

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 9

2024

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Ph.D. Javier Fernández-Rio

## Editorial

**El docente inclusivo: Liderando el cambio hacia una educación accesible para estudiantes con discapacidad**

**The Inclusive Teacher: Leading the Change Towards Accessible Education for Students with Disabilities**

Ph.D. Richar Jacobo Posso Pacheco<sup>1</sup>  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1279-9852>

Ph.D. Laura Cristina Barba Miranda<sup>2</sup>  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6902-8066>

Director MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva, Quito-Ecuador<sup>1</sup>  
Analista Mejoramiento Pedagógico Ministerio de Educación, Quito-Ecuador<sup>2</sup>

Contacto:  
[rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)<sup>1</sup>  
[laura.barba@educacion.gob.ec](mailto:laura.barba@educacion.gob.ec)<sup>2</sup>

## Resumen

La inclusión educativa enfrenta barreras históricas, como la segregación de estudiantes con discapacidad, aunque existen políticas de inclusión, su implementación efectiva depende de la capacitación y actitudes de los docentes. El objetivo de esta investigación fue analizar el rol del docente inclusivo como agente de cambio en la educación, identificando las competencias, actitudes y estrategias pedagógicas necesarias para promover una educación accesible y equitativa. Se realizó una revisión documental utilizando bases de datos académicas para identificar estudios relevantes sobre el rol del docente inclusivo, seleccionando investigaciones entre 2015 y 2023 mediante criterios de inclusión rigurosos. Los resultados identifican competencias clave como la diferenciación pedagógica, actitudes favorables hacia la diversidad y la necesidad de recursos educativos inclusivos, fundamentales para asegurar una enseñanza equitativa para estudiantes con discapacidad. Se concluye que la formación continua y las actitudes positivas hacia la inclusión son esenciales para que los docentes puedan implementar prácticas inclusivas efectivas, fomentando una educación equitativa y accesible para todos los estudiantes.

**Palabras Clave:** Inclusión educativa, docente inclusivo, discapacidad, competencias docentes, estrategias pedagógicas.

## Abstract

Educational inclusion faces historical barriers, such as the segregation of students with disabilities. Although there are inclusion policies, their effective implementation depends on teacher training and attitudes. The objective of this research was to analyze the role of the inclusive teacher as an agent of change in education, identifying the necessary competencies, attitudes, and pedagogical strategies to promote accessible and equitable education. A document review was conducted using academic databases to identify relevant studies on the role of the inclusive teacher, selecting research from 2015 to 2023 through rigorous inclusion

criteria. The results identified key competencies such as pedagogical differentiation, favorable attitudes towards diversity, and the need for inclusive educational resources, essential to ensuring equitable teaching for students with disabilities. It is concluded that continuous training and positive attitudes towards inclusion are essential for teachers to implement effective inclusive practices, fostering equitable and accessible education for all students.

**Keywords:** Educational inclusion, inclusive teacher, disability, teaching competencies, pedagogical strategies.

## Introducción

El concepto de inclusión educativa ha ganado relevancia en las últimas décadas, reconociendo que las diferencias individuales, incluidas las relacionadas con la discapacidad, no deben ser una barrera para el acceso a una educación de calidad. El docente inclusivo emerge como una figura clave en la transformación de los entornos educativos, liderando cambios en la metodología, el currículo y la organización de las aulas para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes.

La inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación ha sido históricamente un reto (López Marí et al., 2022). Durante muchos años, los sistemas educativos operaron bajo modelos segregados, donde los estudiantes con necesidades educativas especiales eran educados en instituciones separadas (Barahona et al., 2023). Aunque las políticas y normativas internacionales, han impulsado un cambio hacia la integración y la inclusión en entornos educativos regulares, la implementación de prácticas inclusivas sigue siendo desigual, especialmente en países en desarrollo (Cortés et al., 2016).

Uno de los mayores obstáculos para una inclusión efectiva es la falta de formación adecuada de los docentes (Galarraga Triana et al., 2023). En muchos contextos, los programas de formación docente no abordan de manera suficiente las estrategias pedagógicas necesarias para trabajar con estudiantes con discapacidad. Esto crea un entorno en el que los docentes no se sienten preparados para manejar las necesidades de sus estudiantes, perpetuando un sistema que, en la práctica, continúa excluyendo a quienes más necesitan apoyo.

La brecha entre la teoría y la práctica en la educación inclusiva es evidente, aunque las políticas de inclusión existen, su aplicación efectiva en el aula depende en gran medida de la capacitación y la actitud de los docentes. La falta de recursos, tanto humanos como materiales, es otra barrera importante (Liu & Wang, 2022). Muchos docentes enfrentan desafíos en la adaptación del currículo, ya que no cuentan con los apoyos tecnológicos o materiales didácticos adecuados para atender la diversidad de sus estudiantes (McGrew & Breakstone, 2023).

Además, el estigma social que rodea a la discapacidad sigue siendo una realidad. A menudo, los docentes deben trabajar en entornos donde las actitudes de la comunidad escolar y de las familias no son completamente favorables hacia la inclusión (Posso Pacheco et al., 2022). Esta situación exige que el docente inclusivo sea un facilitador de aprendizaje y un verdadero agente de cambio cultural dentro de la escuela, promoviendo actitudes más positivas hacia la diversidad.

El docente inclusivo puede definirse como aquel profesional que adopta un enfoque pedagógico que reconoce y valora la diversidad dentro del aula. Según Padillo et al. (2021) la inclusión implica la presencia física de estudiantes con discapacidad en las aulas regulares, su plena participación y acceso al currículo. Para que esto sea posible Lei et al. (2018) mencionan

que el docente debe tener habilidades en la diferenciación de la enseñanza y en la creación de un ambiente de aprendizaje flexible y accesible.

La investigación teórica sobre el rol del docente inclusivo es crucial para entender cómo los sistemas educativos pueden avanzar hacia una verdadera inclusión. En un contexto donde la educación inclusiva es una meta global, es fundamental identificar qué competencias y actitudes necesitan desarrollar los docentes para responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

Una reflexión profunda sobre las prácticas actuales, desafiando las normativas y actitudes que aún favorecen la exclusión o la segregación de estudiantes con discapacidad, permite explorar los principios teóricos de la educación inclusiva, debido a eso el objetivo de esta investigación fue analizar el rol del docente inclusivo como agente de cambio en la educación, identificando las competencias, actitudes y estrategias pedagógicas necesarias para promover una educación accesible y equitativa.

## Metodología

Este estudio se basó en una investigación de tipo teórico, mediante la técnica de revisión documental, para consolidar el conocimiento existente y ofrecer recomendaciones fundamentadas para mejorar la formación y las competencias de los docentes inclusivos. Este proceso metodológico se estructuró con el fin de garantizar una selección rigurosa de fuentes académicas que proporcionaran una base sólida para el análisis del rol del docente inclusivo en el ámbito educativo.

La metodología empleada aseguró que tanto la recolección de datos como la selección de estudios cumplieran con criterios de calidad científica, lo que permitió un análisis profundo de las prácticas inclusivas en contextos de discapacidad. A continuación, se describen las etapas específicas seguidas para la identificación y análisis de los estudios.

1. La recolección de datos se realizó utilizando las bases de datos Scopus y Google Académico. Se llevó a cabo una búsqueda con palabras clave específicas: docente inclusivo, educación inclusiva, discapacidad, barreras educativas y diferenciación pedagógica. El periodo de búsqueda abarcó estudios publicados entre 2015 y 2023.
2. Se establecieron criterios rigurosos para seleccionar los estudios relevantes. Se incluyeron artículos revisados por pares en inglés o español, centrados en la inclusión educativa y discapacidad.

Tabla 1

*Criterios de Inclusión y Exclusión*

<b>Criterios de Inclusión</b>	<b>Criterios de Exclusión</b>
Estudios publicados entre 2015 y 2023	Estudios publicados antes de 2015
Artículos de las bases de datos Scopus o Dialnet	Documentos de otras bases de datos
Investigaciones enfocadas en la inclusión educativa y discapacidad	Investigaciones que no aborden la discapacidad o la inclusión
Estudios en español e inglés	Estudios en otros idiomas

Una vez seleccionados los estudios, se procedió a una lectura crítica y análisis detallado, para enfocarse en identificar patrones comunes y teorías clave que respaldan el rol del docente inclusivo. Se examinaron estudios tanto teóricos como empíricos, destacando las prácticas y políticas educativas más efectivas relacionadas con la inclusión.

A partir del análisis de la literatura, se identificaron las siguientes dimensiones clave que influyen en el desempeño del docente inclusivo:

1. **Formación y competencias docentes:** Importancia de la formación inicial y continua para desarrollar habilidades inclusivas.
2. **Actitudes y percepciones del docente:** La disposición hacia la inclusión como factor crucial para el éxito educativo.
3. **Recursos y apoyo institucional:** La efectividad de las prácticas inclusivas depende de los recursos disponibles y el respaldo institucional.
4. **Colaboración y trabajo en equipo:** La inclusión requiere la cooperación entre docentes, familias y otros profesionales educativos.

## Resultados

Los resultados de esta investigación teórica se obtuvieron mediante el análisis de la literatura existente, permitiendo identificar patrones comunes en las competencias, actitudes y estrategias pedagógicas necesarias para que el docente inclusivo pueda promover una educación accesible y equitativa para los estudiantes con discapacidad.

Tabla 2

### *Competencias docentes inclusivas*

Competencias	Descripción	Datos Bibliográficos
<b>Diferenciación pedagógica</b>	Adaptar las estrategias de enseñanza para responder a la diversidad de estudiantes.	(Sourander et al., 2024)
<b>Uso de tecnologías educativas</b>	Implementar herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje inclusivo.	(Venkatesh et al., 2003)
<b>Evaluación formativa</b>	Aplicar evaluaciones continuas que valoren el progreso individual de cada estudiante.	(Zulkifli et al., 2021)



<b>Gestión de la diversidad</b>	Desarrollar habilidades para gestionar la diversidad dentro del aula.	(Honkasilta et al., 2019)
<b>Trabajo en equipo y colaboración</b>	Fomentar la colaboración entre docentes, familias y otros profesionales para asegurar un entorno inclusivo.	(Gutiérrez Arias, 2020)

La tabla 2 muestra las competencias clave que debe poseer el docente inclusivo para asegurar una enseñanza que responda a la diversidad del alumnado. La diferenciación pedagógica y la capacidad de gestión de la diversidad son competencias fundamentales, mientras que el uso de tecnologías educativas y la aplicación de evaluaciones formativas permiten una mejor adaptación de los estudiantes al entorno escolar. Además, el trabajo colaborativo entre todos los actores de la comunidad educativa es esencial para el éxito de la inclusión.

Tabla 3

*Actitudes y percepciones del docente inclusivo*

Actitudes	Descripción	Datos Bibliográficos
<b>Compromiso con la inclusión</b>	Creencia firme en el derecho de todos los estudiantes a acceder a una educación de calidad.	(Honkasilta et al., 2019)
<b>Apertura al cambio</b>	Disposición a modificar prácticas pedagógicas tradicionales para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.	(Zavala-Guirado et al., 2019)
<b>Empatía y respeto por la diversidad</b>	Actitud que valora y respeta las diferencias individuales como parte natural del proceso educativo.	(Zulkifli et al., 2021)
<b>Confianza en sus propias competencias</b>	Seguridad en la capacidad para gestionar aulas inclusivas, promoviendo el aprendizaje de todos.	(Coelho et al., 2023; González López Ledesma, 2022)

La tabla 3 describe las actitudes y percepciones del docente inclusivo que juegan un papel determinante en el éxito de las prácticas inclusivas. La empatía, el respeto por la diversidad y el compromiso con la inclusión son factores que facilitan la creación de un ambiente de aprendizaje accesible para todos. La apertura al cambio y la confianza en las competencias

profesionales también son esenciales para implementar de manera efectiva estrategias inclusivas.

Tabla 4

*Barreras y recursos para la inclusión educativa*

<b>Barreras</b>	<b>Recursos</b>	<b>Datos Bibliográficos</b>
<b>Falta de formación adecuada</b>	Programas de formación continua que desarrollen competencias inclusivas en los docentes.	(Torres Paz et al., 2023)
<b>Escasez de materiales didácticos adaptados</b>	Recursos didácticos accesibles que permitan atender la diversidad de estudiantes.	(Vico Linde, 2019)
<b>Actitudes negativas de la comunidad</b>	Sensibilización y capacitación de la comunidad escolar para promover actitudes inclusivas.	(Palacios Núñez et al., 2021)

La tabla 4 refleja que las principales barreras para la inclusión educativa son la falta de formación específica de los docentes y la carencia de recursos adaptados. No obstante, los programas de formación continua y la sensibilización de la comunidad escolar aparecen como estrategias clave para superar estos desafíos y mejorar el acceso de los estudiantes con discapacidad a una educación de calidad.

Tabla 5

*Estrategias pedagógicas inclusivas*

<b>Estrategias</b>	<b>Descripción</b>	<b>Datos Bibliográficos Referencia</b>
<b>Adaptación curricular</b>	Modificación del currículo para asegurar que sea accesible para todos los estudiantes.	(Goodwin & Watkinson, 2000)
<b>Uso de apoyos visuales y tecnológicos</b>	Incorporación de tecnologías y recursos visuales que faciliten el aprendizaje.	(Arabit-García et al., 2023)
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	Promover actividades grupales que fomenten la cooperación entre estudiantes de diferentes capacidades.	(Parra et al., 2023)
<b>Enfoque centrado en el estudiante</b>	Personalización de la enseñanza para atender las necesidades individuales de cada estudiante.	(Alcázar & Javaloyes, 2015)

La tabla 5 indica que las estrategias pedagógicas inclusivas destacan la importancia de adaptar el currículo y utilizar apoyos visuales y tecnológicos para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al contenido. El aprendizaje colaborativo y un enfoque centrado en el estudiante son esenciales para crear un entorno en el que se valoren y respeten las diferencias individuales, promoviendo la participación equitativa de todos los estudiantes.

## Conclusiones

Esta investigación ha identificado que, para que el docente inclusivo desempeñe su rol eficazmente, es esencial su formación en áreas tradicionales y en competencias específicas como la diferenciación pedagógica, la gestión de la diversidad y el uso de tecnologías inclusivas, destacando que estas competencias son fundamentales para enfrentar los desafíos de la educación inclusiva y garantizar que los docentes puedan atender a estudiantes con discapacidad en entornos regulares.

El estudio también revela que, más allá de los recursos físicos, las actitudes de los docentes hacia la inclusión, como la empatía, el compromiso con la diversidad y la apertura al cambio, juegan un papel central en la efectividad de las prácticas inclusivas, lo que evidencia la necesidad de fomentar habilidades técnicas, una cultura de inclusión en los docentes y las instituciones educativas, sugiriendo que el cambio actitudinal es tan fundamental como el pedagógico para el éxito de la inclusión.

## Referencias

- Alcázar, J., & Javaloyes, J. (2015). *APUNTES PARA UNA ORIENTACION CENTRADA EN LA PERSONA*. Identitas Educación.
- Arabit-García, J., Prendes-Espinosa, M. P., & Serrano, J. L. (2023). Recursos Educativos Abiertos y metodologías activas para la enseñanza de STEM en Educación Primaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 22(1), 89-106.  
<https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.1.89>
- Barahona, Y., Sánchez, J., Ramírez, M., & Verdesoto, L. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 2849-2860.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/5448/13410>
- Coelho, V., Peixoto, C., Azevedo, H., Machado, F., Soares, M., & Espain, A. (2023). Effects of a Portuguese social–emotional learning program on the competencies of elementary school students. *Frontiers in Psychology*, 14, 1195746.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1195746>
- Cortés, W., Daley, M., & Bravo, A. (2016). La inclusión de los estudiantes con discapacidades y/o necesidades educativas especiales desde la sociedad ecuatoriana. *Revista maestro y Sociedad*, 13(3), 424-435.  
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1370>
- G. Padillo, G., P. Manguilimotan, R., G. Capuno, R., & C. Espina, R. (2021). Professional Development Activities and Teacher Performance. *International Journal of Education and Practice*, 9(3), 497-506. <https://doi.org/10.18488/journal.61.2021.93.497.506>

- Galarraga Triana, E. N., Padial Ruz, R., De La Cruz Campos, J. C., & Garza González, K. J. (2023). Necesidad de capacitación de los docentes de educación física bajacalifornianos (Need for training of physical education teachers from baja california). *Retos*, 49, 835-844. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.96672>
- González López Ledesma, A. E. (2022). Las competencias digitales en el currículo argentino de educación digital. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13, e1275. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v13i0.1275](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1275)
- Goodwin, D. L., & Watkinson, E. J. (2000). Inclusive Physical Education from the Perspective of Students with Physical Disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17(2), 144-160. <https://doi.org/10.1123/apaq.17.2.144>
- Gutiérrez Arias, L. (2020). Trabajo colaborativo y codocencia: Una aproximación a la inclusión educativa. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 5, 1-14. <https://doi.org/10.5212/retepe.v.5.15321.016>
- Honkasilta, J., Ahtiainen, R., Hienonen, N., & Jahnukainen, M. (2019). Inclusive and Special Education and the Question of Equity in Education: The Case of Finland. En M. Schuelka, C. Johnstone, G. Thomas, & A. Artiles, *The Sage Handbook of Inclusion and Diversity in Education* (pp. 481-495). SAGE Publications Ltd. <https://doi.org/10.4135/9781526470430.n39>
- Lei, H., Cui, Y., & Chiu, M. M. (2018). The Relationship between Teacher Support and Students' Academic Emotions: A Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 8, 2288. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02288>

- Liu, S., & Wang, G. (2022). Exploration of Sports Participation and Curriculum Resource Utilization in Primary Schools Before and After the “Double Reduction”. *Frontiers in Psychology, 13*, 898675. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.898675>
- López Marí, M., Vidal Esteve, & Gómez, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal, 2*(1), 1-15. <https://www.mlsjournals.com/MLS-Inclusion-Society/article/view/1318>
- McGrew, S., & Breakstone, J. (2023). Civic Online Reasoning Across the Curriculum: Developing and Testing the Efficacy of Digital Literacy Lessons. *AERA Open, 9*, 233285842311764. <https://doi.org/10.1177/23328584231176451>
- Palacios Núñez, Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: Una revisión sistemática de literatura. *Universidad Y Sociedad, 13*(5), 134-145. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2219>
- Parra, R. M. R., Arenas, L. A. B., Ángeles, C. H. R., & Parra, N. R. (2023). *Programa de aprendizaje colaborativo para mejorar los niveles de inclusión educativa*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7776034>
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., Paz Viteri, B. S., Pereira Valdez, M. J., León Quinapallo, X. P., Ortiz Bravo, N. A., & Noroña Casa, L. E. (2022). *Exclusión del ejercicio físico desde la mirada de las TIC* (1a edición). Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto «Luis Beltrán Prieto Figueroa». <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0012>

- Sourander, A., Ishikawa, S., Ståhlberg, T., Kishida, K., Mori, Y., Matsubara, K., Zhang, X., Hida, N., Korpilahti-Leino, T., Ristkari, T., Torii, S., Gilbert, S., Hinkka-Yli-Salomäki, S., Savolainen, H., & Närhi, V. (2024). Cultural adaptation, content, and protocol of a feasibility study of school-based “Let’s learn about emotions” intervention for Finnish primary school children. *Frontiers in Psychiatry, 14*, 1334282. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1334282>
- Torres Paz, L. E., Granados Barreto, J. C., Torres Lozada, E. J., Bustamante Cerna, D., & Hernández-Fernández, B. (2023). Enfoque de la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial Docente de Educación Física en el Perú (Approach to the inclusion of students with disabilities in the Initial Teacher Training of Physical Education in Peru). *Retos, 47*, 962-968. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95493>
- Venkatesh, V., Morris, M., Davis, G., & Davis, F. (2003). User Acceptance of Information Technology: Toward a Unified View. *MIS Quarterly, 27*(3), 425. <https://doi.org/10.2307/30036540>
- Vico Linde, P. (2019). Percepción docente conforme al uso de los recursos digitales en la pizarra digital interactiva con alumnos de Necesidades Educativas Especiales. *Edu-tec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 69*, 121-138. <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.69.1295>
- Zavala-Guirado, M. A., González-Castro, I., & Vázquez-García, M. A. (2019). Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios.

<https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8735>  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

*RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*,  
10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.590>

Zulkifli, A. N., Faisal Mohamed, N. F., Qasim, M. M., & Abu Bakar, N. A. (2021).

Prototyping and Usability Evaluation of Road Safety Education Courseware for  
Primary Schools in Malaysia. *International Journal of Interactive Mobile  
Technologies (IJIM)*, 15(06), 32. <https://doi.org/10.3991/ijim.v15i06.20609>

### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.