

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4
Número 10 | 2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Revisión

Actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de primaria

Playful activities and the development of motor skills in primary school students

Milton Wladimir Villavicencio Herdoiza¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9154-6874>

Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador ⁽¹⁾

Autor de correspondencia
wladimirdonboscolatola@gmail.com

Recibido: 01-10-2024
Aceptado: 17-12-2024
Disponible en línea: 15-01-2025

Resumen

En la actualidad, se destaca la necesidad de implementar métodos dinámicos y lúdicos. Por ello, resulta fundamental desarrollar estrategias pedagógicas que integren el juego y la actividad física, situando al estudiante como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este estudio fue sistematizar las bases teóricas que existen acerca de las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de primaria. La metodología utilizada fue el método PRISMA, se realizó una búsqueda de información siguiendo un criterio de selección del material basado en las palabras claves, esta información fue obtenida en bases de datos tales como Dialnet, SCielo y Redalyc, se tomó en cuenta publicaciones en el período 2019- 2024. Los resultados demuestran que las actividades lúdicas aplicadas a la Educación Física favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo aspectos cognitivos, físicos y socio afectivo, y proporcionando múltiples beneficios para su formación global. Además, se facilitará un documento de revisión que contribuirá a la formación de los expertos en Actividad Física, Deporte y Recreación, brindando herramientas valiosas para enriquecer su práctica educativa. Se concluye que las intervenciones basadas en actividades lúdicas resultan pertinentes para el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes de primaria.

Palabras Clave: Actividades lúdicas, juego, lúdica, habilidades motrices, escuela primaria.

Abstract

Nowadays, the need to implement dynamic and playful methods is highlighted. Therefore, it is essential to develop pedagogical strategies that integrate play and physical activity, placing the student at the center of the teaching-learning process. The objective of this study was to systematize the theoretical bases that exist about playful activities and the development of motor skills in primary school students. The methodology used was the PRISMA method, a search for information was carried out following a selection criterion of the material based on keywords, this information was obtained in databases such as Dialnet, SCielo and Redalyc, publications in the period 2019-2024 were taken into account. The results show that playful

activities applied to Physical Education favor the integral development of students, strengthening cognitive, physical and socio-affective aspects, and providing multiple benefits for their overall training. In addition, a review document will be provided that will contribute to the training of experts in Physical Activity, Sport and Recreation, providing valuable tools to enrich their educational practice. It is concluded that interventions based on recreational activities are relevant for the development of motor skills in primary school students.

Keywords: Leisure activities, game, leisure, motor skills, primary school.

Introducción

En la actualidad, surge la necesidad de implementar métodos dinámicos y lúdicos que fomenten el desarrollo integral del estudiante, la Educación Física (EF) contribuye a este desarrollo, abarcando aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales (De León, 2024). En cuanto a la niñez, es considerada la etapa primordial para desarrollar conocimientos, capacidades y habilidades a través de diferentes metodologías activas de aprendizaje fomentando la participación del niño (Guaita, 2024). De esta manera, la escuela se establece como un lugar de enseñanza-aprendizaje, que fomenta valores como la solidaridad, el respeto y el compañerismo, promoviendo la práctica de actividad física (AF) y hábitos de vida saludables a través de programas o proyectos extraescolares de EF (Curay et al., 2022). Estos programas contribuyen al mejoramiento del rendimiento cognitivo, motor y académico de los estudiantes.

No obstante, las habilidades motrices básicas (HMB) son movimientos naturales del cuerpo, en las que se incluyen acciones como: saltar, correr, atrapar, lanzar y transportar objetos. Cabe destacar que, son habilidades básicas comunes en todas las personas y sirven de

base para desarrollar movimientos complejos, es decir, que funcionan como una guía esencial de la motricidad (Marín et al., 2023). De hecho, la incorporación de HMB en el aprendizaje infantil impulsa el desarrollo de destrezas (desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones), fortalecidas desde la EF (Bernate et al., 2023).

Del mismo modo, la comunidad científica demuestra un interés mayor en el desarrollo de las HMB de los niños, considerando como una etapa de vida crucial para la adquisición y desarrollo de estas habilidades (Boza y Charchabal, 2022). A pesar de las numerosas investigaciones que destacan la importancia de la educación motora, en diversas ocasiones no se incluye en los programas educativos escolares. Por otro lado, Bernate (2021) menciona que la escasa aplicación de la educación motora puede considerarse un impedimento para el crecimiento escolar, el desarrollo corporal, y la expresión motriz.

Los autores Delgado y Montes (2017), describen como algunos profesores no toman en cuenta la educación motora, posiblemente porque no tienen la suficiente experticia y capacitación. Esto también podría deberse a que muchos consideran que la educación corporal y motriz no es tan relevante en comparación con otras áreas educativas. En relación a la problemática expuesta Bernate et al. (2023) indica que, si el desarrollo de la motricidad no se potencia de manera eficiente, puede provocar vacíos conceptuales en el aprendizaje.

Es por ello que, se denota la importancia de que se potencien estas habilidades en los niños de edad escolar, así surge la necesidad de integrar estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades y que sean del agrado de los estudiantes, es decir, que dentro de estas edades los niños pueden mostrar indiferencia por actividades más complejas. En los últimos años, el interés de la comunidad científica por la implementación de nuevas metodologías de enseñanza-

aprendizaje en las clases de EF ha crecido notablemente. Entre ellas, surgen la metodología lúdica, diseñada para integrar y combinar de manera efectiva el juego y la AF, mejorando tanto el rendimiento motor como el interés de los estudiantes.

Por su parte, la metodología lúdica hace referencia a un conjunto de procesos fundamentados en los juegos creados para mejorar el aprendizaje de los niños (Tuárez y Tarazona, 2022). Asimismo, la lúdica facilita las relaciones sociales y afectivas entre pares, formando estudiantes creativos, sociales y activos; resalta la conexión entre lo emocional y lo físico, lo que contribuye al desarrollo psicomotor (cuerpo y mente). Además de favorecer el crecimiento en todas las etapas de la vida (Bermudez y Saenz-López, 2019). Al mismo tiempo, el autor Franco (2020) menciona que estas actividades recreativas, son juegos que facilitan el desarrollo de elementos clave del aprendizaje, lo que lo convierte en una opción relevante dentro de las metodologías de enseñanza permitiendo vincularse y ser parte de los entornos educativos.

Por su parte, la enseñanza mediante actividades lúdicas ha demostrado tener un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes en los ámbitos motriz, social, cognitivo y socio afectivo, con un enfoque en sus actitudes y aptitudes. En este sentido, se evidencia que los niños con un dominio considerable de las HMB, tienden a ser más participativos y a mejorar su condición física, lo que disminuye el riesgo de padecer enfermedades no transmisibles (ENT). Por lo tanto, recomiendan implantar la lúdica como metodología activa de enseñanza para favorecer el desarrollo temprano de las habilidades motrices de los educandos, con un enfoque particular en el trabajo de los patrones básicos de movimiento desde las primeras edades a través de la EF (Gaibor, 2023; Hernández et al., 2022 y Peña et al. 2018).

En un estudio, realizado por Paredes (2023) en estudiantes de primaria, se corrobora que el programa de actitud lúdica impartidos por los docentes, consta de juegos tradicionales, persecución, grupales e individuales, lo que permite el desarrollo locomotriz y el control de objetos. Sin duda, dicho programa conocido como aprendizaje basado en el juego permite motivar e incentivar al niño a explorar el mundo. También, la aplicación de este método durante las clases de EF permite un enfoque de clase inclusiva, lúdica y dinámica, por ende, disminuyen los errores en habilidades más complejas y desarrolla una clase participativa de los educandos.

Por otro lado, en México se realizó una investigación en niños, cuyo propósito fue dar a conocer una propuesta didáctica desde la EF para favorecer las habilidades básicas locomotrices en niños a través de actividades planificadas con enfoque lúdico. Los resultados mostraron que el docente debe ser capaz de dominar estrategias didácticas específicas según las características de los estudiantes, esto para favorecer la competencia motriz y física de niños (Hernández et al. 2022).

Por lo antes mencionado, se destaca la importancia de crear clases con un enfoque lúdico, inclusivo y corpóreo, además de desarrollar actividades que captan la atención del niño, así facilitando la adquisición de conocimientos concretos. En este contexto, es crucial utilizar estrategias didácticas para motivar a los niños y crear un ambiente seguro y estimulante (Cedeño y Samada, 2021). Por lo expuesto, el objetivo del estudio fue sistematizar las bases teóricas que existen acerca de las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de primaria.

Metodología

Para realizar este estudio, se consideraron las directrices del método Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA), diseñado para revisión sistemática de estudios que evalúan y analizan los efectos de intervenciones, facilita la organización y clasificación de publicaciones de carácter social o educativo, lo que permite estructurar las publicaciones encontradas según criterios de identificación y elegibilidad (Page et al., 2021).

La búsqueda de información se realizó en bases de datos como Dialnet, Scielo y Redalyc. A la vez se utilizaron las palabras claves; motricidad, lúdica, actividades lúdicas, habilidades motrices, estudiantes de primaria. Se consideraron publicaciones en el lenguaje español e inglés y que hayan sido publicados en el periodo establecido, y para un mejor proceso de selección se utilizaron los operadores booleanos (AND, OR & NOT). Se revisaron documentos que cumplieran los criterios de inclusión. Detallados en la tabla 1.

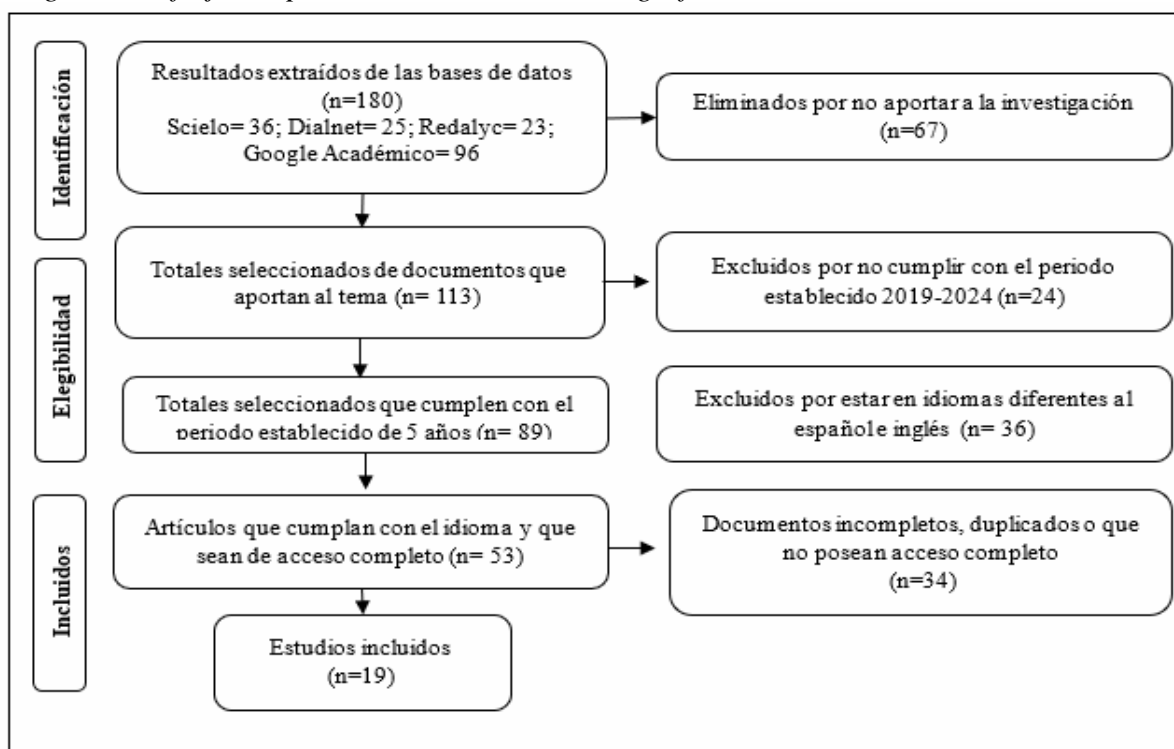
Tabla 1
Parámetros aplicados para la inclusión y exclusión de las publicaciones

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
<ul style="list-style-type: none">• Tipos de resultados: La lúdica como metodología activa que permita demostrar el desarrollo de las HMB en estudiantes de primaria• Artículos publicados en el periodo 2019-2024.• Tesis de Doctorado o Maestría realizadas en universidades Internacionales o Nacionales• Artículos en español e inglés.• Artículos de acceso completo.	<ul style="list-style-type: none">• Estudios que por su tema o resultados no aporten a la investigación• Artículos publicados fuera del periodo 2019-2024.• Artículos en otros idiomas que sean español e inglés.• Artículos que no sean de acceso gratuito.• Artículos duplicados o con textos incompletos.

Los artículos encontrados en la etapa de identificación fueron un total de 180, clasificados de la siguiente manera según la base de datos en la que se hallaron: Scielo=36, Dialnet=25, Redalyc=23 y Google Académico=96. De estos, 67 fueron eliminados por no aportar a la investigación, quedando 113 documentos que brindar información relevante a la

investigación. De estos 113, se eliminaron 24 publicaciones por no cumplir con el periodo establecido (2019-2024). En la etapa de elegibilidad, de las 89 publicaciones restantes, se excluyeron 36 por estar en idiomas diferentes al español e inglés, y 34 por ser duplicados, estar incompletos o que no posean un acceso gratuito al documento. Así, la muestra documental final consta de 19 publicaciones. (Figura 1).

Figura 1
 Diagrama de flujo del proceso de selección bibliográfica



Resultados

Con base en todas las publicaciones identificadas, se presenta la distribución de los 19 artículos incorporados en este estudio, los cuales cumplen con la periodicidad (Tabla 2).

Tabla 2

Matriz analítica de revisión bibliográfica

Año	Total	%
2019	0	0%
2020	1	5%
2021	4	21%
2022	4	21%
2023	7	37%
2024	3	16%

En 2023 se registró el mayor número de publicaciones, representando el 37% del total analizado en el estudio, seguido de 2021 y 2022 que aportaron cuatro publicaciones cada una, dando un total de 21% cada uno; en 2024 se encontró un 16% de publicaciones, con tres contribuciones; mientras que en el 2020 se identificó solo una publicación, lo que equivale al 5% del total. No se hallaron publicaciones relevantes en 2019, lo que sugiere un aumento significativo en el interés sobre el tema en las investigaciones recientes.

Por lo ya expuesto, se diseñó un esquema de información resumida sobre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes de primaria, el cual abarcó las siguientes dimensiones como: 1) Autor y año de publicación; 2) Título; 3) Revista; 4) País; 5) Resultados. Detallados en la tabla 3.

Tabla 3

Matriz analítica de revisión bibliográfica

Autorías y año	Título	Revista	País	Resultados
Bennasar-García (2023)	Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria.	Revista EDUCARE	Venezuela	La lúdica mejora la coordinación motriz mediante juegos cantados y tradicionales, por lo cual la aplicación de juegos con temática o en los que se incluya otras materias como la música puede ser muy útil para el entretenimiento del estudiante.
Boza y Charchabal (2022)	Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física.	Ciencia y Deporte	Cuba	La lúdica es efectiva para desarrollar las HMB, hace que el aprendizaje sea mas divertido y rápido, creando espacios donde los estudiantes se sientan cómodos. Además, se puede relacionar con el deporte, facilitando habilidades y técnicas básicas para la cualquier disciplina deportiva.
Chui Betancur et al. (2024)	Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia.	Retos	España	El programa de actividades lúdicas influyó notablemente en el desarrollo de la psicomotricidad, mejorando habilidades como el esquema corporal, equilibrio, salto y caída. Además, estas actividades en la

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9189>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

				infancia están vinculadas con mejoras en la salud física y ayudan a prevenir enfermedades cardiovasculares en etapas posteriores.
Elles Cuadro et al. (2021)	Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas	Lecturas: Educación Física y Deportes	Argentina	El programa de juegos motores tuvo un impacto positivo en todos los aspectos evaluados, evidenciándose mejoras significativas en la transferencia de las habilidades motrices hacia la práctica deportiva, especialmente en la ejecución de fundamentos básicos del fútbol.
Enrique et al. (2021)	Juegos menores para mejorar habilidades motrices básicas en escolares de 8 y 9 años en tiempos de pandemia	Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo	Cuba	Realizar una prueba diagnóstica es fundamental para identificar las deficiencias de los estudiantes y diseñar una planificación flexible que promueva el desarrollo de habilidades. Es importante señalar que los juegos no deben centrarse únicamente en corregir falencias, sino también en potenciar las habilidades en las que los estudiantes ya destacan. Asimismo, el seguimiento docente es esencial para evaluar su progreso
Gavilanes y Mocha (2023)	Actividades recreativas en las habilidades motrices básicas de los escolares de educación general básica media.	Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista	Ecuador	La lúdica muestra un alto nivel de incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales, y físico motrices. Además, resalta la incorporación de este tipo de actividades dentro de la planificación en todas las áreas de la educación, puesto que el ambiente educativo llega a ser estimulante y enriquecedor.
Hayman Yagual et al. (2023)	Fortalece tus habilidades motrices a través de actividades lúdicas en la UE ciudad de Azogues.	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	Paraguay	Los juegos recreativos son beneficiosos y se convierten en herramientas para el desarrollo de diferentes habilidades, capacidades y destrezas en niños, promoviendo un desarrollo holístico dentro de su contexto familiar, educativo y social.
(Hernández et al., 2020)	Variantes de juegos para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas desde la clase de educación física.	Sinergia Académica	Estados Unidos	La variedad de juegos facilita el aprendizaje al permitir que los escolares desarrollen destrezas como coordinación, equilibrio y fluidez. Al combinar diferentes habilidades, se logra una mayor ejercitación y motivación, fomentando el esfuerzo de forma placentera en las clases de EF.
Luna Hernández y Gutiérrez Cruz (2022)	Actividades lúdicas y deportivas en la formación inicial de los estudiantes de Educación Básica General	Ciencia y Deporte	Cuba	El sistema de actividades lúdicas para la etapa del desarrollo integral de estudiante, resulta pertinente pues se consigue un desarrollo de las habilidades motrices, además de complementar el aprendizaje, el comportamiento y las capacidades de los estudiantes.
Mendoza-Alcívar Zambrano-Rivera (2021)	Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años.	Dominio de Las Ciencias	Ecuador	La lúdica fomenta el desarrollo de la motricidad gruesa mediante el uso de estrategias dinámicas e innovadoras, lo que permite adquirir habilidades esenciales para un crecimiento sano y avanzar hacia actividades de mayor complejidad.
Mera et al. (2022)	Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas, en varones escolares de la ciudad de Valdivia.	Retos	España	El programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas refleja una mejora significativa en las HMB y en la participación de los estudiantes. Se menciona que existe un nivel mayor de satisfacción cuando las clases están debidamente planeadas y de igual manera, cuando las actividades se centran en la práctica de un deporte, por el cual la intervención docente se considera esencial.
Molina-Moreira y Caicedo-Coello (2024)	Motricidad gruesa y juegos tradicionales en estudiantes básica elemental Unidad Educativa Miguel Centeno San Vicente.	MQR Investigar	Ecuador	La implementación de actividades lúdicas promueve la inclusión, interacción y el trabajo en equipo con sus compañeros. También permite establecer parámetros para identificar las debilidades y fortalezas del estudiante.

Munzon-Chuya y Jarrín-Navas (2021)	Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física.	Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía	Venezuela	Las lúdica es considerada una herramienta necesaria, especialmente el de EF ya que brinda beneficios. Se destaca que las actividades deben ser planificadas según las necesidades del grupo.
Muñiz (2023)	Programa lúdico musical para desarrollar las habilidades motrices en niños de 4 años de una Institución Educativa Guayas - Ecuador	Repositorio de la Universidad César Vallejo	Perú	La implementación del programa lúdico tiene un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños, ya que incorpora medios artísticos como la música, ayudando al control tónico, postural, de la respiración y la lateralidad, ejemplo claro de incluir temáticas a las actividades lúdicas
Ortiz-Zorrilla et al. (2023)	Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física.	Revista Innova Educación	Perú	Los juegos recreativos son una estrategia eficaz para mejorar capacidades físicas, como la fuerza y la velocidad. Cabe recalcar que través de actividades lúdicas, los niños pueden desarrollar su potencial físico de una manera motivadora y estimulante.
Ramírez Masaquiza (2022)	Actividades recreativas en las habilidades motrices de los estudiantes de sexto año de educación básica	Revista Electrónica Científico-Pedagógica	Cuba	La aplicación de las estrategias de actividades lúdicas favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, mejorando su concentración, creatividad y rendimiento académico.
Rodríguez et al. (2023)	Impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los estudiantes de primaria.	MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva	Ecuador	Se destaca la versatilidad de la lúdica en cuanto a las actividades planteadas, ya que garantiza la motivación del estudiante, su aprendizaje, desarrollo físico, habilidades sociales, el compañerismo y el espíritu deportivo.
Varela Quiroz et al. (2023)	Efecto de una unidad didáctica basada en los juegos tradicionales en las habilidades motrices básicas de locomoción	EmásF: Revista Digital Educación Física	España	La lúdica mediante juegos tradicionales desarrolla de manera efectiva las HMB y a la vez acelera el aprendizaje de los estudiantes, además posibilita que el docente evalúe constantemente el desempeño de los estudiantes, dando prioridad a las falencias de los estudiantes y complicando las actividades en las que mejoran un avance claro.
Vera Ríos et al. (2024)	Actividades lúdicas basadas en los estilos de aprendizaje para mejorar la coordinación motriz en estudiantes.	Código Científico Revista de Investigación	Ecuador	La aplicación de las actividades lúdicas debe darse de manera secuencial para que el desarrollo de las HMB sea óptimo, cabe recalcar que el punto clave es la planificación, la cual se realizara a base de logros alcanzados y recomiendan que se asocie con la práctica deportiva, para desarrollar habilidades específicas de cada disciplina.

Nota. Elaborado por el investigador. TGMD-2 = Test of Gross Motor Development (Prueba de Desarrollo Motor Grueso); 3JS= Test de coordinación motriz 3J

Dentro de las 19 publicaciones analizadas se pueden identificar las revistas con más publicaciones encontradas acerca de la temática y al país al que pertenece cada revista, donde se evidencia que en las revistas “Ciencia y Deporte” de Cuba, “Retos” de España se hallaron 2 publicaciones en cada una. Por otro lado, existen varias que aportan con una publicación al estudio: “MQR Investigar”, “MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva”,

“Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista”, “Dominio de Las Ciencias” y “Código Científico Revista de Investigación” de Ecuador.

Además, se encontraron investigaciones en las siguientes revistas: “Lecturas: Educación Física y Deportes” de Argentina; “Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo” y “Ciencias Pedagógicas: Revista Electrónica Científico- Pedagógica” de Cuba, “Revista EDUCARE” y “Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía” de Venezuela, “Revista Innova Educación” y una tesis subida al repositorio de la Universidad Cesar Vallejo de Perú, “LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades” de Paraguay, “Sinergia Académica” de Estados Unidos y la revista “EmásF” de España.

Las principales aportaciones de los 19 estudios encontrados mencionan que la lúdica hace referencia a actividades relacionadas con el juego y el disfrute, que buscan el aprendizaje a través del entretenimiento. Es considerada el medio más factible para potenciar las HMB de los estudiantes, la posicionan como una herramienta para optimizar de manera integral al niño, es decir que incorpora el desarrollo físico, cognitivo, emocional, cultural y social. Asimismo, el desarrollo de capacidades condicionales y coordinativas (orientación, equilibrio, adaptación, fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad). Además de crear seres sociales e inclusivos, que puedan trabajar en equipo y que les permite a los niños mejorar el rendimiento académico ya que motivan al estudiante a que su participación sea voluntaria, permitiendo el disfrute de las actividades y garantizando el aprendizaje significativo.

La infancia se considera la etapa clave para que el niño tenga un desarrollo holístico, permitiendo desenvolverse dentro de cualquier entorno (Familiar, social y académico), esto constituido en parte por un proceso gradual en el que el sujeto adquiere habilidades a medida que crece. Siendo así, el juego es considerado un medio para mejorar el aprendizaje, desarrollar habilidades y destrezas durante la infancia y la niñez (Elles Cuadro et al., 2021; Hayman Yagual et al., 2023; Molina-Moreira y Caicedo-Coello, 2024). En este sentido la lúdica es esencial para que el niño no muestre deficiencias en el dominio de acciones complejas, la misma que se enfocara a partir de su posición inicial y permitiéndole mejorar destrezas como caminar o correr sin caídas, hasta acciones más complejas que será parte de su día a día (Boza y Charchabal, 2022; Muñiz, 2023).

De la misma manera, Hernández et al. (2020) consideran que el desarrollar las HMB se caracteriza por una serie de logros alcanzados que van desde el dominio de habilidades sencillas para avanzar a habilidades complejas donde el sujeto es el protagonista de su propio aprendizaje. De este modo, se resalta la versatilidad de la lúdica, ya que le permite al docente mediante una planificación enfocarse en las debilidades y fortalezas de los estudiantes. Es por ello que, Mendoza-Alcívar y Zambrano-Rivera (2021) agregan la necesidad de buscar alternativas de estimulación, a través de diversas estrategias como el juego libre, la EF, las actividades lúdicas o la interacción social. Dicho desarrollo tendrá el seguimiento y la evaluación del docente encargado, puesto que esto le permitirá añadir o quitar actividades que en ciertos casos no resulten beneficiosas.

Es evidente que el objetivo principal en los primeros años de vida es fomentar en los niños la estimulación de habilidades y destrezas. La falta de atención estos aspectos explican

por qué algunos niños pueden presentar déficit en el desarrollo motor durante las primeras etapas de su vida (Mendoza-Alcívar y Zambrano-Rivera, 2021). Por lo cual, se presenta la necesidad de utilizar una planificación flexible y estructurada según las necesidades del grupo, permitiendo que las clases tengan un enfoque inclusivo, corpóreo y lúdico. Dentro de este contexto, se recomienda que estas actividades se asocien con prácticas deportivas, estimulando técnicas básicas para el deporte (Boza y Charchabal, 2022).

Por otro lado, para Bennasar-García (2023) y Boza y Charchabal (2022) este método se manifiesta en actividades cotidianas (lectura, escritura, baile, danza, juego y recreación). La mejora en estas áreas varía en dependencia de las características de cada persona, así pues, al incorporar temáticas o materias a las actividades planificadas puede resultar beneficioso para el estudiante, puesto que no solo se da prioridad a la EF sino que también resalta la importancia las otras materias en el desarrollo del estudiante.

La práctica y el juego son esenciales en la educación primaria para desarrollar la coordinación motora, en esta etapa los niños aprenden mejor a través del juego, favoreciendo la relación de amistad e interacción con pares de diversas edades (Bennasar-García, 2023; Molina-Moreira y Caicedo-Coello, 2024). Cabe resaltar que, enfrentar estos desafíos sociales en la EF es clave para proporcionar experiencias que estimulen y fomenten el desarrollo motor integral, lo que requiere el compromiso continuo de la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) (Ortiz-Zorrilla et al., 2023).

Discusión

En los resultados obtenidos en esta revisión sistemática se demostró que la implementación de la lúdica en las clases de EF, contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo un componente clave para el fortalecimiento de las HMB en estudiantes de primaria, tanto en el desarrollo físico, cognitivo y socio afectivo tal como lo menciona Gavilanes y Mocha (2023) en su estudio. Asimismo, Vera et al. (2024) señalan que esta metodología lúdica en el ámbito educativo contribuye a mejorar el estado de salud, fomentar actitudes y fortalecer valores.

No obstante, presentan deficiencias en las clases de EF durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es fundamental apoyar el desenvolvimiento y el desarrollo motor, cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, así pues, se puede mejorar las habilidades motoras de los niños, asegurando que, mientras realizan actividades lúdicas, también se ejercitan y promueven su bienestar físico, tal como lo afirman Munzon-Chuya y Jarrín-Navas (2021) en su estudio.

Sin embargo, en su estudio Boza y Charchabal (2022) señalan que la participación de los estudiantes debe ser voluntaria y espontánea, aunque se observa ciertas actitudes que presentan los niños como manera de desinterés, siendo un factor de impedimento para que el niño pueda desarrollar actividades de manera exitosa. Muñiz (2023) coincide que, para una predisposición favorable de los niños, es primordial integrar módulos educativos con enfoque lúdico en las clases de EF, el cual es necesario contar con material didáctico acorde a la edad de los estudiantes, considerando un método atractivo para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Molina-Moreira y Caicedo- Coello, 2024).

Del mismo modo, Rodríguez et al. (2023), destacan que una herramienta para el desarrollo motor es la creación de una guía adaptada a distintas edades, diseñada para fomentar

el desarrollo de habilidades locomotoras, no locomotoras y de manipulación, la cual es fundamental para establecer pautas y parámetros acerca de actividades al aire libre, espacio cerrado, juegos individuales, grupales, libres, deportes, actividades recreativas, juegos populares, entre otras, así lo sugieren Elles et al. (2021) en su investigación.

El docente y el desarrollo de las habilidades motrices del estudiantado

Los autores Enrique et al. (2021) en sus investigaciones indican que la formación de los niños fuera del hogar recae principalmente en el docente, quienes desempeñan un rol fundamental en el crecimiento motor en edades tempranas. En concordancia con lo planteado, en la investigación realizada por Hernández et al. (2020) se afirma que los docentes son los responsables de potenciar la mejora de habilidades y así lograr que exista un desarrollo integral mediante la acumulación de experiencias.

Los autores Gavilanes y Mocha (2023) de acuerdo con su investigación indican que para los docentes el juego es considerado la mejor herramienta para que el niño desarrolle sus experiencias motrices. En relación a lo planteado, surge una problemática cuando el docente carece de experiencia en el ámbito de la lúdica, lo que limita el aprendizaje en los estudiantes. Es por ello, que asignar docentes no especializados, que desconocen el tema o carecen de actualización, genera un aporte inadecuado al desarrollo de las HMB. Esto incluye factores como una planificación deficiente o una ejecución inadecuada de las actividades, lo que contribuye a prolongar la problemática, tal como lo mencionan Mendoza-Alcívar y Zambrano-Rivera (2021) y Munzon-Chuya y Jarrín-Navas (2021) en sus investigaciones.

No obstante, es evidente que, en dependencia de las edades de los estudiantes manifiestan comportamientos de inmadurez. Por lo cual, el docente debe diseñar actividades

que se adapten a sus etapas de desarrollo, de manera que, al ejecutarlas pueda motivar al niño a participar y por ende no se sienta frustrado. Del mismo modo, se pueden incluir participaciones en deportes para fomentar valores y el trabajo en equipo, así lo respalda Elles et al. (2021), Muñiz (2023) y Munzon-Chuya y Jarrín-Navas (2021) en sus estudios. Por ello, el docente debe contar con habilidades como el manejo efectivo del grupo y la capacidad de adaptarse a los tiempos de las sesiones, factores clave para garantizar el éxito de una intervención lúdica. Asimismo, Luna y Gutiérrez (2022) y Mera et al. (2022) afirman en sus estudios que el rol del docente es fundamental, por lo cual, las metodologías deben orientarse a despertar el gozo y el disfrute del estudiante por aprender.

De la misma manera, es recomendable que el docente realice un diagnóstico inicial tomando en cuenta las necesidades del estudiantado en sentido afectivo, familiar y motor, lo que le permite conocer qué actividades y equipamiento utilizar, así lo mencionan los autores Rodríguez et al. (2023) y Varela et al. (2023) en sus estudios. Ramírez (2022) y Varela et al. (2023) concuerda que posterior a la realización de una evaluación general, permite realizar modificaciones y adaptaciones a las planificaciones/actividades realizadas en las clases, el cual permite que el discente se capacite y actualice sobre como diseñar y aplicar este tipo de metodología buscando la motivación y el aprendizaje significativo del estudiante.

La edad y el desarrollo las habilidades motrices en los estudiantes

El desarrollo de las habilidades motrices es fundamental para un individuo desde su nacimiento y conforme avanza en su día a día. Dentro de este marco, Muñiz (2023) en su investigación ha verificado que la influencia en el desarrollo motor se da desde una edad

temprana y en ambos sexos, por lo que se recomienda trabajar la movilidad y la fuerza muscular en infantes teniendo en cuenta la edad del individuo. De este modo, Vera et al. (2024) aborda que la práctica de pequeños ejercicios en un infante fortalece su sistema nervioso central, y posteriormente incide en la coordinación y la adquisición de habilidades para la vida cotidiana.

Además, Chui et al. (2024) coinciden que el desarrollo motor se debe ajustar a la edad, influyendo positivamente en el crecimiento cognitivo de los niños. Así pues, el principal método para fortalecer es la utilización del juego, el cual permite la libertad de elección y el individualismo. Por su parte, en su estudio Luna y Gutiérrez (2022) mencionan que la educación inicial es referenciada por estar entre 0-5 años de edad del individuo, en esta etapa se brinda la base formativa, por lo cual es pertinente plantear propuestas de actividades lúdicas para estimular el aspectos intelectual, afectivo, social, físico y emocional del niño desde las edades más tempranas.

En el estudio realizado por Enrique et al. (2021), afirman que existen 4 fases del desarrollo del individuo, en la primera se desarrollan las habilidades perceptivas en edades de 4-6 años, la siguiente fase es la del desarrollo de HMB que oscilan en edades de 6-9 años, la tercera fase implica las habilidades motrices específicas en edades de 10-13 años, y la última que va desde los 14 -16 años se enfoca en el progreso de la condición física y la optimización de actividades motrices específicas.

Mientras que, Boza y Charchabal (2022) aluden que en edades de 6-12 años se desarrollan las HMB y las conductas adaptativas, por esta razón, se busca generar que los infantes sean estimulados a edades tempranas, logrando ampliar sus habilidades motoras, siempre y cuando se tenga en cuenta que no todos los niños tienen el mismo ritmo de

aprendizaje. En este contexto, las edades de 6 a 11 años son óptimas, ya que no solo favorecen el desarrollo de habilidades, sino que también potencian el control de los gestos corporales y mejoran la salud, así lo respaldan las investigaciones de Hayman et al. (2023) y Vera et al. (2024).

Sin embargo, en la investigación desarrollada por Varela et al. (2023) mencionan que el uso de metodologías activas en las clases de EF como la lúdica, permite sustentar bases motrices de los niños, para que puedan asimilar movimientos simples como la manipulación de objetos y posteriormente realizar actividades o movimientos más complejos donde interfirieran otras habilidades y capacidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

A partir de los resultados, se concluye que la incorporación de actividades lúdica en las clases de Educación Física constituye una metodología innovadora y efectiva para fomentar la motivación, habilidades sociales, trabajo en equipo, optimizar habilidades básicas de locomoción, manipulación, equilibrio, capacidades físicas condicionales y coordinativas de los estudiantes de primaria. La lúdica no solo mejora la parte física, sino que también contribuye al desarrollo cognitiva (imaginación, atención, memoria, pensamiento estratégico y razonamiento) y socio emocional. Además, el estudiante desarrolla la capacidad de desenvolverse en diferentes entornos. De tal manera, es posible evidenciar la clara conexión que existe entre la lúdica, las habilidades motrices y el desarrollo integral de los estudiantes.

La infancia es una etapa fundamental para la formación gradual de habilidades motrices que va desde un dominio de actividades simples a complejas y un aprendizaje significativo, donde el juego actúa como un medio natural que facilita este proceso. Sin embargo, el ritmo de aprendizaje varía entre los niños, dependiendo de factores como la edad, el nivel de habilidad y el entorno en el que se desenvuelve. Además, resalta la importancia de una planificación docente adecuada, estructurada y flexible que debe adaptarse a las necesidades específicas de cada grupo y estar respaldada de un seguimiento constante. En este sentido, el docente juega un papel importante en la aplicación de esta metodología, debido a que la experticia y la capacidad de evaluar y ajustar las actividades garantizan resultados positivos en el desarrollo integral de los niños.

La metodología lúdica ofrece al docente una herramienta versátil para personalizar el aprendizaje y potenciar las habilidades de cada estudiante de manera eficaz. No obstante, pese a los beneficios evidentes de la lúdica en las clases de Educación Física en estudiantes de primaria, la comunidad educativa enfrenta importantes desafíos significativos al implementarla. Por esta razón, resulta primordial continuar investigando y evaluando esta estrategia en distintos contextos y con diferentes grupos de participantes.

Referencias

- Bennasar-García, M. I. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 231–251. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1894>

- Bermudez, C., & Saenz-López, P. (2019). Emociones en Educación Física. Una revisión bibliográfica (2015-2017) (Emotions in Physical Education. A bibliographic review (2015-2017)). *Retos*, 36, 597-603. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.70447>
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 16(2), 643–661. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7987462>
- Bernate, J., Fonseca, I., & Babativa, H. (2023). Revisión sistemática de las estrategias didácticas en la Educación Física para el desarrollo de habilidades motrices. *Ciencia y Deporte, Выпуск 1 2023*, Page e4234. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8986186>
- Boza, J., & Charchabal, D. (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 46–61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380013>
- Cedeño, M. L., & Samada, G. Y. (2021). El método lúdico en el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 3-5 años. *Revista Cognosis*, 4(1), 143–158. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i4.3630>
- Chui Betancur, H., Romero Yapuchura, Y., & Pérez Argollo, K. (2024). Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotriz en niños de la primera infancia. *Retos*, 51, 753–762. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.98154>
- Curay, C., Espinosa, A., & Castro, W. (2022). Agentes de Socialización que promueven la práctica de Actividad Física en adolescentes: Revisión Sistemática (Original). *Olimpia*, 19(1), 11–28. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/429/4292710002/index.html>
- Delgado-Lobete, L., & Montes-Montes, R. (2017). Perfil y desarrollo psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 3(3), 454–470. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.3.2002>

- De León Marín, L. M. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1), 1-11.
<https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>
- Elles, E., García, A. F., Hernández, D. D., Mallarino, J. C., & Álvarez, L. M. (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños (8-10 años) futbolistas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(277), 47-59.
<https://doi.org/10.46642/EFD.V26I277.2519>
- Enrique, Y., Suárez, A., & Naranjo, A. (2021). Juegos menores para mejorar habilidades motrices básicas en escolares de 8 y 9 años en tiempos de pandemia. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(3), 58-65.
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/314>
- Franco, O. (2020). La lúdica y el diseño, un escenario económico emergente en el contexto nacional y regional. *Tendencias*, 21(1), 110-129.
<https://doi.org/10.22267/rtend.202101.129>
- Gaibor, J. A. G. (2023). La gamificación para la enseñanza de la educación física: revisión sistemática. *GADE: Revista Científica*, 3(2), 51-73.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8946757>
- Gavilanes, E., & Mocha, J. (2023). Actividades recreativas en las habilidades motrices básicas de los escolares de educación general básica media. *Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista*, 5(3), 6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9231420>
- Guaita, J. E. (2024). *Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador].
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9912>
- Hayman, J. A., Chila, J. E., & Castro, J. (2023). Juegos recreativos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes de educación física. *LATAM Revista*

Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1).
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.537>

Hernández, A., Escobar, J. C., & Parra, C. J. (2020). Variantes de juegos para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas desde la clase de educación física. *Sinergia Académica*, 3(4), 1–11.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7958598>

Hernández, H. J. P., Rosas, C. S., Fuentes-Rubio, M., & Castillo, A. (2022). Ludomotricidad y Habilidades Motrices Básica Locomotrices (Caminar, Correr y Saltar). Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física. *Retos*, 44, 1141-1146.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368607>

Luna, J., & Gutiérrez, M. (2022). Actividades lúdicas y deportivas en la formación inicial de los estudiantes de Educación Básica General. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 1–16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380011>

Marín, J. P., González, E., Correa, A., & Montoya, N. (2023). Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(1), 176-188.
<https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i1.16233>

Mendoza- Alcivar, Y. Y., & Zambrano-Rivera, S. V. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. *Dominico de Las Ciencias*, 7(3), 493–514. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383739>

Mera, A., Armijos, C., & Rocha, E. (2022). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación motriz basado en actividades lúdicas globalizadas, en varones escolares de la ciudad de Valdivia. *Retos*, 43, 719–727.
<https://research.ebsco.com/c/ylm4lv/viewer/pdf/47tc7u3w7r>

Molina-Moreira, V. I., & Caicedo- Coello, J. A. (2024). Motricidad gruesa y juegos tradicionales en estudiantes básica elemental Unidad Educativa Miguel Centeno San

- Vicente. *MQRInvestigar*, 8(3), 538–555.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.538-555>
- Muñiz, P. (2023). *Programa lúdico musical para desarrollar las habilidades motrices en niños de 4 años de una Institución Educativa Guayas - Ecuador*. 70.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122773>
- Munzon-Chuya, P. L., & Jarrín-Navas, S. A. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 483. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1250>
- Ortiz-Zorrilla, F., Taveras-Espinal, J., & Bennasar-García, M. (2023). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Revista Innova Educación*, 5(3), 52–70.
<http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/872>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Paredes, M. (2023). *La Actitud Lúdica del docente en el desarrollo locomotriz en escolares de EGB Elemental de la Escuela “Rafael Cruz Cevallos” de la ciudad de Quito. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/items/03b03989-334f-4a7f-aaec-d786d7dec20d>
- Peña, S., Toro, S., Osses, S., Pachón, J. O., & Hernández, C. (2018). La Dimensión Conceptual del Conocimiento en Educación Física: Un estudio Binacional (Conceptual Dimension of Knowledge in Physical Education: A Binational Study). *Retos*, 2041(35), 170–175.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63164>

- Ramírez, L. (2022). Actividades recreativas en las habilidades motrices de los estudiantes de sexto año de educación básica. *Ciencias Pedagógicas: Revista Electrónica Científico-Pedagógica*, 15(3), 147–161.
<https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/390/365>
- Rodríguez, J., Torres, E., & Rosario, J. (2023). Impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los estudiantes de primaria. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2, 739–760.
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6468/5278>
- Tuárez, J. M., & Tarazona, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459-475.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Varela, D. J., Luis, B. Peña, J., Hernández, S., & Cuervo, J. J. (2023b). Efecto de una Unidad Didáctica Basada en los Juegos Tradicionales en las Habilidades Motrices Básicas de locomoción. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 14(80), 43–60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8732843>
- Vera, E. R., Portero, A. E., Enriquez, M. I., Alcívar, T. F., Acosta, M. N., & Lugo, A. E. (2024). Actividades lúdicas basadas en los estilos de aprendizaje para mejorar la coordinación motriz en estudiantes. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 878–895.
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/419>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos