

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 9

2024

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Ph.D. Javier Fernández-Rio

## Revisión

### Impacto de las adecuaciones curriculares en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

### Impact of curricular adaptations on the development of the teaching and learning process

Esteban García Guzmán <sup>1</sup>  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3143-6002>

Ministerio de Educación de la República Dominicana  
Coordinador Regional de la Unidad Curricular, Regional 02,  
San Juan, República Dominicana <sup>(1)</sup>

Contacto:  
[esteban\\_garcia1@ucne.edu.do](mailto:esteban_garcia1@ucne.edu.do)

Recibido: 22-06-2024  
Aceptado: 05-08-2024

## Resumen

El objetivo del artículo fue analizar el impacto de las adecuaciones curriculares en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación se basó en un enfoque cualitativo y documental, utilizando técnicas de revisión bibliográfica para explorar una variedad de fuentes relevantes, incluyendo bases de datos como Emerging Source Citation Index, SciELO, Dialnet, Latindex y Google Académico. Los resultados destacan que la adaptación curricular y los enfoques pedagógicos innovadores son esenciales para mejorar la calidad educativa. La integración de tecnologías y metodologías activas promueve un aprendizaje más dinámico, mientras que la evaluación debe evolucionar hacia métodos más flexibles y holísticos para reflejar mejor el desempeño del alumnado. Las adecuaciones curriculares y la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores, como el uso de tecnologías digitales y modelos didácticos basados en proyectos, son necesarios para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, la implementación efectiva requiere superar desafíos como la falta de recursos y resistencia docente. Una evaluación continua y adaptativa es fundamental para asegurar la relevancia y efectividad de estas estrategias en el desarrollo del aprendizaje.

**Palabras Clave:** Adecuaciones curriculares; Evaluación formativa; Innovaciones pedagógicas; Modelos didácticos; Tecnologías educativas.

## Abstract

The objective of the article is to analyze the impact of curricular adaptations on the development of the teaching and learning process. The research was based on a qualitative and documentary approach, using literature review techniques to explore various relevant sources, including databases such as Emerging Source Citation Index, SciELO, Dialnet, Latindex and Google Scholar. The results highlight that curriculum adaptation and innovative pedagogical approaches are essential to improve the quality of education. The integration of technologies and active methodologies promotes more dynamic learning, while assessment must evolve towards more flexible and holistic methods to better reflect student performance. Curricular adaptations and the incorporation of innovative pedagogical approaches, such as the use of digital technologies and project-based teaching models, are necessary to improve the quality of

education. However, their effective implementation requires overcoming challenges such as lack of resources and teacher resistance. Continuous and adaptive evaluation is essential to ensure the relevance and effectiveness of these strategies in the development of learning.

**Keywords:** Curricular adaptations; Formative assessment; Pedagogical innovations; Teaching models; Educational technologies.

## Introducción

En el contexto de la educación moderna, las adecuaciones curriculares desempeñan un factor preponderante en el desarrollo y mejoramiento del proceso de enseñanza. Estas adecuaciones responden a la necesidad de actualizar y modernizar los contenidos educativos y buscan hacer que el currículo sea más inclusivo y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus contextos y capacidades individuales.

La educación contemporánea enfrenta desafíos significativos, como la diversidad en el aula, la integración de tecnologías emergentes y la formación de los estudiantes para un mundo laboral en constante cambio. En tal sentido, las adecuaciones curriculares permiten que las instituciones educativas aborden estos desafíos de manera efectiva, adaptando sus enfoques pedagógicos y metodológicos para satisfacer las demandas de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada. Al implementar estas modificaciones, se promueve una enseñanza que se centra en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades críticas y competencias transversales que son esenciales para el éxito en el siglo XXI. De este modo, las adecuaciones curriculares actúan como un motor de cambio que impulsa la innovación

educativa, mejora la calidad del aprendizaje y asegura que la educación se mantenga relevante y significativa para las generaciones actuales y futuras.

El presente artículo se enmarca en un estudio cualitativo y documental, utilizando técnicas de revisión bibliográfica para explorar y analizar una variedad de fuentes relevantes. Para ello, se han consultado bases de datos académicas como Emerging Source Citation Index, SciELO, Dialnet, Latindex y Google Académico, con el fin de obtener una visión amplia y actualizada sobre el impacto de estas adecuaciones en la práctica educativa.

