

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4
Número 10 | 2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Revisión

El Fútbol y el desarrollo de habilidades motrices básicas en la infancia: Revisión sistemática

Soccer and the Development of Basic Motor Skills in Childhood: Systematic Review

Jordan Israel Amaguaña Casa¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9195-1548>

Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador ⁽¹⁾

Autor de correspondencia
jamaguanac@uce.edu.ec

Recibido: 11-10-2024
Aceptado: 21-11-2024
Disponible en línea: 15-01-2025

Resumen

El fútbol se ha convertido en una herramienta multifuncional que puede ser implementado en distintas áreas porque se enfoca en el desarrollo físico y psicológico de una persona, además se ha evidenciado que tiene grandes beneficios al ser practicado desde edades tempranas. El objetivo de este artículo fue desarrollar una revisión bibliografía que demuestre el impacto que tiene el fútbol en el desarrollo de habilidades motrices básicas. Se realizó una revisión sistemática con el método PRISMA donde fueron revisados 220 artículos publicados entre los años de 2019-2024 extraídos de tres bases de datos (Scielo, Scopus y Latindex) y finalmente solo 5 fueron incluidos en el análisis de datos por cumplir con los criterios de elegibilidad. Los resultados nos indican que las actividades relacionadas con el fútbol influyen directamente en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños demostrando que este deporte enriquece significativamente la educación, por lo que se debe promover la incorporación de estas actividades en la cotidianidad escolar.

Palabras Clave: fútbol, habilidades motrices, niños, revisión sistemática.

Abstract

Football has become a multifunctional tool that can be implemented in various areas as it focuses on both the physical and psychological development of an individual. Additionally, it has been evidenced that practicing football from an early age provides significant benefits. The objective of this article was to conduct a literature review to demonstrate the impact of football on the development of fundamental motor skills. A systematic review was carried out using the PRISMA method, in which 220 articles published between 2019 and 2024 were reviewed from three databases (Scielo, Scopus, and Latindex). Ultimately, only five articles were included in the data analysis as they met the eligibility criteria. The results indicate that football-related activities directly influence the development of children's fundamental motor skills, demonstrating that this sport significantly enriches education. Therefore, the incorporation of these activities into everyday school routines should be encouraged.

Keywords: soccer, motor skills, children, systematic review.

Introducción

Millones de personas en todo el mundo, ya sea como deportistas o simplemente como espectadores, han captado la atención del fútbol como espectáculo público en los últimos años. Se ha llevado a cabo una investigación constante sobre los medios, métodos, técnicas y conocimientos que fomentan el rendimiento deportivo, así como la necesidad social y económica de los equipos para lograr buenos resultados (Rodríguez et al., 2022).

Por lo tanto, se debe entender que fútbol base es el punto de partida para convertirse en un jugador ideal y una de las mejores estrategias para desarrollar las habilidades técnicas, tácticas, físicas, psicológicas, de modo que los constructores de futuros jugadores deben hacer un buen trabajo en cada sesión de entrenamiento (Urbano-Arévalo et al., 2020). El fútbol no es solo una actividad recreativa, es un deporte en constante evolución que está respaldado por una variedad de ciencias, como la nutrición, la biomecánica, la psicología, la sociología y la investigación. Por ende, los entrenadores deben estar al tanto de toda esta información e irse actualizando constantemente, pues estas herramientas actúan directamente en el proceso de enseñanza por medio de conocimientos imprescindibles con los cuales se pretende alcanzar los mejores resultados porque es en esta modalidad deportiva que se llevan a cabo movimientos con distintos niveles de dificultad que van a dar como resultados varios tipos de rendimiento, el entrenamiento de las habilidades de coordinación es un paso fundamental para el desarrollo de los elementos técnicos que son cruciales dentro de práctica deportiva.

Debe señalarse que es necesario que el profesor y/o el entrenador actúen como psicólogos y trabajar juntos en reforzar los valores, motivar la actividad física y perfeccionar la técnica

porque a pesar de jugar un partido de fútbol permite adquirir conocimiento a través de la experiencia gracias a que se maneja una serie de dominios cognitivos, especialmente relacionados con la táctica deportiva, la experiencia de estos parece ser insuficiente para mejorar el rendimiento de juego porque si la nueva información no se procesa y ni se refuerza en el entrenamiento el niño no va a desarrollar el valor del esfuerzo que va de la mano con el resultado del partido (Yagüe, 2022).

Por consiguiente, se puede mencionar que hay elementos que obstaculizan el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños que juegan fútbol, uno de los cuales es la falta de experiencia de algunos maestros en estimular esta habilidad esencial para la humanidad, así como su desconocimiento sobre el tema, por lo tanto, es esencial que los educadores tengan un conocimiento previo sobre el tema para mejorar la práctica del fútbol de infantes y de acuerdo con González et al. (2019) la falta de estimulación para participar en deportes dificultará el desarrollo de habilidades motrices, por lo que los deportes como el fútbol son una fuente constante e inagotable de entusiasmo para que los niños realicen actividades físicas.

No obstante, la escasez de materiales deportivos en las instituciones educativas es otro de los factores que impide un mejor desarrollo de las habilidades motrices en la infancia por la falta de actualización de información y de interés en implementar actividades extracurriculares e innovadoras para fomentar el desarrollo de actividades grupales sin dejar en segundo plano el interés y la necesidad de movimiento e integración, en lugar de eso, se enfocan en actividades tradicionales y poco productivas, lo que tiene consecuencias negativas a largo plazo.

Mientras tanto, entre las limitaciones existe la posibilidad de que los maestros carezcan de conocimientos completos sobre el fútbol como una técnica y método de enseñanza y

aprendizaje para los niños y no tienen el respaldo adecuado de las instituciones para una capacitación continua. Como resultado, experimentan una gran impaciencia al llevar a cabo las actividades realizadas por los menores, quienes presentan problemas al realizar las tareas (Bustinza, 2021).

En consecuencia, se puede demostrar que el fútbol y las actividades que promuevan el desarrollo de la motricidad gruesa son favorables y fomentarlos en la educación sería un gran aporte a la vida infantil. Según Cumbal (2023) el éxito en el fútbol depende de muchos factores, uno de ellos es la coordinación porque es esencial para todos los movimientos físicos en el fútbol y otro factor sería el rendimiento, pues este aumenta el desarrollo de la coordinación, especialmente en términos de técnica, siendo efectivo si se entrena desde temprana edad.

Entonces se puede afirmar que practicar fútbol estimula la motricidad gruesa que es requerida para realizar actividades en las que participan diariamente los niños, también contribuye en el desarrollo de habilidades, hábitos, integración, comunicación, sociabilidad, motricidad, desarrolla interés e importancia no solo en lo académico, sino también en las actividades extraescolares. También fomenta la participación en campeonatos deportivos y competencias que utilicen actividades futbolísticas, pero no sólo como juego, sino también como actividades innovadoras que desarrollen y popularicen nuevas alternativas teniendo en cuenta que la motricidad gruesa es fundamental para los niños porque les permite reconocer y comprender su cuerpo y las posibilidades que les ofrece, así como expresarse y relacionarse con el entorno y es esencial enseñarles a jugar fútbol de manera espontánea y dirigida (Lanza y Zamora, 2020).

No obstante, es crucial tener en cuenta que el fútbol no solo es un deporte popular, sino que también brinda beneficios para la salud y el desarrollo emocional de los niños que lo practican, debido a que les ayuda a reforzar la disciplina, la capacidad de desarrollo físico y la capacidad de concentración, este deporte está recomendado para niños con problemas de motricidad gruesa (Arufe et al., 2021). De igual manera, Lasso et al. (2023) mencionan que gracias a que este deporte cuenta con varias ventajas y se está ganando popularidad entre los niños.

Antes de nada, se debe resaltar que la motricidad gruesa comienza cuando van los infantes van cumpliendo los primeros hitos del desarrollo motor (sostener su cabeza, sentarse sin apoyo, saltar, subir escaleras, gatear, etc). Mientras que otros logros se van aprendiendo con el tiempo y estos pueden ser adquiridos gracias a la práctica de fútbol a temprana edad, por lo que es fundamental que el sistema educativo considere nuevas opciones para mejorar el desarrollo motor infantil, ya que este deporte es una actividad que utiliza una variedad de movimientos y acciones regulares y es esencial ir perfeccionándolos con ejercicios donde se trabaje con un balón (conducción, pase, remate), con las diferentes partes con las que se golpee y siempre en movimiento (Solorzano, 2020).

Sin embargo, Burgos et al. (2023) afirman que es importante tener en cuenta que la coordinación dinámica general es necesaria para las acciones cíclicas (carreras, slaloms, etc.), por lo que también debe entrenarse en la infancia porque es un período crucial en la vida humana, ya que es cuando se desarrolla el sistema motriz de los niños, las habilidades específicas y complejas, la capacidad de regular el movimiento adaptativo y la capacidad de combinar entre movimiento y cambio (Bustinza, 2021).

Entonces, se busca establecer una herramienta de trabajo que permita utilizar el aprendizaje del fútbol como un recurso en las clases de Educación Física, con objetivos y contenidos específicos para cada etapa educativa. Como se mencionó anteriormente, este deporte es un instrumento de enseñanza que no solo fomenta el desarrollo motor, sino que también tiene una gran influencia socioeducativa y es por lo que estas actividades de enseñanza-aprendizaje son útiles, pues no solo se trata de preparar sesiones de entrenamientos (Alvarez, 2024).

En síntesis, para conseguir una correcta estimulación de las habilidades motrices básicas son importantes los entrenamientos de fútbol y/o clases de educación física, la cuales deben ser guiadas por profesionales que tengan una formación académica distintiva y que cuenten con la predisposición de actualizarse constantemente sobre información deportiva para que se logre construir un conocimiento adecuado y para que se consiga ejecutar correctamente las distintas actividades, también se requiere de materiales que vayan de acorde con los movimientos que se vayan a realizar, pues cada uno de estos cumplen funciones específicas y todo esto que se ve reflejado en cada uno de los resultados.

De esta manera, el objetivo de esta revisión fue determinar cómo se relaciona la práctica del fútbol y el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la infancia al utilizar la variedad de actividades que ofrece este deporte, pues despierta el interés de los niños y niñas mejorando el desempeño en su vida diaria al desarrollar el sistema motriz que en esta etapa de la vida es crucial para adquirir capacidades específicas necesarias para los deportes que son motivadas a través del juego (Ramírez-Aguirre et al., 2021).

Metodología

El método empleado fue PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) protocolo que se lleva a cabo al “establecer definiciones operativas, una estrategia de búsqueda y criterios de elegibilidad, seleccionar estudios, evaluando la calidad y extrayendo datos” (Kosiyaporn et al., 2023, p. 2-3).

La búsqueda se basó en cuatro dominios: A) fútbol; B) educación física; C) habilidades motrices básicas; y D) educación primaria (los detalles de cada término pueden ser apreciados en la tabla 1) relacionados con la temática de escolaridad, actividades lúdicas y los entrenamientos deportivos, cabe resaltar que la organización de los documentos encontrados se llevó a cabo por medio de gestores bibliográficos desde el enfoque APA. Cada uno de estos códigos se aplicaron en tres bases de datos: Scielo, Scopus y Latindex porque son plataformas con una amplia gama de documentos, pero solo se incluyen los que forman parte de la literatura en español y que se han publicado entre el 2019-2024.

Tabla 1

Términos de búsqueda

Dominios	Términos de búsqueda
Fútbol	“Actividad física” O “Deporte” O “Actividades lúdicas” O “Ejercicio” O “Entrenamiento deportivo” O “Preparación deportiva” Y
Educación Física	“Cultura Física” O “Gimnasia” O “Enseñanza deportiva” Y
Habilidades motrices	“Motricidad” O “Movimientos” O “desarrollo motor” O “Habilidades motoras” Y
Educación Primaria	“Escuela” O “Jardín de niños” O “niños” NO “Educación secundaria” O “Educación superior” O “Universidad” O “jóvenes” O “adultos”

Cada uno de los documentos fueron sometidos a criterios de elegibilidad y para realizar un análisis adecuado se empleó la estrategia PICO como se muestra en la tabla 2. Los criterios de inclusión englobaron estudios que tenían como muestra niños de primaria, actividades lúdicas empleadas en la educación, específicamente en las clases de educación física, y el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Todos los documentos incluidos tienen una redacción en español con acceso libre y fueron revisados por el investigador a cargo. Aquellos estudios basados en la educación secundaria, superior, con una metodología bibliográfica y con resultados que no incluyeran actividades relacionadas con el fútbol fueron excluidas, del mismo modo aquellas que estaban redactadas en otros idiomas y publicados en años previos al 2019.

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

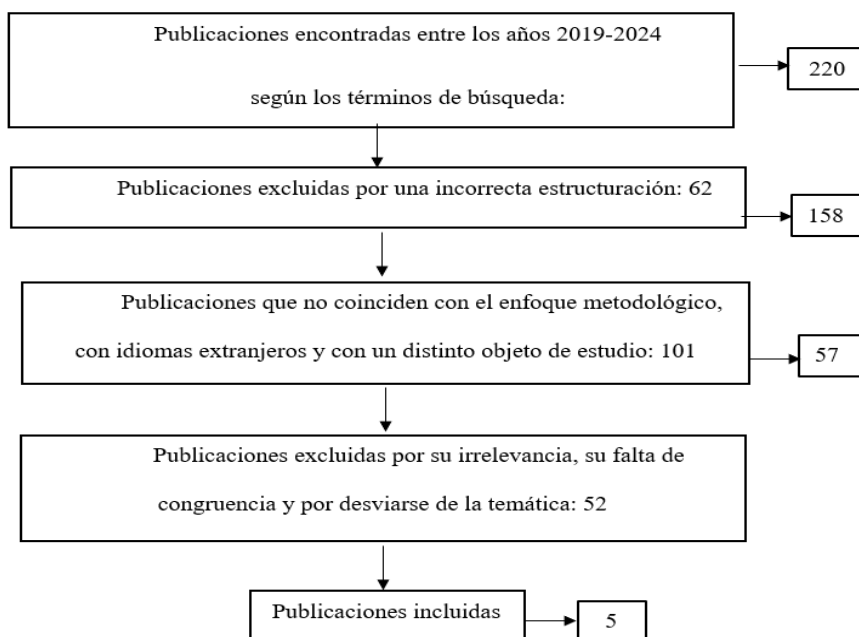
	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Población	Niños de primaria	Aquellos que forman parte de la educación secundaria y superior
Intervención	Actividades relaciones con el fútbol e implementados en la educación	Actividades netamente académicas implementadas en las clases de educación física
Comparación	Beneficios fútbol en las habilidades motrices en la educación	Clases básicas de educación física
Outcomes (Resultados)	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoría en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños/as gracias al fútbol - Nuevo enfoque pedagógico en las clases de educación física 	Salud física (problemas motores relacionados con la actividad física)
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos de revisión - Experimentales - Prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibliografías - Autobiografías
Otros	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios en español - Estudios publicados entre los años 2019-2024 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios en otros idiomas - Estudios previos al 2019

En figura 1 se muestran los resultados y el proceso de exclusión e inclusión de los 220 artículos encontrados en las bases de datos. En la primera selección se incluyeron 158

investigaciones que cumplieran con una buena estructuración, en la segunda selección 57 escritos cumplieron con los criterios de elegibilidad y en la última selección se validaron la calidad de 5 documentos analizados críticamente.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios



El proceso de revisión se desarrolló por fases, en primer lugar, se realizó la planificación en la cual se crearon preguntas guía que contribuyeran al análisis crítico y lógico que se empleó en la revisión, a continuación, el desarrollo en cual se realizó la búsqueda, la recopilación de artículos y la correspondiente recolección de datos; finalmente se redactó el informe con toda la información encontrada.

Resultados

Para presentar el análisis de artículos se redactó una síntesis de información de 5 apartados (ver tabla 2) que incluyó: autor, técnicas e instrumentos y resultados, estos 3 puntos fueron seleccionados porque permitieron que la visión se encuentre centrada, ya que tanto las técnicas e instrumentos como los resultados debían mostrar una relación entre la implementación de la práctica del fútbol y/o habilidades motrices y la mejoría que estas actividades proporcionaban al niño.

Tabla 3
Análisis de documentos

Autor o autores	Técnicas e instrumentos	Resultados
1. (Cueva-Quevedo, Bayas-Machado y Ávila Mediavilla, 2024).	<ul style="list-style-type: none"> Batería de MOBAK 	Como resultado de las pruebas implementadas en la investigación se logró observar que las diferentes áreas motrices tienen un nivel bajo de dominio tanto en el control motor como en la manipulación de objetos. No obstante, un porcentaje considerable del 63.3% de estudiantes dominan la habilidad del equilibrio.
2. (Piedra, 2020).	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario con preguntas para los profesores Test de los fundamentos técnicos del fútbol 	Los resultados fueron analizados antes de la implementación del programa de Ejercicios Metodológicos en el cual se evidenció una escasez de habilidades de coordinación y equilibrio, mientras que después aplicar dichos ejercicios enfocados en la enseñanza desde un enfoque deportivo los niños mejoraron la ejecución de varios movimientos relacionados con estas habilidades; concluyendo que trabajar con planificaciones de ejercicios deportivos mejora el desenvolvimiento motor.
3. (Mena y Acosta, 2024).	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los patrones básicos de movimiento 	Las habilidades locomotrices y los patrones básicos de movimiento (caminar, correr, saltar, lanzar, patear y agarrar) han mostrado una mejora gracias a la implementación de juegos de animación del fútbol.
4. (Cermeño y Cortina, 2022)	<ul style="list-style-type: none"> Test de coordinación motriz 3JS 	Se observó que los niños muestran un buen desenvolvimiento en su formación futbolística según su edad y según el tiempo en que llevan entrenando y se recomienda controlar el desarrollo de las habilidades motrices mediante la aplicación de la prueba 3JS.
5. (Villalba-Gutiérrez, Guerra-Castellanos, Luciano-Alipio y Arosemena-Castilla, 2024).	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de observación después de cada una de las 15 	Los resultados arrojan que la implementación de programas centrados en técnicas del fútbol base mejoran las habilidades motoras básicas en la infancia según el análisis de casos y controles.

sesiones de 90 minutos
sobre las técnicas del
fútbol

Discusión

La investigación sobre la importancia del desarrollo de la motricidad en los niños demostró los factores fundamentales del desarrollo motor, lo que explica por qué la motricidad es una parte importante tanto en el plan de estudios del aula como fuera de él. Al mismo tiempo, se demostró que los padres y los maestros deben creer que la clase de Educación Física es fundamental para el desarrollo psicomotriz de los niños, ya que proporciona un amplio enriquecimiento de factores determinantes para que el infante pueda formarse. Para lograr un pleno desarrollo se necesita sobre todo actividad física. Como elementos de estas actividades, los niños pueden utilizar el movimiento y el control de objetos, o la manipulación entre objetos, para desarrollarlas. Estas estrategias se pueden desarrollar y aprender de manera específica, lo que le permitirá lograr un gran éxito con un mínimo de tiempo y esfuerzo físico.

Por lo tanto, Piedra (2020) proponen que la Educación Física sea el motor del desarrollo integral del ser humano, utilizando las actividades lúdicas como complemento. El juego debe permitir que los niños experimenten el reconocimiento corporal, el entorno en el que se encuentran y cómo se comportan con la sociedad de su misma edad, lo que puede mejorar la memoria, las relaciones sociales, las actitudes y las emociones. Como resultado, los niños pueden desarrollar sus habilidades de escritura y lectura; esto sin dejar de lado el estado anímico en el cual el niño puede encontrarse. El propósito de este estudio fue medir la influencia de los

deportes (fútbol) en el desarrollo de las habilidades motoras en estudiantes de educación primaria.

Es obvio que la mayoría de los estudios se llevan a cabo en la etapa inicial de la educación, donde el juego motor es una de las principales fuentes de desarrollo de la motricidad infantil. Esto se debe en gran medida a que el juego puede desarrollar la capacidad motriz y cognitiva de los niños de manera efectiva que sin su uso. De igual manera, jugar y aprender se consideran dos aspectos sin distinción, ya que si las actividades lúdicas presentan retos se tiene una ventana abierta al aprendizaje (Mena y Acosta, 2024).

De igual manera, el juego en edades tempranas desarrolla y afianza factores que benefician tanto la motricidad fina como la motricidad gruesa, incorporando elementos como patrones de movimiento básicos, habilidades coordinativas y ciertas habilidades condicionales. Según la mayoría, el fútbol es un deporte tan apasionante que se necesitan consideraciones filosóficas para explicar cómo se manifiesta en el comportamiento de las personas. Además, Villalba- Gutiérrez et al. (2024) sugieren que las habilidades motoras se pueden mejorar en el ámbito educativo a edades tempranas con el objetivo de mejorar los patrones motores.

En relación con lo anterior, se evidencia que las habilidades motrices son partes necesarias para el desarrollo cognitivo, sensorial y socioafectivo. Para ilustrar esto, Cueva-Quevedo et al. (2024) presentan un ejemplo de una persona con discapacidad intelectual que ya no es capaz de tener un rasgo fijo y absoluto porque tienen un origen tanto social como de factor de tipo orgánico. El maestro no puede lograr todo, por lo que la familia debe desempeñar un papel importante. Los integrantes de su hogar deben ayudar al niño a encontrar apoyo y consejos

para mejorar en cada sesión de trabajo motriz. Esto implica ayudarlo emocionalmente con valores, normas, aprender a obedecer órdenes, brindarle espacios adecuados para explorar o desarrollar reconocimiento a través del juego.

De esta forma, el niño recibirá de su familia y de su profesor de Educación Física todas las herramientas necesarias para el desarrollo de sus habilidades motrices y no tendrá problemas en el futuro en lo emocional, motor, participativo, cognitivo, etc. Esto ya ha sido mencionado por los autores que lo apoyan para mostrar por qué es importante el desarrollo de la motricidad en edades tempranas y qué factores sociales lo sugieren (Cermeño y Cortina, 2022).

La importancia de la investigación actual radica en la importancia de las habilidades motrices básicas para la formación de futuros jugadores de fútbol, ya que estas ayudan a los niños a desarrollar su desarrollo motor y, por lo tanto, sus habilidades específicas, en este caso, en los fundamentos técnicos del fútbol (Villalba-Gutiérrez et al., 2024). La propuesta de Alvarez (2024) se relaciona con las dos variables en estudio porque afirma que las habilidades motrices básicas como las manipulativas, locomotrices y de estabilidad afectan las habilidades específicas, en este caso los fundamentos técnicos del fútbol. Estas habilidades están estrechamente relacionadas con las habilidades físicas básicas y la iniciación en las capacidades tácticas del fútbol, que se practican en el deporte del fútbol.

De manera similar, Cumbal (2023) señala que a medida que el niño, el púber, mejora sus habilidades coordinativas, lo que se refleja en su manejo del balón, su complejidad técnica, su forma de correr, su postura en el campo y su equilibrio durante los choques o disputas de balón dividido. Por lo tanto, es esencial utilizar adecuadamente una variedad de materiales con

todas estas condiciones y empleando métodos, estrategias metodológicas pertinentes el niño mejora progresivamente sus capacidades motoras, capacidades físicas y sus capacidades técnicas (Piedra, 2020). Los resultados del estudio muestran que, considerando las instituciones educativas de la región Puno, la mayoría de ellas pertenecen a la categoría buena, a diferencia de los precedentes que han creado, debido a las actividades de movimiento, manipulación y estabilización de los estudiantes estudiados.

Esto no sólo mejorará el desarrollo de su condición motora, sino que también conducirá a una mayor práctica de fútbol. En este caso introducimos el fútbol, trabajando según el orden técnico, el buen uso de los materiales, los métodos adecuados, la edad y los relojes. A medida que sus habilidades técnicas mejoren y también su condición física, estarán listos para introducir habilidades tácticas.

Al analizar estudios a nivel nacional e internacional, algunos de los cuales lograron resultados similares no solo en la mejora de las cualidades técnicas del fútbol, sino también en términos de movimiento. Es importante que instituciones como el MINEDUC, gobiernos locales, direcciones locales de educación e instituciones educativas a nivel nacional aborden las habilidades motrices básicas del fútbol, y para ello los profesores de Educación Física deben aprender habilidades teóricas y prácticas relacionadas con el fútbol.

Conclusiones

La revisión bibliográfica realizada permitió comprender que el desarrollo de las habilidades motrices se evidencia en ambientes donde el niño es orientado a actividades físicas

recreativas que ocupan un gran espacio y materiales específicos. Además, en función de sus habilidades los docentes y familias intervienen en el proceso de desarrollo, brindándoles herramientas y apoyo para ayudarlos a desempeñarse mejor en todas las áreas, para que de esta manera se refuerce y se promueva la importancia de la motricidad en edades tempranas y las conexiones que tiene con otras áreas del aula y con la materia de Educación Física.

Por último, y no menos importante, se ha demostrado claramente que las habilidades motoras no son sólo movimientos, sino una serie de procesos interconectados en los seres humanos y al realizar una revisión sistemática de la investigación, se pudo identificar la evidencia disponible sobre la efectividad de los deportes en niños en edad preescolar para mejorar las habilidades motoras básicas a través de la actividad física, y se enfatizó la importancia de implementar diversas intervenciones sobre las habilidades motoras básicas. Esto ha propiciado la promoción del sano desarrollo de esta etapa. Por otro lado, se encontró que, para mejorar el rendimiento de los niños en el fútbol, especialmente en el área de habilidades de coordinación, es necesario realizar una serie de ejercicios aeróbicos para mantenerse activos y equilibrados durante el juego.

La fortaleza de este estudio es ser uno de los pocos escritos que se concentra en la relación de los fundamentos del fútbol base con el desarrollo de las habilidades motoras en la infancia. No obstante, las limitaciones fueron que la mayoría de los trabajos se desarrollaron con muestras pequeñas por lo que se dificultó una generalización en este grupo de edad, también no existió una gama amplia sobre la temática que se analizó y la cantidad se redujo por el idioma. Se recomienda introducir técnicas como entrevistas en profundidad con profesores y

expertos en la materia para encontrar la evidencia necesaria que explique las relaciones entre las variables estudiadas.

Referencias

- Alvarez, D. (2024). La Gamificación en la Educación Física: Revisión Sistemática. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 3(7), 225–246. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6800>
- Arufe, V., Pena, A., y Navarro, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis Sci J*, 7 (3), 448-480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Burgos, D., Perlaza, A., Vargas, M., Paredes, C., Morales, B., y Peralta, J. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 28(302), 205-224. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916>
- Bustynza, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72100>
- Cermeño, B., y Cortina, M. (2022). Evaluación de las habilidades motrices en niños durante la práctica de fútbol, del barrio La castellana de Montería. *GADE: Revista Científica*, 2(4), 19-33. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/135>
- Cueva-Quevedo, J., Bayas-Machado, J., y Ávila Mediavilla, C. (2024). Las habilidades motrices básicas en la Educación Física en la infancia. *Polo del Conocimiento*, 9(5), 192-214. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/7108/pdf>
- Cumbal, L. (2023). *Experiencia sistematizadora para desarrollo de buenas prácticas futbolísticas en niños de 8 años*. [Tesis de grado, Tecnológico Universitario Pichincha]

Repositorio del Tecnológico Universitario Pichincha
<https://repositorio.tecnologicopichincha.edu.ec/bitstream/123456789/384/1/CUMBAL%20VERGARA%20LILIAN%20PATRICIA.pdf>

González, M., Ávila, H., y Licea, S. (2019). La sensopercepción como procedimiento evaluativo del Estado del problema científico. *Didáctica y Educación ISSN*, 10(4), 2224-2643. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/908>

Kosiyaporn, H., Phaiyaron, M., Uansri, S., Kunpeuk, W., Julchoo, S., Sinam, P., Pudpong, N., y Suphanchaimat, R. (2023). Características de las intervenciones de educación a distancia y resultados relacionados en niños de escuelas primarias durante la pandemia de COVID-19: una revisión sistemática. *PloS One*, 18(10), 1-28. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0286674>

Lanza, A., y Zamora, P. (2020). Estructura para la planificación en el fútbol juvenil mediante el macro ciclo integrado con cargas acentuadas. Una alternativa. *Conrado*, 16(73), 343-349. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200343&lng=es&tlng=es.

Lasso, J., Burgos, D., y Macías, C. (2023). Actividades lúdicas y enseñanza del manejo del balón en futbolistas de 8 a 10 años. *RIAF Revista Internacional de Actividad Física*, 1(2), 50-62. <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf/article/view/181>

Mena, J., y Acosta, S. (2024). Los juegos de animación de la disciplina del fútbol en el desarrollo locomotriz de los niños de preparatoria de la unidad educativa Hermano Miguel. *Polo del Conocimiento*, 9(6), 1970-1996. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i6.7417>

Piedra, J. (2020). *El desarrollo motriz y su incidencia en la enseñanza del fútbol en niños de 6 a 8 años en el club deportivo formativo especializado "Las Águilas" de la ciudad de Loja en el periodo 2018- 2019*. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional de Loja] Universidad Nacional de Loja Repositorio Digital. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23115>

Ramírez-Aguirre, G., Olivo-Solís, J., y Cetre-Vásquez, R. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Polo del Conocimiento*:

- Revista científico - profesional, 6(8), 1049-1061.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094469>
- Rodríguez, H., León, L., y de la Paz-Ávila, J. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 823-838.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200823&lng=es&tlng=es
- Solorzano, L. (2020). *Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020*. [Tesis de Postgrado, Universidad Cesar Vallejo] Universidad Cesar Vallejo Repositorio Digital Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/65849>
- Urbano-Arévalo, F., Mancha-Triguero, D., Gómez-Carmona, C., y Gamonales, J. (2020). Influencia del perfil del entrenador en el diseño de tareas en fútbol-base: Estudio de casos. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 38, 204-212.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7397375>
- Villalba-Gutiérrez, C., Guerra-Castellanos, Y., Luciano-Alipio, R., y Arosemena-Castilla, K. (2024). Fundamentos técnicos del fútbol para el desarrollo motor en estudiantes de primaria. *CIENCIAMATRIA*, 10(18), 133-150.
<https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1246>
- Yagüe, J. (2022). Un modelo de entrenamiento para el entendimiento del fútbol (MEEF). Propuesta de aprendizaje de la inteligencia táctica en categorías de formación. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(292), 140-161.
<https://doi.org/10.46642/efd.v27i292.3359>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos