colaborativo que involucre a un equipo multidisciplinario son fundamentales para el desarrollo de estrategias educativas eficaces en aulas hospitalarias, garantizando una educación más holística.

**Palabras clave:** aulas hospitalarias, adaptación pedagógica, realidad virtual, educación inclusiva, colaboración multidisciplinaria

## Abstract

The objective of this research was to design contextualized teaching strategies for hospital classrooms that promote the inclusion and educational participation of children and young people affected by long-term medical conditions. This study adopts a theoretical design of documentary review, identifying relevant sources through academic databases. It formulates adaptive strategies applicable in hospital classrooms, with validation from experts in hospital education and inclusive education to ensure relevance and practicality. The findings reveal the importance of contextualized teaching strategies to meet the specific needs of hospitalized students. The need for curricular adaptations that consider the physical and cognitive conditions of the student was highlighted, as well as the use of technologies such as virtual reality to provide rich and accessible educational experiences. Additionally, the continuous training of educators to effectively manage the particularities of the hospital environment was emphasized. The study underscores the critical importance of personalizing learning to the educational, emotional, and physical needs of the students, significantly improving their engagement and progress. The integration of interactive technologies and a collaborative approach involving a multidisciplinary team are fundamental for the development of effective educational strategies in hospital classrooms, ensuring a more holistic education.

**Keywords:** hospital classrooms, pedagogical adaptation, virtual reality, inclusive education, multidisciplinary collaboration

## Introducción

La implementación de un currículo inclusivo se ha convertido en una normativa educativa internacionalmente reconocida, una que aboga por adaptar la educación a las

necesidades de todos los estudiantes sin excepción (Alonso Briaies, 2024). Sin embargo, la traducción de esta política en prácticas efectivas presenta desafíos significativos en entornos específicos, como las aulas hospitalarias. A pesar de su papel crítico en el mantenimiento de la continuidad educativa para estudiantes en circunstancias médicas adversas, estas aulas enfrentan un déficit notable en el desarrollo y la aplicación de metodologías pedagógicas que respondan a las necesidades únicas de su población estudiantil (Peña Hita et al., 2022).

El aula hospitalaria, como microcosmos de diversidad y necesidad, demanda un marco educativo que se alinee con la multidimensionalidad de sus estudiantes (Hewstone García & Ocampo González, 2024), este pensamiento genera la necesidad de explorar a fondo cómo las estrategias metodológicas pueden mejorarse, para que los estudiantes que enfrentan desafíos se adapten a los estudios dentro del contexto hospitalario (Argález De La Fuente, 2023).

En este sentido se plantea que existe una brecha metodológica en la educación hospitalaria, que impacta en el rendimiento académico, en el bienestar emocional y social de los estudiantes, quienes requieren un ambiente educativo que les ofrezca seguridad y continuidad en su desarrollo (Beneitez Villamor, 2020). Los métodos de enseñanza rígidos e inflexibles son incongruentes con las fluctuantes condiciones de salud de los estudiantes, por lo tanto, existe urgencia en la reformulación de estrategias pedagógicas para que sean flexibles y resilientes (Garuz, 2021).

Por lo que es responsabilidad de los profesionales de la educación que trabajan en las aulas hospitalarias adaptar el currículo actual y las estrategias de enseñanza a un entorno que está en constante cambio. Además, es fundamental la colaboración interdisciplinaria con el personal de salud y las familias, para desarrollar un enfoque integral que responda a las

necesidades educativas y de salud de los estudiantes hospitalizados. La convergencia de estas disciplinas puede generar sinergias que enriquezcan tanto la teoría como la práctica de la educación inclusiva en contextos hospitalarios (Alonso Briales, 2024).

El presente estudio busca profundizar en el entendimiento de las metodologías específicas que facilitan el aprendizaje en condiciones adversas, enfocándose en el diseño de estrategias adaptativas que puedan ser implementadas en aulas hospitalarias. A través de una revisión de la literatura existente y la evaluación de prácticas actuales, se intenta identificar tanto los desafíos como las oportunidades para mejorar la educación en estos entornos especializados (Peña Hita, Pegalajar Palomino, & Carpio Fernández, 2022).

Enfrentando la problemática desde una perspectiva de diseño curricular, se argumenta que la personalización y la adaptabilidad no solo son deseables sino esenciales para satisfacer las demandas del currículo en el contexto hospitalario. Esta flexibilidad debe estar presente en el contenido académico y en las estrategias de entrega, evaluación y soporte psicosocial para fomentar un aprendizaje significativo y relevante.

Esta flexibilidad debe darse a través una mirada comprensiva sobre el estado actual de la educación hospitalaria, la aplicación de recomendaciones basadas en evidencia que puedan ser adoptadas por autoridades educativas, administradores escolares y educadores, orientando así futuras iniciativas hacia un modelo más inclusivo y eficaz (Mendoza Carrasco, 2022).

Finalmente, este trabajo tiene la intención de ser un catalizador para la discusión y el desarrollo de las mencionadas políticas educativas que garanticen que las aulas hospitalarias sean espacios de oportunidad verdadera, donde cada estudiante pueda continuar su educación

de una manera que apoye tanto su recuperación como su crecimiento académico y personal, independientemente de las circunstancias adversas que enfrentan, en este sentido se planteó el objetivo de esta investigación la cual fue diseñar estrategias de enseñanza contextualizadas para aulas hospitalarias que promuevan la inclusión y participación educativa de niños y jóvenes afectados por condiciones médicas a largo plazo.

## Metodología

La metodología propuesta para la investigación se centra en un diseño teórico de revisión documental, en la cual se identificaron y seleccionarán fuentes relevantes a través de bases de datos académicas incluyendo artículos de revistas, libros y documentos de políticas educativas. Los criterios de inclusión y exclusión se establecerán para asegurar que sólo se seleccionen fuentes que sean pertinentes, de alta calidad y actualizadas. Las palabras clave como "aulas hospitalarias", "estrategias de enseñanza", "educación inclusiva" y "participación educativa" se utilizarán en combinación para realizar búsquedas exhaustivas y recopilar estudios pertinentes.

Posteriormente, se documentaron todas las búsquedas y resultados utilizando una tabla de recopilación de datos estructurada, esto garantizó la transparencia del proceso de recopilación. El análisis documental involucró una lectura crítica y evaluación de los documentos seleccionados para identificar prácticas exitosas y estrategias de enseñanza que puedan ser aplicadas en el contexto de aulas hospitalarias (Posso Pacheco, 2023).

Se agrupó patrones y tendencias emergentes, enfocándose en la síntesis de la información donde se integraron los hallazgos que formularon un conjunto de estrategias recomendadas. Se desarrolló un marco teórico que respaldó las estrategias identificadas, vinculándolas con teorías relevantes de la educación inclusiva y la pedagogía adaptativa.

La validación de las estrategias propuestas fue una etapa crucial, que se llevó a cabo mediante consultas con expertos en educación hospitalaria y educación inclusiva. La retroalimentación obtenida permitió ajustar y refinar el marco de estrategias, asegurando su relevancia y aplicabilidad práctica. Esta metodología proporcionó una base para el desarrollo de intervenciones prácticas, y se aseguró que las estrategias desarrolladas estén fundamentadas teóricamente y adaptadas a las necesidades contemporáneas de las aulas hospitalarias.

## Resultados

La revisión documental ha destacado la importancia de estrategias de enseñanza contextualizadas en aulas hospitalarias para satisfacer las necesidades únicas de estudiantes con condiciones médicas prolongadas. La literatura sugiere que un enfoque personalizado y flexible en la educación es fundamental para garantizar que estos estudiantes no solo continúen su aprendizaje sino que también permanezcan emocional y socialmente integrados con sus pares (Argáez De La Fuente, 2023).

Una de las estrategias más respaldadas en la investigación es la adaptación curricular que considera tanto el nivel cognitivo como el estado físico del estudiante, esta adaptación debe

ser dinámica y capaz de ajustarse en tiempo real a las fluctuaciones en el bienestar del estudiante.(Peña Hita et al., 2022). Esta flexibilidad podría ser facilitada mediante el uso de plataformas educativas digitales que permitan a los maestros modificar los contenidos y la carga de trabajo según sea necesario.

Además, la interacción social es vital para el desarrollo emocional y social de los estudiantes hospitalizados, las tecnologías de comunicación como videoconferencias pueden integrarse en el aula hospitalaria para conectar a estos estudiantes con sus compañeros de clase, permitiendo la participación en actividades de grupo y proyectos colaborativos en tiempo real (Erazo Pesántez, 2021).

