

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 10

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

Nivel de satisfacción en clases de Educación Física y su relación con el rendimiento académico

Satisfaction level in Physical Education classes and its relationship with academic performance

González Muñoz Katherine Solange¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2293-8417>

Alirio Antonio Mejía Marín¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7003-9590>

Universidad Iberoamericana del Ecuador, Quito-Ecuador⁽¹⁾

Autor de correspondencia
kgonzalez@est.unibe.edu.ec

Recibido: 01-08-2024
Aceptado: 20-09-2024
Disponible en línea: 15-01-2025

Resumen

El objetivo de la investigación fue analizar la satisfacción de los estudiantes en las clases de Educación Física y su relación con el rendimiento académico en un colegio particular de Quito. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y una investigación de campo. La muestra incluyó 35 estudiantes de tercero de bachillerato, de 16 a 18 años. Se utilizó una versión adaptada del cuestionario PACSQ, que evalúa la satisfacción en nueve dimensiones mediante una escala de 1 a 8. La recolección de datos se hizo a través de Google Forms y se analizó con estadística descriptiva y calificación no paramétrica (Rho de Spearman). Los resultados indicaron que las dimensiones mejores evaluadas fueron "Desarrollo Cognitivo" ($31,5 \pm 8,1$) y "Mejora de la Salud" ($30,7 \pm 8,8$). En cuanto al rendimiento académico, la media fue de 9.5149 ± 0.36702 , con una mediana de 9.58. La calificación Spearman entre satisfacción y rendimiento fue significativa ($\rho=0.437$, $p=0.009$). En conclusión, existe una relación significativa entre la satisfacción en Educación Física y el rendimiento académico, resaltando la importancia de considerar las percepciones de los estudiantes para mejorar su desempeño escolar.

Palabras Clave: nivel de satisfacción, Educación Física, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

The objective of the research was to analyze student satisfaction in Physical Education classes and its relationship with academic performance in a private school in Quito. A quantitative approach was used, with a non-experimental cross-sectional design and field research. The sample included 35 students in the third year of high school, aged 16 to 18 years old. An adapted version of the PACSQ questionnaire was used, which evaluates satisfaction in nine dimensions using a scale from 1 to 8. Data collection was done through Google Forms and analyzed with descriptive statistics and nonparametric scoring (Spearman's Rho). The results indicated that the best evaluated dimensions were "Cognitive Development" (31.5 ± 8.1) and "Health Improvement" (30.7 ± 8.8). Regarding academic performance, the mean was 9.5149 ± 0.36702 , with a median of 9.58. The Spearman score between satisfaction and performance was significant ($\rho=0.437$, $p=0.009$). In conclusion, there is a significant relationship between

satisfaction in Physical Education and academic performance, highlighting the importance of considering students' perceptions to improve their school performance.

Keywords: level of satisfaction, Physical Education, academic performance, students.

Introducción

La Educación Física (EF) es una asignatura fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, no solo a nivel físico, sino también cognitivo y socioemocional. Las actividades físicas que se imparten producen la liberación de endorfinas (De León Marín, 2024; Romero-Ibarra et al., 2024), neurotransmisores que provocan sensaciones de felicidad y bienestar (Estrada Bonilla et al., 2024; Murillo Arguedas, 2024), lo que ayuda a reducir el estrés, la ansiedad y la tensión emocional (Bermeo Suco & Torres Palchisaca, 2021; Pérez Peláez & Lago, 2020; Teo et al., 2019). A través de diversas actividades, los estudiantes desarrollan habilidades motoras, mejoran su condición física y aprenden a valorar la importancia del movimiento para el bienestar de su salud (Encalada Guerrero, 2021; Estrada Bonilla et al., 2024; Teodoro et al., 2024).

Además, la práctica de ejercicio físico fomenta la autoestima, la autoconfianza y la imagen corporal positiva (Poblete Valderrama et al., 2023), aspectos claves para el desarrollo psicológico saludable de los estudiantes. En un entorno de aprendizaje positivo y seguro, la EF permite a los estudiantes expresarse libremente, desarrollar habilidades sociales y establecer relaciones interpersonales positivas (Barrios Palacios et al., 2021; Rodríguez Torres et al., 2022), contribuyendo así a su bienestar emocional y social.

Por otro lado, la labor del docente de Educación Física va más allá de impartir conocimientos y habilidades motrices; se trata de un rol fundamental en la formación integral

del estudiante. En este sentido, la comunicación efectiva se convierte en una herramienta indispensable para transmitir los contenidos curriculares de manera significativa y motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Baños et al., 2019; Villafuerte et al., 2019).

Un docente con una actitud positiva y entusiasta genera un ambiente propicio para el aprendizaje. Su pasión por la actividad física se contagia, creando un entorno dinámico y motivador para los estudiantes (González Palacio et al., 2022), además, la empatía permite al docente comprender las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, adaptando sus estrategias pedagógicas para favorecer la inclusión y el éxito individual (Barrios Palacios et al., 2021; Campo Peña et al., 2020). En este sentido, es crucial conocer el nivel de satisfacción que experimentan los estudiantes en las clases de EF, ya que este factor puede influir significativamente en su motivación, participación y, por ende, su rendimiento académico (RA).

El término satisfacción, se asocia con aquellas expectativas que el individuo idealiza de acuerdo a sus necesidades (Sánchez Quintero, 2018), en el caso de la EF, siendo una asignatura ejecutada con mayor frecuencia en espacios abiertos y teniendo contenidos que requieren la corporeidad, los estudiantes tienen deseos de realizar diferentes actividades donde incluyan juegos, dinámicas, deportes, etc.

En este aspecto, el docente es un punto fundamental para la satisfacción de los estudiantes, esto se debe a que es el promotor de hábitos saludables y la realización de actividad física (Baños et al., 2019; Fraile-García et al., 2019; Rodríguez Torres et al., 2022; Salto Alvarez, 2023), como también es facilitador de la información. Para alcanzar los objetivos esperados debe realizar una planificación con los contenidos curriculares acordes para cada

nivel y subnivel de educación, buscando las metodologías, estilos, estrategias y herramientas de enseñanza que motiven a los estudiantes en las clases de EF (Baños & Arrayales, 2020; Chaverra Fernández et al., 2021; Giner-Mira et al., 2020; González Palacio et al., 2022; Martínez Rubio, Granero-Gallegos, et al., 2020; Pinto Pereira et al., 2019; Salto Alvarez, 2023; Zueck Enríquez et al., 2020).

Otro factor es el ámbito actitudinal del docente, la gran mayoría de los estudiantes evalúa a su educador durante el proceso escolar, permitiendo saber la dinámica de la clase. Si un docente de EF no se compromete con su profesión y deja que los estudiantes sean los únicos responsables de su conocimiento causará el desinterés por la asignatura (Baños & Arrayales, 2020; García et al., 2019; Retamal-Valderrama et al., 2019). Del mismo modo, ejecutar clases con un esquema definido durante todo el ciclo escolar desmotivará a los estudiantes (Chaverra Fernández et al., 2021; Giner-Mira et al., 2020; Muñoz González et al., 2019). Para contrarrestar los puntos mencionados, es necesario realizar clases innovadoras que implementen la gamificación, involucrando nuevos contenidos que no se vean durante todo el ciclo escolar y ser docentes con valores que sean capaces de impulsar a sus estudiantes a practicar actividad física (Fierro Suero et al., 2019; Rodríguez Torres et al., 2022; Salto Alvarez, 2023; Villafuerte et al., 2019; Zueck Enríquez et al., 2020).

En este particular, cuando se evalúan los contenidos en EF, frecuentemente se usan escalas de carácter cuantitativo lo que genera cierta inconformidad por parte de los estudiantes porque deben cumplir una nota mínima por las actividades físicas; de igual manera el carácter repetitivo de las estrategias de evaluación genera disgusto, por lo que demandan valoraciones cualitativas (Giner-Mira et al., 2020). Por ello los estudiantes necesitan que las evaluaciones

valoren su esfuerzo, el proceso de aprendizaje y no solo se enfoquen en los resultados (Gómez López et al., 2021). Con respecto a los exámenes de carácter teórico, son pocos los estudiantes que están de acuerdo con realizar este tipo de lecciones en EF (Val Martín et al., 2021).

La satisfacción de los estudiantes está estrechamente relacionada con su RA, que se define como el nivel de logro alcanzado a nivel educativo (Pérez Porto & Gardey, 2021; Pivaque Martínez et al., 2022). El RA puede ser evaluado con distintas estrategias como exámenes, proyectos y participación en clase (González Palacio et al., 2021). Si bien el esfuerzo individual de cada estudiante juega un papel importante, existen factores externos que pueden afectar significativamente el RA, como el rol del docente, las metodologías utilizadas, el ambiente familiar y social, e incluso problemas físicos y psicológicos (Chaverra Fernández et al., 2021; De La A Muñoz, 2018; Fraile-García et al., 2019; Pivaque Martínez et al., 2022; Villarruel-Meythaler et al., 2020).

Contextualizando lo anterior, el presente estudio ha seleccionado un colegio particular de la ciudad de Quito, donde el rendimiento académico (RA) se evalúa mediante una escala cuantitativa y de intervalos que van desde el dominio de los aprendizajes (DA), representado por las calificaciones más altas, hasta el no alcanza los aprendizajes (NA), correspondiente a las calificaciones más bajas. Esta metodología de evaluación permite una apreciación detallada del desempeño académico de los estudiantes, facilitando un análisis riguroso de los factores que pueden influir en dicho rendimiento.

La investigación se origina a partir de los datos proporcionados por el área de docentes de Educación Física respecto a la dinámica de sus clases y el desempeño académico de los estudiantes. Se ha observado una posible disminución del interés y el rendimiento académico

en estas clases, atribuida a factores como la metodología empleada y la falta de innovación en las estrategias docentes. En este contexto, surge la pregunta de investigación sobre si ¿los niveles de satisfacción de los estudiantes en las clases de EF influyen en su rendimiento académico? Para ello, es crucial destacar que, dentro de esta institución educativa, no se han realizado estudios previos sobre la temática de estudio. Esta carencia de investigaciones genera un vacío de conocimiento entre el cuerpo docente, limitando la implementación de nuevas estrategias pedagógicas en las clases y obstaculizando la innovación en metodologías, estilos y herramientas de enseñanza, lo cual podría estar contribuyendo a una disminución del interés por parte de los estudiantes. En este sentido, resulta fundamental valorar su opinión sobre sus preferencias en cuanto a los contenidos de aprendizaje.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue analizar la relación existente entre el nivel de satisfacción de los estudiantes y el rendimiento académico en las clases de Educación Física de un colegio particular en Quito.

Metodología

El presente estudio cimienta sus bases en los preceptos del paradigma positivista, porque se aborda la realidad de manera objetiva, guiada por la teoría y problematizada (Hernández-Sampieri et al., 2014), en consecuencia es idónea la selección del enfoque cuantitativo, ya que se priorizó la medición y el análisis estadístico, seguidamente se asume un diseño no experimental, de corte transversal, apoyados en una investigación tipo de campo (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018). En lo que concierne al nivel de la investigación es correlacional debido a que se propone verificar la hipótesis sobre la supuesta relación entre el nivel de satisfacción con la clase de Educación Física y el rendimiento académico de los

estudiantes, en un momento determinado del tiempo, sin manipulación de las variables de estudio (Hernández-Sampieri et al., 2014).

En lo que respecta a la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes matriculados en tercero de bachillerato de una institución educativa en Pichincha, Quito-Ecuador, en el periodo 2023 – 2024. La población estudiantil se encuentra dividida en un 54,3% de hombres y un 45,7% de mujeres, con edades comprendidas entre los 16 y los 18 años, lo cual corresponde al rango típico de edad para este nivel educativo. Estos sujetos fueron seleccionados porque las autoridades de la institución consintieron acceder solo a este grupo (Hernández González, 2021).

Después de la delimitación de la muestra, se procedió a gestionar la autorización con las autoridades de la institución educativa, ya que, al tratarse de una institución particular, no fue necesario solicitar permisos adicionales al Ministerio de Educación. Se informó a los docentes, padres de familia y estudiantes sobre el objetivo e intencionalidad de la investigación, así como sobre los procedimientos a seguir, los posibles riesgos y beneficios de la participación. A los padres de familia se les solicitó firmar el consentimiento informado, mientras que a los estudiantes se les pidió firmar el asentimiento informado. No fue necesario que los docentes firmaran consentimiento informado, ya que no participaron directamente como sujetos de la investigación.

Luego de las consideraciones antes expuestas, se aplicó la técnica de la encuesta a los estudiantes, a través de un cuestionario que llenaron de forma voluntaria y anónima, el proceso se lo realizó en línea a través de la plataforma Google Forms y tuvo una duración aproximada de 15 a 20 minutos. En este particular, se les aplicó la versión adaptada con traducción al

español del cuestionario Physical Activity Class Satisfaction Questionnaire ([PACSQ]; Sicilia et al., 2014). El instrumento midió la satisfacción de los estudiantes con respecto a las clases de la asignatura de Educación Física mediante una escala Likert, donde el número 1 es (totalmente insatisfecho) hasta 8 (totalmente satisfecho), el cuestionario consta de 33 ítems divididos en 9 dimensiones de enseñanza, relajación, desarrollo cognitivo, mejora de la salud, interacción con otros, éxito normativo, diversión y disfrute, experiencias de maestría y experiencias recreativas.

Profundizando en lo expuesto, se utilizó la adaptación española del PACSQ un instrumento utilizado con frecuencia en varios estudios relacionados a la satisfacción y motivación en Educación Física y la Danza (Rivas et al., 2023). El mismo cuenta con una validez de tipo constructo y un coeficiente de confiabilidad de 0,85 determinado a través de Alfa de Cronbach (Fernandez-Ortega et al., 2022; Gil-Arias et al., 2021; González-Cutre & Sicilia, 2019; Mínguez Mínguez, 2020; Rodríguez Macías et al., 2021; Trigueros et al., 2019). Luego de la recolección de los datos, se procedió a realizar la organización, codificación, tabulación, con el apoyo del programa SPSS V. 25, aplicando estadística descriptiva y para determinar la correlación de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica Rho Spearman (α : 0.05).

Ho: El nivel de satisfacción en las clases de Educación Física y el rendimiento académico no tienen una relación estadística significativa (p .: >0.05).

H1: El nivel de satisfacción en las clases de Educación Física y el rendimiento académico sí tienen una relación estadística significativa (p .: ≤ 0.05).

Resultados

En la Tabla 1, se expone la distribución de la muestra según el nivel de satisfacción en cada una de las dimensiones evaluadas. Los valores estadísticos de la variable Satisfacción, desglosados por dimensión, ofrecen una comprensión detallada de la percepción de los estudiantes en cada aspecto.

Tabla 1
Satisfacción por dimensiones

	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
D1-Enseñanza	25.4	6.0	16.0	32.0
D2-Relajación	19.6	4.2	13.0	24.0
D3-Desarrollo Cognitivo	31.5	8.1	17.0	40.0
D4-Mejora de la Salud	30.7	8.8	15.0	40.0
D5-Interacción con Otros	20.7	3.3	14.0	24.0
D6-Éxito Normativo	18.4	4.9	10.0	24.0
D7-Diversión y Disfrute	19.9	4.2	12.0	24.0
D8-Experiencias de Maestría	18.4	4.7	9.0	24.0
D9-Experiencias Recreativas	25.2	5.7	16.0	32.0

Los resultados de la encuesta indican que la dimensión con mayor nivel de satisfacción es D3-Desarrollo Cognitivo, con una media de 31.5 ± 8.1 . Esta dimensión se refiere al grado de aprendizaje con respecto a los contenidos, fundamentos, aspectos técnicos adquiridos en Educación Física. Las siguientes dimensiones con mayor nivel de satisfacción son D4-Mejora de la Salud 30.7 ± 8.8 , D1-Enseñanza 25.4 ± 6.0 y D9-Experiencias Recreativas 25.2 ± 5.7 . Estas dimensiones hacen referencia a los beneficios que la asignatura les brinda respecto a su condición física, entrenamiento, bienestar emocional, motivación para mejorar su estado corporal y el desempeño que el docente realiza durante todas las clases.

No obstante, las dimensiones con menor nivel de satisfacción son D5-Interacción con Otros 20.73 ± 3.3 , D2-Relajación 19.6 ± 4.2 y D7-Diversión y Disfrute 19.9 ± 4.2 . En estas dimensiones conforman todas aquellas experiencias, interacciones, relaciones personales y como la asignatura es un mecanismo de relajación dentro de su vida escolar. Por último, las dimensiones con un bajo nivel de satisfacción son D6-Éxito Normativo 18.4 ± 4.9 , D8-Experiencias de Maestría 18.4 ± 4.7 . Estas dimensiones hacen referencia a las habilidades aprendidas y la mejora de la ejecución de los diferentes ejercicios durante las clases.

Tabla 2

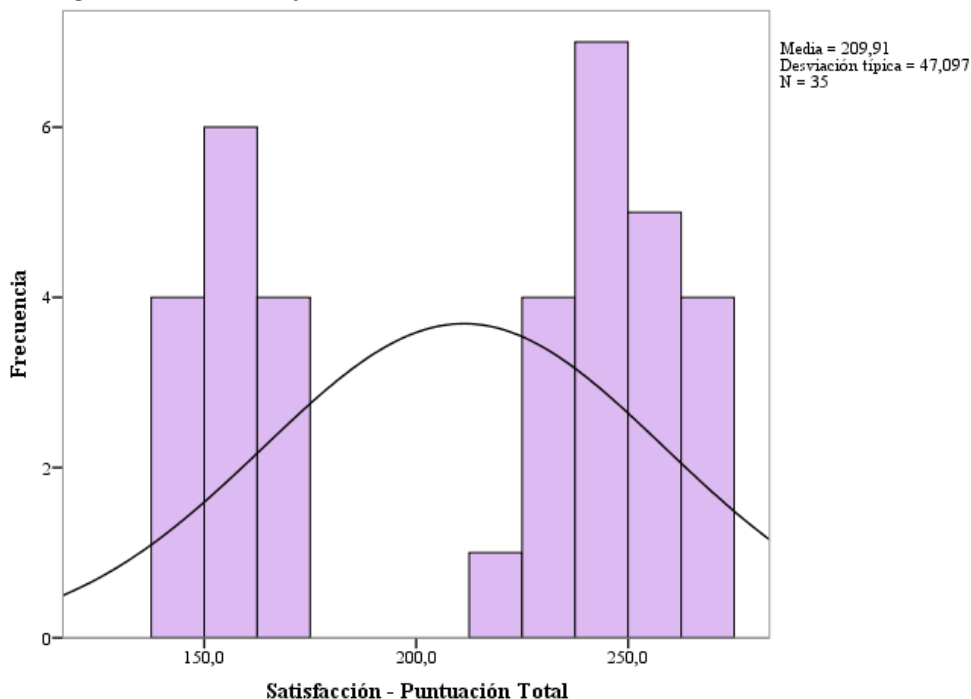
Estadísticos descriptivos para la variable Satisfacción-Puntuación Total

Puntuación Total	
Media	209.914
Mediana	234.000
Desv. típ.	47.0971
Mínimo	138.0
Máximo	264.0

La media de las puntuaciones totales de la Satisfacción demuestra que el valor promedio de la satisfacción de los encuestados con respecto a las clases de Educación Física es 209.914 puntos. La mediana de la variable es de 234.000 puntos, lo que indica que este puntaje ubica al 50% de la muestra por debajo y por encima del mismo. La desviación típica es de 47.0971, lo que indica que existe dispersión en las puntuaciones de los encuestados. El valor mínimo de la variable es de 138.0 puntos, mientras que el valor máximo es de 264.0 puntos.

Figura 1

Histograma de la Satisfacción-Puntuación Total

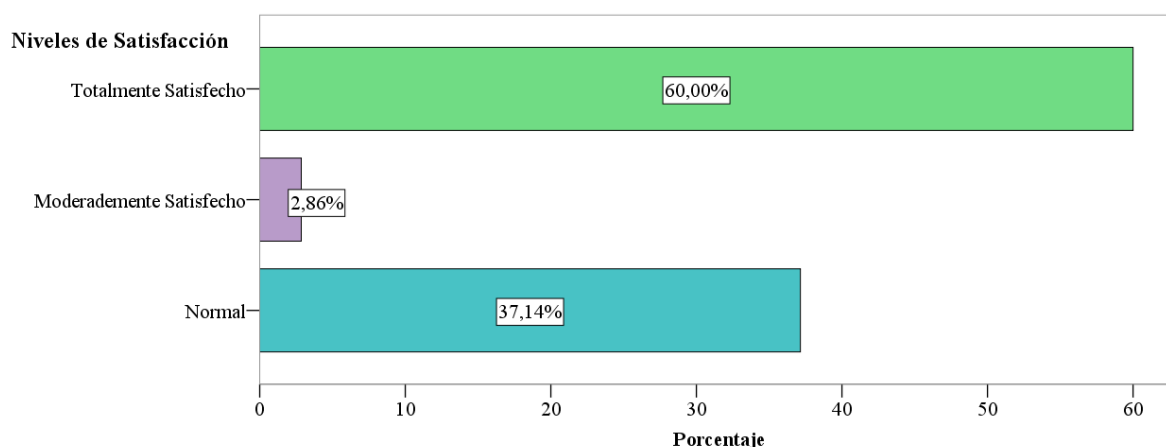


La satisfacción general de los encuestados de acuerdo a los datos obtenidos del cuestionario es moderada. La media de 209.91 puntos se encuentra dentro del rango de puntuaciones que se consideran como moderadamente satisfactorias (174 – 220). La mediana de 234.00 puntos también confirma esta tendencia, ya que el 50% de los encuestados obtuvieron una puntuación igual o superior a este valor, lo que significa que la mitad de los estudiantes se encuentran satisfechos con las clases de Educación Física.

Sin embargo, es importante destacar la dispersión en las puntuaciones de la muestra, como lo indica la desviación estándar de 47.097 puntos, lo cual se visualiza en la representación gráfica, donde se observan dos agrupaciones en extremos opuestos. Este fenómeno se refleja de manera porcentual en la gráfica que se presenta a continuación:

Figura 2

Porcentajes de los niveles de satisfacción de los estudiantes



Los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes, representados por el 60,0% se encuentran totalmente satisfechos, lo que significa que disfrutaron de las clases y las consideran beneficiosas. Esta alta satisfacción podría deberse a diversos factores, como la metodología empleada por el docente, la variedad de actividades propuestas y el ambiente positivo generado en las clases.

Por consiguiente, un porcentaje minoritario de estudiantes 2,86% manifiesta una satisfacción moderada con la clase. Este dato sugiere que existen algunos aspectos de las clases que podrían mejorarse para atender mejor las necesidades de este grupo. Es importante indagar en las razones específicas de su baja satisfacción para implementar las mejoras pertinentes y garantizar una experiencia educativa más favorable para todos los estudiantes.

Por último, un 37,14% de los estudiantes expresa una satisfacción normal. Esta categoría refleja una postura neutral, lo que significa que no tienen una opinión contundente

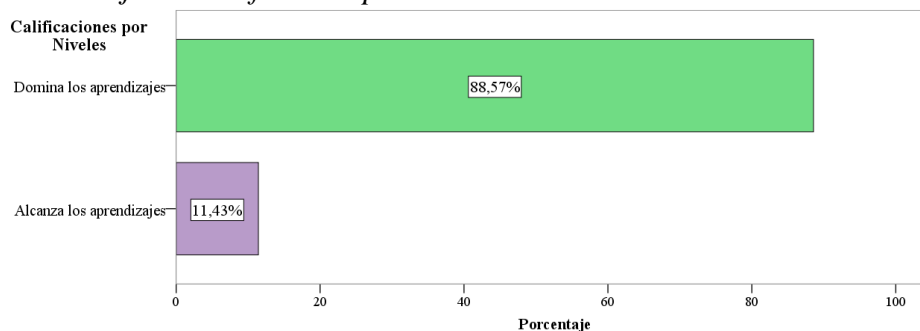
sobre las clases; es recomendable profundizar en las percepciones de este grupo para comprender mejor sus expectativas y preferencias en relación con las clases de Educación Física.

Tabla 3
Estadísticos descriptivos del Rendimiento Académico

Calificaciones	
Media	9.5149
Mediana	9.5800
Desv. típ.	.36702
Mínimo	8.48
Máximo	10.00

Se observa una media de 9.51, indicando que la mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones por encima del aprobado, mientras que la desviación estándar de 0.37 es relativamente baja debido a que las notas se encuentran agrupadas alrededor de la media. La mediana de las calificaciones es de 9.58 puntos, lo que indica que el 50% de los estudiantes obtuvieron una calificación igual o superior a esta calificación, del mismo modo el otro 50% de estudiantes obtuvieron una calificación igual o inferior a 9.58 puntos. El valor mínimo de las notas es de 8.48 y el valor máximo es de 10.00. Estos resultados sugieren que los estudiantes obtuvieron un buen rendimiento en la asignatura de Educación Física.

Figura 3
Porcentajes de calificación por niveles



El 88.57% de los estudiantes dominan los aprendizajes en la asignatura de Educación Física, esto indica que la mayoría de los estudiantes han logrado un alto nivel de comprensión y desempeño en las diferentes actividades y evaluaciones realizadas.

Por otro lado, el 11.43% de los estudiantes alcanzan los aprendizajes en la asignatura de Educación Física, este valor expone que un pequeño grupo de estudiantes ha logrado un dominio parcial de los aprendizajes, pero aún requieren de apoyo para alcanzar un nivel de desempeño más alto.

Tabla 4
Matriz de correlación de las variables

		Nivel de Satisfacción
Rendimiento Académico	Rho de Spearman	.437**
	p valor	.009

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Spearman es de 0,437, lo que indica una correlación positiva entre las dos variables. Esto significa que, a medida que aumenta la satisfacción de los estudiantes con la clase de educación física, también tiende a aumentar su rendimiento académico. El valor de p asociado con el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,009, lo que es menor que el nivel de significancia de 0,05 ($p < 0,05$). Esto sugiere que la correlación observada es estadísticamente significativa.

En este sentido, los resultados indican que los estudiantes que están más satisfechos con la clase de Educación Física tienden a obtener mejores calificaciones en sus cursos académicos.

Esta satisfacción puede estar relacionada con una mayor motivación e interés por la actividad física, lo que, a su vez, puede mejorar su enfoque y concentración en el aula

Discusión

Los resultados del estudio indican una correlación significativa entre el nivel de satisfacción en EF y el RA concordando con investigaciones anteriores, que demuestran una correlación positiva entre las dos variables de estudio (Guailas García et al., 2023; Sebastián-Amat et al., 2019; Velásquez et al., 2023). Estos hallazgos sugieren que la participación en actividades físicas puede mejorar la función cognitiva, reducir el estrés y aumentar la atención y la concentración en el aula.

El rol del docente en la satisfacción de los estudiantes en las clases de EF es un factor determinante como se refleja en los resultados de esta investigación y se confirma en diversos estudios previos (Urra Tobar et al., 2020; Valero-Valenzuela et al., 2020; Villafuerte et al., 2019). La actitud y metodología empleada por el docente pueden influir significativamente en la percepción y motivación de los estudiantes hacia la EF. Un docente que muestra entusiasmo y emplea una variedad de técnicas pedagógicas puede crear un ambiente positivo que fomente la motivación y satisfacción de los estudiantes.

La diversificación del contenido en las clases de EF es crucial para mantener el interés de los estudiantes como lo menciona Pinto Pereira et al. (2019). La monotonía puede llevar a la desmotivación, mientras que la inclusión de metodologías innovadoras, como la gamificación, puede hacer las clases más dinámicas y atractivas. Estudios previos han demostrado que la variación en las actividades puede aumentar significativamente la satisfacción de los

estudiantes, ya que se sienten más involucrados y desafiados (Baena Morales et al., 2020; Baños et al., 2019; Baños & Arrayales, 2020; Retamal-Valderrama et al., 2019).

Por su parte, Gómez López et al. (2021), destaca que la evaluación en las clases de EF debe considerar tanto aspectos cuantitativos como cualitativos, debido a que los estudiantes valoran el reconocimiento de su esfuerzo y progreso individual, más allá de los resultados físicos obtenidos. Evaluaciones centradas únicamente en el rendimiento físico pueden ser desmotivadoras, especialmente para aquellos estudiantes que no destacan en esta área. Investigaciones han señalado la importancia de una evaluación holística que reconozca el esfuerzo y la mejora personal (Giner Mira et al., 2020; González Palacio et al., 2021; Martínez Rubio, Granero Gallegos, et al., 2020).

La baja satisfacción en la dimensión de “Interacción con Otros” observada en este estudio sugiere la necesidad de mejorar el clima dentro de las clases. Fomentar un ambiente colaborativo y de respeto puede aumentar la satisfacción de los estudiantes y, en consecuencia, mejorar su RA. La interacción positiva entre compañeros ha sido identificada como un factor clave para el éxito en EF como lo señalan (Agraso López et al., 2021; Martínez Rubio, Granero Gallegos, et al., 2020; Pinto Pereira et al., 2019).

La satisfacción en la dimensión de “Mejora de la Salud” refleja la importancia que los estudiantes otorgan a los beneficios físicos que les proporciona la EF. Sin embargo, es crucial equilibrar esta dimensión con aspectos emocionales y sociales para una experiencia integral. Investigaciones previas han subrayado que una visión holística de la EF, incluye el bienestar

físico, emocional y social, lo que conlleva a una mayor satisfacción y compromiso de los estudiantes (Sebastiá-Amat et al., 2019; Velásquez et al., 2023).

El desarrollo cognitivo es otra dimensión en la que los estudiantes mostraron alta satisfacción. Esto sugiere que los estudiantes valoran el aprendizaje y los contenidos técnicos adquiridos en las clases de EF. De León Marín (2024) menciona que, integrar conocimientos teóricos y prácticos puede aumentar la percepción de utilidad y relevancia de la EF. Coincide con el estudio de Fraile-García et al. (2019) que demuestra la importancia de integrar los componentes físico-cognitivos en la EF porque mejorar la motivación y el RA.

La dimensión de “Relajación” mostró niveles de satisfacción más bajos, lo que indica que las clases de EF podrían beneficiarse de incluir más actividades que promuevan la relajación y el manejo del estrés. Esto es particularmente relevante dado el impacto del estrés en el RA (Baños & Arrayales, 2020). Estudios han mostrado que actividades de relajación y manejo del estrés en EF pueden mejorar no solo la satisfacción, sino también el bienestar general de los estudiantes (Jones-Jofré et al., 2021; Rodríguez Torres et al., 2022).

La variabilidad en los niveles de satisfacción observada sugiere que las clases de EF no satisfacen de manera uniforme a todos los estudiantes. Es importante adaptar las clases para atender a esta diversidad, personalizando las actividades para cubrir diferentes intereses y habilidades. Zueck Enríquez et al. (2020) destaca que, involucrar a los estudiantes en el proceso de retroalimentación ayuda a ajustar las actividades basándose en sus comentarios, lo que conlleva a crear un entorno de aprendizaje más efectivo y agradable.

La satisfacción en las clases de EF puede influir positivamente en la motivación y, por ende, en el RA, aquellos estudiantes que están más satisfechos con las clases tienden a mostrar un mayor compromiso y motivación, lo que se refleja en mejores calificaciones y una actitud más positiva hacia el aprendizaje. La motivación intrínseca, promovida por una alta satisfacción en las clases de EF, ha sido vinculada con un mejor RA en diversas investigaciones (Flores Bernal et al., 2019; Salto Alvarez, 2023; Valero-Valenzuela et al., 2020).

Aunque los resultados son prometedores, es importante considerar algunas limitaciones del estudio. En primer lugar, la muestra puede no ser representativa de todas las poblaciones estudiantiles, lo que limita la generalización de los hallazgos. Además, la correlación significativa observada no implica necesariamente causalidad, y factores externos no medidos podrían estar influyendo tanto en la satisfacción en Educación Física como en el RA.

Futuras investigaciones podrían beneficiarse de un diseño longitudinal para examinar cómo la satisfacción en las clases de Educación Física influye en el RA a lo largo del tiempo. También sería valioso investigar los mecanismos específicos a través de los cuales la satisfacción en Educación Física puede impactar el RA, como la mejora en habilidades cognitivas, el aumento de la autoestima y la reducción del estrés

Conclusiones

Se concluye que, la mayoría de los 35 estudiantes del colegio particular en Quito presentan un alto nivel de satisfacción en clases de Educación Física, lo que demuestra conformidad con las actividades didácticas, estrategias pedagógicas, evaluaciones y dinámica de comunicación que implementa el/la docente. Además, se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes es bueno, lo que indica que dominan los aprendizajes facilitados.

Sin embargo, es importante señalar que estos resultados son específicos para esta muestra y no deben generalizarse. Aunque hay indicios de que la satisfacción influye en el rendimiento académico, se requieren más estudios para corroborar esta relación en diferentes contextos educativos. Por lo tanto, se recomienda a futuros investigadores que amplíen el alcance del estudio, incluyendo diferentes instituciones y poblaciones, para obtener una comprensión más completa de esta dinámica.

El estudio ha permitido identificar una correlación significativa ($p < 0,05$) entre la satisfacción de los estudiantes con las clases de Educación Física y su rendimiento académico, lo que aporta evidencia empírica a un área poco explorada en el contexto ecuatoriano. Esto demuestra que la satisfacción en esta asignatura se ve influenciada por factores como la metodología del docente, la variedad de actividades y una evaluación holística, lo que genera un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, se determinó que un ambiente de aprendizaje positivo promueve una actitud favorable hacia la actividad física, lo cual, puede traducirse en una mayor motivación y compromiso en otras áreas académicas. En este sentido, las instituciones educativas deben implementar estrategias inclusivas que consideren la variabilidad en las

necesidades y expectativas de los estudiantes. Personalizar las actividades de Educación Física es beneficioso porque se adapta a la diversidad de los estudiantes, lo que es esencial para aumentar su satisfacción. Esta mayor satisfacción, a su vez, es crucial para optimizar el rendimiento académico.

Finalmente, la EF no solo debe centrarse en los aspectos físicos, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Creando un ambiente positivo y relajante, junto con el fomento de la interacción social y el desarrollo cognitivo, que contribuye a una experiencia educativa más completa y satisfactoria.

Referencias

- Agraso López, A. D., García Cantó, E., Carrillo López, P. J., & Moral García, J. E. (2021). Relación entre la enseñanza bilingüe en educación física con el rendimiento académico y nivel de práctica de actividad física. *Papeles salmantinos de educación*, 5, 117-139. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/236678>
- Baena Morales, S., López-Morales, J., & García-Taibo, O. (2020). *La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19*. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80089>
- Baños, R., & Arrayales, E. (2020). Predicción del aburrimiento en la educación física a partir del clima motivacional. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 38, 83-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7397387>
- Baños, R., Marentes, M., Zamarripa, J., Baena-Extremera, A., Ortiz-Camacho, M., & Duarte-Felix, H. (2019). Influencia de la satisfacción, aburrimiento e importancia de la

educación física en la intención de realizar actividad física extraescolar en adolescentes mexicanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(3), 205-215.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1578-84232019000300018&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Barrios Palacios, Y. D., Fabre Cavanna, J. E., Zambrano Miranda, D., Guerrero Ávila, Z. E., Ortiz Aguilar, W., Barrios Palacios, Y. D., Fabre Cavanna, J. E., Zambrano Miranda, D., Guerrero Ávila, Z. E., & Ortiz Aguilar, W. (2021). La interacción profesor-estudiante-grupo como sustento de la calidad de la clase de educación física. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 443-451.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000600443&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Bermeo Suco, L. M., & Torres Palchisaca, Z. G. (2021). La educación física como medio para mantener la salud emocional en escolares durante la pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 2), 97-113.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953192>

Campo Peña, A., Campo Peña, E., Vides, J. C., & Acevedo-Merlano, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa. *Revista Científica Estelí*, 33, Article 33. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9606>

Chaverra Fernández, B. E., Moreno Pérez, S., & López López, D. A. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2), Article 2. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>

- De La A Muñoz, G. F. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017* [masterThesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador].
<http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6377>
- De León Marín, L. M. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1), Article 1.
<https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>
- Estrada Bonilla, Y. C., Tunjano Bautista, J. C., Varela Millán, J., García González, D. E., & Sánchez Delgado, J. C. (2024). Efectos de tres tipos de ejercicio físico sobre los niveles de actividad física y el perfil de estados de ánimo en personal administrativo de una institución de educación superior. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 52, 588-599. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9264763>
- Fernandez-Ortega, C., González-Bernal, J., Gonzalez-Bernal, S., Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Minguez-Minguez, L. A., Obregon, A. I., & De La Fuente Anuncibay, R. (2022). The Perception of Teaching, Learning Styles and Commitment to Learning and Their Influence on the Practice of Physical Activity and Eating Habits Related to the Mediterranean Diet in Physical Education Students. *Frontiers in Psychology*, 13.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.927667>
- Fierro Suero, S., Almagro, B. J., & Buñuel, P. S.-L. (2019). Necesidades psicológicas, motivación e inteligencia emocional en Educación Física. *Revista Electrónica*

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.8726>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(2), Article 2.

<https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.345241>

Flores Bernal, R., Matheu Pérez, A., Juica Martínez, P., Barrios Queipo, E. A., Mejías Zamora, B., Flores Bernal, R., Matheu Pérez, A., Juica Martínez, P., Barrios Queipo, E. A., & Mejías Zamora, B. (2019). Análisis de género de clases de la autodeterminación del rendimiento y la motivación en clase de Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 38(2), 27-44.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03002019000200027&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Fraille-García, J., Tejero-González, C. M., Esteban-Cornejo, I., & Veiga, Ó. (2019). *Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación física*. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/59267>

García, J. E., García, J. C. C., & García, G. C. (2019). Relación entre ausentismo en clases de Educación Física, nivel de satisfacción y ser físicamente activo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(259), Article 259.
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1179>

Gil-Arias, A., Harvey, S., García-Herreros, F., González-Víllora, S., Práxedes, A., & Moreno, A. (2021). Effect of a hybrid teaching games for understanding/sport education unit on elementary students' self-determined motivation in physical education. *European Physical Education Review*, 27(2), 366-383.
<https://doi.org/10.1177/1356336X20950174>

- Giner Mira, I., Navas, L., Holgado Tello, F. P., Soriano Llorca, J. A., & Ramírez Molina, S. (2020). Barreras para practicar actividad física extraescolar, el autoconcepto físico, las orientaciones de meta y el rendimiento académico en educación física. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 15(1), 50-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7501130>
- Giner-Mira, I., Holgado-Tello, F. P., & Soriano-Llorca, J. A. (2020). Factores que influyen en el rendimiento académico en educación física. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(139), 49-55. <https://www.redalyc.org/journal/5516/551662300007/>
- Gómez López, M., Martínez Hernández, A., Granero Gallegos, A., Gómez López, M., Martínez Hernández, A., & Granero Gallegos, A. (2021). Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con el miedo al fallo según el género y la práctica físico-deportiva extraescolar de los estudiantes de Educación Secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 303-322. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100303>
- González Palacio, E. V., Chaverra Fernández, B., Bustamante Castaño, S. A., & Toro, C. A. (2021). Diseño y validación de un cuestionario sobre las concepciones y percepción de los estudiantes sobre la evaluación en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 40, 317-325. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7706103>
- González Palacio, E. V., Chaverra Fernández, B. E., Ramírez Martínez, L. F., Gaviria Cortes, D. F., Serna, V. H., Arango Paternina, C. M., Bustamante Castaño, S. A., & Muriel Echavarría, J. M. (2022). Percepción del estudiantado hacia la enseñanza del profesor

- de Educación Física. Diseño y validación de un cuestionario. *Educación Física y Ciencia*, 24(1), Article 1. <https://doi.org/10.24215/23142561e210>
- González-Cutre, D., & Sicilia, Á. (2019). The importance of novelty satisfaction for multiple positive outcomes in physical education. *European Physical Education Review*, 25(3), 859-875. <https://doi.org/10.1177/1356336X18783980>
- Guailas García, J. C., Cajilima Vega, V. A., Suquilanda Lozano, D. P., Berrú Torres, C. P., & Buele Guerrero, G. F. (2023). Educación Física, Deporte y Recreación; Fenómenos Sociales que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 7(6), 84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9280200>
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta). McGraw-Hill Interamericana. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

- Jones-Jofré, J., Müller- Pérez, S., & Barraza - Gómez, F. (2021). Efecto de la asignatura de educación física en la percepción de los estudiantes frente al desarrollo de competencias genéricas. *Retos*, 44, 496-503. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90654>
- Martínez Rubio, R., Granero Gallegos, A., & Gómez López, M. (2020). La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con la satisfacción con la vida en los adolescentes. *Revista complutense de educación*, 31(1), 45-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7214110>
- Martínez Rubio, R., Granero-Gallegos, A., & Gómez-López, M. (2020). La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las clases de Educación Física y su relación con la satisfacción con la vida en los adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), Article 1. <https://doi.org/10.5209/rced.61750>
- Mínguez Mínguez, L. A. (2020). *La influencia del profesor de Educación Física en la motivación hacia la práctica de ejercicio físico y promoción de hábitos de vida saludables y dieta mediterránea durante la adolescencia*. <https://doi.org/10.36443/10259/5451>
- Muñoz González, V., Gómez-López, M., & Granero-Gallegos, A. (2019). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física: Su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista complutense de educación*. <https://doi.org/10.5209/RCED.57678>
- Murillo Arguedas, F. (2024). *Estudio sobre la forma en que se promueve la salud mental por medio de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que se implementan en las clases de educación física de los estudiantes de undécimo, en el Liceo San Carlos, de*

septiembre 2023 a marzo 2024.

<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/handle/11506/localhost/xmlui/handle/11506/2502>

Pérez Peláez, M. E., & Lago, A. C. (2020). La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños. *Revista Portuguesa de Educação*, 33(2), Article 2.

<https://doi.org/10.21814/rpe.17739>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021, julio 8). *Rendimiento académico—Definicion.de*. Definición.de. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>

Pinto Pereira, C. J., Dias Niza, I. F., Lima Teixeira, J. A., Marques da Costa, A., & Santos Souza, D. (2019). Grau de satisfação dos alunos nas aulas de educação física no ensino médio das escolas estaduais da cidade de monte azul – mg. *Revista Psicologia & Saberes*, 8(11), Article 11. <https://doi.org/10.33333/ps.v8i11.979>

Pivaque Martínez, E. J., Giler Rodríguez, P. R., Guerrero Pacheco, D. R., & Macías Delgado, J. J. (2022). Problemas familiares y su afectación en cuanto al rendimiento académico estudiantil. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(8 (AGOSTO 2022)), 2727-2741. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042848>

Retamal-Valderrama, C., Delgado Floody, P., Espinoza-Silva, M., & Jerez-Mayorga, D. (2019). Comportamiento del Profesor, Intensidad y Tiempo Efectivo de las Clases de Educación Física en una escuela pública: Un acercamiento a la realidad (Teacher's Behavior, Intensity and Effective Time of Physical Education Classes in a Public School: An Appro. *Retos*, 35, 160-163. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63847>

Rivas, M. F., Fernández, R. D. las H., & Espada, M. (2023). Relación entre la utilización de códigos QR para el aprendizaje de contenidos de danza y la satisfacción del alumnado

- en estudios superiores de Educación Física. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 41(2), Article 2. <https://doi.org/10.51698/aloma.2023.41.2.61-70>
- Rodríguez Macías, M., Abad Robles, M. T., & Giménez Fuentes-Guerra, F. J. (2021). Effects of Sport Teaching on Students' Enjoyment and Fun: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.708155>
- Rodríguez Torres, Á. F., Cañar Leiton, N. V., Gualoto Andrango, O. M., Correa Echeverry, J. E., & Morales Tierra, J. V. (2022). Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física: Revisión sistemática. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 662-681. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638034>
- Salto Alvarez, M. E. (2023). *Motivación y satisfacción estudiantil en las clases de educación física en bachillerato*. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/16028>
- Sebastiá-Amat, S., García-Jaén, M., Ferriz Valero, A., & Jimenez-Olmedo, J. M. (2019). *Relación entre la actividad física, la educación física y el rendimiento académico en el alumnado de bachillerato*. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/96248>
- Sicilia, Á., Ferriz, R., Trigueros, R., & González-Cutre, D. (2014). Adaptación y validación española del Physical Activity Class Satisfaction Questionnaire (PACSQ). *Universitas Psychologica*, 13(4), 1321-1332. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64735353008>
- Teo, J. X., Lau, B. T., & Patrick, T. (2019). Teaching communication behaviour through dance and movement to children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in Sarawak / Teo Jing

- Xin...[et al.]. *International Innovation in Teaching and Learning & Language Education Conference*, 41-54. <https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/34194/>
- Trigueros, R., Mínguez, L. A., González-Bernal, J. J., Jahouh, M., Soto-Camara, R., & Aguilar-Parra, J. M. (2019). Influence of Teaching Style on Physical Education Adolescents' Motivation and Health-Related Lifestyle. *Nutrients*, 11(11), Article 11. <https://doi.org/10.3390/nu11112594>
- Urta Tobar, B. A., Reyno Freundt, A., Fehrenberg Gaete, M. J., & Muñoz Lara, M. (2020). Paradigma educativo y habilidades del profesor asociadas a la percepción de rol docente en Educación Física de estudiantes chilenos. *Retos*. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.72781>
- Valero-Valenzuela, A., Merino-Barrero, J. A., Manzano-Sánchez, D., Belando-Pedreño, N., Fernández-Merlos, J. D., & Moreno-Murcia, J. A. (2020). Influencia del estilo docente en la motivación y estilo de vida de adolescentes en educación física. *Universitas Psychologica*, 19, 1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.iedm>
- Velásquez, A. J., Alfaro, L. B. V., Velásquez, L. C. G., & Orellana, S. V. B. (2023). Relación entre condición física y rendimiento académico en estudiantes de colegios municipales de La Serena-Chile. *Journal of Movement & Health*, 20(2), Article 2. [https://doi.org/10.5027/jmh-Vol20-Issue2\(2023\)art187](https://doi.org/10.5027/jmh-Vol20-Issue2(2023)art187)
- Villafuerte, J., Pérez, L., & Delgado, V. (2019). Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: Las competencias docentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 327-335. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260922>

- Villarruel-Meythaler, R. E., Tapia-Morales, K. I., Cárdenas-García, J. K., Villarruel-Meythaler, R. E., Tapia-Morales, K. I., & Cárdenas-García, J. K. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*, 32, 212-234. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2477-90752020000100212&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Zueck Enríquez, M. del C., Ramírez García, A. A., Rodríguez Villalobos, J. M., & Irigoyen Gutiérrez, H. E. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, 33-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243245>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores Rafael Tomás Liriano Peralta y Alirio Antonio Mejía Marín han participado en la construcción de todo el documento.