

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 8

2024

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Msc. José Julio Lara Reimundo



Mayo 2024 Volumen 3 Número 8



## Revisión

**Educación Física, Deportes y Recreación: Una mirada desde las corrientes filosóficas que les sustentan**

**Physical Education, Sports and Recreation: A look from the philosophical currents that support them**

\* José Luis Rosario-Rodríguez  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7068-5557>

\* Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana

Contacto:  
\* [josel.rosario@isfodosu.edu.do](mailto:josel.rosario@isfodosu.edu.do)

Recibido: 05-03-2024  
Aceptado: 12-05-2024

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo fundamental analizar a través de una revisión bibliográfica la Educación Física, Deportes y recreación desde la perspectiva de las corrientes filosóficas. La metodología empleada consistió en una revisión sistemática de documentos en la que se identificaron 283 artículos en las bases de datos de Redalyc, Google Académico, Dialnet y Scielo; se eliminaron 216 artículos y se escogieron 17 artículos para la elaboración del estudio. Los resultados apuntan a que cada una de las corrientes le otorgan un sentido y atienden una dimensión particular de cada una de las áreas de la actividad física. Se concluyó que, las corrientes filosóficas le dan un sentido de integralidad a la motricidad humana, ya que le otorgan múltiples funciones dentro del quehacer deportivo y de la actividad física en general.

**Palabras clave:** Filosofía; Educación Física; Deportes; Recreación; Corrientes Filosóficas.

## Abstract

The fundamental objective of this study was to analyze Physical Education, Sports and Recreation through a bibliographic review from the perspective of philosophical currents. The methodology used consisted of a systematic review of documents in which 283 articles were identified in the Redalyc, Google Academic, Dialnet and Scielo databases; 216 articles were eliminated and 17 articles were chosen for the study. The results that each of the currents give meaning and address a particular dimension of each of the areas of physical activity. It was concluded that philosophical currents give a sense of integrality to human motor skills, since

they give it multiple functions within sports activities and physical activity in general.

**Keywords:** Philosophy; Physical education; Sports; Recreation; Philosophical currents.

## Introducción

Existe una necesidad imperante de estudiar la motricidad y los factores que inciden en la conformación de la sociomotricidad humana, la cual inicia en las primeras etapas del ser humano siendo despertada a través del juego, desarrollada por medio de la educación física y modeladas en las acciones recreativas y deportivas. En este hecho radica la importancia de que los desarrolladores de la motricidad, es decir, los docentes, entrenadores, recreadores y los cultores físicos sean dueños de los conocimientos necesarios para hacer del proceso de enseñanza aprendizaje una labor efectiva frente a la propuesta de desarrollo de la acción motriz de sus educandos.

De ahí que, dichos profesionales deben contar con el aval que ofrece la filosofía y los enfoques que la respaldan, para llegar a una comprensión epistémica sobre el hecho o acto motor, cómo este puede ser desarrollado y aplicado en las diferentes tareas implícitas en la educación física, la recreación y los deportes de la forma más adecuada, según las características particulares de cada individuo implicado en actividades de esta naturaleza.

Es por ello, que ha de echarse una mirada a las diferentes corrientes filosóficas que de una forma u otra han permeado y servido de base para el desarrollo de la motricidad humana

utilizando como canal la recreación, educación física y los deportes. De manera que, las corrientes materialista, idealista, positivista, fenomenológica, ontológica, axiológica, esteticista, ética y lógica, han de ser vistas como fuente de conocimiento científico que viene a arrojar luz sobre las diversas interrogantes que surgen en el mundo de la educación física, recreación y deportes, propias de problemas de orden socio-político-culturales y filosóficos a los cuales es necesario buscarles solución.

## Desarrollo

La filosofía, históricamente, tuvo sus orígenes en la Grecia antigua y surgió como una necesidad de dar respuesta a inquietudes, como la vida, la muerte, la belleza, el movimiento, que ocupaban el pensamiento de ciertos hombres de la época. Esto trae como resultado la aparición del asombro, la duda y las situaciones límites como campo de interés y el razonamiento es utilizado como mediador en la construcción del conocimiento. Esto dio paso a la aparición de corrientes de pensamiento que giraban en torno al ser y el cosmos, tales como la ontología, teología y la epistemología como creadora de nuevos conocimientos (Cañas, 2006).

Muchos filósofos han definido la filosofía como el amor a la sabiduría (Compi et al., 2021). Etimológicamente, esta palabra tiene sus raíces en el vocablo griego Filos, que significa amor y Sofía, cuyo significado es sabiduría. Es decir que, la filosofía constituye un conjunto de

saberes con los que empleando la razón se establecen principios generales que vienen a dar orden y orientación al conocimiento sobre la realidad que tiene el hombre y el sentido que este le otorga a su accionar (Sierra-Lechuga, 2019).

En un concepto más amplio, filosofía significa cosmovisión o concepción del mundo, constituyendo el conjunto de ideas que coadyuvan a organizar la vida social y experimental rutinaria, para así darle sentido a los sucesos que obran sobre el colectivo (Alvargonzález, 2020).

### Corrientes filosóficas

Las corrientes filosóficas responden al conjunto de ideologías planteadas por algunos pensadores en particular, los cuales hacían coincidir sus posturas sobre ciertos temas, con la idea de ofrecer una respuesta a las interrogantes que inquietaban al hombre las cuales giraban en torno a la vida y al mundo, como la verdad, la muerte, la existencia, la ética y el conocimiento (Rodríguez, 2019).

En la antigüedad griega se dieron cita diversas corrientes filosóficas del pensamiento, las cuales transitaron por períodos como el de los Presocráticos, situado entre los siglos VII y V a. C., donde Tales, Anaximandro y Anaxímedes establecieron que el origen de todas las cosas se encontraba en el cosmos; Así mismo, Parménides dio por hecho que las cosas son entes en sí. Entre los siglos V y IV, aparecen los sofistas Hipias, Pródico, Eutidemo, Protágoras y Gorgias, los cuales plantearon la idea del hombre sabio; en este mismo período aparece

Sócrates, sustentando que el hombre debía conocerse a sí mismo. En el transcurrir del siglo IV al III, Platón plantea que la idea es la base del conocimiento y Aristóteles establece que el conocimiento se alcanza mediante la experiencia vivida en contacto con la naturaleza. Del siglo III a. C. al IV d. C., surge el ideal del sabio y Diógenes, llamado el cínico, es su representante. A partir de allí, surgen corrientes indistintas como el Estoicismo, el cual promueve la razón; el Epicureísmo, aboga por lo moral y se centra en una idea materialista-naturalista; el Escepticismo, se basa en la no confianza o duda y el Eclecticismo, es resultado de la mezcla de los anteriores, sentando sus bases sobre el compromiso y la conciliación (Rodríguez, 2019).

La filosofía medieval tuvo lugar entre los siglos II y XV aproximadamente. Se desarrolló alrededor dos corrientes o etapas, la Patrística, cuyos representantes fueron Orígenes y San Agustín y la Escolástica, custodiada por San Anselmo, Duns Scoto y Santo Tomás. Estos dos movimientos conjugaron tres elementos importantes, fe, religión y razón, con la intención de llegar a una comprensión plena de la revelación de Dios a través de la razón (Legorreta, 2018).

En el devenir de la filosofía moderna se desarrollaron una serie de teorías del conocimiento, entre las que se pueden citar: el empirismo, el racionalismo, el idealismo ... (Rodríguez, 2019). Estas y otras teorías o corrientes también han ocupado la actividad física y la motricidad humana, como áreas del saber, dándoles un sentido ontológico-epistémico a partir de sus diferentes vertientes.

### Corriente idealista

Este sistema filosófico se basa en lo teórico, es decir, es una creencia en que a través de la práctica de actividades físicas el individuo puede lograr adquirir o desarrollar habilidades cognitivas que le permitan desenvolverse de forma más eficiente en su entorno (Mujica, 2021). Desde esta perspectiva se busca, a través de la educación física, la recreación y el deporte, desarrollar el estado mental del individuo.

### Corriente positivista

Desde esta corriente filosófica se busca adentrarse en la construcción de un conocimiento científico, es decir, que se puede generar un hecho epistémico concreto partiendo del estudio y análisis de aquel movimiento que es generado a partir de las tareas que les son asignadas a un sujeto desde la educación física, la recreación y el deporte, para de este modo determinar su repercusión en el aspecto cultural. Aquí se da importancia al movimiento como un hecho real que permite al individuo interactuar con su entorno y construir un conocimiento (Müller, 2008).

### Corriente materialista

Este sistema filosófico busca centrarse en lo corpóreo, es decir, en las experiencias a las que el cuerpo mismo puede someterse y a través de las cuales se puede lograr un aprendizaje; pero al mismo tiempo y en otra acepción, el materialismo pretende la formación de un cuerpo firme, capaz de desarrollar capacidades que les permitan subsistir. El materialismo entiende que el cuerpo puede cambiar de forma a través de la realización de actividad física (Berruga, 2021).

Al otorgarle importancia a elementos tangibles sobre los que se crea una realidad, el materialismo se une a la política para darle forma a todo aquello físico sobre lo que se hace evidente la práctica de la educación física, la recreación y el deporte. Así pues, todos los recursos materiales que son empleados en estos procesos han de ser gestionados a través de políticas públicas (Morán et al., 2023).

Otro elemento importante a destacar es que, con la llegada de la globalización se puso de moda la conformación de conjuntos o equipos y la construcción de materiales deportivos en ciertos países, lo que conllevó a la exportación de atletas y materiales, como también al involucramiento de empresas con grandes recursos económicos que participan en solventar estos procesos. No obstante, todo este crecimiento material que ha experimentado el área deportiva, recreativa y de la educación física también ha tenido su impacto sobre el medio ambiente y en esa misma medida ha llevado a entender el deporte como una herramienta educativa necesaria y de utilidad en el fortalecimiento del sistema político (Terol, 2020).

#### Corriente existencialista

Apela al estudio de la existencia humana a través del análisis particular de la condición, la libertad, las emociones, las sensaciones, los sentimientos y la responsabilidad que les son conferidos naturalmente y el significado que cobra la vida a través de ello. La educación física, la recreación y los deportes constituyen un escenario ideal para poner a prueba la condición humana, fortalecerla y darle sentido. Al involucrarse en las actividades propuestas desde estas

áreas, el individuo encuentra en ello la oportunidad de educarse, de conocerse y fortalecer su esquema corporal, además de ver la práctica como forma de vida hacia la salud con la cual crear un estilo de vida activo y saludable; de igual manera, crear vínculos sociales con otras personas que le permitan hacer uso de su libertad, manifestando sus emociones, sensaciones y sentimientos de una manera responsable (Olivera, 2010).

#### Corriente pragmática

A través de esta corriente se expresa que la participación del sujeto en la educación física, la recreación y el deporte, en esencia ha de ser práctica y en ello la función del pensamiento debe ser concebida como una guía para la acción. En todo caso, exige una adaptación a situaciones, exigencias y condiciones propias del entorno, de manera que la acción llevada a cabo sea de utilidad, en cuanto a eficacia y eficiencia se trata, para lograr resolver las problemáticas existentes y llegar el éxito (Diago y Páramo, 2023).

#### Corriente lógica

Este sistema filosófico se basa en el uso y empleo del razonamiento a través de mecanismos de inferencia crítica para la resolución de problemas. En la práctica de actividad física se suele ser metódico puesto que se debe analizar previamente cualquier movimiento que se vaya a realizar, de manera que resulte conveniente ante los fines que se pretenden lograr. En este sentido, dentro del ámbito de la educación física, la recreación y los deportes existe una lógica interna que permite planear y organizar los contenidos; además, existen la lógica

estructural y la funcional que a garantizar el desarrollo de dichos contenidos. Desde la lógica estructural, emanan las acciones llevadas a cabo por los participantes y están relacionadas con el tiempo, espacio, reglas, entre otras; la lógica funcional se encarga de la relación establecida entre los participantes, el juego y el conjunto o equipo (Agudelo, 2014).

#### Corriente ontológica

Este sistema filosófico toma la actividad física como un elemento que le otorga sentido a la existencia del ser, que le brinda la oportunidad al hombre de encontrarse a sí mismo y su realidad dentro de un contexto que le permite ser y estar. La pluralidad que caracteriza a la educación física, la recreación y a los deportes, además de su estrecho vínculo con la cultura, hace que estos sean espacios donde cada ente participante se encuentre a sí mismo, se auto descubra y que potencie sus capacidades a través de las múltiples posibilidades que brindan estas áreas (Willimczik, 2009).

#### Corriente axiológica

Este sistema filosófico busca el desarrollo de los valores y la creación de un juicio crítico sobre estos; de manera que, se persigue que el individuo tome conciencia de su naturaleza y el impacto que esta genera sobre los demás. Con Thomas Arnold, la práctica deportiva se acercó hacia el reconocimiento de los principios morales y religiosos, logrando así una práctica más respetuosa (Morán et al., 2023).

#### Corriente ética

Este sistema filosófico se concentra en dos vertientes, la primera es evolucionista-positivista y se interesa en lo psicológico y lo sociológico, en cuya intención se asienta la idea de dar una explicación a los juicios de aprobación o desaprobación de las acciones; la segunda, es la moralista y se centra en establecer las acciones más convenientes para el individuo, ya sea que estas nazcan de la más noble de las intenciones o su defecto, de la más vil. Personajes ligados estrechamente a la vida deportiva de algunos países líderes, se interesaron en aportar a la ética del deporte y han apostado a la fundamentación de un principio procedimental formal sobre las normas que deben ser universales, de manera que se llegue a un consenso en torno a la consolidación del sentido de la ética de la responsabilidad (Solanes, 2014).

#### Corriente estética

Este sistema filosófico se centra en el desarrollo de aspectos inherentes a la naturaleza de la belleza, trabaja pues con los principios y juicios vinculados a esta. Desde la educación física, la recreación y los deportes que como manifestaciones de conjunto que involucran la participación particular y general de las personas, constituyen un espectáculo en sí en el que la manifestación expresivo-corporal a través del movimiento no se hace esperar y el gusto se hace presente, convirtiéndose en testigo de la armonía, emociones y sentimientos expresados, obviamente sin dejar de hacer un juicio de valor sobre lo agradable o desagradable que puede resultar la participación en este espectáculo (Olivera, 2006).

## Metodología

En la realización de la revisión sistemática llevada a cabo en este trabajo fueron utilizados artículos de revistas científicas publicados entre el 2015 y 2024, encontrando un total de 283 artículos en español. Para realizar la búsqueda de los artículos fueron utilizadas varias bases de datos: Redalyc, Google Académico, Dialnet y Scielo.

Criterios de inclusión:

- Artículos de revistas comprendidos entre los años 2015-2024.
- Artículos de interés muy elevado con fechas anteriores al 2015.

Criterios de exclusión:

- Información repetida.
- Información que no resultara relevante tras la revisión del artículo.
- Textos no completos.
- Textos escritos en otras lenguas que fuera español.

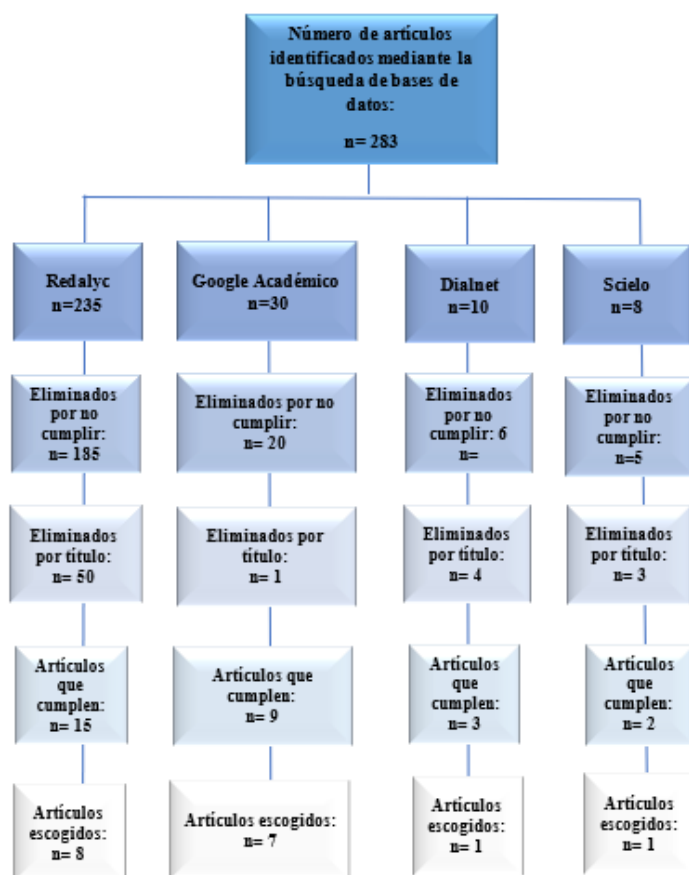
Tabla 1

*Artículos recogidos según criterios de inclusión y exclusión.*

Palabras clave	Redalyc	Google Académico	Dialnet	Scielo
Filosofía	95	6	3	1
Educación Física	35	4	1	1
Deportes	20	3	1	1
Recreación	16	5	1	1
Corrientes Filosóficas	70	12	4	3
<b>Total</b>	<b>236</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

Figura 1

Diagrama de flujo de resultados obtenidos



Tras la realización de la búsqueda de artículos a través de Redalyc, Google Académico, Dialnet y Scielo, se encontraron un total de 236, 30, 10 y 8, respectivamente.

En Redalyc se eliminaron un total de 185 artículos por no cumplir los requisitos de inclusión o por no resultar de relevancia tras su lectura, por lo que quedó un total de 15 artículos para su revisión. En Google Académico se eliminaron un total de 20 artículos por no

cumplir los requisitos de inclusión o por no resultar de relevancia tras su lectura, por lo que quedó un total de 9 artículos para su revisión.

En Dialnet se eliminaron un total de 6 artículos por no cumplir los requisitos de inclusión o por no resultar de relevancia tras su lectura, por lo que quedó un total de 3 artículos para su revisión. En Scielo se eliminaron un total de 5 artículos por no cumplir los requisitos de inclusión o por no resultar de relevancia tras su lectura, por lo que quedó un total de 2 artículos para su revisión. En total, de las cuatro bases de datos quedaron 29 artículos de los cuales se eliminaron 12 artículos por no tener contenido muy semejante o por contener información desvinculada. Por lo que finalmente quedaron 17 artículos de revista para su revisión sistemática.

## **Resultados y Discusión**

Desde la corriente idealista se plantea que, el individuo es capaz de desarrollar conocimientos con el sólo hecho de participar en actividades físicas al relacionarse con otras personas. La motricidad nació con el hombre y existen factores que inciden en que este hecho sirva de motor para juntar los grupos y conformar las sociedades. En este sentido López y Isidoro (2018), expresa que por ello es importante echar una mirada a la educación física, deporte y recreación desde las corrientes filosóficas, puesto que existen una serie de cuestiones que son analizadas, por ejemplo, la el carácter de seriedad o ludismo que encierran las actividades de carácter motor que se realizan desde estas áreas; por otro lado, el conjunto

de valores que se fomentan desde práctica motriz diseñada, planificada y ejecutada dentro de estos ambientes y cómo repercute esto en la sociedad.

La corriente positivista aboga por la construcción de un conocimiento científico emanado de la acción motriz realizada en el desarrollo de las actividades deportivo-recreativas y de educación física. En tanto que, Mejías (2020) expresa que el positivismo en deporte en la actualidad, dista un poco de lo epistémico y se inclinado un poco más hacia la política, puesto que dentro de este ambiente existe una lucha de poder que supera cualquier intención de construcción de conocimiento.

La corriente materialista hace latente la importancia de la experiencia corporal vivida en los deportes, la recreación y la educación física, además, del manejo de los recursos materiales que van a servir de soporte para la práctica. Según Berruga (2021) el deporte se liga a la aparición del ser humano que tiene unas características particulares que le hacen poseedor de unas capacidades, destrezas y habilidades aptas para la ejecución deportiva que nadie posee antes de la aparición del ser humano” (p. 8).

La corriente existencialista coloca al individuo en una posición de libertad y plenitud, donde puede expresar sus emociones y sentimientos, además de experimentar sensaciones al entrar en contacto con su entorno, es decir, que lo hacen sentir vivo, existente y parte de algo. Es por ello que Maza (2021) manifiesta que el juego es una actividad humana que no tiene otro fin que el de experimentar y vivenciar por sí mismo, es decir, que es una acción propia de

la existencia con la cual encontrarle sentido a la vida y desde ahí poder comprender los sucesos cotidianos.

El pragmatismo en el deporte muestra la necesidad de la participación ejecutante del individuo dentro de la actividad deportiva, ante lo que Bartoll y Domingo (2014) expresa que el fenómeno deportivo surgido en Roma y el auge que tuvo, además de la repercusión extramuros trajo consigo la creación de un enfoque pragmático y utilitarista, logrando trascender las barreras del tiempo, fortalecerse y establecerse como una corriente de pensamiento.

La corriente lógica apela al uso de la razón mediante estados inferenciales y críticos de cuanto problema deba ser resuelto, por ello recurre al método para dotar de orden al completo acciones que va dirigido a alcanzar el objetivo establecido. Conforme a lo expuesto por Sánchez (2012) puntualiza que la práctica de deportes está sujeta a una conducta de moderación que se apega a unos principios generales los cuales se encargan de orientar y organizar el conocimiento sobre la realidad.

La corriente ontológica del deporte, la recreación y la educación física le da una mirada desde el ser, haciendo posible que el individuo identifique con la acción que realiza y que sienta que es parte de dicha acción y ella del él. Al respecto, Bartoll y Domingo (2014) expresa que la actividad deportiva “Como realidad ontológica se trata de algo que existe de un

modo intrínseco a la naturaleza humana, y que por tanto se ha manifestado siempre donde el hombre ha existido” (p. 24).

La corriente axiológica promueve una práctica deportiva sustentada en los valores y la concepción de un juicio crítico ante los mismos. Ante este postulado Huizinga (2005), dice que la práctica del juego y el deporte como hecho lúdico recreativo, debe finalmente hacer un aporte en términos axiológicos, es decir, que desde allí se debe fomentar los valores de modo que esto sirva para que el individuo se cuide a sí mismo y su cuerpo, como también, que aprenda a cuidar y proteger la sociedad y la cultura, que también son suyas.

Por su parte, la corriente ética se encarga de ofrecer una explicación a cuestiones centradas en los juicios de aprobación y desaprobación sobre las acciones que son llevadas a cabo. Al respecto, Romero y Aguilar (2017) dicen que esta corriente actúa sobre la filosofía moral, donde se preocupan por reflexionar sobre los problemas que giran en torno a la moral y al código creado alrededor de este, el cual sirve de guía conductual.

Aunque la corriente estética busca poner en relieve todos aquellos elementos propios del estado de la belleza a través de la armonía y la expresión de emociones, sentimientos y demás, estableciendo parámetros puntuales sobre lo que resulta o no agradable, hay autores como Triviño (2011) que establece que el ámbito de los deportes no se debe considerar como un espectáculo, puesto que no entra en el renglón de las artes. Expresa que sí hay algunas

modalidades, como la natación y la gimnasia tienen un sentido eminentemente estético, lo cual es evaluado en su justa dimensión.

## Conclusiones

Al tratar de analizar a través de una revisión bibliográfica la Educación Física, Deportes y recreación desde la perspectiva de las corrientes filosóficas, se concluye que:

La filosofía como hecho que busca cuestionarse en torno al cosmos y todo el quehacer humano, también se centró en el cuerpo humano y su motricidad, desde sus múltiples aristas. Cada uno de los filósofos antiguos prestaron atención a algún aspecto del movimiento desde la perspectiva propia de sus planteamientos particulares.

Las diferentes corrientes filosóficas que posteriormente aparecieron, con un dejo de la antigüedad como base, han brindado especial importancia a la motricidad humana y la manifestación de esta a través de diferentes medios como los deportes, la recreación y la educación física. Estas teorías le dieron cuerpo a cada una de las dimensiones del ser, considerando como importante el desarrollo de las habilidades cognitivas; la construcción del conocimiento científico desde el hecho deportivo; el desarrollo de lo corpóreo a través de la experiencia sensorial que facilita la actividad física; el realce de la condición humana encontrado en la libertad, el desarrollo de las emociones, sentimientos y sensaciones canalizadas por medio de la actividad física; reconocimiento de la práctica como una función

del pensamiento que sirve de guía hacia la acción; el uso de la razón como proceso inferencial crítico aplicado a la resolución de problemas en el campo de la actividad física; encontrarle sentido a la existencia del ser en la pluralidad de la actividad física general; desarrollo y fomento de valores desde el juicio crítico y consciente permitido dentro de las actividades físicas; llegar a concepciones morales claras que permitan ofrecer una explicación consciente sobre los juicios que aprueban y desaprueban las acciones que se suscitan en el quehacer deportivo; finalmente, encontrar el sentido armónico y ofrecer un juicio de valor justo sobre lo agradable o desagradable que pueda resultar una expresión o gesto deportivo. Todos estos postulados vienen a darle un sentido de integralidad a la condición humana y a colocarla como protagonista en los diferentes escenarios y comportamientos de la actividad física que estriba en la Educación Física, Deporte y Recreación.

## Referencias

- Agudelo, J. C. G. (2014). Caracterización de los deportes desde la lógica estructural y funcional y su aplicación al baloncesto. *Viref Revista de Educación Física*, 3(2), 102-118. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/20969>
- Alvargonzález, D., (2020). Filosofía, ¿para qué?. *Tópicos, Revista de Filosofía*, (59), 429-442. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323064336014>
- Bartoll, Ò. C., & Domingo, C. H. (2014). Origen, evolución y actualidad del hecho deportivo. *EmásF: revista digital de educación física*, (31), 21-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5476883>
- Berruga, M. Á. G. (2021). Las implicaciones del deporte en Educación Física desde la perspectiva del materialismo filosófico de Gustavo Bueno. *Amauta*, 19(38), 7-15.

<https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/301>

[6](#)

Cañas, R. (2006). El origen de la filosofía en Grecia: la unidad del hombre con el cosmos. *Revista Espiga*, 7(13), 1-22.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5340044>

Compi, E. L. P., González, M. E. F. A., Casaverde, C. B. Ñ., Rodríguez, C. S. S., & Morán, L. A. M. (2021). Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI. *Alpha Centauri*, 2(2), 44-57.

<https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/34/35>

Diago Camacho, J. S., & Páramo, P. (2023). Perspectivas educativas e investigativas del pragmatismo en sociedades democráticas. *Praxis & Saber*, 14(36), 15-30.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592023000100015&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592023000100015&script=sci_arttext)

Huizinga, J. (2005). *Homo ludens*, Madrid: Alianza.

Legorreta Rangel, E., (2018). La noción de substancia en el pensamiento escolástico. *Sincronía*, (73), 115-130.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=513853876006>

López Frías, F. J., & Isidori, E. (2018). El origen deportivo de la democracia: una aproximación filosófica. *Movimento*, 24(2), 495-507. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.78461>

Maza, M. (2021). Juego, luego existo: El existenciario del jugar. *FairPlay, Revista de Filosofía, Ética y Derecho del Deporte*, (19), 49-77.

<https://www.raco.cat/index.php/FairPlay/article/view/386741>

Mejías, E. A. (2020). Sociología Política: devela las relaciones de poder en el deporte, su conversión en mafia atípica y papel en procesos políticos que concluyeron en el retorno del Neoliberalismo. *Espacio Abierto*, 29(2), 155-184.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12264379008>

- Morán Gámez, G., Nuviala Nuviala, R., Falcón Miguel, D., & Moreno-Azze, A. (2023). Autogobierno deportivo: Una revisión de los fundamentos ideológicos de la comunidad deportiva ante el estado. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/17291>
- Mujica, F. (2021). Filosofía idealista y Educación Física. Análisis del dualismo cuerpo y alma. <https://repositorio.uautonoma.cl/handle/20.500.12728/9753>
- Müller, F., (2008). POSITIVISMO. *Revista Opinião Jurídica*, 6(10), 224-231. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=633869521014>
- Olivera Betrán, J., (2006). En torno a una estética del deporte. *Apunts Educación Física y Deportes*, (84), 3-6 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656961001>
- Olivera Betrán, J., (2010). Las vías humanísticas del deporte. *Apunts Educación Física y Deportes*, (99), 3-4. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656927001>
- Palacios Zumba, E. M., Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C. y Paz Viter, B. S. (2022). Educación en salud, prevención y manejo del dolor de espalda bajo el enfoque "integración escuela comunidad desde el área de Educación Física". *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 758-779. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000200758&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000200758&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Rodríguez, A., (2019). Desde la filosofía hacia el pensamiento emergente en el desarrollo de los procesos investigativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, IV (7), 262-279. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576869546014>
- Romero Sosa, Y. A., & Aguilar Castro, J. L. (2017). La ética en la relación atleta-club en el deporte profesional: un análisis crítico desde la filosofía de la ética de Kant, Habermas y MacIntyre. *Visión Gerencial*, (2), 336-350. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465552407003>
- Sánchez Pato, A. (2012). El filósofo del deporte (ensayo). *Ágora para la educación física y el deporte*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/177086>

- Sierra-Lechuga, C. (2019). ¿Qué es filosofía? Una respuesta desde Xavier Zubiri. *Revista de Filosofía Open Insight*, 10(18), 77-99.  
<https://www.redalyc.org/journal/4216/421660973004/html/>
- Solanes, R. F. S. (2014). La ética del deporte como ética hermenéutica: Karl Otto Apel. Una revisión. *Estudios Filosóficos*, 63(184), 503-521.  
<https://estudiosfilosoficos.dominicos.org/ojs/article/view/1210>
- Terol, G. (2020). Sobre una teoría filosófica del deporte en China: estudio de revisión. *Ars Brevis*, (26), 208-221. <https://www.raco.cat/index.php/ArsBrevis/article/view/388413>
- Triviño, J. L. P. (2011). La filosofía del deporte: temas y debates. *Dilemata*, (5), 73-98.  
<https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/article/view/76>
- Valladares Fuente, E., & Jacobo Posso Pacheco, R. (2022). Metodología Para Fortalecer la Dimensión Salud en la Clase De Educación Física. Una Perspectiva desde Ecuador. *Fiep Bulletin - Online*, 92(1), 332 a 344.  
<https://www.fiepbulletin.net/fiepbulletin/article/view/6525>
- Willimczik, K., (2009). El deporte en Alemania: de una categoría ontológica a un concepto del presente. *Apunts Educación Física y Deportes*, (97), 48-60.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656929006>

### Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### Contribución de los autores

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.