

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4
Número 11 | 2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

El simulacro como estrategia en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Educación Física

Drill as a strategy in the teaching process of Physical Education students

García Alvarado Yadira Andreina¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3694-1541>

Universidad Pedagógica Luis Beltrán Prieto Figueroa de Barquisimeto-Venezuela.⁽¹⁾

Autor de correspondencia
yagadira.1218@gmail.com

Recibido: 2-01-2025
Aceptado: 21-04-2025
Disponible en línea: 15-05-2025

Resumen

El estudio tuvo como objetivo proponer el simulacro como estrategia didáctica para la enseñanza de los primeros auxilios en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación física de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Barquisimeto. La modalidad proyecto especial fue apoyado en un estudio de campo tipo descriptivo. Los sujetos de estudio fueron veinticinco (25) docentes de la especialidad de Educación Física del Departamento de Educación Física de la UPEL-IPB. La recolección de información se realizó mediante la aplicación de un cuestionario tipo escala dicotómico de diecisiete (17) ítems bajo la técnica de encuesta, validado por tres (3) expertos, la confiabilidad se midió con el coeficiente Kuder Richarson resultando 0,72% altamente confiable. Para efectos de análisis de los datos se trabajó con frecuencia de respuestas y fueron procesados por medio de la estadística descriptiva. Se concluyó que en su totalidad la población encuestada consideró el simulacro como medio de enseñanza de los primeros auxilios para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación física de la UPEL-IPB. Al igual consideraron oportuno la elaboración de una guía metodológica centrada en la enseñanza de los primeros auxilios aplicando el simulacro como elemento didáctico.

Palabras Clave: Simulacro, estrategias didácticas, proceso enseñanza aprendizaje, primeros auxilios.

Abstract

The objective of this study was to propose the simulation as a didactic strategy for teaching

first aid in the teaching-learning process of physical education students at the Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Barquisimeto (UPEL-IPB). This research was framed in the special project research modality, supported by a descriptive field study. The subjects of the study were twenty-five (25) teachers of the Physical Education specialty of the Physical Education Department of UPEL-IPB. The collection of information was carried out by applying a dichotomous scale type questionnaire of seventeen (17) items under the survey technique, validated by three (3) experts, the reliability was measured with the Kuder Richarson coefficient resulting in 0.72% highly reliable. For the purposes of data analysis, the response frequency was worked with and they were processed by means of descriptive statistics. It was concluded that the entire population surveyed considered the drill as a means of teaching first aid for the teaching-learning process of physical education students at UPEL-IPB. They also considered it appropriate to develop a methodological guide focused on teaching first aid using the drill as a teaching element.

Keywords: Drill, teaching strategies, teaching learning process, first aid.

Introducción

En el mundo, los primeros auxilios juegan un papel importante en lo que respecta a la preservación de la vida a través de técnicas primarias que pueden salvar la vida de muchas personas; para esto existen diferentes instituciones que se especializan en esta área de trabajo debido a las diversas situaciones de emergencia que se presentan a diario, bien sea en el hogar o en las adyacencias de éste. Estas instituciones, como por ejemplo la Organización Mundial de la Salud que es el máximo organismo de salud, se encargan de atender estas necesidades

ya sea de origen natural, biológico o tecnológico.

En relación con lo anterior, en todos los países por ejemplo en la República Bolivariana de Venezuela existen organizaciones encargadas de esta área tales como: la Cruz Roja, Cuerpo de Bomberos, Protección Civil, y Agrupaciones de Rescate que se encargan de aplicar técnicas de atenciones primarias para el cuidado de las personas, a través de los grupos voluntarios que se especializan en capacitar a un personal seleccionado para realizar dicha tarea debido a la complejidad e importancia que la misma tiene para la preservación de la vida, emplean el simulacro como estrategia de enseñanza. Por lo tanto, se debe señalar que en las universidades también se debe implementar la enseñanza de los primeros auxilios empleando el simulacro como estrategia didáctica.

De acuerdo con lo antes escrito, esas organizaciones deben encargarse de capacitar a la población en el área de primeros auxilios, también las instituciones educativas como las universidades, deben ser consideradas como organismos de formación y fomento del conocimiento a todo lo que concierne a los primeros auxilios, dando así paso a la formación de una cultura preventiva. En el marco de educación para la salud, la educación física es el área más relacionada con los primeros auxilios por su relación con el cuerpo y la salud, proporcionando los conocimientos, técnicas y actitudes necesarias para mantener y mejorar la salud (Fernández, 2018).

Dentro de las instituciones educativas, existen servicios médicos para los estudiantes, debido a que de esta manera se cubre esa necesidad de Asistencia Médica; pero los Primeros Auxilios, se enfocan hacia la parte de atenciones primarias, también a la prevención de accidentes atacando esta necesidad desde diferentes perspectivas, entre ellas están las

señalizaciones de tránsito, los operativos de seguridad, la difusión y publicidad, y hasta charlas comunitarias en donde se ve involucrada directamente la sociedad civil (UNIR, 2020)

Sin embargo, a pesar de lo ante escrito, se difiere que aun así es insuficiente esa atención en situaciones de urgencias y emergencias porque cuando no están presente en las instituciones el personal especializado en el área de la salud, la mayoría de los docentes no saben qué hacer ante hechos de personas accidentadas o desastres, por lo general recurren al docente de educación física para estas situaciones.

Es importante resaltar, que el profesor en especial el de educación física debe contar con conocimientos y un botiquín de primeros auxilios, dotado de implementos necesarios para así poder prestar la atención primaria a dicho lesionado de forma rápida y eficaz. Por dicha razón, el docente de educación física debe poseer un conocimiento teórico práctico acerca de primeros auxilios, esto le permitiría realizar una ayuda más específica y de calidad al lesionado.

Se señalan la importancia del docente de educación física en el tratamiento de los primeros auxilios atiende a la necesidad de practicar actividad física y deporte de manera segura, tanto en el ámbito educativo como en cualquier ámbito donde se desarrollen actividades físicas. El docente de educación física, es la persona adecuada para impartir los contenidos de primeros auxilios debido a la diversidad y riqueza de las actividades que propone a sus alumnos, y el hecho de que la mayor parte de las posibles situaciones accidentales que puedan ocurrir en el ámbito escolar, tendrán lugar en sus sesiones, pone de manifiesto la necesidad de que el docente de educación física esté formado en primeros auxilios y sea el responsable de enseñar a sus alumnos dichos contenidos.

Además, se presenta la oportunidad para el docente de educación física de poder tratarlos durante una unidad didáctica y aplicar o reforzar estos conocimientos a lo largo de todo el curso académico. Es decir, es importante que a través de proyectos de investigación educativa, se promueva y oriente la enseñanza de los primeros auxilios en la clase de educación física, con el propósito que se eduque al estudiante de todos los niveles y modalidades del sistema educativo, a tomar conciencia sobre el gran efecto educativo-formativo, que esta especialidad posee, permitiendo formar seres integrales con un sentido de cultura preventiva.

De esta manera, nace la inquietud de proponer el simulacro como estrategia didáctica para la enseñanza de los primeros auxilios en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación física de la UPEL-IPB, los mismos deben estar inculcados a través de nuevas estrategias didácticas innovadoras e involucrando el simulacro como método y estrategia de enseñanza, dando así paso a la formación y educación de una cultura de prevención.

Metodología

El estudio estuvo enmarcado, en la modalidad de investigación proyecto especial, apoyado en un estudio de campo de tipo descriptivo. La modalidad utilizada en esta investigación está enmarcada en un proyecto especial, según el cual es definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a

necesidades e intereses de tipo cultural. Se incluyen en esta categoría los trabajos de elaboración de libros de texto y de materiales de apoyo educativo, el desarrollo de software, prototipos y de productos tecnológicos en general, así como también los de creación literaria y artística.

De acuerdo con Arias (2006), la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p.31).

Para Arias (2006), la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24).

