

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4
Número 10 | 2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

Experiencias docentes en la implementación de la ética en el Currículo ecuatoriano de 1996

Teaching experiences in the implementation of ethics in the Ecuadorian curriculum of 1996

Efrén Mesías Palacios Zumba¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4413-3393>

Narcisa Azucena Heras Calle²
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3551-1216>

Patricia Elizabeth Escobar Tulcanaza³
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4387-350X>

Galo Vinicio Cueva Figueroa⁴
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0886-5929>

Ivonne Tatiana Montaña Angulo⁵
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0402-982X>

Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador.⁽¹⁾
Escuela Alfonso María Borrero, Cuenca-Ecuador.⁽²⁾
Unidad Educativa Municipal Calderón, Quito-Ecuador.⁽³⁾
Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja-Ecuador.⁽⁴⁾
Unidad Educativa Antonio Flores Jijón, Esmeraldas-Ecuador.⁽⁵⁾

Autor de correspondencia
empalacios@uce.edu.ec

Recibido: 11-11-2024
Aceptado: 14-12-2024
Disponible en línea: 15-01-2025

Resumen

La implementación de la ética en el currículo ecuatoriano de 1996 enfrentó desafíos como la falta de formación docente y desigualdades existentes. El objetivo de esta investigación fue analizar las experiencias docentes en la implementación de la ética en el currículo ecuatoriano de 1996. Este estudio fue cualitativa descriptiva con entrevistas semiestructuradas a 15 docentes de Quito, recolectando datos entre febrero y marzo de 2024. Los docentes utilizaron principalmente dilemas éticos y reflexión grupal, pero enfrentaron falta de recursos y desigualdad en la implementación según el contexto escolar. Se concluye que se requiere capacitación docente continua y equitativa distribución de recursos para integrar la ética en el currículo y reducir desigualdades educativas en los futuros currículos.

Palabras Clave: ética, currículo, formación docente, desigualdad educativa, competencias socioemocionales.

Abstract

The implementation of ethics in the 1996 Ecuadorian curriculum faced challenges such as a lack of teacher training and existing inequalities. The objective of this research was to analyze the experiences of teachers in implementing ethics in the 1996 Ecuadorian curriculum. This study was a descriptive qualitative one, using semi-structured interviews with 15 teachers from Quito, with data collected between February and March 2024. Teachers primarily used ethical dilemmas and group reflection, but faced challenges such as lack of resources and unequal implementation based on the school context. It is concluded that continuous teacher training and equitable resource distribution are required to integrate ethics into the curriculum and reduce educational inequalities in future curricula.

Keywords: ethics, curriculum, teacher training, educational inequality, socio-emotional competencies.

Introducción

La Reforma Curricular de 1996 en Ecuador fue oficializada con el propósito de modernizar y fortalecer la calidad educativa en el país, respondiendo a las demandas de una educación más inclusiva y pertinente para todos los estudiantes (Vera Rojas, 2015). Esta reforma se fundamentó en el desarrollo de destrezas y en el tratamiento de ejes transversales, con la intención de promover una educación integral que incluyera aspectos académicos, sociales y morales. Durante los quince años de vigencia de la Reforma Curricular de 1996, se implementaron diversos programas y proyectos educativos para optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo, pero con resultados mixtos (Ministerio de Educación, 2009).

La reforma surgió como una respuesta a la necesidad de ajustar el sistema educativo a los cambios socioculturales y económicos de la década de los noventa. Uno de los principales componentes de esta reforma fue la inclusión de la ética como un eje transversal, con el propósito de formar ciudadanos integrales y comprometidos con el bienestar social. Sin embargo, la implementación de estos objetivos se encontró con múltiples desafíos, como la desarticulación entre los niveles educativos, la insuficiente precisión en la secuenciación de los conocimientos y la carencia de una fundamentación teórica clara.

La ética se integró en el currículo como un eje transversal para promover valores como el respeto, la justicia y la responsabilidad en los estudiantes, pero la falta de formación adecuada para los docentes dificultó su implementación efectiva. Además, la limitada disponibilidad de recursos y materiales didácticos afectó la capacidad de los docentes para aplicar estos conceptos

de manera significativa en el aula, especialmente en las zonas rurales donde las desigualdades en la calidad educativa eran más evidentes (Ministerio de Educación, 1996).

La implementación de la ética en el currículo ecuatoriano de 1996 supuso un cambio importante en la forma en que los docentes abordaban su labor pedagógica. La ética se convirtió en un eje transversal que debía integrarse en todas las áreas del conocimiento, lo que implicaba que los docentes asumieran un rol activo en la promoción de valores como el respeto, la justicia y la responsabilidad (Mora, 2023). Para muchos docentes, este cambio representó un desafío, ya que no contaban con la formación ni las herramientas necesarias para abordar temas éticos de manera adecuada en el aula (Benítez, 2024).

Una de las principales estrategias empleadas por los docentes para implementar la ética fue la metodología conductista, la cual se basaba en el refuerzo de conductas y en la transmisión de valores mediante la repetición y la disciplina (Skinner, 1974; Bandura, 1977). A través de esta metodología, los docentes se enfocaban en plantear dilemas éticos reales o simulados para que los estudiantes pudieran debatir, reflexionar y proponer soluciones. Esta técnica permitió a los estudiantes aplicar los principios éticos en un contexto práctico, fomentando su capacidad de tomar decisiones responsables. Sin embargo, la efectividad de esta estrategia dependía en gran medida de la capacidad del docente para guiar el proceso, lo cual no siempre fue posible debido a la falta de formación específica (Posso et al., 2020).

Otro aspecto relevante en el desarrollo de la problemática fue la desigualdad en la implementación de la ética entre las escuelas urbanas y rurales. Las escuelas rurales, que

enfrentaban mayores limitaciones en cuanto a recursos y apoyo institucional, tuvieron dificultades para implementar de manera efectiva los contenidos éticos del currículo. Esta desigualdad resultó en una aplicación inconsistente de la ética en las aulas, lo que limitó el alcance de los objetivos planteados por la reforma de 1996 y generó diferencias significativas en la formación ética de los estudiantes según su contexto socioeconómico (Valdez et al., 2021).

La implementación de la ética en el currículo ecuatoriano de 1996 es un tema de gran relevancia, ya que busca formar estudiantes con un sentido profundo de responsabilidad social y capacidad para enfrentar los desafíos de la vida de manera ética y justa (Herrera y Conchancela, 2020). La formación en valores es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, y su inclusión en el currículo responde a la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para actuar como ciudadanos comprometidos con el bienestar común y el respeto por los derechos humanos (Benavides, 2013).

Los resultados observados en los docentes que lograron implementar con éxito la ética en sus aulas demuestran que la formación ética contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales y a la resolución pacífica de conflictos. Estas habilidades son esenciales para la convivencia armónica en una sociedad diversa como la ecuatoriana. Por lo tanto, es imprescindible fortalecer la formación de los docentes y proporcionarles las herramientas necesarias para que puedan desempeñar su papel de manera efectiva en la promoción de valores éticos (Rojas, 2011).

Además, la justificación de este problema radica en la necesidad de reducir las desigualdades en la calidad de la educación ética impartida en diferentes contextos. La disparidad en la implementación de la ética entre las escuelas urbanas y rurales pone de manifiesto la importancia de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o condición socioeconómica, tengan acceso a una formación ética de calidad. Esto requiere un esfuerzo coordinado por parte de las autoridades educativas para proporcionar recursos, capacitación y apoyo adecuado a los docentes.

El objetivo de esta investigación fue analizar las experiencias docentes en la implementación de la ética en el currículo ecuatoriano de 1996, identificando las estrategias utilizadas, los desafíos enfrentados y las oportunidades para mejorar la formación ética de los estudiantes en el contexto de la educación básica en Ecuador.

Metodología

La investigación adoptó un enfoque cualitativo descriptivo (Posso, 2023) seleccionada con el propósito de analizar en profundidad las vivencias y experiencias de los docentes en relación con la implementación de la ética como un eje transversal en el sistema educativo ecuatoriano a través de la Reforma Curricular de 1996. El estudio se centró en los significados y percepciones que los docentes tienen sobre las estrategias empleadas, los desafíos enfrentados y las oportunidades de mejora en la formación ética de los estudiantes. También permitió comprender la complejidad del fenómeno educativo desde la perspectiva de los actores implicados, proporcionando una visión detallada y contextualizada de la problemática.

La investigación se llevó a cabo con la participación de 15 docentes de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Quito que trabajaron en la docencia entre 1996 y 2009. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, buscando docentes que tuvieran experiencia directa con la implementación del currículo durante el período mencionado, para garantizar que los participantes tuvieran conocimiento y experiencia relevante sobre el tema de estudio.

La técnica de recolección de información consistió en entrevistas semiestructuradas, lo que permitió combinar preguntas predefinidas con la posibilidad de profundizar en aspectos específicos según las respuestas de los docentes. Las entrevistas fueron guiadas por un protocolo previamente diseñado y validado por juicio de expertos. El proceso de validación de la guía de entrevistas se llevó a cabo en dos etapas: en primer lugar, se consultó a tres expertos en educación y ética, quienes revisaron la pertinencia, claridad y coherencia de las preguntas formuladas (Posso, 2020). Posteriormente, se realizaron ajustes según las sugerencias proporcionadas por los expertos para asegurar que las preguntas fueran adecuadas para explorar las experiencias docentes en la implementación de la ética.

La recolección de información se llevó a cabo de manera presencial durante los meses de febrero y marzo de 2024. Antes de realizar las entrevistas, se obtuvo el consentimiento informado de cada participante, asegurando que comprendieran el propósito de la investigación, el uso de la información proporcionada, y garantizando la confidencialidad de sus respuestas. Las entrevistas se llevaron a cabo en las instalaciones educativas de los participantes y en espacios acordados, para garantizar un ambiente cómodo y propicio para la reflexión.

El análisis de los datos se realizó utilizando el software ATLAS.ti, una herramienta que facilita la organización, codificación y análisis de datos cualitativos. En primer lugar, se transcribieron las entrevistas de manera literal, asegurando la fidelidad de las respuestas de los participantes. Posteriormente, se llevó a cabo un proceso de codificación inicial para identificar temas recurrentes y categorías emergentes relacionadas con las estrategias, desafíos y oportunidades en la implementación de la ética. A partir de estas categorías, se realizó un análisis temático, que permitió identificar patrones y relaciones entre las experiencias de los docentes.

Los resultados del análisis fueron interpretados con base en la teoría educativa y los estudios previos sobre la implementación de éticos en el ámbito escolar. Se consideraron tanto las percepciones de los docentes como el contexto educativo de la época, lo cual permitió una comprensión integral de las experiencias y los desafíos enfrentados en la implementación de la ética en el currículo ecuatoriano de 1996.

Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos de las entrevistas con los 15 docentes participantes revelaron diversos aspectos relevantes sobre la implementación de la ética en el currículo ecuatoriano de 1996. A continuación, se presentan los principales hallazgos, organizados en categorías temáticas, acompañados de tablas que ilustran los resultados.

Estrategias utilizadas para la implementación de la ética

La mayoría de los docentes señaló haber utilizado estrategias basadas en la discusión de dilemas éticos y la reflexión grupal. Sin embargo, varios de ellos también manifestaron la falta de recursos adecuados para aplicar estas estrategias de manera efectiva. En el contexto del nuevo currículo priorizado, que promueve el desarrollo de competencias socioemocionales, es posible adaptar estas estrategias para fortalecer la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones éticas y responsables.

Tabla 1

Estrategias utilizadas para la implementación de la ética

Estrategias Utilizadas	Frecuencia de Uso (N=15)	Porcentaje (%)
Discusión de dilemas éticos	12	80%
Reflexión grupal	10	67%
Uso de materiales didácticos específicos	5	33%
Actividades prácticas	7	47%

Desafíos enfrentados en la implementación

Los principales desafíos identificados por los docentes incluyeron la falta de formación específica en ética, la carencia de recursos didácticos y las diferencias en el contexto socioeconómico entre escuelas urbanas y rurales. Estos desafíos continúan siendo relevantes en el contexto del currículo actual, especialmente considerando la priorización de competencias socioemocionales, las cuales requieren un enfoque integral y recursos adecuados.

Tabla 2

Desafíos enfrentados en la implementación

Desafíos Identificados	Frecuencia (N=15)	Porcentaje (%)
Falta de formación en ética	11	73%

Carencia de recursos didácticos	9	60%
Desigualdades entre escuelas urbanas y rurales	8	53%
Resistencia al cambio curricular	4	27%

Oportunidades para mejorar la formación ética

Los docentes destacaron varias oportunidades para mejorar la formación ética de los estudiantes, como la necesidad de una mayor capacitación docente y el desarrollo de materiales didácticos específicos para el abordaje de temas éticos. En el currículo priorizado, estas oportunidades podrían materializarse mediante la integración de la ética dentro de las competencias socioemocionales, reforzando los valores como la justicia, la solidaridad y la responsabilidad.

Tabla 3

Oportunidades para mejorar la formación ética

Oportunidades de Mejora	Frecuencia (N=15)	Porcentaje (%)
Capacitación docente en ética	13	87%
Desarrollo de materiales didácticos	10	67%
Apoyo institucional y recursos	9	60%
Integración de ética en todas las asignaturas	6	40%

Discusión

Los resultados muestran que, aunque los docentes reconocen la importancia de la ética como un eje transversal en el currículo, enfrentan múltiples desafíos que limitan su implementación efectiva. La falta de formación específica en ética fue uno de los principales obstáculos señalados, lo cual sugiere la necesidad de programas de capacitación continua para los docentes. Estos programas deben enfocarse en la enseñanza de competencias

socioemocionales y éticas, con estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades para la vida, tal como se establece en el currículo priorizado actual.

La carencia de recursos didácticos adecuados y las desigualdades entre las escuelas urbanas y rurales destacan la necesidad de un enfoque equitativo en la distribución de recursos educativos. En el currículo priorizado de 2021, el énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales ofrece una oportunidad para superar estas desigualdades, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a una educación ética y de calidad (Flores y García, 2023).

Comparando los resultados de esta investigación con estudios previos, se observa una tendencia similar en otros contextos educativos de América Latina., Perez et al. (2023) destacan que la implementación de la ética en los currículos escolares enfrenta desafíos comunes como la falta de formación docente y la insuficiencia de recursos didácticos. De igual manera, Marchant (2020) subrayan la importancia de la capacitación docente para la enseñanza de competencias éticas y socioemocionales, y su impacto positivo en la formación integral de los estudiantes.

Por otro lado, se identificaron oportunidades significativas para mejorar la formación ética de los estudiantes, principalmente a través de una mayor capacitación docente y el desarrollo de materiales específicos que faciliten la enseñanza de la ética en el aula. Los docentes expresaron su disposición a integrar la ética de manera más efectiva si se les proporcionan las herramientas y el apoyo necesarios, lo cual es un indicativo positivo para futuras intervenciones en el ámbito educativo.

Los hallazgos de esta investigación destacan la importancia de fortalecer la formación docente y proporcionar recursos adecuados para asegurar una implementación efectiva de la ética en el currículo educativo ecuatoriano. Estos resultados pueden servir como base para el desarrollo de políticas educativas que busquen reducir las desigualdades y promover una formación ética de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico.

Conclusiones

La formación ética, a menudo insuficiente en el currículo de formación docente, debe fortalecerse mediante programas de capacitación específicos y permanentes. La investigación revela la importancia de proporcionar recursos didácticos actualizados y contextualizados que permitan a los docentes implementar de manera efectiva los principios éticos, particularmente en contextos con limitaciones socioeconómicas. Estos hallazgos son relevantes para diseñar políticas educativas que apunten a fortalecer la capacidad de los docentes en la enseñanza de valores y competencias para la vida.

Esta investigación también aporta al área educativa al evidenciar cómo las experiencias del currículo de 1996 pueden aplicarse en el contexto del currículo priorizado actual. Los docentes entrevistados destacaron que muchas de las estrategias que utilizaron en el pasado, tales como la discusión de dilemas éticos y la reflexión grupal, siguen siendo relevantes y efectivas para el desarrollo de competencias socioemocionales y éticas en los estudiantes.

Además, se concluye que, para reducir las desigualdades existentes en la implementación de la ética entre zonas urbanas y rurales, es fundamental que las políticas educativas actuales consideren una distribución equitativa de los recursos, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación ética de calidad. Esto contribuiría al desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad y fomentaría la cohesión social y la equidad en el sistema educativo ecuatoriano.

Referencias

- Benavides-López, L. M. (2013). Herramientas para el desarrollo de un currículo escolar centrado en valores. *Revista Tecnología En Marcha*, 21(1), 77–88. https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/1341
- Bandura, A (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215. <https://educational-innovation.sydney.edu.au/news/pdfs/Bandura%201977.pdf>
- Benítez Paillacho, X., & Báez Sepúlveda, M. (2024). Una dinámica histórica y panorámica del currículo en el Ecuador : A historical dynamic and panoramic of the curriculum in Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 133– 145. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2235>
- Flores-Vivar, J., & García-Peñalvo, F. (2023). Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4). *Comunicar*, 74, 37-47. <https://doi.org/10.3916/C74-2023-03>

Herrera Pavo, M. Ángel, & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Cientific*, 5(15), 362–383.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>

Marchant Orrego, T., Milicic Müller, N., & Soto Vásquez, P. (2020). Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 13(1), 185–203.

<https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.008>

Ministerio de Educación. (1996). *La Reforma Curricular Consensuada de la Educación General Básica*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2009). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf

Mora Pérez, M. B., Mora Pérez, C. M., Lema León, M. E., & Pilco Saltos, C. V. (2023). Currículo Nacional Ecuatoriano: Una mirada histórica desde la docencia. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e136. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e136>

Pérez Vargas, J. J., Guerrero Caicedo, A. E., & Urbano Mejía, D. (2023). La educación ética y en valores para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar. *Sophia*, 19(2). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.2i.1192>

Posso Pacheco, R. J. ., & Bertheau, E. L. . (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 205–223. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410>

Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C. & Otáñez Enríquez, N. R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 24(1), 117–133.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>

Posso Pacheco, R. J. (2023). Diseño metodológico de sistematización de preguntas abiertas: un esfuerzo para mejorar la investigación cualitativa. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva* , 2(6), 919–925. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6780>

Rojas, C.E. (2011). Ética profesional docente: Un compromiso pedagógico humanístico. *Revista Humanidades*, 1.1-22.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4920530>

Skinner, BF (1984). Selection by consequences. *Behavioral and Brain Sciences*, 7, 477-481.

<https://philpapers.org/rec/SKISBC>

Valdez Fernández, A. L., Molano R., A., Rodríguez, L. J., & Benavides, P. O. (2021). Ética y cuidado desde el currículo. Investigación E Innovación: *Revista Científica De Enfermería*, 1(2), 180–190. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.2.1236>

Vera Rojas. (2018). Reformas educativas en Ecuador. *Revista Boletín Redipe*, 4(8):17-34.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/360>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos en:
Conceptualización, Ivonne Tatiana Montaña, Galo Vinicio Cueva, Patricia Elizabeth Escobar,
Narcisa Azucena Heras, Efrén Mesías Palacios; Curación de datos,
Efrén Mesías Palacios, Narcisa Azucena Heras; Análisis formal, Patricia Elizabeth Escobar;
adquisición de fondos, Galo Vinicio Cueva; Investigación, Patricia Elizabeth Escobar;
Metodología, Galo Vinicio Cueva; Administración del proyecto, Ivonne Tatiana Montaña;
Recursos Narcisa Azucena Heras; Software, Galo Vinicio Cueva, Supervisión, Ivonne Tatiana
Montaña; Validación, Efrén Mesías Palacios; Visualización, Narcisa Azucena Heras;
Redacción Patricia Elizabeth Escobar.