La inclusión de elementos visuales y táctiles en el aprendizaje también es importante debido a las limitaciones físicas que pueden experimentar algunos estudiantes. Herramientas como la realidad virtual (RV) y la realidad aumentada (RA) pueden ser particularmente efectivas en este entorno, proporcionando experiencias de aprendizaje inmersivas que son tanto accesibles como estimulantes (García Peñalvo et al., 2023).

La capacitación y el apoyo continuo del profesorado que trabaja en aulas hospitalarias son fundamentales; deben estar equipados con habilidades específicas para manejar las complejidades del entorno hospitalario y utilizar eficazmente la tecnología educativa(Alonso Briaes, 2024). Programas de desarrollo profesional específicos para educadores en entornos hospitalarios son esenciales para asegurar la implementación efectiva de estrategias pedagógicas adaptadas (Garuz, 2021).

La evaluación formativa constante es otra estrategia crucial identificada, permite a los educadores ajustar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para responder mejor a las necesidades educativas individuales (Palma Flores et al., 2022). Las herramientas de evaluación deben ser flexibles y capaces de capturar el progreso académico bajo condiciones no tradicionales, asegurando que los estudiantes hospitalizados no se desvíen de sus trayectorias educativas.

Para promover una mayor inclusión, es vital que las políticas educativas y las prácticas institucionales reconozcan y apoyen explícitamente las necesidades de los estudiantes hospitalizados; esto incluye tener en cuenta la legislación existente que respalda los derechos educativos de los niños en condiciones médicas y trabajando hacia una implementación más robusta y consciente de estas políticas.

Una propuesta práctica derivada de esta revisión es el desarrollo de un kit de recursos educativos adaptativos, que podría incluir guías curriculares flexibles y materiales de capacitación para educadores. Este kit no solo facilitaría la implementación de estrategias educativas adaptadas, sino que también aseguraría que los educadores tengan acceso a los recursos necesarios para implementar estas estrategias de manera efectiva.

Este enfoque holístico y multifacético para diseñar estrategias de enseñanza en aulas hospitalarias promete no solo mejorar la inclusión y participación educativa de los estudiantes afectados por condiciones médicas a largo plazo sino también enriquecer su experiencia educativa, haciéndola tan enriquecedora y normalizada como sea posible dentro de sus circunstancias únicas.

Para expandir y profundizar la propuesta original, el desarrollo de un kit de recursos educativos adaptativos podría integrar elementos aún más innovadores que aborden específicamente las necesidades cambiantes de los estudiantes hospitalizados. Además de incluir guías curriculares flexibles y herramientas virtuales, será beneficioso incorporar tecnología de asistencia avanzada y aplicaciones móviles educativas diseñadas para operar en plataformas tanto de tabletas como de smartphones, garantizando así su accesibilidad.

Este kit podría complementarse con recursos multimedia interactivos que incluyan tutoriales en vídeo, simulaciones y juegos educativos, los cuales podrían ser personalizados según el plan de estudios y las necesidades específicas del estudiante. La incorporación de plataformas de aprendizaje adaptativo que ajusten el contenido educativo según la capacidad y el ritmo de aprendizaje del estudiante también sería clave para fomentar una experiencia educativa inclusiva y efectiva.

Para asegurar una implementación eficaz, la capacitación de los educadores debe incluir talleres prácticos sobre el uso de estas tecnologías y estrategias pedagógicas adaptativas; esto no solo mejorará su competencia y confianza para trabajar en entornos hospitalarios, sino que también les permitirá responder mejor a las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes.

Además, se establece una red de apoyo online para educadores y cuidadores, proporcionando un foro continuo para compartir experiencias, materiales y consejos sobre la enseñanza en aulas hospitalarias, lo que ayudará a fomentar una comunidad de práctica y

aprendizaje continuo, esencial para la adaptación y mejora constante de las estrategias educativas en estos entornos desafiantes.

Para validar y refinar estos recursos y estrategias, la implementación inicial del kit podrá acompañarse de un estudio piloto en varias instituciones hospitalarias, seguido de evaluaciones regulares para recopilar feedback y realizar ajustes necesarios; esto ayudará a asegurar que los materiales no solo son prácticos y útiles, sino que también están alineados con los últimos estándares educativos y necesidades de los estudiantes.

Finalmente, la colaboración con especialistas en educación especial, psicólogos y profesionales médicos en el diseño y la iteración de estos recursos garantizaría que las estrategias desarrolladas sean integralmente inclusivas, abordando todos los aspectos del bienestar del estudiante y facilitando una transición más fluida entre el hospital y la escuela regular cuando sea posible.

## Conclusiones

La investigación sobre el diseño de estrategias de enseñanza contextualizadas para aulas hospitalarias ha abierto nuevas perspectivas sobre cómo abordar los desafíos educativos de los estudiantes con condiciones médicas a largo plazo. Uno de los conocimientos más reveladores obtenidos es la importancia crítica de la personalización del aprendizaje. Las estrategias desarrolladas sugieren que adaptar el currículo no solo a las necesidades educativas, sino

también a las emocionales y físicas de los estudiantes, puede mejorar significativamente su participación y progreso educativo.

Además, el estudio ha destacado la relevancia de integrar tecnologías interactivas y multisensoriales en el proceso educativo. Se descubrió que herramientas virtuales pueden ser particularmente beneficiosas en aulas hospitalarias, donde las limitaciones físicas de los estudiantes pueden impedir métodos tradicionales de enseñanza. Estas tecnologías ofrecen oportunidades para experiencias de aprendizaje ricas y envolventes que pueden hacer que la educación sea más accesible y atractiva para los estudiantes hospitalizados.

Finalmente, la investigación subraya la necesidad de un enfoque colaborativo en la educación hospitalaria. Se encontró que la participación activa de un equipo multidisciplinario, incluyendo educadores, personal médico, psicólogos y familiares, es fundamental para el desarrollo de estrategias educativas eficaces. Este enfoque colaborativo no solo mejora la implementación de las estrategias pedagógicas, sino que también asegura que todos los aspectos del bienestar del estudiante estén considerados, facilitando una educación más holística y efectiva que realmente aborde las complejidades de su situación.

## Referencias Bibliográficas

Alonso Briaes, M. (2024). Formación en centro para las maestras de aulas hospitalarias y domiciliarias. *Aula Abierta*, 53(1), 15-23. <https://doi.org/10.17811/rifie.19777>

- Argáez De La Fuente, J. A. (2023). Construcción de un Modelo Educativo en Pedagogía Hospitalaria en el Estado de Tabasco a Partir de un Estudio Comparativo con el Estado de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1777-1792. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8809](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8809)
- Beneitez Villamor, A. (2020). Fomento de la inclusión a través de las enseñanzas artísticas en centros docentes y aulas hospitalarias. *Revista de Educación Inclusiva*, 1(1), 106-123. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/495>
- Erazo Pesántez, M. D. L. Á. (2021). Revisión y análisis sobre el potencial pedagógico de las TIC en las aulas hospitalarias: Hacia la e-inclusión del alumnado hospitalizado. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 77, 35-51. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2179>
- García Peñalvo, F. J., Llorens-Largo, F., & Vidal, J. (2023). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 9-39. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>
- Garuz, M. C. M. (2021). Hacia la profesionalización de la pedagogía hospitalaria. *Enseño em Re-Vista*, 28, e012. <https://doi.org/10.14393/ER-v28a2021-12>
- Hewstone García, C., & Ocampo González, A. (2024). *Situación actual de la pedagogía hospitalaria en Latinoamérica: Nudos críticos y posibilidades de transformación*. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva | CELEI.
- Mendoza Carrasco, M. V. (2022). Perfil y rol del docente en aulas hospitalarias inclusivas. *Educación*, 28(2), 1-10. <https://doi.org/10.33539/educacion.2022.v28n2.2642>

Palma Flores, C., Díaz Peña, H., & Zepeda Varas, E. (2022). Representaciones docentes de los Elementos Distintivos del desempeño Profesional En las aulas hospitalarias.

*Revista ProPulsión*, 5(2), 85-101. <https://doi.org/10.53645/revprop.v5i2.92>

Peña Hita, M. <sup>a</sup> Á., Pegalajar Palomino, M. D. C., & Carpio Fernández, M. <sup>a</sup> V. (2022). La educación desde las aulas hospitalarias: Percepciones de la familia y del personal médico-sanitario. *Educar*, 58(2), 517-531. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1521>

Posso Pacheco, R. J. (2023). Diseño metodológico de sistematización de preguntas abiertas: Un esfuerzo para mejorar la investigación cualitativa. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(6), 919-925.  
<https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6780>

### Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### Contribución de los autores

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos