

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 8

2024

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Msc. José Julio Lara Reimundo

Original

Una nueva forma de la práctica docente inclusiva

A new form of inclusive teaching practice

* Andrés Efraín Aguilar Correa
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0591-8512>
** Ralph Alexander Sommer Aguilar
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6413-8348>
*** Nelly Elizabeth Guanocunga Choca
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-6640-1244>
**** Gloria Magdalena Quinga Nacimba
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1778-0457>
***** Ximena Patricia Taramuel Villacreses
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9475-7858>
***** Sonia Carlota Aguilar Vargas
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5968-079X>

* Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, Ecuador
** Investigador Particular, Ecuador
*** Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, Ecuador
**** Escuela de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren, Ecuador
***** Investigador Particular, Ecuador
***** Unidad Educativa Municipal Julio Enrique Moreno, Ecuador

Contacto:

* andresaguilar87@gmail.com
** r.sommer.aguilar@gmail.com
*** nellyzabeth@gmail.com
**** gloria.quina@hotmail.com
***** ximena-taramuel@hotmail.es
***** Sonia Carlota Aguilar Vargas

Recibido: 19-02-2024
Aceptado: 28-04-2024

Resumen

En la era digital y frente a la creciente diversidad en las aulas, las competencias docentes necesarias para promover prácticas educativas inclusivas han evolucionado significativamente. Este trabajo investiga las competencias clave que los docentes deben desarrollar para facilitar un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo, teniendo en cuenta las transformaciones tecnológicas y los cambios sociodemográficos recientes. Utilizando una metodología descriptiva y un enfoque comprensivo, se analiza cómo las habilidades relacionadas con la tecnología educativa, la gestión de la diversidad y la colaboración interprofesional contribuyen a la mejora de la inclusión educativa. A través de estudios de caso en contextos de educación secundaria, este estudio destaca la importancia de competencias estratégicas y creativas que, combinadas con un enfoque innovador, pueden transformar las prácticas educativas en favor de un modelo más inclusivo.

Palabras clave: Competencias docentes, educación inclusiva, tecnología educativa, diversidad cultural, prácticas educativas innovadoras.

Abstract

In the digital age and in the face of increasing diversity in classrooms, the teaching skills necessary to promote inclusive educational practices have evolved significantly. This work investigates the key competencies that teachers must develop to facilitate an inclusive and effective learning environment, taking into account technological transformations and recent sociodemographic changes. Using a descriptive methodology and a comprehensive approach, it is analyzed how skills related to educational technology, diversity management and interprofessional collaboration contribute to the improvement of educational inclusion.

Through case studies in secondary education contexts, this study highlights the importance of strategic and creative competencies that, combined with an innovative approach, can transform educational practices in favor of a more inclusive model.

Keywords: Teaching competencies, inclusive education, educational technology, cultural diversity, innovative educational practices.

Introducción

La educación inclusiva se ha consolidado como un pilar fundamental en los sistemas educativos modernos, reflejando un compromiso global con la equidad y la accesibilidad en la enseñanza (Posso Pacheco et al., 2022). Esto requiere que los educadores se adapten a las necesidades diversas de su alumnado (Bernal Alvaro et al., 2024), que sean proactivos en la creación de entornos que promuevan el aprendizaje para todos (Gonçalves et al., 2020). La inclusión no se limita a integrar a estudiantes con necesidades especiales; se extiende a la adaptación cultural, lingüística, social y emocional de todos los estudiantes (Marín-Suelves & Ramón-Llin, 2020), para maximizar su potencial y fomentar un sentido de pertenencia y comunidad.

La importancia de que los educadores desarrollen una sensibilidad aguda y una comprensión profunda de las dinámicas de inclusión dentro de las aulas modernas. Como señalan Alulima et al. (2021), esta sensibilidad debe manifestarse en la capacidad de los docentes para identificar y responder a las necesidades educativas especiales, como también su habilidad para reconocer y valorar la diversidad como un enriquecimiento del proceso educativo (Antonio-Martel & Herrera Álvarez, 2019). Esta perspectiva requiere una formación docente

continúa que trascienda el desarrollo de habilidades técnicas y abarque un enfoque más holístico hacia el desarrollo personal y profesional del educador.

Además, la implementación efectiva de prácticas educativas inclusivas demanda una infraestructura de apoyo robusta que facilite tanto la innovación pedagógica como la colaboración interdisciplinaria. Según Rubinstein & Franco (2020) las instituciones educativas deben equiparse con recursos adecuados y accesibles que permitan a los docentes aplicar estrategias didácticas innovadoras y personalizadas. Esto incluye la integración de tecnologías educativas que pueden ser especialmente útiles para adaptar los procesos de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así una mayor equidad dentro del sistema educativo (Alvarez Flores, 2024).

Para que la educación inclusiva sea verdaderamente efectiva, los sistemas educativos deben fomentar una cultura de evaluación y reflexión continua, fundamental para que los docentes y autoridades participen regularmente en evaluaciones de sus prácticas inclusivas y se involucren en un diálogo constructivo sobre cómo mejorarlas. Bolívar Botia (2019) sugiere que las políticas educativas deben enfocarse en la capacitación inicial de los docentes y en proporcionar oportunidades continuas de desarrollo profesional que aborden los desafíos emergentes en la educación inclusiva. Esto ayudará a asegurar que la educación no solo cumpla con los requisitos legales de inclusión, sino que también responda eficazmente a las cambiantes necesidades de una sociedad diversa.

En este contexto, las competencias docentes para la inclusión han evolucionado, destacándose la necesidad de integrar habilidades tecnológicas avanzadas, métodos pedagógicos flexibles y estrategias de comunicación efectivas (Galarraga Triana et al., 2023).

A medida que la sociedad se vuelve más diversa y la tecnología más integrada en el aula, los docentes enfrentan desafíos únicos que requieren una comprensión profunda y actualizada de lo que significa enseñar en un entorno inclusivo (García-Parra & Pérez Sepulcre, 2021). Lo que justifica el objetivo del estudio que fue investigar las competencias clave que los docentes deben desarrollar para facilitar un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo, teniendo en cuenta las transformaciones tecnológicas y los cambios sociodemográficos recientes.

Metodología

La investigación adopta un diseño cualitativo descriptivo y comprensivo para explorar en profundidad las competencias docentes que fomentan prácticas educativas inclusivas en la educación secundaria (Posso Pacheco, 2023). A través de un enfoque de estudio de casos múltiples, la investigación permite un análisis detallado de las experiencias y percepciones de los docentes en contextos educativos variados.

La muestra consiste en docentes de tres instituciones educativas de la provincia de Pichincha, los cuales han sido seleccionados por implementar prácticas inclusivas exitosas. Los participantes incluyen 3 miembros de los equipos directivos, 3 profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil, 18 coordinadores de área, y 9 docentes especialistas en inclusión, seleccionados mediante muestreo intencional para garantizar una representación de diversas experiencias y roles en la implementación de la educación inclusiva.

Esta investigación se llevó a cabo en tres fases principales: recopilación de datos, análisis de datos y validación de resultados. En la primera fase, se realiza una recogida de datos

a través de entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión y observaciones directas en las aulas. Las entrevistas están diseñadas para explorar en profundidad las creencias, actitudes y prácticas de los docentes en relación con la educación inclusiva. Los grupos de discusión facilitan un intercambio de ideas y experiencias entre los educadores, promoviendo una reflexión colectiva sobre las prácticas inclusivas. Las observaciones en las aulas permiten registrar las interacciones reales y las metodologías empleadas por los docentes en un contexto educativo natural.

El análisis se realiza mediante el software Atlas Ti, que facilita la codificación temática y la categorización de datos. Este proceso permitió identificar patrones y temas recurrentes en las percepciones y prácticas docentes. Además, se empleó la triangulación de datos para aumentar la fiabilidad y validez de los resultados, comparando y contrastando la información obtenida a través de diferentes métodos y fuentes.

Antes de la investigación se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando la confidencialidad y el anonimato en el tratamiento de los datos, garantizando que se adhiere a los principios éticos de la investigación con seres humanos.

Resultados

Los resultados obtenidos de las entrevistas, grupos de discusión y observaciones revelan que las competencias docentes clave para la inclusión abarcan una amplia gama de habilidades interpersonales, pedagógicas y tecnológicas. Los docentes destacaron la importancia de la

empatía, la comunicación efectiva y la capacidad para diseñar estrategias de enseñanza diferenciadas como esenciales para abordar la diversidad en el aula.

Esta tabla 1 resume las competencias clave que se identificaron como cruciales para la educación inclusiva a partir de las percepciones recogidas de los docentes, estos elementos son esenciales para guiar la formación y el desarrollo profesional continuo de los docentes en entornos educativos inclusivos.

Tabla 1

Síntesis de las Competencias Docentes para la Educación Inclusiva

| Competencia Docente | Elementos Clave |
|-------------------------------|--|
| Tecnológica | <ul style="list-style-type: none"> - Dominio de herramientas digitales para la enseñanza. - Implementación de recursos educativos abiertos. |
| Gestión de la Diversidad | <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de contenidos a formatos accesibles. - Diseño de actividades que atienden a la diversidad cultural y de aprendizaje. - Creación de materiales didácticos inclusivos. |
| Colaboración Interprofesional | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diferenciada para acomodar diversas necesidades. - Trabajo en equipos multidisciplinares. - Coordinación con especialistas en necesidades educativas especiales. |
| Comunicación Efectiva | <ul style="list-style-type: none"> - Participación en redes de aprendizaje profesional. - Uso de estrategias de comunicación inclusivas. - Facilitación de diálogos constructivos en el aula. |
| Empatía y Sensibilidad | <ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la expresión y participación estudiantil. - Desarrollo de un ambiente de aula respetuoso y acogedor. - Atención a las emociones y bienestar del alumnado - Promoción de la equidad y la justicia social en la educación. |

Competencias Tecnológicas: Se observó un uso significativo de herramientas digitales para adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales, los docentes que demostraron mayor fluidez en tecnología educativa pudieron implementar prácticas más inclusivas, facilitando el acceso al currículo para estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje.

Gestión de la Diversidad: Los docentes expresaron que manejar la diversidad cultural y de aprendizaje requiere una formación continua y recursos adecuados, las instituciones educativas proporcionaron acceso a formación profesional continua y recursos suficientes mostraron mejores prácticas inclusivas.

Colaboración Interprofesional: La colaboración entre docentes, especialistas y personal de apoyo fue identificada como una práctica enriquecedora que mejora el ambiente inclusivo del aula, a integración de equipos multidisciplinarios ayudó a implementar intervenciones más efectivas y personalizadas.

A pesar de los avances, persisten desafíos significativos, la falta de tiempo y recursos adecuados para la formación en inclusión fue citada como una barrera importante. Además, algunos docentes señalaron la necesidad de mejorar las políticas escolares para apoyar mejor las prácticas inclusivas, incluyendo el desarrollo profesional y la evaluación de la efectividad de las estrategias implementadas.

Discusión

Los hallazgos de este estudio resaltan la importancia crítica de diversas competencias docentes en la facilitación de prácticas educativas inclusivas, la cuales reflejaron un cambio significativo en la percepción y en la implementación de la educación inclusiva.

Los docentes que poseen una fluidez avanzada en tecnología educativa son capaces de implementar prácticas más inclusivas, una observación que concuerda con los hallazgos de Buitrón-Jácome et al. (2023) quienes indican que la competencia tecnológica es crucial para personalizar el aprendizaje y promover la inclusión. Esta habilidad no solo mejora el acceso al currículo para todos los estudiantes, sino que también permite una adaptación más eficaz de los materiales de aprendizaje a las necesidades individuales, tal como se ha evidenciado en estudios similares (Bennasar-García, 2022).

La capacidad de los docentes para gestionar eficazmente la diversidad en las aulas se ha mostrado esencial para mejorar las prácticas inclusivas. Los resultados de este estudio apoyan la investigación de Abellán Rubio et al. (2021) que destaca la importancia de la formación continua y el acceso a recursos adecuados como determinantes para una gestión efectiva de la diversidad. Estos elementos son cruciales para que los docentes puedan diseñar e implementar estrategias de enseñanza que reconozcan y celebren la diversidad cultural y de aprendizaje.

La integración de equipos multidisciplinarios ha sido identificada como una práctica que mejora el ambiente inclusivo del aula. Este hallazgo está en línea con la investigación de Muñoz Hinrichsen (2020) quien argumenta que la colaboración interprofesional no solo enriquece la experiencia educativa del estudiante, sino que también permite la implementación de intervenciones más personalizadas y efectivas. La capacidad de trabajar de manera

colaborativa con otros profesionales es, por lo tanto, una competencia indispensable para los docentes en un entorno inclusivo.

A pesar de los avances notables, se destacan desafíos significativos como la falta de tiempo y recursos adecuados para la formación en inclusión, corroborando los estudios de Meza Villares et al. (2023) que reconocen estas barreras como impedimentos críticos para la implementación de prácticas educativas inclusivas efectivas. Además, la necesidad de mejorar las políticas escolares para respaldar mejor las prácticas inclusivas sugiere un área de intervención política importante para futuras reformas educativas (Bolívar Botia, 2019).

Conclusiones

El estudio subraya que la educación inclusiva requiere un enfoque holístico que integre competencias múltiples en los docentes, desde habilidades tecnológicas hasta estrategias pedagógicas adaptativas y competencias interpersonales. Es imperativo que los sistemas educativos proporcionen soporte continuo y recursos a los docentes para adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

Las instituciones educativas deben revisar y ajustar sus políticas internas para asegurar que proporcionan el marco necesario para prácticas inclusivas efectivas. Esto incluye suficiente tiempo de planificación para los docentes, acceso a recursos pedagógicos adecuados y apoyo profesional continuo. Como también es crucial establecer sistemas de evaluación que permitan a los docentes recibir retroalimentación constructiva sobre su práctica docente en contextos

inclusivos. Esto no solo ayuda a mejorar las prácticas individuales, sino que también contribuirá al desarrollo profesional y la eficacia educativa a largo plazo.

Referencias Bibliográficas

Abellán Rubio, J., Arnaiz Sánchez, P., & Alcaraz García, S. (2021). El profesorado de apoyo y las barreras que interfieren en la creación de apoyos educativos inclusivos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3).

<https://doi.org/10.6018/reifop.486901>

Alulima, L. D., Mena Chiluisa, L. M., & Guevara Vallejo, E. C. (2021). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje (Construction and validation of the teacher perception questionnaire on intellectual disability and learning). *Retos*, 44, 167-175.

<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90534>

Alvarez Flores, D. A. (2024). La Gamificación en la Educación Física: Revisión Sistemática. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 3(7), 225-246.

<https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6800>

Antonio-Martel, M., & Herrera Álvarez, A. (2019). El liderazgo pedagógico del director desde la mirada de los docentes. *Gestión I+D*, 4(2), 31-46.

http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/16996

Bennasar-García, M. I. (2022). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN*

FÍSICA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDADES Y NECESIDADES EDUCATIVAS

ESPECIALES. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.6551183>

Bernal Alvaro, J., Pilaloe Rivera, C. N., & Maqueira Caraballo, G. D. L. C. (2024).

Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Ciencia Digital*, 8(1), 6-30.

<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>

Bolívar Botía, A. (2019). Políticas de gestión escolar desde una perspectiva comparada: La «excepción ibérica». *ICE, Revista de Economía*, 910.

<https://doi.org/10.32796/ice.2019.910.6916>

Buitrón-Jácome, P., Rivadeneira, J.-E., Suasti Velasco, W. F., Garrido Rocha, O. V., Álvarez Ramos, S. E., & Meneses Salazar, E. (2023). Estrategias de sensibilización que fomentan inclusión en la asignatura de Educación Física en las Unidades Educativas Públicas de la ciudad de Ibarra. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), 35-54.

<https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.746>

Galarraga Triana, E. N., Padial Ruz, R., De La Cruz Campos, J. C., & Garza González, K. J.

(2023). Necesidad de capacitación de los docentes de educación física bajacalifornianos (Need for training of physical education teachers from baja california). *Retos*, 49, 835-844. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.96672>

García-Parra, M., & Pérez Sepulcre, M. (2021). Vínculos entre Ética, Tecnología Educativa y Pedagogía Hospitalaria: Una revisión sistematizada de la literatura. *Edutec. Revista*

Electrónica de Tecnología Educativa, 77, 17-34.

<https://doi.org/10.21556/edutec.2021.77.2121>

Gonçalves, V. O., Leite, S. T., & Duarte, E. (2020). A Educação física adaptada no currículo de formação em educação física. *Itinerarius Reflectionis*, 16(3), 01-15.

<https://doi.org/10.5216/rir.v16i3.58110>

Marín-Suelves, D., & Ramón-Llin, J. (2020). Physical Education and Inclusion: A Bibliometric Study. *Apunts Educación Física y Deportes*, 143, 17-26.

[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/1\).143.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/1).143.03)

Meza Villares, E. F., Velasco Suárez, G. A., Balladares Troya, M. P. D. R., Pastuña Aguilar, M. B., & Pesántez Espinoza, D. M. (2023). Educación Inclusiva: Revisión de Prácticas y Políticas para una integración exitosa de estudiantes con discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1498-1515.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5416

Muñoz Hinrichsen, F. I. (2020). Discapacidad e Inclusión, un desafío para la Educación Física en Chile. *Journal of Movement & Health*, 18(1). [https://doi.org/10.5027/jmh-Vol18-Issue1\(2021\)art98](https://doi.org/10.5027/jmh-Vol18-Issue1(2021)art98)

Posso Pacheco, R. J. (2023). Diseño metodológico de sistematización de preguntas abiertas: Un esfuerzo para mejorar la investigación cualitativa. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(6), 919-925.

<https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6780>

Posso Pacheco, R. J., Paz Viteri, B. S., Figueredo Frutos, L. L., Muñoz Aguilar, I. D. L. M., Ortiz Bravo, N. A., Córdor Chicaiza, J. D. R., Córdor Chicaiza, M. G., & Marcillo

<https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.7922>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

Ñacato, J. C. (2022). *Necesidades educativas especiales en el contexto de la educación física* (Primera edición). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto «Luis Beltrán Prieto Figueroa».

<https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0015>

Rubinstein, S., & Franco, V. (2020). El Campo de la Discapacidad Desde la Perspectiva de los Docentes Que Cursan la Especialización en Actividad Física Adaptada y Discapacidad Del IUACJ. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(1), 17-34.

<https://doi.org/10.1590/s1413-65382620000100002>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.