La importancia de las adecuaciones curriculares radica en su capacidad para fomentar una enseñanza más inclusiva, equitativa y relevante. A través de la revisión de literatura, se pretende identificar y comprender como las modificaciones curriculares influyen en la efectividad del proceso de enseñanza, así como en el desarrollo integral de los estudiantes.

El artículo se centró en la adaptación de contenidos, metodologías y evaluaciones en el proceso de adecuación curricular, y como estas se vinculan con los objetivos educativos contemporáneos. La adaptación de contenidos, se analiza como los currículos deben actualizarse continuamente para incluir conocimientos actuales y relevantes que respondan a los avances tecnológicos y científicos, así como a las necesidades específicas de la sociedad y del mercado laboral. Este proceso conlleva a una revisión constante de los materiales y temas enseñados para asegurar que sean pertinentes y significativos para los estudiantes (Díaz y Hernández, 2010).

Explora la implementación de enfoques pedagógicos innovadores que promueven el aprendizaje activo y la colaboración. Metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje invertido son evaluadas por su efectividad en el desarrollo de habilidades críticas

y la resolución de problemas en contextos reales (García-Huidobro, 2013). Además, se evidencia la integración de tecnologías digitales en las prácticas de enseñanza puede enriquecer el proceso educativo y aumentar la motivación y participación de los estudiantes.

En lo que respecta a las evaluaciones, la investigación se centra en la necesidad de adoptar métodos de evaluación que no solo midan el conocimiento teórico, sino también las competencias prácticas y las habilidades blandas. Se destacan las evaluaciones formativas y sumativas que proporcionan retroalimentación continua y constructiva, apoyando el aprendizaje reflexivo y el desarrollo integral de los estudiantes (Fernández March, 2009). Estas dimensiones son importantes para asegurar que el proceso educativo promueva y transmita conocimientos y prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo de manera eficaz y ética.

El análisis de fuentes bibliográficas permite una comprensión teórica del tema que evidencien las mejores prácticas y desafíos enfrentados en la implementación de adecuaciones curriculares. En este sentido, el artículo busca contribuir al debate académico y ofrecer recomendaciones basadas en evidencia para la mejora continua del proceso educativo.

Al abordar esta temática, se espera que los hallazgos y reflexiones presentados sirvan como una guía para educadores, administradores y responsables de políticas educativas en la toma de decisiones informadas que promuevan una educación de calidad y adaptada a las necesidades curriculares del siglo XXI.

### **Adecuaciones curriculares**

Las adecuaciones curriculares son modificaciones y adaptaciones que se realizan en el currículo educativo para responder de manera efectiva a las necesidades cambiantes de los

estudiantes y a las demandas de la sociedad contemporánea. Abarcan diversas dimensiones, incluyendo la adaptación de contenidos, metodologías de enseñanza y sistemas de evaluación, asegurando que la educación sea inclusiva, pertinente y de alta calidad.

La educación actual enfrenta desafíos significativos en la adaptación a las necesidades de los estudiantes y en la incorporación de enfoques innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis de la planificación docente resulta importante para abordar estos desafíos y mejorar la calidad de los procesos pedagógicos. En el contexto de los centros educativos dominicanos, la planificación en coherencia con la adecuación curricular enfrenta diversas problemáticas que impactan directamente a los estudiantes, como la falta de contextualización, que lleva a problemas escolares como bajo rendimiento y baja motivación. Además, la escasez de recursos didácticos adecuados dificulta la implementación de nuevas estrategias y actualizaciones, mientras que la resistencia al cambio por parte de los docentes, acostumbrados a métodos tradicionales, también representa un obstáculo (Méndez, 2024).

La formación de los futuros educadores, según el currículo, tiene la importante misión de consolidar en ellos una manera efectiva de enseñar a leer, alejándose del método silábico tradicional y considerablemente obsoleto. Por tanto, resulta prioritario implementar de manera coherente estrategias que promuevan innovaciones en los programas educativos (López, 2024).

La falta de comunicación y formación continua del personal educativo resalta la necesidad de analizar la planificación docente desde diferentes perspectivas. Para el Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2023), la actualización de la planificación docente, vinculada con los cambios realizados al currículo dominicano, es

fundamental para alcanzar los objetivos de aprendizaje en todas las asignaturas, debido a que organiza y jerarquiza el contenido y las actividades de enseñanza.

El presente artículo se centra en como las modificaciones y adaptaciones curriculares afectan la calidad de la educación y responden a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a las demandas de la sociedad contemporánea. Las adecuaciones curriculares son fundamentales para garantizar que el currículo educativo se mantenga relevante y se adapte a las transformaciones rápidas del entorno social, tecnológico y económico. Por tanto, es necesaria para actualizar la información y los temas abordados, asegurando que sean pertinentes y útiles en el contexto actual.

Las metodologías de enseñanza deben evolucionar para incluir enfoques pedagógicos innovadores que fomenten un aprendizaje activo y participativo, aprovechando las tecnologías digitales y nuevas estrategias didácticas. Los sistemas de evaluación también requieren ajustes para medir de manera más eficaz las competencias y habilidades adquiridas por los estudiantes, en lugar de centrarse únicamente en la memorización de contenidos. A través de estas adaptaciones, se busca que la educación sea inclusiva y accesible para todos los estudiantes, reflejando y respondiendo a su diversidad y necesidades individuales. De esta manera, las adecuaciones curriculares contribuyen a elevar la calidad educativa, promoviendo un entorno de aprendizaje que sea tanto dinámico como equitativo, y que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos y oportunidades del siglo XXI.

### **Adaptación de contenidos curriculares**

La adaptación de contenidos curriculares es un proceso esencial en la educación moderna, diseñado para asegurar que los materiales y temas enseñados sean relevantes y

adecuados a las necesidades y contextos de los estudiantes. Implica una revisión y actualización constante del currículo para incorporar los avances científicos, tecnológicos y sociales, asegurando que la educación sea pertinente y significativa.

Díaz y Hernández (2010) destacan la importancia de adaptar los contenidos curriculares para que los estudiantes adquieran conocimientos que sean aplicables en contextos reales, promoviendo una educación significativa y contextualizada, lo que incluye la integración de temas contemporáneos y emergentes que reflejan los cambios y demandas del mundo actual, tales como la sostenibilidad, la educación digital, y la ciudadanía global. Al hacerlo, los estudiantes están mejor preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros, desarrollando habilidades y competencias que son esenciales en el siglo XXI.

La adaptación de contenidos curriculares considera las características y necesidades específicas de la comunidad estudiantil, lo cual significa que los contenidos deben ser inclusivos y accesibles, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes culturales, lingüísticos o socioeconómicos, puedan participar plenamente y beneficiarse del proceso educativo. La inclusión de perspectivas diversas y la adaptación de materiales para atender las diferencias individuales son claves para promover una educación equitativa y justa.

La adaptación de contenidos curriculares comprende la reestructuración de la manera en que se presentan y organizan los conocimientos. Incluye la integración de enfoques interdisciplinarios, que permitan a los estudiantes ver las conexiones entre diferentes áreas del conocimiento y aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y multifacéticas. Es una estrategia fundamental para garantizar que la educación sea dinámica, inclusiva y relevante, preparándolos adecuadamente para su vida personal y profesional.

Cada vez más, los sistemas educativos a nivel mundial están implementando, en línea con las declaraciones y recomendaciones internacionales, una educación que atiende a todos los niños, niñas y jóvenes en edad escolar mediante la atención a la diversidad dentro del marco de la inclusión educativa. Aunque aún queda mucho por avanzar, la meta de ofrecer una educación de calidad se está acercando progresivamente. La necesidad de que las escuelas respondan a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, ya sea debido a discapacidades o no, exige una renovación integral del sistema educativo. Estos cambios deben reflejarse en el currículo y en la organización del sistema, puesto que ambos aspectos están interrelacionados. Solo a través de modificaciones en la dinámica organizativa de los centros educativos se pueden desarrollar verdaderos programas de inclusión. A su vez, la inclusión puede impulsar innovaciones en la flexibilidad organizativa (Espada y Moreno, 2016).

El presente artículo se centra en como las modificaciones y adaptaciones curriculares afectan la calidad de la educación y responden a las necesidades cambiantes de los estudiantes y a las demandas de la sociedad contemporánea. La adaptación de contenidos curriculares es un proceso esencial en la educación moderna, diseñado para asegurar que los materiales y temas enseñados sean relevantes y adecuados a las necesidades y contextos de los estudiantes. Este proceso implica una revisión y actualización constante del currículo para incorporar los avances científicos, tecnológicos y sociales, asegurando que la educación sea pertinente y significativa.

### **Enfoques pedagógicos innovadores**

Los enfoques pedagógicos innovadores son estrategias y métodos de enseñanza que buscan mejorar la calidad del aprendizaje al introducir nuevas prácticas y tecnologías en el aula. Estos enfoques se centran en hacer el proceso educativo más dinámico, participativo y adaptado

a las necesidades individuales de los estudiantes. El aprendizaje basado en proyectos (ABP), por ejemplo, fomenta que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades a través de la realización de proyectos que aborden problemas del mundo real, promoviendo el aprendizaje activo y la colaboración. En el modelo de aprendizaje invertido, los estudiantes revisan el contenido teórico en casa a través de videos o lecturas, mientras que el tiempo en clase se dedica a actividades prácticas y discusiones que refuercen y apliquen el conocimiento adquirido, lo que permite un uso más efectivo del tiempo en clase y fomenta una mayor interacción entre estudiantes y docentes.

La Gamificación utiliza elementos de juegos y dinámicas lúdicas para motivar y comprometer a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, incrementando el interés y la participación en las actividades educativas al incorporar puntos, niveles y recompensas.

La gamificación en el entorno escolar es una estrategia educativa basada en las simulaciones características de diversos juegos, la cual facilita una participación equitativa de los estudiantes. Por lo tanto, es importante que los docentes que imparten Educación Física a nivel medio se comprometan con los intercambios interactivos inherentes a la naturaleza de esta práctica (Bennasar-García, 2024).

La integración de tecnologías digitales en educación facilita la personalización del aprendizaje y el acceso a una variedad de recursos y experiencias educativas, a través de plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y recursos multimedia. El aprendizaje cooperativo fomenta la colaboración entre los estudiantes mediante actividades grupales que requieren cooperación y resolución conjunta de problemas, desarrollando habilidades sociales y de trabajo en equipo, además de reforzar el aprendizaje individual.

La educación socioemocional incorpora prácticas que promueven el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, mejorando el bienestar de los estudiantes y su capacidad para manejar emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. La enseñanza diferenciada adapta la instrucción a las diversas necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, utilizando distintos métodos, materiales y actividades para asegurar que todos los estudiantes accedan al contenido y aprender de manera efectiva.

Los enfoques pedagógicos innovadores están diseñados para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, interactivo y centrado en el estudiante, lo que contribuye de forma significativa a la mejora de los resultados educativos y al desarrollo integral de los estudiantes.

### **Evaluación**

La evaluación desempeña un factor clave en la adecuación curricular, debido a que permite ajustar y mejorar continuamente el proceso educativo para que responda de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes y a las demandas de la sociedad. Proporciona información esencial sobre el rendimiento académico de los estudiantes, identificando áreas de fortaleza y debilidad que requieren atención específica. Esta información es vital para adaptar los contenidos curriculares, asegurando que sean pertinentes y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes culturales.

La evaluación permite a los docentes y administradores educativos medir la efectividad de las metodologías de enseñanza implementadas. Al analizar los resultados de las evaluaciones, se pueden identificar que estrategias pedagógicas están funcionando y cuáles necesitan ser modificadas o reemplazadas, lo cual es especialmente importante en el ámbito educativo que busca incorporar enfoques innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos

o la gamificación, donde es fundamental evaluar su impacto en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

La evaluación también juega un papel fundamental en la inclusión educativa. A través de evaluaciones adaptadas y continuas, se puede asegurar que los estudiantes con necesidades educativas especiales estén recibiendo el apoyo necesario para participar plenamente en el proceso educativo.

Los procesos formativos, debido a su naturaleza social intrínseca, son complejos y se fundamentan en los contextos en los que se desarrollan, así como en las características psicopedagógicas, sociológicas, culturales y fisiológicas de los participantes. El sistema educativo ecuatoriano, consciente de estos factores, ha implementado en los últimos años estrategias orientadas a cumplir con los estándares básicos de inclusión reconocidos por organismos internacionales, reflejándose en acciones pedagógicas y curriculares en todos los niveles educativos. La investigación propuesta se centró en mejorar la escala evaluativa para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (Alfonso et al., 2024).

La evaluación continua permite a los sistemas educativos mantenerse asociados con los estándares internacionales y las mejores prácticas. A medida que la sociedad y el conocimiento evolucionan, es necesario que los currículos se actualicen y adapten para reflejar estos cambios. La evaluación proporciona los datos necesarios para tomar decisiones informadas sobre las modificaciones curriculares necesarias, garantizando que la educación siga siendo relevante y de alta calidad.

## Desarrollo

En el análisis metodológico del artículo titulado Impacto de las adecuaciones curriculares en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, se adoptó un enfoque cualitativo para una revisión exhaustiva de la temática, con el objetivo de entender las diferentes estrategias de adecuación curricular y sus impactos. Este enfoque permitió una interpretación detallada de las connotaciones pedagógicas y organizativas que emergen de la integración de nuevas tecnologías y metodologías en el entorno académico.

El proceso metodológico incluyó una revisión documental centrada en estudios y fuentes relevantes para abordar las adecuaciones curriculares en las instituciones educativas. Se realizaron búsquedas en bases de datos como Emerging Source Citation Index, SciELO, Dialnet, Latindex y Google Académico para recopilar información actualizada y pertinente. La revisión bibliográfica se convirtió en una herramienta clave para examinar las distintas estrategias implementadas, identificar sus efectos y reflexionar sobre las implicaciones para la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los siguientes protocolos guiaron la organización y ejecución de la investigación:

Protocolo I: a. Se llevó a cabo una búsqueda en las bases de datos seleccionadas: Emerging Source Citation Index, SciELO, Dialnet, Latindex y Google Académico, considerando seis referentes bibliográficos clave que abordaran las adecuaciones curriculares y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. b. Idiomas: Para garantizar una comprensión completa, se incluyeron referencias en español e inglés. c. Palabras clave: Se establecieron términos específicos como "adecuaciones curriculares," "metodologías educativas," "tecnologías en educación," y "evaluación educativa" para guiar la búsqueda y análisis de la literatura relevante.

## Protocolo II: Criterios establecidos

- a. **Criterios de Inclusión:** Se consideraron investigaciones, artículos de revistas e informes de investigación publicados en las últimas catorce (14) años. Para asegurar la relevancia y la calidad de las fuentes, solo se incluyeron publicaciones disponibles en bases indexadas y reconocidas, tales como Emerging Source Citation Index, SciELO, Dialnet, Latindex y Google Académico. Además, se consideraron tanto publicaciones en español como en inglés, para garantizar una cobertura exhaustiva y una comprensión completa del tema de investigación. Los estudios seleccionados debían estar directamente relacionados con el impacto de las adecuaciones curriculares en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Fecha de Publicación:** Se seleccionaron trabajos publicados entre 2010 y el presente, con el fin de obtener un panorama actualizado de las estrategias de adecuación curricular y su impacto en el proceso educativo.

**Relevancia Temática:** Los estudios debían abordar temas como las adecuaciones curriculares, su impacto en la calidad educativa, el proceso de enseñanza-aprendizaje, y las reformas curriculares y su implementación en diferentes contextos educativos.

**Tipos de Publicaciones:** Se incluyeron investigaciones empíricas, estudios de caso, revisiones sistemáticas y metaanálisis que ofrecieran evidencia concreta y aplicaciones prácticas. Las revisiones bibliográficas también fueron consideradas, siempre y cuando incluyeran análisis críticos y comparativos que aportaran al entendimiento del tema.

**Metodología:** Se priorizaron estudios que emplearan metodologías rigurosas, incluyendo tanto enfoques cualitativos como cuantitativos, y que presentaran análisis detallados y conclusiones fundamentadas sobre el impacto de las adecuaciones curriculares.

**Aplicabilidad:** Los estudios debían ofrecer recomendaciones aplicables al ámbito educativo específico, con un enfoque en la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje y la adaptación del currículo educativo para maximizar su efectividad.

Estos criterios de inclusión garantizaron una revisión exhaustiva y sistemática de la literatura relevante, permitiendo una evaluación comprensiva de las estrategias de adecuación curricular y su potencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa.

- b. **Criterio de exclusión:** Se excluyeron publicaciones en revistas no indexadas y aquellas sin evidencia empírica o aplicaciones prácticas directas. Asimismo, se omitieron los estudios que no se ajustasen a los criterios temporales establecidos, es decir, aquellos publicados antes de 2010. Las publicaciones que se centraran exclusivamente en enfoques teóricos sin conexión directa con las prácticas de adecuación curricular y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje también fueron excluidas, asegurando que la revisión se centrara en investigaciones que ofrecieran una perspectiva aplicada y práctica sobre la temática.

Estos procedimientos metodológicos aseguraron una búsqueda sistemática y una organización adecuada de la información, permitiendo una evaluación comprensiva de las estrategias de adecuación curricular y sus efectos en el proceso educativo. Esta metodología permitió explorar como las adecuaciones curriculares pueden mejorar la calidad de la enseñanza

y el aprendizaje, destacando la importancia de una adaptación continua y reflexiva del currículo educativo.

Al aplicar estos criterios en el contexto del estudio, la investigación buscó proporcionar una comprensión detallada de como las modificaciones curriculares pueden influir de forma positiva en la experiencia educativa. Se centró en identificar prácticas efectivas de adecuación curricular que promuevan una enseñanza más inclusiva, relevante y significativa, capaz de responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad.

El análisis de la literatura permitió vincular las diversas estrategias de adecuación curricular con mejoras específicas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciando como estas modificaciones pueden fomentar un ambiente educativo más dinámico y adaptado a los retos contemporáneos.

### **Tabla 1**

*Revisión Bibliográfica sobre el impacto de las adecuaciones curriculares en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*

<b>Autores</b>	<b>Temas</b>	<b>Cita</b>	<b>Análisis</b>
Espada Chavarría, R.M. y Moreno Rodríguez, R. (2016).	Adaptaciones Curriculares: Bases y Estructuración Desde la Experiencia Universitaria Curricular.	Solo a través de modificaciones en la dinámica organizativa de los centros educativos se pueden desarrollar verdaderos programas de inclusión. A su vez, la inclusión puede impulsar innovaciones en la flexibilidad organizativa.	Los autores destacan la relación entre la adaptación curricular y la inclusión educativa, sugiriendo que cambios organizativos son esenciales para implementar programas inclusivos efectivos y promover flexibilidad en la estructura educativa.
Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010).	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.	La adaptación de contenidos curriculares es fundamental para que los estudiantes adquieran conocimientos aplicables en contextos reales, integrando temas contemporáneos como	El estudio de Díaz y Hernández hace énfasis en la importancia de adaptar los contenidos educativos para asegurar que los estudiantes se involucren en aprendizajes relevantes y aplicables, preparando mejor a los estudiantes para enfrentar desafíos actuales y futuros.

sostenibilidad y educación digital.

Méndez Santana, L.M. (2024).	Redefiniendo la planeación docente: innovaciones y ajustes curriculares en tiempos de cambio.	La falta de contextualización y recursos didácticos adecuados, junto con la resistencia al cambio de los docentes, son problemáticas que impactan negativamente la calidad educativa.	Méndez hace hincapié en los desafíos en la adecuación curricular, mencionando la importancia de la contextualización y los recursos didácticos adecuados, así como la necesidad de superar la resistencia al cambio entre los docentes para mejorar la calidad educativa.
López Valdez, J. M. (2024).	Adecuaciones Curriculares Al Plan De Estudios Para Fortalecer Las Competencias De Egreso Del Estudiante Normalista	La formación de futuros educadores debe enfocarse en métodos innovadores que se alejen del método silábico tradicional, promoviendo estrategias que actualicen y mejoren los programas educativos.	López aborda la necesidad de innovar en la formación docente, sugiriendo que la implementación de estrategias innovadoras es clave para actualizar y mejorar la calidad de los programas educativos.
Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2023).	Adecuación Curricular –Nivel Secundario	La actualización de la planificación docente vinculada con los cambios al currículo es fundamental para alcanzar los objetivos de aprendizaje, organizando y jerarquizando contenido y actividades.	El MINERD destaca la importancia de la planificación docente actualizada y alineada con el currículo adaptado para lograr los objetivos educativos, subrayando la necesidad de organización y jerarquización del contenido.
González Ascencio, B. J. (2024).	Crítica de Modelos Didácticos Basados en Proyectos para la Enseñanza de Matemáticas.	Los modelos didácticos basados en proyectos constituyen una alternativa efectiva para fomentar un aprendizaje profundo en matemáticas, permitiendo a los estudiantes participar activamente en la resolución de problemas y la aplicación práctica de conceptos teóricos. No obstante, estos modelos enfrentan obstáculos considerables en su implementación, como la falta de recursos adecuados y la resistencia de algunos docentes a cambiar sus métodos tradicionales.	Se percibe una dualidad de los modelos didácticos basados en proyectos en la enseñanza de las matemáticas. Por un lado, destacan su capacidad para involucrar a los estudiantes de manera más profunda y significativa, facilitando una comprensión más sólida y una aplicación práctica de los conceptos matemáticos. Este enfoque se vincula con la teoría del aprendizaje constructivista, que sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden construir conocimiento a través de experiencias activas y contextuales. Por otro lado, el autor reconoce los desafíos inherentes a la implementación de estos modelos. La falta de recursos adecuados, como materiales didácticos y tiempo suficiente para la planificación y ejecución de proyectos, puede ser una barrera significativa. La resistencia de algunos docentes a adoptar nuevas metodologías puede limitar la efectividad de estos enfoques. Este último punto es importante, debido a que la formación y

