

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 9

2024

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

**Desafíos en la Promoción de Valores Patrios:
Percepciones y Estrategias Docentes en el Currículo Ecuatoriano**

**Challenges in Promoting Patriotic Values:
Teachers' Perceptions and Strategies in the Ecuadorian Curriculum**

Bethy Elizabeth Vaca Chávez¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3048-9815>

Tania Jaqueline Flores Fajardo²
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9282-8704>

Violeta Elizabeth Osorio Almeida³
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7605-9191>

Richard Benjamin Quijano Peñafiel⁴
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8849-5938>

Liliana del Rosario Troya Escobar⁵
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4578-8153>

Unidad Educativa Municipal Calderón Quito-Ecuador^(1,2,3,5)
Municipio de Quito SERD Quito-Ecuador⁴

Contacto:
uemc.bvaca@gmail.com

Recibido: 19-06-2024
Aceptado: 01-09-2024

Resumen

La enseñanza de valores patrios en Ecuador enfrenta desafíos debido a la globalización y cambios socioculturales, cuestionando la efectividad de las estrategias pedagógicas tradicionales en el contexto educativo actual. El objetivo del artículo fue analizar las percepciones y estrategias docentes en la promoción de valores patrios dentro del currículo ecuatoriano, identificando desafíos y proponiendo recomendaciones para mejorar su enseñanza en el contexto contemporáneo. Se utilizó un enfoque cualitativo hermenéutico fenomenológico, con entrevistas semiestructuradas a 17 docentes de distintas áreas en siete instituciones ecuatorianas. Los datos se analizaron identificando dimensiones clave emergentes. Las estrategias tradicionales son percibidas como insuficientes, con desafíos como la falta de recursos didácticos y capacitación docente. Los docentes proponen integrar tecnologías digitales y metodologías activas para mejorar la enseñanza de valores patrios. Como conclusión se tiene que es necesario desarrollar enfoques pedagógicos innovadores, integrando tecnologías y metodologías activas. La capacitación docente específica es crucial para implementar estrategias que conecten mejor con las realidades estudiantiles y culturales actuales.

Palabras Clave: Valores patrios, estrategias pedagógicas, enseñanza, globalización, educación.

Abstract

The teaching of patriotic values in Ecuador faces challenges due to globalization and sociocultural changes, questioning the effectiveness of traditional pedagogical strategies in the current educational context. The objective of the article was to analyze teachers' perceptions and strategies in promoting patriotic values within the Ecuadorian curriculum, identifying challenges and proposing recommendations to improve its teaching in the contemporary context. A qualitative hermeneutic phenomenological approach was used, with semi-structured interviews conducted with 17 teachers from different areas in seven Ecuadorian

institutions. The data were analyzed by identifying emerging key dimensions. Traditional strategies are perceived as insufficient, with challenges such as the lack of didactic resources and teacher training. Teachers propose integrating digital technologies and active methodologies to improve the teaching of patriotic values. The conclusion is that it is necessary to develop innovative pedagogical approaches, integrating technologies and active methodologies. Specific teacher training is crucial to implementing strategies that better connect with current student and cultural realities.

Keywords: Patriotic values, pedagogical strategies, teaching, globalization, education.

Introducción

La educación en valores es un componente esencial en la formación integral de los estudiantes, y en este contexto, la promoción de valores patrios se erige como una responsabilidad crucial dentro del currículo educativo (Gutiérrez Sanmartín, 1998). En Ecuador, la enseñanza de valores patrios ha sido históricamente promovida como un medio para fortalecer la identidad nacional y el sentido de pertenencia entre los jóvenes. Sin embargo, en la actualidad, las estrategias implementadas para promover estos valores enfrentan una serie de desafíos que comprometen su efectividad (Posso-Pacheco & Barba-Miranda, 2023).

La globalización, el acceso a diversas culturas a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y los cambios socioculturales han generado un entorno en el que los valores patrios pueden verse diluidos o reinterpretados, lo que plantea interrogantes sobre la pertinencia y el impacto de las estrategias pedagógicas actuales (Bascón-

Seda & Ramírez Macías, 2021). Además, la literatura reciente destaca la necesidad de un enfoque crítico en la promoción de valores patrios, que trascienda la simple transmisión de contenidos históricos y se enfoque en el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su identidad en un contexto global (Flores & Dominici, 2022).

El concepto de valores patrios refiere a un conjunto de principios y creencias asociados con la identidad nacional, que incluyen el amor a la patria, el respeto por los símbolos nacionales, y la valorización de la historia y las tradiciones del país. Estos valores son considerados fundamentales para la cohesión social y la construcción de una ciudadanía responsable y activa (Ayane & Mihiretie, 2024; Palacios Zumba et al., 2024a). Sin embargo, la promoción de valores patrios en el sistema educativo no está exenta de controversias. Por un lado, existe el riesgo de que la enseñanza de estos valores se convierta en un proceso mecánico y acrítico, donde los estudiantes memorizan datos sin interiorizar su significado. Por otro lado, la diversidad cultural dentro de la sociedad ecuatoriana y la influencia de culturas extranjeras presentan desafíos para la uniformidad en la enseñanza de estos valores, lo que puede resultar en una disonancia entre los valores promovidos en la escuela y aquellos vividos en la sociedad (López & Mejía, 2023).

La principal problemática en la promoción de valores patrios en el currículo ecuatoriano radica en la discrepancia entre las estrategias pedagógicas utilizadas y las percepciones de los docentes sobre la efectividad de dichas estrategias. Estudios recientes sugieren que muchos docentes perciben una desconexión entre los contenidos curriculares y las realidades vividas por los estudiantes, lo que dificulta la enseñanza efectiva de los valores patrios (Darling-Hammond & McGuire, 2023).

Esta desconexión se ve exacerbada por la falta de recursos didácticos adecuados y la insuficiente capacitación docente en la enseñanza de valores, lo que limita la capacidad de los educadores para abordar de manera crítica y significativa estos temas en el aula (Lee, 2021; Palacios Zumba et al., 2024b). Además, la creciente influencia de medios de comunicación y plataformas digitales ha transformado la forma en que los jóvenes perciben y valoran su identidad nacional, lo que plantea la necesidad de revisar y adaptar las estrategias pedagógicas para que sean más relevantes y efectivas en el contexto actual.

Esta investigación es necesaria para comprender los desafíos actuales en la promoción de valores patrios dentro del sistema educativo ecuatoriano, dado que la formación en estos valores es crucial para el desarrollo de una ciudadanía consciente y comprometida. La revisión y análisis de las percepciones y estrategias docentes permitirá identificar brechas y oportunidades de mejora en la enseñanza de valores patrios, contribuyendo al fortalecimiento del currículo ecuatoriano.

Además, en un mundo cada vez más globalizado, es fundamental que la promoción de estos valores no solo se limite a la memorización de datos históricos, sino que también fomente un sentido crítico y reflexivo sobre lo que significa ser ecuatoriano en el siglo XXI (Li et al., 2023; Posso Pacheco, 2022). Este estudio tiene el potencial de influir en políticas educativas y en la formación continua de docentes, promoviendo un enfoque más inclusivo y relevante en la enseñanza de valores patrios.

El objetivo de esta investigación fue analizar las percepciones y estrategias de los docentes en la promoción de valores patrios dentro del currículo ecuatoriano, identificando los

desafíos que enfrentan y proponiendo recomendaciones para mejorar la enseñanza de estos valores en el contexto educativo contemporáneo.

Metodología

La investigación siguió una línea cualitativa, adoptando un diseño hermenéutico fenomenológico, que es particularmente adecuado para explorar y comprender las percepciones y experiencias de los docentes en relación con la promoción de valores patrios en el currículo ecuatoriano (Loayza Maturrano, 2020). Lo que permitió entender las interpretaciones subjetivas de los docentes sobre las estrategias utilizadas en la enseñanza de estos valores, proporcionando una comprensión matizada del fenómeno estudiado (Posso Pacheco, 2023).

El estudio fue descriptivo, enfocado en encontrar las percepciones y estrategias de los docentes. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas como principal técnica de recolección de datos, permitiendo a los participantes expresar libremente sus opiniones y experiencias, mientras se asegura que se aborden todos los temas relevantes para la investigación.

La muestra estuvo compuesta por 17 docentes de diferentes áreas del conocimiento, seleccionados de siete instituciones educativas ubicadas en diversas ciudades del país. La selección de los docentes se realizó de manera intencionada, buscando asegurar la representación de diversas disciplinas y contextos educativos, mediante una guía de preguntas abiertas diseñadas y validada el contenido, en el cual tres expertos en el área de educación y valores revisaron el instrumento para asegurar que las preguntas sean claras, pertinentes y

capaces de captar la información necesaria para responder a los objetivos de la investigación. (Alulima et al., 2021)

La recolección de datos se llevó a cabo entre los meses de mayo y junio de 2024. Antes de iniciar las entrevistas, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, explicándoles el propósito del estudio, la voluntariedad de su participación y las medidas tomadas para asegurar la confidencialidad de la información proporcionada.

El análisis de los datos se realizó siguiendo un enfoque hermenéutico fenomenológico, que incluye la identificación y el análisis de las dimensiones clave emergentes de las transcripciones. Estas dimensiones incluirán las percepciones sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas, los desafíos identificados, y las propuestas de mejora.

Resultados

Los resultados obtenidos de las entrevistas a los 17 docentes revelaron diversas percepciones y desafíos en la promoción de valores patrios dentro del currículo ecuatoriano. Estos hallazgos se han categorizado en tres dimensiones principales: percepciones sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas, desafíos identificados en la promoción de valores patrios, y propuestas de mejora sugeridas por los docentes.

Percepciones sobre la Efectividad de las Estrategias Pedagógicas

De los 17 docentes entrevistados, 12 (70%) expresaron que las estrategias pedagógicas actuales, como la enseñanza de la historia nacional y la celebración de fechas patrias, son

fundamentales, pero insuficientes para fomentar un compromiso significativo con los valores patrios entre los estudiantes. Según estos docentes, estas estrategias tienden a ser mecánicas y no logran conectar profundamente con la realidad de los estudiantes, lo que disminuye su impacto educativo.

Tabla 1

Percepciones de la Efectividad de las Estrategias Pedagógicas

Percepción	Número de Docentes	Porcentaje (%)
Estrategias tradicionales insuficientes	12	70%
Estrategias conectadas con la realidad estudiantil	5	30%

Desafíos Identificados en la Promoción de Valores Patrios

Los docentes identificaron varios desafíos significativos en la promoción de valores patrios. Un total de 11 docentes (65%) mencionaron la falta de recursos didácticos adecuados como una barrera clave, indicando que los materiales actuales no son lo suficientemente interactivos o contextuales para captar el interés de los estudiantes. Además, 14 de los docentes (80%) señalaron que la insuficiente capacitación en la enseñanza de valores patrios limita su capacidad para implementar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas.

Tabla 2

Desafíos Identificados en la Promoción de Valores Patrios

Desafío	Número de Docentes	Porcentaje (%)
Falta de recursos didácticos adecuados	11	65%
Insuficiente capacitación docente	14	80%

Propuestas de Mejora

Los docentes propusieron diversas estrategias para mejorar la enseñanza de valores patrios. Un total de 13 docentes (75%) sugirieron la incorporación de tecnologías digitales y metodologías activas que involucren más a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Además, se destacó la necesidad de crear proyectos interdisciplinarios que permitan a los estudiantes explorar la identidad nacional desde diversas perspectivas, fomentando un aprendizaje más significativo y contextualizado. Asimismo, 14 docentes (80%) recomendaron que la formación continua de los docentes incluya módulos específicos sobre la enseñanza de valores patrios en un contexto globalizado.

Tabla 3

Propuestas de Mejora para la Promoción de Valores Patrios

Propuesta	Número de Docentes	Porcentaje (%)
Incorporación de tecnologías digitales	13	75%
Proyectos interdisciplinarios	13	75%
Formación continua específica en valores patrios	14	80%

Discusión

Los resultados de esta investigación coinciden con las conclusiones de estudios previos que han identificado limitaciones en las estrategias tradicionales para la promoción de valores patrios. En línea con lo encontrado por Daher et al. (2022) los docentes entrevistados expresaron que las metodologías actuales, centradas en la memorización de hechos históricos y la

celebración de fechas patrias, no son suficientes para inculcar un sentido profundo de identidad nacional en los estudiantes. Esta percepción subraya la necesidad de un enfoque pedagógico más crítico y reflexivo, que esté en sintonía con las realidades y experiencias de vida de los estudiantes en un mundo globalizado (Posso-Pacheco & Barba-Miranda, 2023).

La falta de recursos didácticos y la insuficiente capacitación docente fueron identificadas como barreras significativas, reflejando los hallazgos de Lee (2021) sobre la importancia de proporcionar a los educadores las herramientas y conocimientos necesarios para abordar temas complejos como la identidad nacional. La capacitación docente es especialmente crucial, dado que una formación adecuada en la enseñanza de valores patrios puede empoderar a los docentes para implementar estrategias más efectivas e innovadoras (Darling-Hammond & McGuire, 2023).

Las propuestas de mejora, como la incorporación de tecnologías digitales y proyectos interdisciplinarios, también están alineadas con las tendencias contemporáneas en la educación cívica y ética, que enfatizan la necesidad de metodologías activas y participativas para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Ayane & Mihiretie, 2024). Estas recomendaciones son consistentes con la literatura que aboga por una enseñanza de valores que trascienda la simple transmisión de contenidos y que promueva una reflexión crítica sobre lo que significa ser ecuatoriano en el siglo XXI (Flores & Dominici, 2022).

En conjunto, estos hallazgos indican que, para mejorar la efectividad de la promoción de valores patrios en el currículo ecuatoriano, es necesario adoptar un enfoque inclusivo, contextualizado y apoyado por recursos y capacitación docente adecuados. Las políticas educativas y la formación continua de los docentes deberían reflejar estas necesidades para

garantizar que la enseñanza de valores patrios contribuya de manera significativa al desarrollo de una ciudadanía crítica y comprometida en Ecuador.

Conclusiones

La investigación reveló que las estrategias pedagógicas tradicionales utilizadas en la promoción de valores patrios son percibidas como insuficientes por la mayoría de los docentes, quienes destacan la desconexión entre estas estrategias y las realidades estudiantiles. Este hallazgo indica que se debe desarrollar e implementar enfoques pedagógicos innovadores y contextualmente relevantes que vayan más allá de la simple transmisión de conocimientos históricos. Un nuevo conocimiento emergente de este estudio es la identificación de la importancia de integrar tecnologías digitales y metodologías activas en la enseñanza de valores patrios, lo que puede promover un aprendizaje más significativo y comprometido entre los estudiantes.

La insuficiencia en la capacitación docente fue identificada como un desafío crucial que limita la efectividad en la promoción de valores patrios. Este estudio aporta un nuevo conocimiento al evidenciar la necesidad de programas de formación continua específicos que incluyan módulos sobre la enseñanza de valores en un contexto globalizado y diverso. La capacitación docente debe enfocarse en contenidos y en desarrollar habilidades pedagógicas críticas que permitan a los educadores implementar estrategias reflexivas y adaptadas a las dinámicas culturales contemporáneas.

Referencias

- Alulima, L. D., Mena Chiluisa, L. M., & Guevara Vallejo, E. C. (2021). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje (Construction and validation of the teacher perception questionnaire on intellectual disability and learning). *Retos*, 44, 167-175.
<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90534>
- Ayane, Z. T., & Mihiretie, D. M. (2024). Developing good person and citizen through civic and ethical education in Ethiopia: A content analysis of secondary school textbooks. *Social Sciences & Humanities Open*, 10, 100913.
<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100913>
- Bascón-Seda, A., & Ramírez Macías, G. (2021). Análisis ético de los deportes electrónicos: ¿un paso atrás respecto al deporte tradicional? (Ethical analysis of esports: a step backwards compared to traditional sports?). *Retos*, 44, 433-443.
<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90717>
- Daher, M., Rosati, A., Hernández, A., Vásquez, N., & Tomicic, A. (2022). TIC y metodologías activas para promover la educación universitaria integral. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, 1-18.
<https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e08.3960>
- Darling-Hammond, L., & McGuire, K. (2023). Policy for Civic Reasoning. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 705(1), 232-248.
<https://doi.org/10.1177/00027162231193276>

- Flores, J., & Dominici, P. (2022). La Gran Equivocación: Replantear la educación y la formación virtual para la “sociedad hipercompleja” del mundo global. *Comunicación y Hombre*, 18, 23-38. <https://doi.org/10.32466/eufv-cyh.2022.18.701.23-38>
- Gutiérrez Sanmartín, M. (1998). Desarrollo de valores en la educación física y el deporte. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(51), 100-1008. <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/307981>.
- Lee, C. D. (2021). Reimagining American education: Possible futures: A curriculum that promotes civic ends and meets developmental needs. *Phi Delta Kappan*, 103(3), 54-57. <https://doi.org/10.1177/00317217211058526>
- Li, H., Kuang, X., & Liang, M. (2023). The changes in Hong Kong students’ perceptions of the ‘good citizen’: Implications for implementing civic education curriculum. *Educational Studies*, 49(2), 334-349. <https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1852072>
- Loayza Maturrano, E. F. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 56-66. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>
- Palacios Zumba, E. M., Aguinda Cajape, V. A., Serrano Aguilar, J. L., Villagomez Arias, L. E., Realpe Zambrano, Z. E., Ramírez Guamán, J. R., & Posso Pacheco, R. J. (2024a). Artificial Intelligence in Sports: Data Analysis to Enhance Training. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria*, 4, 85. <https://doi.org/10.56294/ri202485>

<https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8642>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

- Palacios Zumba, E. M., Aguinda Cajape, V. A., Serrano Aguilar, J. L., Villagomez Arias, L. E., Realpe Zambrano, Z. E., Ramírez Guamán, J. R., & Posso Pacheco, R. J. (2024b). Artificial Intelligence in Sports: Data Analysis to Enhance Training. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria*, 4, 85.
<https://doi.org/10.56294/ri202485>
- Posso Pacheco, R. J. (2022). Transformación social del bienestar humano: Una reflexión de la práctica deportiva. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 1(3), 238-246. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i3.4755>
- Posso Pacheco, R. J. (2023). Diseño metodológico de sistematización de preguntas abiertas: Un esfuerzo para mejorar la investigación cualitativa. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(6), 919-925.
<https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6780>
- Posso-Pacheco, R. J., & Barba-Miranda, L. C. (2023). Expresión corporal en educación inicial: Fomento de la creatividad y la inclusión. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(2Especial), 1228-1234.
<https://doi.org/10.56200/mried.v2i2Especial.6996>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.