Los datos fueron recolectados directamente en el centro de educación Universidad Pedagógica Luis Beltrán Prieto Figueroa de Barquisimeto (UPEL-IPB), específicamente en el departamento de educación física. La muestra empleada fue probabilística de tipo aleatorio simple, quedando representada por una población de veinticinco (25) docentes de la especialidad de Educación Física del Departamento de Educación Física de la Universidad Pedagógica Luis Beltrán Prieto Figueroa de Barquisimeto (UPEL-IPB). La recolección de información se realizó mediante la aplicación de un cuestionario tipo escala dicotómico de diecisiete (17) ítems bajo la técnica de encuesta, validado por tres (3) expertos, la confiabilidad se midió con el coeficiente Kuder Richardson resultando 0,72% altamente confiable.

Para el análisis y presentación de los datos, luego de recabada la información permanente se llevó a efecto al análisis de los datos, para ello se trabajó con frecuencia de respuestas, se utilizó la estadística descriptiva, la cual se efectuó sobre los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento. Una vez recopilado, se tabuló y se procesó para ser representado en cuadros que facilitan su comprensión. Para una mejor comprensión de la información de acuerdo al objetivo se agrupó en tres (3) variables: Guía metodológica, Simulacro, Estrategia didáctica para la enseñanza de los primeros auxilios.

Simulacro de emergencia

Los simulacros de emergencia son ejercicios prácticos que implican la participación de todo el personal y en muchos casos también involucran medios externos como pudieran ser los bomberos, protección civil, guardia urbana, policía y personal sanitario. Es por ello que requiere de una gran preparación previa, cuya realización oportuna nos permitirá obtener resultados y conclusiones de gran relevancia para el mantenimiento y mejora del plan de emergencia existente. Los simulacros de emergencia han de servir para que las personas responsables conozcan y entiendan mejor sus funciones, para detectar deficiencias y proponer medidas correctoras para mantener el plan actualizado, es decir, comprobar la eficacia del plan en su conjunto. (Esplugas, 2017).

Prosiguiendo con el orden de idea, los simulacros son simulaciones o representaciones de hechos que posiblemente puedan ocurrir en un tiempo y momento determinado, estos ayudan a la formación de esquemas mentales que le permitirán al individuo actuar y desenvolverse de forma efectiva en un momento de emergencia, urgencia, desastre o accidente, minimizando los riesgos tanto los que corre él como la o las personas necesitadas

en el lugar siniestrada. A través del simulacro se pone en práctica los contenidos del programa de enseñanza de los primeros auxilios y da una herramienta fortalecida al futuro docente para el día que salga al campo laboral.

Baudrillard (2014, p. 2), “El simulacro no es lo que oculta la verdad, es la verdad la que oculta que no hay verdad, el simulacro es verdadero.” Sobre la prevención de sismos y la verdad. Distingue Baudrillard la diferencia entre simulacro e imitación. Si uno imita o finge una enfermedad, puede ser difícil, pero en principio no imposible, detectar el fraude, pues tal imitación mantiene intacta una distinción entre lo real y lo falso, aun cuando la enmascare. Pero cuando una enfermedad es simulada, como en algunas condiciones psicósomáticas, algunos de los síntomas de la enfermedad “real” pueden producirse en el simulador. En este caso, la lógica alternativa de lo real y lo falso está amenazada.

Para Baudrillard, en su teoría del simulacro, indica que los síntomas de enfermedades pueden producirse dentro de un simulacro. Esto da soporte y ayuda a que la simulación e imitación de situaciones de emergencia permite formar esquemas mentales en el socorrista con el fin de permitirle como saber actuar ante dicha situación. Los simulacros de situaciones de emergencias, riegos o desastres fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los primeros auxilios, porque le permite al estudiantado poner en práctica los contenidos (técnicas y procedimientos) ante una situación muy similar a la realidad.

Estrategias didácticas

Una estrategia didáctica, consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo

y eficaz. Pero la complejidad de la práctica educativa hace que esa adecuada combinación presente variadas soluciones, que dependen no solo del profesor y sus decisiones, sino también de los modelos y de las teorías educativas implícitas. (Jimenez y Robles, 2016). Por su parte Roviera (2018, p. 2), señala que las “estrategias didácticas hacen referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos”.

De acuerdo con lo antes mencionado, se debe iniciar indicando que las orientaciones son parte integral de la educación, donde el docente por estar en un continuo contacto con los educando, es el principal encargado de su formación. Lo que implica que el docente deber estar capacitado en forma teórica y práctica, por esto debe poseer conocimientos para, asesorar, informar, explorar y evaluar al educando en forma individual y grupal; promoviendo el proceso de aprendizaje y formando el conocimiento del individuo para así pueda desenvolverse no sólo en el ámbito educativo sino en el entorno social donde se desenvuelve.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Los aprendizajes, son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (Marqués, 2001, p. 2).

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de

un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

Primeros Auxilios

Los primeros auxilios surgieron en 1859, durante la batalla de Solferino, Italia, cuando Henry Dunant (primer ganador del premio Nobel de la Paz en 1901) organizó las primeras comunidades para ayudar a las víctimas. En 1863, Dunant organizó la Cruz Roja y formalizó la ayuda a los soldados enfermos. En 1877, se creó la primera ambulancia para la enseñanza de los primeros auxilios. (Olguín, 2023).

Manifiesta Dajer (2020) Los primeros auxilios son la asistencia inmediata que se presta a las víctimas de accidentes antes de la llegada de personal médico especializado. Su objetivo es detener y, si es posible, revertir el daño ocasionado. Consisten en una serie de medidas rápidas y sencillas, como liberar la vía aérea, aplicar presión sobre las heridas sangrantes o lavar las quemaduras químicas situadas en los ojos o en la piel.

Por otra parte, la Universidad de la Rioja (2020) señala que los primeros auxilios son el conjunto de actuaciones y técnicas que permiten la atención inmediata de un accidentado, hasta que llegue la asistencia médica profesional, con el fin de que las lesiones que ha sufrido “NO EMPEOREN”. También lo definen como, asistencia o tratamiento iniciales que se dan a un ACCIDENTADO o, a quien sufre una ENFERMEDAD REPENTINA y/o conocimientos mínimos imprescindibles que debe poseer cualquier persona para que, en el DEBER DE PRESTAR AYUDA, sea eficaz la labor de auxiliar a la víctima hasta la llegada de los servicios

de asistencia sanitaria, basados siempre en la conducta P.A.S.

Asumiendo lo antes señalado, es necesario resaltar que los primeros auxilios son un factor importante dentro del entorno educativo, comunitario y social, y es por ello que todos los ciudadanos y ciudadanas deben estar capacitados y poseer los conocimientos adecuados en ésta área para actuar de manera eficaz ante una situación de accidente.

Los aprendizajes respecto a primeros auxilios desde la infancia, tiene dos esferas desde donde podemos analizarlas: desde el desarrollo, posibilita a los niños comprender la importancia de los cuidados propios y del otro en su contexto social, sentirse partícipes como agente de cuidado de la salud, y desde la protección de la salud, permitiendo la actuación rápida y efectiva frente a un accidente o crisis, prestando la ayuda necesaria, de acuerdo a su etapa del desarrollo. (Palma, 2022).

De acuerdo con lo anterior, la Cruz Roja Española (2021) señala que el aprendizaje de primeros auxilios está comprobado que es gratificante para la infancia, mediante estas técnicas también aprenden habilidades interpersonales como la confianza, mantener su calma en emergencias, la amabilidad o la voluntad de ayudar, lo que también aporta seguridad y prevención para sí mismos y los demás.

Asimismo, la Cruz Roja centra sus esfuerzos en concienciar a familias y entidades educativas en la importancia de aprender primeros auxilios en el ámbito escolar. Bajo el lema ‘Se un héroe de los primeros auxilios en la escuela y en tu comunidad’ los niños y niñas se ponen como centro del tema de este año. Nadie es inmune a las emergencias, y por ello, la formación obligatoria garantizaría sociedades en las que todas las personas pudiesen salvar vidas.

Por tal motivo, la importancia de comenzar desde edades tempranas parte del criterio de que el niño desde la enseñanza primaria puede adquirir los conocimientos y habilidades psicomotoras, que le permitan con reentrenamientos programados desarrollar y conservar la habilidad de realización de las acciones que son vitales para su educación integral y que contribuye a la formación de valores, sentimientos, actitudes y conductas propias de la escuela y la sociedad actual.

En este período, están aptos para fijar conocimientos y conductas que adquieren un profundo sentido emocional. De no ser configuradas en estos momentos, resultan mucho más difíciles de formar en otros períodos donde las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada.

Se plantea lo importante de una estructuración del proceso docente- enseñanza, que permita a los educadores realizar actividades donde se consiguen los conocimientos que deben asimilar sus estudiantes con las acciones y operaciones que han de realizarse, se propicia la solidez de los conocimientos asimilados y el logro de una enseñanza así como y también el desarrollo de habilidades y capacidades.

Las instituciones y los docentes por tener este encargo social y contar con el personal y con los medios que le permiten brindar una enseñanza uniforme, sistemática, planificada, organizada y controlada es la vía idónea para capacitar en materia de primeros auxilios, a los niños y adolescentes, lo cual no se revierte sólo en el recinto escolar, sino que también ejerce su influencia en el marco familiar y comunitario, así como en el auto-cuidado de su salud.

En referencia a lo planteado por el autor, se puede señalar que la atención primaria no

es una labor que sólo deben llevar a cabo el personal especializado en el área, tales como médicos, paramédicos, bomberos, rescatistas, entre otros; sino la sociedad completa, los cuales pueden obtener los conocimientos a través de charlas, talleres, cursos donde se les informe el cómo actuar de forma inmediata ante una situación de emergencia.

Resultados

En el presente apartado se refleja el análisis e interpretación de los datos obtenidos de los diecisiete (17) ítems que conforman el instrumento aplicado a la población de estudio para determinar la necesidad de implementar el simulacro como estrategia didáctica para la enseñanza de los primeros auxilios en el proceso de enseñanza de los estudiantes de educación física de la UPEL –IPB. Analizado los datos estadísticamente, agrupando la información en tres variables: Simulacro, Guía metodológica, Estrategia didáctica para la enseñanza de los primeros auxilios.

Variable: Simulacro (Dimensión: primeros auxilios/prevención)

En relación con la variable simulacro y las dimensiones primeros auxilios, en la tabla N° 1, en la encuesta se arrojaron que la mayoría de los encuestados ha participado en capacitaciones de primeros auxilios dentro de su institución. Un alto porcentaje ha presenciado situaciones de emergencia y ha actuado en consecuencia. Sin embargo, hay una proporción significativa que no se siente del todo segura en sus habilidades. Y el 100% de los encuestados considera los simulacros como un método efectivo de enseñanza. Sin embargo, menos de la mitad ha participado en uno. Solo una minoría realiza actividades comunitarias relacionadas con los primeros auxilios, lo que indica un potencial para expandir la enseñanza

de estas habilidades.

Los resultados de esta primera parte de la investigación subrayan la importancia de los simulacros de primeros auxilios como una herramienta eficaz para mejorar la preparación de las personas ante situaciones de emergencia. Sin embargo, es necesario implementar estrategias para aumentar la participación en estos ejercicios y garantizar que las habilidades adquiridas se mantengan a largo plazo.

Tabla 1

Representación de las respuestas de los docentes de acuerdo a la variable Simulacro
 (Dimensión: primeros auxilios/prevención)

ITEMS	Escala		FRECUENCIA	
	SI	%	NO	%
1.- ¿Participa en actividades de capacitación referente a los primeros auxilios dentro de la institución a la que pertenece?	03	12	22	88
2.- ¿Ha presenciado durante sus sesiones de clase situaciones de urgencia/emergencia, donde amerite prestar los primeros auxilios?	21	84	04	16
3.- ¿Durante una situación de riesgo/accidente en su entorno laboral, considera que ha actuado de forma correcta, según los procedimientos y técnicas para prestar primeros auxilios?	19	76	06	24
4.- ¿Maneja técnicas básicas para prestar/realizar un auxilio inmediato ante cualquier tipo de situación de riesgo/accidente?	16	64	19	36
5.- ¿Considera el simulacro como medio de enseñanza de los primeros auxilios?	25	100	00	00
6.- ¿Ha participado en un simulacro de primeros auxilios?	12	48	13	52
7.- ¿Realiza Actividades comunitarias considerando la enseñanza de los primeros auxilios como actividades complementarias?	7	28	18	72
8.- ¿En las Actividades comunitarias realizan simulacros relacionados con los primeros auxilios?	06	19	19	76