<p>Mellado Moreno, P.C., Sánchez-Antolín, P., y Blanco-García, M. (2021).</p>	<p>Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences.</p>	<p>Abordar la evaluación del alumnado desde una perspectiva profesional requiere una reflexión crítica sobre el modelo educativo tradicional. Este modelo ha dependido principalmente de pruebas escritas para la evaluación y calificación de los conocimientos de los estudiantes. No obstante, en las últimas décadas, la comunidad científica educativa ha propuesto alternativas a este tipo de evaluación en aspectos estratégicos, técnicos, temporales e instrumentales. La evaluación del alumnado es una línea de investigación con una larga historia y sigue siendo un tema de actualidad, impulsando la transferencia tecnológica entre diversas áreas del conocimiento.</p>	<p>el apoyo continuo a los docentes son esenciales para el éxito de cualquier innovación educativa. Mientras que los modelos didácticos basados en proyectos ofrecen un gran potencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, su adopción efectiva requiere una inversión en recursos y un cambio cultural dentro de las instituciones educativas. Por tanto, es necesario abordar estos desafíos para maximizar los beneficios de este enfoque pedagógico innovador.</p>
<p>Villarroel, Verónica A, y Bruna, Daniela V. (2017).</p>	<p>Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes.</p>	<p>La formación basada en competencias tiene como objetivo desarrollar habilidades concretas que los individuos pueden demostrar en el ámbito laboral, en lugar de ser capacidades abstractas. Este enfoque busca preparar a los futuros profesionales para cumplir con las demandas</p>	<p>La reflexión sobre la evaluación del alumnado desde una perspectiva profesional implica cuestionar el modelo tradicional basado en pruebas escritas que han dominado históricamente la evaluación en el ámbito educativo. Este enfoque ha sido criticado por su limitada capacidad para captar la diversidad y la profundidad del aprendizaje de los estudiantes. En respuesta, la comunidad científica educativa ha desarrollado alternativas que abarcan diferentes dimensiones de la evaluación: estrategias más flexibles, herramientas técnicas modernas, ajustes temporales para una evaluación continua y diversos instrumentos de evaluación. Estas alternativas buscan ofrecer una visión más holística y precisa del rendimiento y desarrollo del alumnado, reconociendo que la evaluación debe adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo. La investigación en evaluación educativa continúa siendo relevante, debido a que se adapta y evoluciona con los avances en tecnología y pedagogía, y facilita la transferencia de conocimientos y prácticas entre diferentes campos del saber. El enfoque de formación por competencias descrito se vincula con el objetivo del presente artículo, debido a que, el priorizar el desarrollo de habilidades prácticas y adaptativas, este enfoque se asocia con la necesidad de ajustar los currículos para mejorar la efectividad del proceso educativo. Las adecuaciones curriculares, tal como se expresa en la investigación, buscan integrar competencias que respondan a</p>

sociales y resolver problemas específicos dentro de su contexto. En consecuencia, muchas universidades a nivel nacional e internacional han dirigido sus esfuerzos hacia la enseñanza de competencias básicas a sus estudiantes, garantizando que adquieran los conocimientos, hábitos y actitudes necesarios para ser efectivos en diversos entornos profesionales una vez que concluyan sus estudios.

las demandas del contexto actual y las expectativas profesionales, lo cual implica una adaptación de los contenidos y métodos de enseñanza para asegurar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas aplicables en situaciones reales. El artículo destaca como estas adecuaciones pueden influir positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje al hacer que el currículo sea más relevante y eficaz en preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del entorno laboral. Por lo tanto, el enfoque en competencias y las adecuaciones curriculares están interconectados en su objetivo de mejorar la preparación profesional y la capacidad de resolución de problemas en contextos diversos.

## Conclusiones

En el contexto de la educación moderna, las adecuaciones curriculares desempeñan un factor preponderante en el desarrollo y mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales responden a la necesidad de actualizar y modernizar los contenidos educativos, y hacer que el currículo sea más inclusivo y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus contextos y capacidades individuales.

La educación contemporánea enfrenta desafíos significativos, como la diversidad en el aula, la integración de tecnologías emergentes y la preparación de los estudiantes para un mundo laboral en constante cambio. En tal sentido, las adecuaciones curriculares permiten que las instituciones educativas aborden estos desafíos de manera efectiva, adaptando sus enfoques pedagógicos y metodológicos para satisfacer las demandas de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada. Al implementar estas modificaciones, se promueve una enseñanza

centrada en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo de habilidades críticas y competencias transversales que son esenciales para el éxito en el siglo XXI.

La adaptación de contenidos se refiere a la revisión y modificación del currículo para asegurar que los temas y materiales enseñados sean relevantes y actualizados según las demandas de la sociedad contemporánea. Es fundamental para garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos que sean aplicables en contextos reales, promoviendo una educación significativa y contextualizada. La actualización de contenidos considera los avances científicos y tecnológicos y las necesidades y características de la comunidad estudiantil, asegurando así una enseñanza inclusiva y equitativa.

Las metodologías pedagógicas han evolucionado de manera significativa, incorporando enfoques que fomentan la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Las metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje invertido, permiten a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y resolver problemas de manera efectiva.

La importancia de integrar tecnologías digitales en las metodologías de enseñanza, facilita el acceso a la información, motiva a los estudiantes y enriquece su proceso de aprendizaje. Estas metodologías se enlazan con los objetivos educativos contemporáneos al promover una educación más dinámica y centrada en el estudiante.

Los enfoques pedagógicos modernos valoran la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades críticas, creativas y colaborativas, que son esenciales en un mundo cada vez más digital y globalizado. Las tecnologías digitales apoyan estos objetivos al ofrecer entornos de aprendizaje que estimulan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la

colaboración entre pares, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros de manera efectiva y adaptativa.

La evaluación es un factor clave en el proceso educativo, y su adaptación es necesaria para reflejar los objetivos educativos contemporáneos. Deben ir más allá de medir el conocimiento memorístico y deben enfocarse en evaluar competencias y habilidades prácticas, que proporcionen retroalimentación continua a los estudiantes, ayudándoles a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Estas evaluaciones alineadas con los objetivos educativos contemporáneos fomentan un aprendizaje continuo y reflexivo, centrado en el desarrollo integral del estudiante.

## Referencias

- Alfonso Caveda, D., Saavedra Encalada, P. E., y Moreno Iglesias, M. (2024). Sistema de acciones para perfeccionar la escala valorativa de la evaluación, en la Educación Física inclusiva. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 19(2). <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1659>
- Bennasar-García, M. I. (2021). La gamificación en la clase de Educación Física como estrategia didáctica de motivación académica en la República Dominicana: Gamification in the Physical Education Classroom as a Didactic Strategy for Academic Motivation in the Dominican Republic. *Papeles*, 14(28). <https://doi.org/10.54104/papeles.v14n28.1249>
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3ª. Ed.). McGraw-Hill

- Espada Chavarría, R.M. y Moreno Rodríguez, R. (2016). Adaptaciones Curriculares: Bases y Estructuración Desde la Experiencia Universitaria Curricular. *CIENCIAMÉRICA*, 5. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-AdaptacionesCurriculares-6163743.pdf>
- Fernández March, A. (2009). La gestión de la formación del profesorado en la Universidad. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 20. <https://doi.org/10.14201/993>
- García-Huidobro, J. E. y Falabella, A. (2013). *Los fines de la educación*. Chile: Ediciones UC
- González Ascencio, B. J. (2024). Crítica de Modelos Didácticos Basados en Proyectos para la Enseñanza de Matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4902-4917. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10906](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10906)
- López Valdez, J. M. (2024). Adecuaciones Curriculares Al Plan De Estudios Para Fortalecer Las Competencias De Egreso Del Estudiante Normalista. *Emergentes - Revista Científica*, 4(2), 34–50. <https://doi.org/10.60112/erc.v4i2.129>
- Mellado Moreno, P.C., Sánchez-Antolín, P., y Blanco-García, M. (2021). Tendencias de la evaluación formativa y sumativa del alumnado en Web of Sciences. *Alteridad*, 16(2). <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.01>
- Méndez Santana, L.M. (2024). Redefiniendo la planeación docente: innovaciones y ajustes curriculares en tiempos de cambio. *Investigación, Sociedad y Desarrollo*, 13(3). <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/45178>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2023). *Adecuación Curricular –Nivel Secundario*. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/IgwQ-adequacion-curricular-nivel-secudariopdf.pdf>

Villarroel, V. A, y Bruna, D. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>

### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.