

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 10

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

Methodological strategy for the inclusion of students with intellectual disabilities in Physical Education classes

Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física

Carmen Luisa Tapia Suquitana¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5871-1291>

Giorver Pérez Iribar² giorver.perez@uleam.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1317-2285>

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo¹
gdmaqueirac@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.⁽¹⁾

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manabí-Ecuador⁽²⁾

Autor de correspondencia
cltapias@ube.edu.ec

Recibido: 01-11-2024
Aceptado: 14-12-2024
Disponible en línea: 15-01-2025

Resumen

La inclusión educativa en Ecuador ha avanzado a pasos agigantados, orientada a personas con discapacidad intelectual, para promover su participación activa y equitativa en el logro de su bienestar personal y social. El objetivo se orienta a diseñar una estrategia metodológica para promover la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física. La metodología fue cuantitativa transversal, se aplicó encuestas a través de dos instrumentos aplicados a seis estudiantes con discapacidad intelectual y cuatro docentes de Educación Física. Los resultados fueron que los estudiantes necesitan ejercicios personalizados y reglas simplificadas para una mejor comprensión y participación, se destaca la importancia del apoyo especializado y el uso de materiales adaptados, por su parte, los docentes reportaron la necesidad de implementación de diversas estrategias para fomentar la participación física y social. Se concluye que el estudio ofrece un aporte fundamental al desarrollar una estrategia metodológica específica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física, las cuales se estructuran en torno a dimensiones clave como la adaptación de contenidos, provisión de apoyos, participación física y participación social.

Palabras Clave: Inclusión educativa, discapacidad intelectual, estrategias metodológicas, educación física, participación activa.

Abstract

Educational inclusion in Ecuador has made significant strides, focusing on individuals with intellectual disabilities to promote their active and equitable participation in achieving personal and social well-being. The objective is to design a methodological strategy to effectively include students with intellectual disabilities in Physical Education classes. The methodology was cross-sectional and quantitative, applying surveys through two instruments administered to six students with intellectual disabilities and four Physical Education teachers. The results showed that students need personalized exercises and simplified rules for better understanding and participation. The importance of specialized support and the use of adapted materials was

highlighted. Teachers reported the need to implement diverse strategies to encourage physical and social participation. It is concluded that the study provides a fundamental contribution by developing a specific methodological strategy for including students with intellectual disabilities in Physical Education classes, structured around key dimensions such as content adaptation, provision of support, physical participation, and social participation.

Keywords: Educational inclusion, intellectual disability, methodological strategies, physical education, active participation.

Introducción

En el Ecuador, el camino hacia la inclusión educativa ha experimentado grandes avances en las últimas décadas (Posso Pacheco et al., 2022). Tiene sus inicios con los datos del censo del 2001 en la cual se incorporó una pregunta sobre discapacidad, indicando que el 2% de la población ecuatoriana tenía discapacidad (Instituto Nacional de Estadística y Censo, 2001), actualmente se registra 47.603 estudiantes con discapacidad de Educación General Básica y Bachillerato (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2024).

Esta evolución de la educación inclusiva ha trascendido hacia la diversidad cultural y la interculturalidad en el sistema educativo respaldada por la Constitución (Constituent Assembly, 2008), esta visión ha generado una transformación que promueve el respeto por las distintas identidades y saberes ancestrales. A partir de este enfoque se han implementado políticas y programas educativos hacia la equidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico, cultural o condición física, como la Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad (LOEI) en su artículo 2 literal v dice “La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo.” (National Assembly of Ecuador, 2023) lo que garantizará la adaptación curricular individualizada para la equidad y la inclusión de los aprendizajes.

Bajo estos antecedentes, también la Educación Física ha evolucionado con su Currículo 2016, la cual aborda tres enfoques: el lúdico, el inclusivo y de la corporeidad (R. J. Posso-

Pacheco et al., 2020); es decir, desarrollo de las habilidades motrices, sociales, afectivas y emocionales; fomentando los valores como el respeto, la superación y principalmente la inclusión. Desde esta perspectiva, la Educación Física ecuatoriana promueve la inclusión educativa y reconoce las diferentes capacidades y niveles de ejecución de los estudiantes para la participación de todos en igualdad de condiciones.

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Física ha sido objeto de atención en los últimos años (Ocampo, 2018), se destacan las oportunidades que ofrece la actividad física para promover la inclusión en este ámbito. Sin embargo, se reconoce que no se sabe todavía cómo abordar la inclusión en las instituciones educativas y cómo se evaluarlos adecuadamente (Buitrón-Jácome et al., 2023).

También se debe cuestionar como los docentes están realizando sus adaptaciones curriculares (Bernal Alvaro et al., 2024) y cuáles son las metodologías que están aplicando para la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Espinoza-López & Torres-Palchisaca, 2021). En este sentido es fundamental buscar nuevas formas de adaptar las actividades para garantizar la participación de todos los estudiantes, lo que implica proporcionar ajustes y promover un ambiente inclusivo donde se fomente el respeto, la diversidad y la aceptación de la diferencia desde los diferentes tipos de discapacidad.

Esta falta de inclusión en las actividades de la Educación Física, en especial con los estudiantes que tienen discapacidad intelectual, debido a que este grupo ocupa el 52% del total de estudiantes con discapacidad en el Ecuador (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2024). La discapacidad intelectual se refiere a limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, que se manifiestan en habilidades conceptuales, sociales y prácticas (Prieto Lobato et al., 2019). Esta condición es clasificada en diferentes niveles de severidad: leve, moderado, severo y profundo, dependiendo del grado de apoyo requerido por el individuo para desenvolverse en la vida diaria (Medina Sánchez et al., 2020), se plantea como un desafío importante para el área y para el Sistema Nacional de la Educación, por las limitantes que tiene los docentes en capacitación y actualización en prácticas inclusivas y metodologías adaptadas.

En este sentido, se necesitan estrategia metodológica innovadoras que se centren en la adaptación de las actividades, promoviendo la cultura de inclusión en las clases de Educación Física. Bajo el paradigma constructivista centrados en el estudiante, con la orientación de los profesionales de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y los docentes de apoyo a la inclusión (DAI) (Ministerio de Educación, 2023), para diseñar planificaciones adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual.

La inclusión efectiva en la Educación Física beneficia a los estudiantes con discapacidad intelectual y enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al promover el respeto mutuo, la empatía y la solidaridad. Es fundamental que el Sistema Nacional de Educación del Ecuador continúe avanzando hacia una cultura de inclusión que reconozca y valore la diversidad de capacidades y experiencias de todos los estudiantes. Con estos antecedentes se fundamentó el objetivo de este artículo la cual fue diseñar una estrategia metodológica para promover la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física en la Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil-Ecuador; lo que permitirá abordar los desafíos persistentes relacionados con la falta de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, así como en la búsqueda de soluciones prácticas y efectivas que permitan garantizar la participación significativa de todos los estudiantes en estas actividades.

Metodología

En esta investigación se asumieron los criterios de Hernández et al. (2018), orientados a un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, por tanto, se accedió a recopilar, analizar e integrar información para una mejor comprensión de la realidad, coincidente también con los criterios de (Creswell & Creswell, 2017) al estar centrado en la recolección y análisis de datos numéricos para explicar fenómenos educativos de manera objetiva y generalizable. El estudio es de tipo no experimental y transversal descriptivo, orientado al diseño de una estrategia metodológica inclusiva en la Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual. (Burns & Grove, 2010).

La investigación abarcó un grupo de seis estudiantes varones de Bachillerato con discapacidad intelectual que asisten a clases de Educación Física, así como a cuatro docentes que imparten dichas clases. Se optó por una muestra censal, la cual incluyó a todos los estudiantes y docentes disponibles que cumplían con los criterios de inclusión definidos para este estudio (Chancusig Chancusig, 2023; Palacios Zumba et al., 2024)

Tabla 1

Caracterización de los estudiantes

Estudiante	Edad	Participación en Actividad Física	Comprensión de la Discapacidad Intelectual Leve
Estudiante 1	16	Participa activamente en deportes grupales con apoyo; sigue instrucciones básicas.	Comprende conceptos simples y necesita repetición para nuevas tareas.
Estudiante 2	16	Disfruta de actividades físicas que requieren coordinación; necesita orientación.	Capaz de seguir rutinas conocidas; dificultad para adaptarse a cambios.
Estudiante 3	17	Prefiere actividades estructuradas como juegos de equipo; requiere supervisión constante.	Comprende y ejecuta tareas con apoyo; se beneficia de instrucciones visuales.
Estudiante 4	18	Participa en deportes al aire libre; tiene buen equilibrio, pero requiere recordatorios.	Entiende y sigue instrucciones con alguna dificultad en tareas complejas.
Estudiante 5	18	Participa en actividades físicas no competitivas; se concentra mejor en actividades individuales.	Responde bien a estructuras claras; necesita apoyo en nuevas tareas o cambios.
Estudiante 6	19	Disfruta de la natación y actividades de autoexpresión física; sigue bien las instrucciones básicas.	Comprende y realiza tareas con supervisión mínima; dificultad en la abstracción.

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos teóricos que permitieron realizar una sistematización de los criterios acerca del tema, así como los métodos empíricos de encuesta y criterios de expertos por método Delphi.

Se desarrollaron dos cuestionarios específicos para la recolección de datos: uno dirigido a los estudiantes con discapacidad intelectual y otro a los docentes de Educación Física. La operacionalización de variables se basó en las dimensiones de adaptación de contenido (Martín Del Campo-Navarro & Medina-Quevedo, 2021; R. J. Posso-Pacheco et al., 2023), provisión de apoyos y participación efectiva de los estudiantes con discapacidad intelectual. Los instrumentos se diseñaron teniendo en cuenta diversos indicadores, como la personalización de ejercicios, modificación de reglas, disponibilidad de opciones alternativas, frecuencia de apoyo especializado, uso de material adaptado, frecuencia de participación en actividades, habilidades

motoras, capacidad para seguir instrucciones, interacción social y percepción de inclusión y seguridad.

La recolección de datos se llevó a cabo durante el mes de junio de 2024. A los seis estudiantes, se les aplicaron los cuestionarios en presencia de sus representantes legales. Este acompañamiento garantizó la asistencia y la comprensión adecuada de las preguntas, lo que permitió obtener respuestas precisas y confiables; según McDonald et al. (2018) el apoyo de los cuidadores es fundamental en la recolección de datos de poblaciones con discapacidad intelectual, ya que garantiza la validez y fiabilidad de la información obtenida. Se informó a los padres sobre los objetivos y procedimientos del estudio a través de un proceso de consentimiento informado, asegurando así que aprobaran la participación de sus hijos en la investigación.

Los docentes también fueron informados detalladamente sobre los objetivos del estudio y los procedimientos a seguir, dando su consentimiento para participar en la investigación. Todo el proceso se llevó a cabo con la autorización de las autoridades de la institución educativa, lo que aseguró el cumplimiento estricto de los principios éticos en el estudio, fomentando un ambiente de confianza y colaboración entre los participantes, sus familias y el equipo investigador.

Los datos recolectados se ingresaron y organizaron en una base de datos utilizando software especializado para el análisis estadístico descriptivo. Se calcularon frecuencias y porcentajes para cada ítem del cuestionario, permitiendo identificar patrones y tendencias en las respuestas. Se realizó un análisis comparativo entre las distintas dimensiones evaluadas, tales como la adaptación de contenido, provisión de apoyos y participación efectiva de estudiantes con discapacidad intelectual (García-González & Sánchez-Sánchez, 2020). Estos análisis permitieron explorar las relaciones entre las variables y proporcionar una visión integral de las prácticas inclusivas en la Educación Física desde la perspectiva de los estudiantes y docentes.

Resultados

Se presentan los resultados de los cuestionarios aplicados a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Guayaquil, enfocándose en cuatro dimensiones clave: adaptación de contenido, provisión de apoyos, participación física y participación social. Estos proporcionaron una visión integral de las prácticas en las clases de Educación Física y destacan áreas para el desarrollo de una estrategia metodológica inclusiva. La siguiente tabla muestra los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes.

Tabla 2

Análisis cuantitativo de resultados obtenidos en los estudiantes

Dimensión	Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Adaptación de Contenidos	¿Te gustaría que algunos ejercicios fueran diferentes para ti y tus compañeros en las clases de Educación Física?	Sí siempre	4	66.7%
		A veces	2	33.3%
		No nunca	0	0%
	¿Te sientes bien con las reglas de los juegos que jugamos en Educación Física o te gustaría que fueran más fáciles?	Sí siempre	3	50%
		A veces	2	33.3%
		No nunca	1	16.7%
Provisión de Apoyos	¿Te han mostrado alguna vez maneras especiales de hacer las actividades físicas en la escuela que te ayuden?	Sí siempre	3	50%
		A veces	3	50%
		No nunca	0	0%
	¿Recibes ayuda de los profesores o especialistas durante las clases de Educación Física?	Sí siempre	4	66.7%
		A veces	2	33.3%
		No nunca	0	0%
Participación Física	¿Usas algún material especial o adaptado cuando hacemos actividades físicas en la escuela?	Sí siempre	4	66.7%
		A veces	2	33.3%
		No nunca	0	0%
	¿Te ayudan los profesores cuando tienes dificultades durante las actividades físicas?	Sí siempre	3	50%
		A veces	3	50%
		No nunca	0	0%
Participación Social	¿Te gusta participar en todos los juegos y actividades físicas durante las clases de Educación Física?	Sí siempre	4	66.7%
		A veces	2	33.3%
		No nunca	0	0%
	¿Crees que has mejorado en tus habilidades físicas desde que comenzaste las clases de Educación Física?	Sí siempre	4	66.7%
		A veces	2	33.3%
		No nunca	0	0%
Participación Social	¿Te resulta fácil entender lo que los profesores te piden hacer durante las actividades físicas?	Sí siempre	3	50%
		A veces	3	50%
		No nunca	0	0%
	¿Te sientes bien hablando y jugando con tus compañeros y profesores durante las clases de Educación Física?	Sí siempre	4	66.7%
		A veces	2	33.3%
		No nunca	0	0%
¿Sientes que tus compañeros te aceptan y te tratan bien durante las actividades físicas en la escuela?	Sí siempre	5	83.3%	
	A veces	1	16.7%	
	No nunca	0	0%	
¿Te sientes seguro y confiado cuando juegas y haces ejercicio en la escuela?	Sí siempre	5	83.3%	
	A veces	1	16.7%	
	No nunca	0	0%	

Para el análisis cualitativo se tuvo en cuenta la relación existente entre las dimensiones Adaptación de Contenidos, Provisión de Apoyos, Participación Física y Participación Social, sus preguntas y los porcentajes de acuerdo con las respuestas por los participantes para reflexionar sobre sus criterios, necesidades y motivaciones en pos de ofrecer un proceso pedagógico y didáctico que garantice la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de educación física.

Tabla 3

Análisis cuantitativo de resultados obtenidos en los docentes

Dimensión	Pregunta	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Adaptación de Contenidos	¿Qué tipo de adaptaciones realiza en las actividades físicas para estudiantes con discapacidad intelectual?	Simplificación de reglas	3	75%
		Uso de materiales adaptados	2	50%
		Modificación del espacio de juego	2	50%
		Personalización de ejercicios	3	75%
		Combinación de las anteriores	4	100%
	¿Cómo modifica las reglas de los juegos para facilitar la comprensión de los estudiantes con discapacidad intelectual?	Reglas simplificadas y claras	2	50%
		Uso de instrucciones visuales	2	50%
		Demostraciones prácticas	3	75%
		Participación en la elaboración de reglas	1	25%
		Combinación de las anteriores	4	100%
Provisión de Apoyos	¿Qué tipo de apoyo adicional se proporciona a los estudiantes con discapacidad intelectual durante las clases de Educación Física?	Asistencia de un docente de apoyo	3	75%
		Uso de equipos especializados	2	50%
		Ayuda de compañeros de clase	3	75%
		Supervisión adicional	1	25%
		Combinación de las anteriores	4	100%
	¿Qué tipo de materiales adaptados utiliza para facilitar la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual?	Equipos ligeros y fáciles de manejar	2	50%
		Materiales visuales y táctiles	2	50%
		Adaptaciones tecnológicas	2	50%
		Elementos de seguridad adicionales	1	25%
		Combinación de las anteriores	4	100%
Participación Física	¿Qué estrategias utiliza para motivar la participación activa de los estudiantes con discapacidad intelectual?	Establecimiento de metas alcanzables	4	100%
		Recompensas y reconocimientos	3	75%
		Personalización de ejercicios	3	75%
		Actividades en equipo	3	75%
		Combinación de las anteriores	4	100%
	¿Cómo adapta las instrucciones de las actividades físicas para estudiantes con discapacidad intelectual?	Instrucciones visuales y auditivas	3	75%
		Demostraciones prácticas	3	75%
		Repetición y refuerzo constante	2	50%
		Instrucciones simplificadas	1	25%
		Combinación de las anteriores	4	100%
Participación Social	¿Qué estrategias implementa para fomentar la inclusión social de los estudiantes con discapacidad intelectual?	Actividades en equipo	3	75%
		Roles específicos en juegos	3	75%
		Dinámicas de grupo	3	75%
		Participación en la planificación de actividades	2	50%
		Combinación de las anteriores	4	100%
	¿Cómo promueve la interacción entre los estudiantes con y sin	Juegos cooperativos	3	75%
		Parejas de trabajo	3	75%

	discapacidad intelectual durante las clases de Educación Física?	Proyectos conjuntos	3	75%
		Actividades lúdicas inclusivas	2	50%
		Combinación de las anteriores	4	100%
Evaluación y Feedback	¿Qué métodos utiliza para evaluar el progreso de los estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física? ¿Qué tipo de feedback proporciona a los estudiantes con discapacidad intelectual para mejorar su rendimiento?	Observación directa	4	100%
		Evaluaciones personalizadas	2	50%
		Retroalimentación continua	2	50%
		Autoevaluaciones guiadas	3	75%
		Combinación de las anteriores	4	100%
		Feedback positivo y constructivo	4	100%
		Orientación personalizada	3	75%
		Retroalimentación visual y auditiva	3	75%
		Refuerzos inmediatos	2	50%
		Combinación de las anteriores	4	100%

Los resultados anteriores obtenidos de la encuesta a los docentes de Educación Física revelaron una serie de prácticas y percepciones clave que serían imprescindibles durante la propuesta de solución al problema científico y cumplimiento del objetivo, el desarrollo de una estrategia metodológica orientada a la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad intelectual. A partir de los datos recolectados, se identificaron elementos fundamentales como la simplificación de reglas, la personalización de ejercicios y el uso de materiales adaptados, lo que coincide con la literatura internacional sobre educación inclusiva y las mejores prácticas en este campo. Así mismo se sistematizaron las dimensiones identificadas en el estudio para una mejor comprensión de los criterios ofrecidos.

Se ofrece como propuesta de solución ante el escenario anterior una **Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en la clase de educación física** con las siguientes características.

Fundamentación de la estrategia metodológica.

El logro de una educación inclusiva se dirige a garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus características, condiciones o necesidades particulares, puedan acceder a una educación de calidad, en igualdad de oportunidades. Este aspecto se basa en el principio de que la diversidad en las clases de educación física debe ser aprovechada como una fortaleza y no un obstáculo. La creación de una estrategia metodológica inclusiva se sustenta en principios pedagógicos, psicológicos y sociales que buscan la equidad, la participación activa y el respeto por la diversidad.

Los principios constituyen postulados bases que sustentan los procesos de aprendizajes y orientan metodológicamente todo el proceso, en ese sentido para lograr la implementación de una educación inclusiva se necesita recurrir a ellos, entre los que se destacan: equidad, diversidad, participación activa y accesibilidad los que sientan las bases de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual.

Desde el punto de vista pedagógico se sustenta en teorías como el constructivismo, las teorías de aprendizajes multimodal y la teoría de la zona de desarrollo próximo las que permiten ofrecer las herramientas necesarias para la comprensión de cómo aprenden los estudiantes en situaciones de diversidad y cómo enseña el docente ante la diversidad.

Una proyección efectiva en la aplicación de la estrategia metodológica inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual implica necesariamente recurrir al Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), que proporciona flexibilidad en la forma de presentación de la información a los estudiantes, ya sea motivada que cree un compromiso a partir de sus intereses, necesidades y el contexto.

Descripción de la estrategia:

En el contexto actual de la educación inclusiva, es imperativo desarrollar una estrategia metodológica que promueva la participación equitativa y además efectiva de todos los estudiantes en las clases de Educación Física, especialmente aquellos con discapacidad intelectual. Esta propuesta tiene como **objetivo** Proporcionar un conjunto de acciones detalladas y prácticas de adaptación curricular de acuerdo con la diversidad de discapacidad intelectual que aseguren su inclusión en las clases de educación física, mejorando su experiencia educativa y contribuyendo a su desarrollo integral. Se basa en cinco áreas: simplificación de reglas y uso de materiales adaptados; provisión de apoyos especializados; fomento de la participación; inclusión social y trabajo en equipo; y, evaluación y feedback individualizado. Cada una de estas acciones se presenta con recomendaciones específicas en cuanto a tiempo, lugar, momento de clase, materiales y acompañamiento, garantizando así un enfoque integral para la inclusión en las clases de Educación Física.

Simplificación de Reglas y Uso de Materiales Adaptados

- **Tiempo:** Dedicar los primeros 5-10 minutos de la clase para explicar y demostrar las reglas de la actividad de manera clara y sencilla.
- **Lugar:** Realizar las explicaciones en un espacio donde todos los estudiantes puedan ver y escuchar claramente, preferiblemente en un círculo o semi-círculo para facilitar la visibilidad.
- **Momento de Clase:** Introducir la simplificación de reglas al inicio de cada nueva actividad o juego.
- **Material:** Utilizar pictogramas, tarjetas con imágenes y videos cortos que ilustren las reglas y objetivos del juego. Además, emplear materiales adaptados como pelotas más grandes y ligeras, conos de colores brillantes y otros equipos que faciliten la manipulación.
- **Acompañamiento:** Contar con un docente de apoyo o un estudiante que pueda reforzar las instrucciones durante la actividad, asegurándose de que el estudiante con discapacidad intelectual comprende y sigue las reglas.

Provisión de Apoyos Especializados

- **Tiempo:** Asignar 10-15 minutos durante la planificación semanal para coordinar con el docente de apoyo a diseñar actividades adaptadas y al estudiante apoyo explicar las actividades adaptadas.
- **Lugar:** Realizar las actividades en áreas designadas de la cancha o espacios verdes donde se pueda proporcionar atención especializada sin distraer al resto del grupo.
- **Momento de Clase:** Integrar a los docentes de apoyo durante todo el desarrollo de la actividad, especialmente en las partes más complejas o nuevas para los estudiantes.
- **Material:** Equipos especializados como pictogramas o dispositivos auditivos alternativos para apoyar la interacción.

- **Acompañamiento:** Un docente o estudiante de apoyo debe estar siempre presente para proporcionar asistencia directa cuando sea necesario. Además, fomentar la colaboración con otros estudiantes para promover un entorno inclusivo y de apoyo mutuo.

Fomento de la Participación Activa

- **Tiempo:** Dedicar los últimos 5 minutos de cada sesión para reflexionar sobre los logros y establecer metas para la próxima clase.
- **Lugar:** Realizar las actividades en un espacio amplio que permita el libre movimiento y la interacción segura entre todos los estudiantes.
- **Momento de Clase:** Establecer metas alcanzables y personalizar los ejercicios durante las actividades principales de la clase.
- **Material:** Utilizar equipos que permitan diferentes niveles de dificultad, como pelotas de diferentes tamaños y pesos, y materiales que permitan ajustes según la habilidad de cada estudiante.
- **Acompañamiento:** El docente debe proporcionar instrucciones y retroalimentación continua, motivando a los estudiantes a alcanzar sus metas personalizadas.

Inclusión Social y Trabajo en Equipo

- **Tiempo:** Dedicar 10 minutos al inicio y al final de la clase para actividades de integración social.
- **Lugar:** Utilizar el espacio o cancha para actividades grupales que promuevan la interacción y el apoyo mutuo.
- **Momento de Clase:** Implementar dinámicas de grupo y roles específicos durante la mitad de la clase, cuando los estudiantes ya estén familiarizados con la actividad.
- **Material:** Emplear juegos cooperativos y actividades que requieran colaboración, como relevos y juegos de equipo.
- **Acompañamiento:** Asignar roles específicos a cada estudiante y rotarlos para que todos experimenten diferentes responsabilidades y formas de colaboración.

Evaluación y Feedback Individualizado

- Tiempo: Reservar 5-10 minutos al final de cada clase para realizar evaluaciones y proporcionar feedback.
- Lugar: Realizar las evaluaciones en un área tranquila donde el estudiante se sienta cómodo y concentrado.
- Momento de Clase: Implementar métodos de evaluación adaptados y feedback durante y después de las actividades.
- Material: Utilizar tecnologías asistidas para facilitar la evaluación y la retroalimentación.
- Acompañamiento: Proporcionar feedback positivo y constructivo de manera continua, asegurando que los estudiantes comprendan sus progresos y áreas de mejora.

Figura 1

Representación gráfica de la estrategia metodológica



Discusión

Un momento importante en la propuesta de la estrategia metodológica fue la aplicación del criterio de experto, método Delphi, se utilizó para su validación cualitativa, a través de la socialización de criterios y expresando el consenso en las relaciones para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, así como la efectividad que se obtendrá con la aplicación en las clases de educación física.

Este proceso se realizó en dos momentos: la selección de los expertos y la consulta. Para la selección de los expertos se les aplicó la prueba de autovaloración a 6 profesionales de la Educación Física con el fin de conocer su coeficiente de competencia, de los cuales fueron seleccionados aquellos 5 que reunían todos los requisitos de un nivel alto de competencia, experiencia y nivel científico relacionados con los procesos inclusivos y de adaptación curricular.

Resultados de la encuesta de selección.

Utilizando los valores de la tabla patrón para cada una de las casillas marcadas por el experto, se calcula el número de puntos obtenidos en total entre los altos, medios, bajos. De esta forma, si el coeficiente $k_a = 1.0$, el grado de influencia de todas las fuentes es alto, si $k_a = 0.8$, es un grado medio y si es igual a 0.5, se considera con grado bajo de influencia de las fuentes (el coeficiente de competencia se encuentra en el rango: $0.6 \leq k \leq 1$). Con un rango promedio de $k = 0,88$.

Tabla 4. Nivel de competencia de los expertos escogidos.

Expertos	Análisis teóricos	Experiencia	Aut.nacinales	Autores extranj.	Conoc.Pr oble.extr anj.	Intuición	Ka	Kc	K
1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,7	0,85
2	0,25	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,85	0,8	0,825
3	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1
4	0,25	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,95	0,9	0,925
5	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,7	0,8
							0,94	0,82	0,88

Después de conocer la selección de los expertos, partiendo de su nivel de competencia respecto del tema objeto de investigación, en el segundo momento se realiza la aplicación de una encuesta para la evaluación de la estructura de la estrategia metodológica y su contenido, estos fueron sometidos a dos rondas con los expertos permitiendo emitir valoraciones y criterios de los elementos llevados a juicios tales como fundamentación teórica, proyección del objetivo, sus características y estructura, las adaptaciones curriculares a la diversidad de discapacidad intelectual, así como la

posibilidad de opinar de aquellos que no fueron tenidos en cuenta por el investigador.

En el proceso de valoración de los resultados, se observa, en las primeras tablas las calificaciones otorgadas a los aspectos de la estrategia metodológica, las que debían marcar como Muy adecuado (5), Bastante adecuada (4), Adecuada (3), Poco adecuada (2), Inadecuada (1). Luego de pasada la primera ronda se obtuvieron sugerencias hacia la estrategia metodológica que se tuvieron en cuenta para su perfeccionamiento, sufriendo modificaciones en cuanto a la cantidad de preguntas y el contenido de estas que no redundaran en lo mismo.

Entre los aspectos que con mayor frecuencia se manifestaron por las sugerencias de los expertos y que no fueron tenidos en cuenta para el perfeccionamiento de la estrategia desde su inicio, son:

- Atención prioritaria a los aspectos teóricos en los fundamentos que se recogen en la estrategia como el reconocimiento de un proceso inclusivo que parte de la diversidad, los principios y los aspectos pedagógicos y psicológicos que debe conducir de su adaptación curricular contextualizada a las necesidades reales de los estudiantes.
- Especificar la provisión de apoyo de forma didáctica para el dominio de los docentes y su futura aplicación.
- Incluir las adaptaciones teniendo en cuenta la diversidad en la discapacidad intelectual.
- Ajustar la estructura de la estrategia para que verdaderamente responda a elementos metodológicos desde el docente.

A partir de esta retroalimentación para perfeccionar la estrategia metodológica se calculó las frecuencias absolutas, frecuencias absolutas acumuladas, la matriz de frecuencias relativas acumuladas y los puntos de cortes, como se muestra en las tablas siguientes, las que reflejan los resultados de la evaluación realizada por los expertos, a cada uno de los aspectos propuestos, luego de la segunda ronda, que a partir de los datos primarios u originales se realizó el análisis estadístico para determinar el nivel de aceptación y confiabilidad de estos.

Tabla 5. Frecuencias Absolutas

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	I	TOTAL
A1	3	2	0	0	0	5
A2	3	1	1	0	0	5
A3	4	1	0	0	0	5
A4	3	2	0	0	0	5
A5	3	2	0	0	0	5
A6	4	1	0	0	0	5
A7	3	1	1	0	0	5

Tabla 6. Frecuencia acumulativa

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	I
A1	3	5	5	5	5
A2	3	4	5	5	5
A3	4	5	5	5	5
A4	3	5	5	5	5
A5	3	5	5	5	5
A6	4	5	5	5	5
A7	3	4	5	5	5

Tabla 7. Frecuencia acumulativa relativa

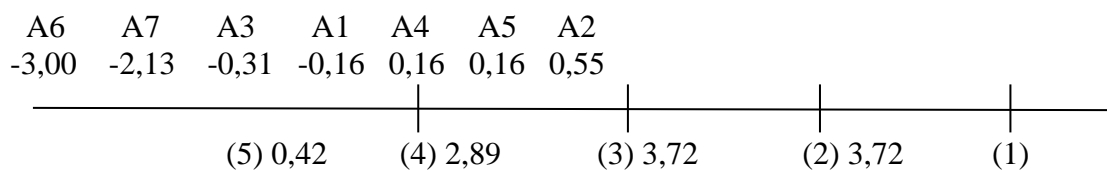
ASPECTOS	MA	BA	A	PA
A1	0,6000	1,0000	1,0000	1,0000
A2	0,6000	0,8000	1,0000	1,0000
A3	0,8000	1,0000	1,0000	1,0000
A4	0,6000	1,0000	1,0000	1,0000
A5	0,6000	1,0000	1,0000	1,0000
A6	0,8000	1,0000	1,0000	1,0000
A7	0,6000	0,8000	1,0000	1,0000

Tabla 8. Distribución normal estándar inversa

ASPECTOS	MA	BA	A	PA	Suma	Promedio(P)	(N -P)
A1	0,2533	3,7200	3,7200	3,7200	11,4133	2,8533	-0,1636
A2	0,2533	0,8416	3,7200	3,7200	8,5350	2,1337	0,5560
A3	0,8416	3,7200	3,7200	3,7200	12,0016	3,0004	-0,3106
A4	0,2533	3,7200	3,7200	3,7200	11,4133	2,8533	-0,1636
A5	0,2533	3,7200	3,7200	3,7200	11,4133	2,8533	-0,1636
A6	0,8416	3,7200	3,7200	3,7200	12,0016	3,0004	-3,0004
A7	0,2533	0,8416	3,7200	3,7200	8,5350	2,1337	-2,1337
Suma	2,9500	20,2832	26,0400	26,0400	75,3132		
Ptos de corte	0,4214	2,8976	3,7200	3,7200		2,6898	

N

Ubicación en la recta numérica de los puntos de corte y los valores correspondientes a los aspectos propuestos.



Como se puede observar en la tabla 8 que refleja los puntos de cortes de los valores de N-P para la estrategia, estos están por debajo de 0,42 recibiendo la categoría de muy adecuados todos los aspectos para mejorar el proceso de inclusión durante la clase de educación física a estudiantes con discapacidad intelectual puestos a consideración de los expertos, lo que resulta muy importante debido a que proviene de un grupo de personas especialistas en el tema, ello se puede afirmar que, según la opinión de los expertos, la estrategia metodológica es pertinente utilizarla en las clases de educación física para incluir a estudiantes con discapacidad intelectual.

Conclusiones

El estudio ofrece un aporte fundamental al desarrollar una estrategia metodológica específica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física, las cuales se estructuran en torno a dimensiones clave como la adaptación de contenidos, provisión de apoyos, participación física y participación social. Estas dimensiones permiten mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, promoviendo un entorno escolar inclusivo. Al facilitar la participación de todos, se fomenta una cultura basada en el respeto, la empatía y la colaboración, valores esenciales para la cohesión social y el desarrollo humano.

El proceso de validación de la estrategia se realizó a través del criterio de expertos, método Delphi, arrojando valoraciones, sugerencias que permitieron un perfeccionamiento de su estructura hacia una inclusión efectiva en las clases de educación física, lo que contribuye a mejorar el bienestar físico y emocional de los estudiantes, incrementando su autoestima y habilidades sociales. Esto influye en la percepción y aceptación de la diversidad, promoviendo la igualdad de oportunidades y la reducción de barreras sociales, lo que podría inspirar la creación de políticas educativas inclusivas.

La investigación presentó varias limitaciones, como el tamaño de la muestra, que incluyó únicamente seis estudiantes con discapacidad intelectual y cuatro docentes de una sola institución educativa. Esto restringe la capacidad de generalizar los resultados a otros contextos. Además, el estudio fue realizado en un periodo específico, sin considerar la evolución de las prácticas inclusivas a lo largo del tiempo, lo cual limita una visión integral del impacto de la estrategia metodológica propuesta.

Referencias

- Aksović, N., Dobrescu, T., Bubanj, S., Bjelica, B., Milanović, F., Kocić, M., Zelenović, M., Radenković, M., Nurkić, F., Nikolić, D., Marković, J., Tomović, M., & Vulpe, A.-M. (2023). Sports Games and Motor Skills in Children, Adolescents and Youth with Intellectual Disabilities. *Children*, 10(6), 912.
<https://doi.org/10.3390/children10060912>
- Alonso Briales, M. (2024). Formación en centro para las maestras de aulas hospitalarias y domiciliarias. *Aula Abierta*, 53(1), 15-23. <https://doi.org/10.17811/rifie.19777>
- Barrera-Proañó, R. G., Montaña-Salazar, I. K., Hurtado-Toral, C. K., Zapata-Moreira, S. N., & Chuga-Barrera, Y. K. (2024). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad: Reto para la planificación docente. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 4(1), 15-22. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.648>
- Bernal Alvaro, J., Pilaló Rivera, C. N., & Maqueira Caraballo, G. D. L. C. (2024). Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Ciencia Digital*, 8(1), 6-30.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>
- Buitrón-Jácome, P., Rivadeneira, J.-E., Suasti Velasco, W. F., Garrido Rocha, O. V., Álvarez Ramos, S. E., & Meneses Salazar, E. (2023). Estrategias de sensibilización que fomentan inclusión en la asignatura de Educación Física en las Unidades Educativas

- Públicas de la ciudad de Ibarra. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), 35-54.
<https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.746>
- Burns, N., & Grove, S. (2010). *Understanding nursing research: Building an evidence-based practice*. Elsevier Health Sciences.
- Chancusig Chancusig, L. H. (2023). La Motivación como Beneficio en las Clases de Educación Física: Una Revisión Sistemática. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(5), 265-280. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5956>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (2024). *Estadística de Discapacidad* [Estudiantes con discapacidad en Educación Básica, media y bachillerato].
<https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Constituent Assembly. (2008). *Constitution of the Republic of Ecuador*. Asamblea Constituyente. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Creswell, J., & Creswell, D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Dishman, R. K., Berthoud, H., Booth, F. W., Cotman, C. W., Edgerton, V. R., Fleshner, M. R., Gandevia, S. C., Gomez-Pinilla, F., Greenwood, B. N., Hillman, C. H., Kramer, A. F., Levin, B. E., Moran, T. H., Russo-Neustadt, A. A., Salamone, J. D., Van Hoomissen, J. D., Wade, C. E., York, D. A., & Zigmond, M. J. (2006). Neurobiology of Exercise. *Obesity*, 14(3), 345-356. <https://doi.org/10.1038/oby.2006.46>
- Espinoza-López, M. I., & Torres-Palchisaca, Z. G. (2021). La Educación Física como medio de Desarrollo Motriz en Estudiantes con Discapacidad Cognitiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 556. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1565>
- García-González, J. R., & Sánchez-Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: Instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 31(6), 159-170.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Goodwin, D. L., & Watkinson, E. J. (2000). Inclusive Physical Education from the Perspective of Students with Physical Disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17(2), 144-160. <https://doi.org/10.1123/apaq.17.2.144>

- Gous, J. G., Eloff, I., & Moen, M. C. (2014). How inclusive education is understood by principals of independent schools. *International Journal of Inclusive Education*, 18(5), 535-552. <https://doi.org/10.1080/13603116.2013.802024>
- Haegele, J. A., Wilson, W. J., Zhu, X., Bueche, J. J., Brady, E., & Li, C. (2021). Barriers and facilitators to inclusion in integrated physical education: Adapted physical educators' perspectives. *European Physical Education Review*, 27(2), 297-311. <https://doi.org/10.1177/1356336X20944429>
- Hsu, C.-C., & Sandford, B. A. (2017). *The Delphi Technique: Making Sense of Consensus*. <https://doi.org/10.7275/PDZ9-TH90>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2001). *VI Censo de Población y V de Vivienda 2001 Resultados Definitivos* (pp. 1-288) [Resumen Nacional]. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Libros_Censos/20.%20VI_Censo_de_Pobl_y_V_de_Viv_2001_Resumen_Nac.pdf
- Kuntz, E. M., & Carter, E. W. (2019). Review of Interventions Supporting Secondary Students with Intellectual Disability in General Education Classes. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 44(2), 103-121. <https://doi.org/10.1177/1540796919847483>
- Martín Del Campo-Navarro, A. S., & Medina-Quevedo, P. (2021). Conceptualización y operacionalización de variables. En *Metodología para la investigación en enfermería* (1.ª ed., pp. 139-150). La Biblioteca. <https://doi.org/10.59760/8733385.08>
- McDonald, K. E., Conroy, N. E., Olick, R. S., Carroll, A., Cuddy, M., Feldman, M. F., Flanigan, D., Fratangelo, P., Gonzalez, L., Kennedy, M., King, K., Mansfield, C., McGowan, D., Romer, R., Turk, M., Velez, S., Walker, P., & Worrall, P. (2018). A quantitative study of attitudes toward the research participation of adults with intellectual disability: Do stakeholders agree? *Disability and Health Journal*, 11(3), 345-350. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2017.12.004>
- Medina Sánchez, L., Pérez Valverde, C., & Universidad de Granada (España). (2020). Fundamentos teórico-prácticos en torno a la inclusión del alumnado con discapacidad

- intelectual en el aula de lengua extranjera. *Onomázein Revista de lingüística filología y traducción*, 6, 64-83. <https://doi.org/10.7764/onomazein.ne6.04>
- Ministerio de Educación. (2023). *Rendición de Cuentas 2023*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/informe-preliminar-rendicion-de-cuentas-2023.pdf>
- National Assembly of Ecuador. (2023). *Organic Act of Intercultural Education*. Asamblea Nacional. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/09/Proyecto-Reglamento-Gral-LOEI-MINEDUC.pdf>
- Ocampo, J. C. (2018). Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 97-114. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000200097>
- Ogarrío Perkinson, C. E., Bautista Jacobo, A., Barahona Herrejon, N. C., Chávez Valenzuela, M. E., & Hoyos Ruiz, G. (2021). Efecto de un programa de Educación Física con actividades motrices para desarrollar el área motora en niños con discapacidad intelectual. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(2), 1-12. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.3>
- Oñate, L., & Calvete, E. (2017). Una aproximación cualitativa a los factores de resiliencia en familiares de personas con discapacidad intelectual en España. *Psychosocial Intervention*, 26(2), 93-101. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.11.002>
- Palacios Zumba, E. M., Aguinda Cajape, V. A., Serrano Aguilar, J. L., Villagomez Arias, L. E., Realpe Zambrano, Z. E., Ramírez Guamán, J. R., & Posso Pacheco, R. J. (2024). Artificial Intelligence in Sports: Data Analysis to Enhance Training. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria*, 4, 85. <https://doi.org/10.56294/ri202485>
- Park, G., Collins, B. C., & Lo, Y. (2021). Teaching a Physical Activity to Students with Mild to Moderate Intellectual Disability Using a Peer-Delivered Simultaneous Prompting Procedure: A Single-Case Experimental Design Study. *Journal of Behavioral Education*, 30(3), 378-396. <https://doi.org/10.1007/s10864-020-09373-7>

- Posso Pacheco, R. J., Paz Viteri, B. S., Figueredo Frutos, L. L., Muñoz Aguilar, I. D. L. M., Ortiz Bravo, N. A., Córdor Chicaiza, J. D. R., Córdor Chicaiza, M. G., & Marcillo Ñacato, J. C. (2022). *Necesidades educativas especiales en el contexto de la educación física* (Primera edición). Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto «Luis Beltrán Prieto Figueroa».
<https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0015>
- Posso-Pacheco, R., Córdor-Chicaiza, G., Córdor-Chicaiza, J., Paz-Viteri, Arufe Giráldez, V., Sanmiguel-Rodríguez, A., & Ortiz Bravo, N. (2024). Analysis of discursive patterns for curricular contextualization. *Environment and Social Psychology*, 9(6), 1-16.
<https://esp.apacsci.com/index.php/esp/article/viewFile/2133/1262>
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., & Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Posso-Pacheco, R. J., Paz-Viteri, B. S., Córdor-Chicaiza, M. G., Marcillo Ñacato, J. C., & Ramos-Álvarez, O. (2023). Physical education by competencies in the South American context: Pedagogical perspectives and curricular approaches for the integral development of children. *Environment and Social Psychology*, 9(2).
<https://doi.org/10.54517/esp.v9i2.1950>
- Prado-Límaco, G. P.-L. (2023). Virtualización del proceso de validación por juicio de expertos de instrumentos de recolección de datos de investigación. *RCA*, 1(1), 1-44.
<https://doi.org/10.37211/2789.1216.v1.n1.7>
- Prieto Lobato, J. M., De La Rosa Gimeno, P., & Izquieta Etulain, J. L. (2019). Asistencia personal y discapacidad intelectual: Un servicio para la inclusión social. *Revista Española de Discapacidad*, 7(2), 7-27. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.07.02.01>
- Rittle-Johnson, B. (2019). Iterative Development of Conceptual and Procedural Knowledge in Mathematics Learning and Instruction. En J. Dunlosky & K. A. Rawson (Eds.), *The Cambridge Handbook of Cognition and Education* (1.ª ed., pp. 124-147). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108235631.007>

- Rodriguez-Ayllon, M., Cadenas-Sánchez, C., Estévez-López, F., Muñoz, N. E., Mora-Gonzalez, J., Migueles, J. H., Molina-García, P., Henriksson, H., Mena-Molina, A., Martínez-Vizcaíno, V., Catena, A., Löf, M., Erickson, K. I., Lubans, D. R., Ortega, F. B., & Esteban-Cornejo, I. (2019). Role of Physical Activity and Sedentary Behavior in the Mental Health of Preschoolers, Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Sports Medicine*, 49(9), 1383-1410.
<https://doi.org/10.1007/s40279-019-01099-5>
- Salazar, B. (2023). La retroalimentación formativa y su aplicación en la educación básica en escuelas de América latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 6117-6131. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4906
- Tulin Duger, Gonca Bumin, Mine Uyan. (1999). The assessment of Bruininks-Oseretsky test of motor proficiency in children. *Pediatric Rehabilitation*, 3(3), 125-131.
<https://doi.org/10.1080/136384999289531>
- Vanegas Ortega, C. M., & Fuentealba Jara, A. R. (2019). IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE, REFLEXIÓN Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educativa*, 58(1), 115-138.
<https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.58-Iss.1-Art.780>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos en:
Conceptualización, Carmen Luisa Tapia; Curación de datos Carmen Luisa Tapia; Análisis formal, Carmen Luisa Tapia; adquisición de fondos, Carmen Luisa Tapia; Investigación, Giorver Pérez, Carmen Luisa Tapia; Metodología, Carmen Luisa Tapia; Administración del proyecto Carmen Luisa Tapia; Recursos Carmen Luisa Tapia; Software, Giorver Pérez, Supervisión, Carmen Luisa Tapia; Validación, Carmen Luisa Tapia; Visualización, Giceya de la Caridad Maqueira; Redacción Carmen Luisa Tapia, Giceya de la Caridad Maqueira