Variable: Guía metodológica (Dimensión: Formación/capacitación)

En cuanto a las respuestas relacionadas a la variable Guía metodológica y sus

dimensiones formación y capacitación, en la encuesta se arrojaron los siguientes resultados que más de la mitad de los encuestados utiliza las TICs para buscar información sobre nuevas técnicas y métodos de enseñanza de primeros auxilios, lo que demuestra un interés en mantenerse actualizados. Un tercio de los encuestados no planifica actividades específicas para la enseñanza de primeros auxilios, lo que sugiere una oportunidad para mejorar la integración de estos contenidos en los programas educativos. El 100% de los encuestados expresó interés en participar en talleres de capacitación que incluyan simulacros, lo que confirma la necesidad de más oportunidades de formación práctica. Y la totalidad de los encuestados considera que es importante contar con una guía metodológica que utilice el simulacro como herramienta de enseñanza.

Estos resultados indican una clara demanda por recursos y herramientas que faciliten la enseñanza efectiva de los primeros auxilios a través de simulacros. Los encuestados reconocen el valor de las TICs, la planificación sistemática y la capacitación práctica para mejorar sus habilidades en esta área. Los resultados obtenidos respaldan la importancia de desarrollar una guía metodológica que sirva como referente para la enseñanza de primeros auxilios a través de simulacros. Esta guía no solo beneficiará a los docentes, sino también a los estudiantes, al proporcionarles una formación práctica y efectiva en una habilidad esencial para la vida.

Tabla 2

Representación de las respuestas de los docentes de acuerdo a la variable Guía metodológica (Dimensión: Formación/capacitación)

	Escala		FRECUENCIA	
	SI	%	NO	%

ITEMS

9.- ¿Emplea las TICs como medio de búsqueda de nuevos avances en las técnicas/métodos de enseñanza de los primeros auxilios?	12	52	13	48
10.- ¿Planifica actividades para la enseñanza de los primeros auxilios en algún momento de la clase/lapso?	8	32	17	68
11.- ¿Le gustaría participar en talleres de capacitación referentes a los primeros auxilios que cubran expectativas de enseñanza a través del simulacro?	25	100	00	00
12.- ¿Considera oportuno la elaboración de una guía metodológica dedicada a la enseñanza de los primeros auxilios aplicando el simulacro como elemento didáctico?	25	100	00	00
13.- ¿Considera importante la publicación de algún material impreso con metodologías de enseñanza para los primeros auxilios empleando el simulacro como estrategia de control?	25	100	00	00

Variable: Estrategia didáctica para la enseñanza de los primeros auxilios. (Dimensión: Procedimientos/estrategias)

Con respecto a la variable estrategia didáctica para la enseñanza de los primeros auxilios y sus dimensiones procedimientos y estrategias, en la encuesta se arrojaron los siguientes resultados los datos presentados revelan una clara necesidad y demanda por la implementación de estrategias didácticas efectivas, especialmente los simulacros, para la enseñanza de primeros auxilios. Aunque un porcentaje significativo de las instituciones cuenta con los recursos necesarios para realizar actividades prácticas, aún existe un margen para mejorar la dotación de equipos e implementos. La totalidad de los encuestados considera fundamental la enseñanza de primeros auxilios a través de simulacros para fomentar una cultura de prevención. El respaldo unánime a la propuesta de investigación valida la pertinencia de estudiar y promover el uso de simulacros en la enseñanza de primeros auxilios.

Estos resultados indican un alto nivel de consenso entre los encuestados sobre la

importancia de los primeros auxilios y la necesidad de utilizar estrategias prácticas, como los simulacros, para enseñar estas habilidades. Sin embargo, también revelan la existencia de desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos y la implementación efectiva de estas estrategias. Los datos presentados en estas cuatro preguntas ofrecen una visión clara sobre la percepción de los encuestados respecto a la importancia de los primeros auxilios, la necesidad de contar con recursos adecuados y el apoyo a la utilización de simulacros como estrategia didáctica. Los resultados obtenidos indican una alta valoración de los primeros auxilios y un reconocimiento de la importancia de contar con una formación práctica en esta área. Sin embargo, también revelan la necesidad de mejorar el acceso a recursos y la implementación de estrategias didácticas innovadoras, como los simulacros.

Tabla 3

Representación de las respuestas de los docentes de acuerdo a la variable Estrategia didáctica para la enseñanza de los primeros auxilios. (Dimensión: Procedimientos/estrategias)

ITEMS	Escala		FRECUENCIA	
	SI	%	NO	%
14.- ¿Dentro de la institución donde labora poseen equipos, implementos, material didáctico para realizar actividades teórico-prácticas de primeros auxilios?	16	64	09	36
15.- ¿Considera que debe enseñarse técnicas de primeros auxilios a través del simulacro en la clase de educación física para formar una cultura de prevención?	25	100	00	00
16.- ¿Apoyaría la enseñanza de los primeros auxilios a través del simulacro?	25	100	00	00
17.- ¿Cree que el manejo de técnicas de primeros auxilios es importante?	25	100	00	00

Discusión

Al analizar e interpretar los resultados referentes a la variables simulacro, evidencia que un gran porcentaje de docentes no participan en actividades relacionadas con los primeros auxilios a igual que han presenciado accidentes durante el desarrollo de sus sesiones de clase y en su totalidad consideran al simulacro como una estrategia para la enseñanza de los primeros auxilios, de acuerdo con esos resultados se refleja que es importante el uso del simulacro en vista que permitirá un aprendizaje significativo en los estudiantes de primeros auxilios del departamento de educación física.

Con respecto a la variable guía metodológica, los resultados dieron con tendencia positiva a la importancia de la elaboración de una guía metodológica para la enseñanza de los primeros auxilios empleando el simulacro como estrategia didáctica de enseñanza, en vista que es una herramienta que puede ser empelada por los docentes, estudiantes y cualquier lector que tenga acceso a ella.

Referente a la variable estrategia didáctica para la enseñanza de los primeros auxilios, en los resultados se observó propensión afirmativa en su totalidad en empelar el simulacro como estrategia didáctica para la enseñanza de los primeros auxilios en el procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la UPEL IPB del departamento de educación física, este permite fijar, fortalecer y propiciar un aprendizaje significativo de los primeros auxilios y así dar respuestas más eficaces durante episodios de accidente y riesgos que se presenten durante las sesiones de clases de educación física y en la vida cotidiana.

Conclusiones

Para la elaboración de la presente producción escrita se destaca la importancia de los primeros auxilios, la cual es aquella ayuda inmediata que se presta a las personas que han sufrido un accidente, mientras se pone bajo el cuidado de un médico o se conduce a un puesto de emergencia, con el objetivo de conservar la vida o evitar complicaciones mayores.

Las conclusiones derivadas de esta investigación se enfocan a sintetizar los siguientes resultados: Esta investigación cumplió y desarrollo con el objetivo propuesto. Se observó que la población estudiantil, docente y obrera que hace vida activa en la institución tiene una participación muy escasa o nula en lo que concierne a participación y/o formación en actividades de actualización en el área de los primeros auxilios. De igual forma se evidenció que no participan en la elaboración ni en ejecución de simulacros relacionados con actividades de primeros auxilios. También en ésta fase se observó gran interés en los encuestados en aprender y participar en actividades relacionadas con los primeros auxilios y prevención considerando el simulacro como estrategia didáctica para la enseñanza de los primeros auxilios.

Se determinó que en su totalidad, la población encuestada considera el simulacro como medio de enseñanza de los primeros auxilios. Al igual la población en estudio considera oportuno la elaboración de una guía metodológica centrada en la enseñanza de los primeros auxilios aplicando el simulacro como elemento didáctico.

Los primeros auxilios sirven para conservar la vida del accidentado, evitarle complicaciones físicas y psicológicas, los cuales permiten asegurar su traslado a un centro asistencial. Pueden ser aplicados por cualquier persona que, por su sentido humanitario, desee

socorrer al accidentado; para ello necesita, además de un entrenamiento básico en la atención de urgencias, asumir diversas actitudes como seguridad, dominio de la situación, liderazgo, cooperación, iniciativa y disposición para dar y recibir instrucciones. También es necesario que esa persona posea destreza manual, buena salud tanto física como mental, agudeza visual y auditiva.

A menudo las personas están expuestas a sufrir lesiones que pueden ser causadas por eventos bruscos imprevistos e involuntarios, por esta razón es necesario tomar conciencia, que conocer los pasos correctos a seguir en casos indeseables, imprevistos; los primeros auxilios son la mejor manera de ayudar a un accidentado. Es importante la enseñanza de los primeros auxilios a los estudiantes y docentes, para que obtengan conocimientos básicos y al momento de presentarse accidentes puedan socorrer al accidentado mientras llega la ayuda especializada, con el fin conservar la vida del lesionado y así fomentar una cultura preventiva.

Referencias

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*.

Sexta edición. Editorial Episteme.

Baudrillard, J. (2014). Baudrillard: sociedad del simulacro.

[https://goncalmayossolsona.blogspot.com/2014/10/ baudrillard-sociedad-del-simulacro.html#:~:text=Baudrillard%20dice%3A%20E2%80%9CEl%20simulacro%20no,como%20se%20dice%20en%20religi%C3%B3n\).](https://goncalmayossolsona.blogspot.com/2014/10/ baudrillard-sociedad-del-simulacro.html#:~:text=Baudrillard%20dice%3A%20E2%80%9CEl%20simulacro%20no,como%20se%20dice%20en%20religi%C3%B3n).)

Cruz Roja Española. (2021). 10 SEPTIEMBRE Cruz Roja fomenta el aprendizaje de primeros auxilios en el ámbito escolar. <https://www2.cruzroja.es/-/cruz-roja-fomenta-el->

[aprendizaje-de-primeros-auxilios-en-el-c3-a1mbito-escolar#:~:text=El%20aprendizaje%20de%20primeros%20auxilios%20est%C3%A1%20comprobado%20que%20es%20gratificante,para%20s%C3%AD%20mismos%20y%20los](#)

Dajer, A. (2020). Primeros auxilios y servicios medicos de urgencia. Enciclopedia de salud y seguridad en el trabajo.

<https://www.insst.es/documents/94886/161958/Cap%C3%ADtulo+14.+Primeros+auxilios%2C+servicios+m%C3%A9dicos+de+urgencia.pdf/9492b5bd-3998-4861-b1bb-637d3eb63f03?version=1.0&t=1526457712851&download=true>

Esplugas, J. (2017). *Sugerencias para la preparación y realización de un Simulacro de emergencia.*

https://www.diba.cat/documents/467843/102692054/Simulacro_+emergencia_Asepeyo.pdf/7eb2873a-cd50-470c-a3bb-cf2e7019ebea

Fernández, J. (2018). La importancia del docente de Educación Física en el tratamiento de los primeros auxilios como contenido educativo.

<https://core.ac.uk/download/pdf/289999993.pdf>

Jimenez, A. y Robles, F. (2016). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.*

<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

Márquez, P. (2001). El aprendizaje: requisitos y factores. operaciones cognitivas. roles de los estudiantes.

<https://peremarques.net/actodidaprende3.htm#:~:text=Los%20aprendizajes%20son%20el%20resultado,en%20situaciones%20diferentes%20a%20los>

Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2016).

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Quinta edición. Caracas Venezuela.

<https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3993.pdf>

Olguín, M. (2023). Día Mundial de los Primeros Auxilios: la importancia de estar preparados.

https://unamglobal.unam.mx/global_revista/dia-mundial-de-los-primeros-auxilios-la-importancia-de-estar-preparados/#:~:text=Los%20primeros%20auxilios%20surgieron%20en,ayuda%20a%20los%20soldados%20enfermos.

Palma, C. (2022). *Importancia de aprender primeros auxilios desde la infancia.*

<https://enlinea.santotomas.cl/blog-expertos/importancia-de-aprender-primeros-auxilios-desde-la-infancia/>

Rovira, I. (2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación.*

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

Universidad de la Rioja (2020). Manual Primeros auxilios Servicio de Prevención de Riesgos laborales. https://www.unirioja.es/servicios/spri/pdf/manual_primeros_auxilios.pdf

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos