

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4
Número 10 | 2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

**Seminario de Investigación Educativa, para estudiantes de
Práctica Docente IV, ISFODOSU, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina**

**Seminar on Educational Research, for students of Teaching
Practice IV, ISFODOSU, Luis Napoleón Núñez Molina Campus**

Miguel Israel Bennasar-García¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3856-0279>

Wanda Marina Román-Santana¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9205-3200>

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.⁽¹⁾

Autor de correspondencia
miguel.bennasar@isfodosu.edu.do

Recibido: 01-10-2024
Aceptado: 13-11-2024
Disponible en línea: 15-01-2025

Resumen

El Seminario de Investigación Educativa, desarrollado en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (RLNNM), fue un proyecto innovador para estudiantes de Práctica Docente IV. Su objetivo principal fue dotar a los futuros docentes de metodologías y técnicas investigativas para identificar y abordar problemáticas socioeducativas, promoviendo el pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Se empleó un enfoque multimétodo, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas, enmarcado en investigaciones de campo de carácter exploratorio. La población participante incluyó 106 de estudiantes, y se seleccionó una muestra de conveniencia compuesta por 50 de cuatro programas de estudios. Dentro de los resultados, los estudiantes desarrollaron competencias investigativas sólidas, sensibilizándose hacia la importancia de la indagación en su futura práctica profesional. Los resultados evidenciaron el desarrollo de competencias investigativas sólidas y la sensibilización hacia la indagación en la práctica docente. Los productos generados serán sometidos a estándares investigativos, permitiendo analizar situaciones educativas de interés individual o grupal. Como conclusiones, el seminario se consolidó como una estrategia formativa relevante, dotando a los futuros docentes de herramientas para reconocer y analizar problemáticas reales, fomentando una mentalidad crítica y propositiva.

Palabras Clave: Innovación educativa; Productos de investigación; Práctica Docente; Proceso formativo; Seminario de investigación.

Abstract

The Educational Research Seminar, developed at the Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Luis Napoleón Núñez Molina Campus (RLNNM), was an innovative project for students of Teaching Practice IV. Its main objective was to provide future teachers with research methodologies and techniques to identify and address socio-educational problems, promoting critical, reflective and creative thinking. A multi-method approach was used, combining quantitative and qualitative techniques, framed in exploratory field research.

The participant population included 106 students, and a convenience sample of 50 students from four study programs was selected. Among the results, students developed solid research competencies, becoming aware of the importance of inquiry in their future professional practice. The results showed the development of solid research competencies and awareness of the importance of inquiry in teaching practice. The products generated will be submitted to research standards, allowing the analysis of educational situations of individual or group interest. As conclusions, the seminar was consolidated as a relevant training strategy, providing future teachers with tools to recognize and analyze real problems, fostering a critical and proactive mentality.

Keywords: Educational innovation; Research products; Teaching practice; Formative process; Research seminar.

Introducción

El Seminario de Investigación Educativa surge como una iniciativa que fortalece las competencias investigativas de los estudiantes en la asignatura Práctica Docente IV. Su propósito es capacitar a los estudiantes para desarrollar productos de investigación, como ensayos, artículos y proyectos que examinen problemas inherentes a la educación. A través de esta experiencia, los estudiantes adquieren habilidades en el uso de metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas, lo que les permite explorar y explicar fenómenos de interés, tanto a nivel individual como colectivo.

El seminario fomenta una cultura de investigación activa, donde los estudiantes son protagonistas en la aplicación de herramientas adecuadas para la indagación, promoviendo un enfoque ético y riguroso en su práctica investigativa. Este protagonismo impulsa el desarrollo

de habilidades críticas y reflexivas, esenciales para evaluar y abordar problemáticas educativas con soluciones fundamentadas. El seminario fortalece el compromiso de los estudiantes con la ética investigativa, integrando la responsabilidad y la objetividad como pilares en la construcción de conocimientos aplicables a sus futuras prácticas docentes.

Este proyecto de innovación educativa ofrece un enfoque sistemático y estructurado que busca desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda de los enfoques y métodos necesarios para abordar situaciones problemáticas en la educación. A través de actividades programadas y orientadas hacia objetivos específicos, los estudiantes se familiarizan con las etapas del proceso de investigación, desde la formulación de preguntas hasta la interpretación de resultados. Esta metodología les permite aplicar y consolidar sus conocimientos en un contexto real, sentando las bases para que, en su rol como futuros docentes, puedan enfrentar los desafíos de la práctica educativa con una perspectiva crítica y fundamentada.

La investigación educativa desempeña un factor fundamental en la formación de futuros profesionales, debido a que proporciona las herramientas necesarias para indagar y comprender la realidad educativa. En este sentido, el objetivo fue promover el Seminario de Investigación Educativa, orientado a estudiantes de grado, asignatura Práctica Docente IV, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, teniendo relación de fundamental con la formación de competencias investigativas en los futuros docentes, al integrarse como un componente esencial en su preparación profesional.

En el Seminario de Investigación Educativa, se revisaron estudios sobre la importancia de la investigación en la formación docente, destacando su rol en mejorar prácticas educativas e implementar innovaciones pedagógicas. Se consultaron bases de datos académicas como Scopus, Elsevier, SciELO, Redalyc, Latindex y Google Académico, además de repositorios educativos de instituciones como la Universidad de Costa Rica. La literatura consultada subrayó la relevancia del enfoque cualitativo para explorar las experiencias de estudiantes y docentes. Además, se destacó el uso de herramientas tecnológicas y gestores bibliográficos como Mendeley, Google Académico, SPSS y ATLAS.Ti para facilitar la investigación.

El seminario también abordó metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas y proyectos, integrando la tecnología educativa para enriquecer las estrategias de enseñanza. Coelho (2020) define la investigación como un proceso sistemático para ampliar el conocimiento, especialmente relevante en el ámbito educativo. El seminario, dirigido a estudiantes de Práctica Docente IV de ISFODOSU, buscó desarrollar competencias investigativas y generar productos académicos como ensayos y artículos de investigación.

El seminario permitió a los estudiantes proponer soluciones a problemas educativos, aplicando métodos de investigación cualitativos, cuantitativos y mixtos de manera ética. Se discutieron enfoques investigativos y técnicas adecuadas, conforme a Forner y Latorre (1996), quienes defienden que el proyecto de investigación debe describir los fines, objetivos, métodos y etapas del estudio. También se destacó la importancia de mejorar las habilidades de producción escrita, un desafío para los universitarios según Pérez de Valdivia et al. (2016).

García-González y Sánchez-Sánchez (2020) resaltan que la investigación educativa planificada es esencial para abordar problemáticas en la formación docente.

Metodología

El estudio adoptó un enfoque multimétodo, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión integral de los fenómenos (Ruiz, 2008; Pinto, 2018). Se utilizó un paradigma cualitativo para explorar fenómenos complejos, priorizando las experiencias de los participantes sobre la medición de variables (Creswell, 2021). Este enfoque es adecuado para estudios exploratorios o de análisis detallado, utilizando datos no numéricos como entrevistas y observaciones.

El estudio fue de campo, con la recopilación de información a partir de los planes de estudio de Práctica Docente VI en ISFODOSU, cubriendo varias licenciaturas. Se aplicaron técnicas de investigación de campo para recolectar y registrar datos de manera ordenada (Baena, 2017). En cuanto al nivel de la investigación, el enfoque cuantitativo fue descriptivo, mientras que el cualitativo fue exploratorio, usando entrevistas, revisión documental y encuestas para aproximarse al objeto de estudio (Arias, 2012; Pinto, 2017).

El estudio adoptó un enfoque hermenéutico Gadameriano y un estilo rizomático según Deleuze y Guattari (1994), permitiendo un análisis flexible y conectado. La integración de ambos métodos se realizó mediante triangulación, aumentando la validez y confiabilidad de los resultados (Flick, 2014).

La población estuvo formada por 106 estudiantes de Práctica Docente IV en diversas licenciaturas de ISFODOSU. La muestra fue seleccionada por conveniencia, con 50 estudiantes de cuatro planes de estudio (Hernández et al., 2010).

Tabla 1

Población y Muestra estudiantil, asignatura: Práctica Docente IV, Planes de estudios de Grado, ISFODOSU, RLNNM

Planes de estudio	Población por grupos	por	Muestra (Cantidad de grupos por planes de estudio)	Estudiantes
Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria	25		5	12
Licenciatura en Educación Física	23		6	15
Licenciatura en Educación Inicial	25		2	5
Licenciatura en Educación Primaria Segundo Ciclo	33		8	18
Total	106		21	50

Nota. Cantidad de estudiantes: División de Registro y Admisiones ISFODOSU 2023

Técnicas e Instrumentos

En el método cuantitativo, se utilizó la técnica de encuesta mediante cuestionarios en Google Forms, dirigidos a los estudiantes de Práctica Docente IV del ISFODOSU, con el fin de recoger datos sobre el Seminario de Investigación Educativa. Para Cisneros et al. (2022), el cuestionario es un conjunto de preguntas sistemáticas que permiten evaluar variables específicas, organizadas jerárquicamente para garantizar resultados de calidad.

El análisis de los datos cuantitativos se realizó con el programa estadístico SPSS, utilizando medidas de tendencia central (media, mediana) y dispersión (desviación estándar). Los datos fueron recolectados mediante Google Forms, exportados a Excel para la limpieza y análisis, y presentados en tablas y gráficos con interpretaciones detalladas.

Tabla 2

Cuestionario aplicado a estudiantes de Práctica Docente IV, ISFODOSU, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina

Taller: La investigación y su clasificación en el contexto educativo

1. **La investigación educativa se puede clasificar en diferentes categorías, dependiendo de sus objetivos y metodologías. ¿Cuál es su opinión sobre esta afirmación?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
2. **Un ejemplo de investigación cualitativa en el ámbito educativo puede ilustrar mejor sus características. ¿Cree que es cierto?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

Taller: Importancia de la lectoescritura en la investigación educativa

3. **La lectoescritura es fundamental en el proceso de investigación educativa porque permite una mejor comprensión y comunicación de los hallazgos. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
4. **Existen diversas estrategias que pueden mejorar las habilidades de lectoescritura en investigadores noveles. ¿Cree que es correcto?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
5. **La comprensión lectora influye en la formulación de hipótesis de investigación, debido a que permite interpretar mejor la información. ¿Qué opina al respecto?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

Taller: Seminario de investigación educativa

7. **Un seminario de investigación educativa tiene el propósito de compartir y discutir hallazgos y metodologías entre investigadores. ¿Está de acuerdo con esta definición?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
8. **La estructura de un seminario de investigación puede impactar de manera significativa en la maximización del aprendizaje. ¿Cree que esto es cierto?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

Taller: Generación de ORCID y Google Académico / Gestores Bibliográficos

9. **ORCID es una herramienta esencial para los investigadores, ya que ayuda a mantener un registro de sus publicaciones y contribuciones. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
10. **El proceso para crear y mantener un perfil en Google Académico es simple y proporciona visibilidad a los investigadores. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
11. **El uso de gestores bibliográficos como Mendeley o Zotero ofrece múltiples ventajas en la gestión de referencias. ¿Qué opina al respecto?**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Taller: Ideas y transformación sobre temas de investigación

12. **Transformar una idea en un tema de investigación viable requiere un proceso de reflexión y análisis. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
13. **Al elegir un tema de investigación en educación, se deben considerar criterios como relevancia, viabilidad y recursos disponibles. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

Taller: Uso de recursos en línea

14. **Hay varios recursos en línea que son útiles para la investigación educativa, cada uno con sus propias ventajas. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

Taller: Normas APA 7ma edición

15. **Citar correctamente un libro y un artículo de revista según la 7ma edición de las normas APA es fundamental para la integridad académica. ¿Qué opina al respecto?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

Taller: Redacción científica

16. **En la redacción de un artículo científico, es esencial incluir elementos como un resumen, introducción y conclusiones claras. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
17. **Mejorar la redacción científica implica utilizar estrategias específicas como la revisión por pares y el uso de guías de estilo. ¿Qué opina al respecto?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

Taller: El proyecto de investigación educativa y sus fases

18. **Las fases de un proyecto de investigación educativa son cruciales para su planificación y ejecución exitosa. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
19. **La gestión de una fase específica del proyecto de investigación puede determinar el éxito del mismo. ¿Qué opina al respecto?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Taller: La investigación y su vinculación con el informe de práctica docente

20. **La investigación está estrechamente relacionada con el informe de práctica docente, ya que proporciona un marco para reflexionar sobre la práctica. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?**
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

Para el análisis de los datos obtenidos mediante el cuestionario, se realizaron cruces y jerarquizaciones interpretativas, aplicando estadísticos como correlaciones, tabulaciones y descripción de frecuencias y porcentajes. El método cualitativo se centró en entrevistas con estudiantes de Práctica Docente IV del ISFODOSU, explorando sus percepciones y experiencias sobre el Seminario de Investigación Educativa.

El análisis cualitativo utilizó técnicas como la codificación temática, organizando patrones recurrentes en las respuestas y evaluando las respuestas según dimensiones clave como la calidad educativa. Este enfoque permitió al investigador comprender las razones detrás de las percepciones, basándose en los criterios de Gadamer (1960) sobre la comprensión más allá de la perspectiva, y en el enfoque de Taylor y Bogdan (1990) sobre encuentros cara a cara para comprender experiencias.

Tabla 3

Entrevista para estudiantes participantes del Proyecto de Innovación Docente: Seminario de Investigación Educativa, orientado a estudiantes de grado, asignatura Práctica Docente IV, Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina

Preguntas

1. Contenido del Taller

- ¿Qué tan satisfecho/a está con la calidad del contenido presentado en el taller?
- ¿Considera que los temas tratados fueron relevantes y útiles para su formación en investigación educativa?

2. Claridad y Organización

- ¿Qué tan satisfecho/a está con la organización y estructura del taller?
- ¿Le pareció clara y comprensible la explicación de los conceptos y metodologías abordadas?

3. Materiales y Recursos

- ¿Qué tan satisfecho/a está con los materiales y recursos proporcionados durante el taller?
- ¿Cree que los recursos en línea y herramientas compartidas fueron útiles para su aprendizaje?

4. Interacción y Dinámica

¿Qué tan satisfecho/a está con la interacción y la participación facilitada durante el taller?

¿Considera que las actividades y ejercicios prácticos le ayudaron a comprender mejor los temas discutidos?

5. Aplicabilidad y Relevancia

¿Qué tan satisfecho/a está con la aplicabilidad de los contenidos del taller a su contexto profesional o académico?

¿Siente que ha adquirido conocimientos y habilidades que podrá implementar en su práctica educativa?

6. Facilitación y Soporte

¿Qué tan satisfecho/a está con la claridad y disposición del facilitador/a para responder preguntas?

¿Considera que el facilitador/a demostró dominio en los temas abordados?

7. Expectativas Generales

¿En qué medida el taller cumplió con sus expectativas generales?

Existen varias maneras para analizar las informaciones cualitativas:

Triangulación: Revisión de las informaciones desde tres o más perspectivas (autores, respuestas de entrevistados y opinión del investigador), utilizando diversas metodologías como grupos focales, análisis documental y entrevistas individuales (Rendón et al., 2024).

Aplicación del programa ATLAS.Ti: Utilización de este software para organizar y codificar las respuestas, empleando recursos como textos, imágenes o videos.

Análisis temáticos: Identificación de categorías que funcionan como patrones para interpretar la información (Santarrone y Meyer, 2020).

Análisis hermenéuticos: Proceso de discernimiento para sintetizar las ideas de la información obtenida.

Aproximación fenomenológica: Análisis que busca ajustarse a la realidad de los hechos o circunstancias emitidas.

La diversidad de enfoques para analizar información cualitativa resalta la riqueza de esta metodología, lo que implica elegir el más adecuado para el fenómeno estudiado (Maldonado, 2018).

Cronograma

Incluye una serie de talleres impartidos por docentes especializados en distintas áreas del conocimiento y la investigación educativa. Cada profesor, con experiencia en temas como metodología de investigación, análisis de datos cualitativos y cuantitativos, y aplicación de herramientas tecnológicas en la investigación, guiaron las sesiones de acuerdo a su especialidad, promoviendo así un aprendizaje integral y contextualizado para los estudiantes. Estos talleres ofrecieron una base sólida en técnicas de investigación aplicables a sus futuras prácticas profesionales, y permitieron a los estudiantes adquirir habilidades críticas para desarrollar proyectos en sus respectivas licenciaturas (ver Tabla 4).

Tabla 4
Cronograma de actividades

No.	Taller	Fecha	Investigador responsable
1	La investigación y su clasificación en el contexto educativo	30/10/2023	Dr. Miguel Israel Bennasar-García Dra. Wanda Marina Román-Santana
2	Seminario de investigación educativa	30/10/2023	Dr. Miguel Israel Bennasar-García Dra. Wanda Marina Román-Santana
3	Generación de ORCID y Google Académico / Gestores Bibliográficos	5/3/2024	Dr. Oscar Alí Corona Salazar
4	Redacción científica	6/3/2024	Dra. Vilma del Valle Lanza Castillo
5	Importancia de la lectoescritura en la investigación educativa	24/4/2024	Dr. Miguel Israel Bennasar-García Dra. Wanda Marina Román-Santana
6	Ideas y transformación sobre temas de investigación	20/5/2024	Dra. Ceferina Cabrera Félix
7	Uso de recursos en línea	20/5/2024	Dra. Carmen Mata de Salcedo
8	Normas APA 6ta y 7ma edición	31/5/2024	Dra. Vilma del Valle Lanza Castillo
9	El proyecto de investigación educativa y sus fases	12/11//2024	Dr. Newman Yonander Zambrano Leal
10	La investigación y su vinculación con el informe de práctica docente	8/10/2024	Dra. Ceferina Cabrera Félix
11	Uso de recursos en línea en la práctica docente	22/10/2024	Dra. Ceferina Cabrera Félix
12	Inducción a productos Webinar; Congreso estudiantil, ISFODOSU; Congreso Caribeño de Investigación Educativa, ISFODOSU; otros eventos de divulgación académica y científica que se originen desde los Grupos de Investigación	31/10/2024	Dr. Miguel Israel Bennasar-García

Se contó con el trabajo de docentes que laboran en el ISFODOSU (ver Tabla 5).

Herramientas y recursos utilizados

Los recursos desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes, proporcionando las herramientas necesarias y el marco adecuado para fomentar habilidades analíticas, críticas y creativas. Cada actividad y material ofrecido a lo largo del seminario facilitó un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor, en el que los estudiantes pudieron explorar y aplicar conceptos teóricos en la práctica, fortalecer su capacidad de observación, y mejorar sus destrezas en la recopilación y análisis de datos (ver Tabla 5).

Tabla 5
Herramientas y recursos utilizados

Herramientas	Elementos
Plataformas de Aprendizaje en Línea	Google Meet: Para sesiones virtuales y discusiones en grupo.
Software de Procesamiento de Texto	Microsoft Word: Para la redacción de informes y otros productos de investigación.
Gestores Bibliográficos	Mendeley: Para la organización de referencias bibliográficas y facilitar el manejo de citas.
Bases de Datos Académicas	Google Académico: Para la búsqueda de literatura académica relevante y acceso a artículos científicos.
Herramientas de Análisis de Datos	SPSS: Para el análisis cuantitativo de datos. ATLAS.Ti: Para el análisis cualitativo de información.
Espacios de Colaboración	Google Drive: Para compartir documentos y colaborar en tiempo real.
Evaluación	Cuestionario de Google Forms: Para obtener retroalimentación sobre el seminario y su impacto en el aprendizaje.

El entorno de aprendizaje creado en el seminario incentivó el intercambio de ideas y experiencias entre pares, promoviendo la construcción conjunta del conocimiento y potenciando el pensamiento reflexivo, lo que permitió que los estudiantes desarrollaran un sentido de responsabilidad y autonomía en su proceso de investigación, aprendiendo a trabajar en equipo y a valorar la diversidad de perspectivas. Por ende, el seminario contribuyó al crecimiento académico de los estudiantes y reforzó su compromiso con la investigación como

una herramienta para el avance y mejora de sus prácticas docentes y del sistema educativo en general.

Fases de trabajo

Creación de un formulario de Google Forms

Se envió el formulario al Coordinador del Área de Práctica Docente, a fin de que sea socializado con los docentes de Práctica Docente IV, quienes, a su vez, les informaron a los estudiantes que completasen el mismo y que puedan matricularse en el seminario de investigación educativa. Esta acción aseguró que los estudiantes fuesen informados de manera adecuada sobre la oportunidad de participar en el seminario y cómo completar el formulario para formalizar su matrícula. Por tanto, la intermediación a través de los docentes de Práctica Docente IV garantizó que la información llegase de manera efectiva a los estudiantes interesados, debido a que estos docentes tienen un contacto directo con los estudiantes, proporcionándoles orientación de interés.

El propósito del cuestionario fue proveer al futuro docente profesional de nuevas herramientas metodológicas, técnicas y métodos de carácter investigativo que permitiesen detectar situaciones problemáticas en el contexto socioeducativo y que ameriten su tratamiento objetivo, para establecer soluciones, generando el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Introducción y planteamiento del problema

El Proyecto de Innovación Docente (PID) se presentó a los estudiantes de Práctica Docente IV de diversas licenciaturas, destacando su importancia en la práctica educativa. Se cumplieron todos los talleres programados, abordando los objetivos del proyecto de manera clara. Los estudiantes recibieron orientación sobre los beneficios del PID, especialmente en el

desarrollo de competencias investigativas y docentes, lo que fortaleció su capacidad crítica y el uso de metodologías innovadoras. Este enfoque creó un ambiente motivador y comprometido, con la contribución significativa de los Talleristas para enriquecer la visión de la educación y la investigación.

Talleres realizados

1. La investigación y su clasificación en el contexto educativo (15 de septiembre de 2023):
Introducción a los fundamentos de la investigación educativa, abordando enfoques, metodologías, y herramientas para la revisión bibliográfica y estructuración de propuestas.
2. Seminario de investigación educativa (23 de octubre de 2023): Enfoque en la metodología cualitativa, explorando entrevistas, grupos focales y observación participante, con énfasis en la interpretación reflexiva y crítica de los datos.
3. Generación de ORCID y Google Académico / Gestores Bibliográficos (15 de noviembre de 2023): Presentación de técnicas estadísticas y la estructura de la investigación cuantitativa, incluyendo encuestas, cuestionarios y análisis de datos.
4. Redacción Científica (6 de marzo de 2024): Mejora de habilidades de redacción científica, enfocándose en claridad, precisión y coherencia, junto con estrategias para la citación académica adecuada.
5. Importancia de la lectoescritura en la investigación educativa (24 de abril de 2024): Abordaje de las habilidades de lectoescritura para evaluar fuentes y estructurar ideas de manera lógica, con énfasis en la formulación de hipótesis y citación ética.

6. Ideas y transformación sobre temas de investigación (20 de mayo de 2024): Orientación en la generación y desarrollo de ideas investigativas innovadoras, transformándolas en preguntas de investigación viables.
7. Uso de Recursos en Línea en Investigación (20 de mayo de 2024): Capacitación en herramientas digitales para la investigación, incluyendo búsqueda, evaluación de fuentes y gestión de referencias.
8. Normas APA 6ta y 7ma edición (31 de mayo de 2024): Enseñanza sobre la aplicación de las normas APA, con énfasis en las diferencias entre las ediciones y la citación adecuada de fuentes.
9. El proyecto de investigación educativa y sus fases (12 de junio de 2024): Orientación sobre cómo desarrollar proyectos educativos, desde la identificación del problema hasta la redacción del informe final, utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas.
10. La Investigación y su Vinculación con el Informe de Práctica Docente (8 de octubre de 2024): Conexión entre investigación educativa y práctica docente, aprendiendo a integrar la investigación en la enseñanza y elaborar informes reflexivos.
11. Uso de recursos en línea en la práctica docente (22 de octubre de 2024): Capacitación en herramientas digitales y plataformas como MAGIC SCHOOL AI para mejorar la calidad educativa y el compromiso estudiantil.
12. Inducción a productos Webinar y otros eventos académicos (31 de octubre de 2024): Herramientas para presentar investigaciones en congresos y seminarios, promoviendo la participación en eventos académicos y fortaleciendo el desarrollo profesional.

Resultados

El PID en Práctica Docente IV demostró ser un recurso valioso en la formación integral de futuros docentes en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). Los resultados obtenidos indican un crecimiento significativo en las competencias investigativas y pedagógicas de los estudiantes, quienes lograron realizar productos bien estructurados y sólidos en temas educativos relevantes que serán enviados a revistas y congresos cuando ellos concluyan de manera definitiva los mismos. En tal sentido, los estudiantes presentarán sus trabajos en congresos académicos y comenzaron el proceso de publicación en revistas indexadas, lo que no aumentará su motivación, y elevará la visibilidad de sus logros en la comunidad académica.

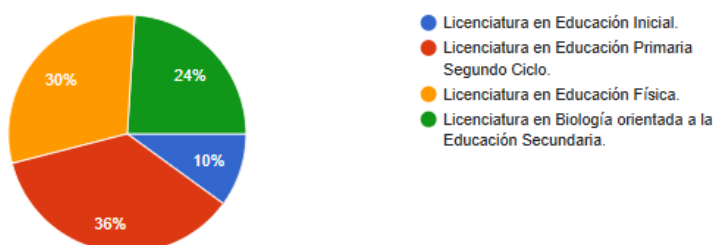
La aplicación del cuestionario se ejecutó mediante la aplicación Google Forms, se envió a cada uno de los estudiantes que conformaron la muestra, de acuerdo a las experiencias y a la participación activa de cada uno de ellos, se pudo apreciar la significancia en sus posiciones, cuyas respuestas son las siguientes:

Gráfico 1

Licenciatura que cursa.

50 respuestas

 Copiar gráfico



Los resultados sobre las licenciaturas cursadas por los participantes son los siguientes:

- El 10% (5 personas) cursan la Licenciatura en Educación Inicial.
- El 24% (18 personas) están inscritos en la Licenciatura en Educación Primaria Segundo Ciclo.
- El 30% (15 estudiantes) se especializan en Educación Física.
- El 36% (18 personas) estudian la Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria.

Este espectro diverso refleja una amplia representación de diferentes áreas del conocimiento en los participantes.

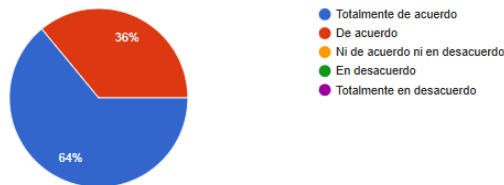
Gráfico 2

Taller: La investigación y su clasificación en el contexto educativo.

La investigación educativa se puede clasificar en diferentes categorías, dependiendo de sus objetivos y metodologías. ¿Cuál es su opinión sobre esta afirmación?


 Copiar gráfico

50 respuestas

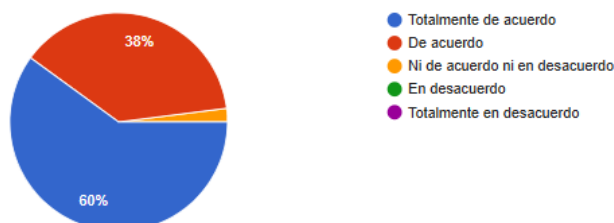


El 64% de los participantes están Totalmente de acuerdo con que la investigación educativa puede clasificarse según sus objetivos y metodologías, lo que refuerza la comprensión común entre los futuros docentes de que la investigación educativa tiene distintas formas de abordarse, dependiendo del propósito que persiga y de la metodología aplicada, mientras que el 36% se encuentra De acuerdo con la afirmación, lo que refleja un consenso generalizado respecto a la clasificación.

Gráfico 3

Un ejemplo de investigación cualitativa en el ámbito educativo puede ilustrar mejor sus características. ¿Cree que es cierto?  Copiar gráfico

50 respuestas



Con relación a la investigación cualitativa, el 60% de los participantes están Totalmente de acuerdo en que un ejemplo de investigación cualitativa puede ilustrar mejor sus características, mientras que el 38% expresó De acuerdo, lo cual indica un fuerte respaldo a la idea de que la investigación cualitativa es clave para entender los procesos y fenómenos dentro del ámbito educativo. Sólo el 2% de los participantes manifestó Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

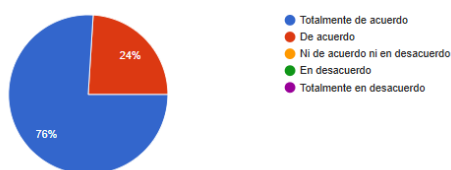
Gráfico 4

Taller: Importancia de la lectoescritura en la investigación educativa.

La lectoescritura es fundamental en el proceso de investigación educativa porque permite una mejor comprensión y comunicación de los hallazgos. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?

 Copiar gráfico

50 respuestas



En cuanto a la importancia de la lectoescritura en la investigación educativa, el 76% expresó estar Totalmente De acuerdo en que la lectoescritura es fundamental en el proceso de investigación educativa porque permite una mejor comprensión y comunicación de los hallazgos, mientras que el 24% de los participantes está De acuerdo con la afirmación de que es esencial para un investigador, lo que infiere que la mayoría de los futuros docentes

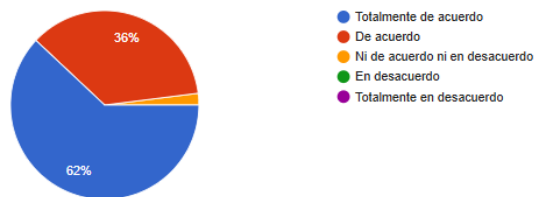
consideran la habilidad de lectura y escritura como un pilar fundamental para poder abordar y comunicar eficazmente los resultados de las investigaciones educativas.

Gráfico 5

Existen diversas estrategias que pueden mejorar las habilidades de lectoescritura en investigadores noveles. ¿Cree que es correcto?

 Copiar gráfico

50 respuestas



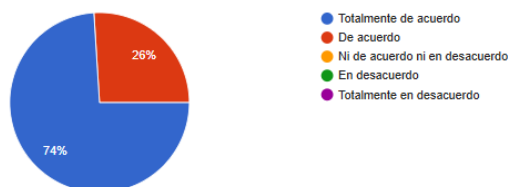
Sobre las estrategias para mejorar las habilidades de lectoescritura en investigadores noveles, el 62% afirmó que estar Totalmente de acuerdo, el 36% opinó está De acuerdo y el 2% manifestó Ni en de acuerdo no en desacuerdo. Estos resultados indican que la mayoría de los participantes consideran que existen estrategias viables y efectivas para mejorar estas habilidades, lo cual es fundamental para la formación de futuros educadores e investigadores.

Gráfico 6

La comprensión lectora influye en la formulación de hipótesis de investigación, debido a que permite interpretar mejor la información. ¿Qué opina al respecto?

 Copiar gráfico

50 respuestas



El 74% señaló estar Totalmente de acuerdo, con que la comprensión lectora influye en la formulación de hipótesis de investigación, debido a que permite interpretar mejor la información, mientras que el 26% de los encuestados está De acuerdo, mostrando una fuerte

aceptación de la idea de que ser capaz de comprender y analizar textos complejos es una habilidad esencial para desarrollar hipótesis de investigación que sean pertinentes y claras.

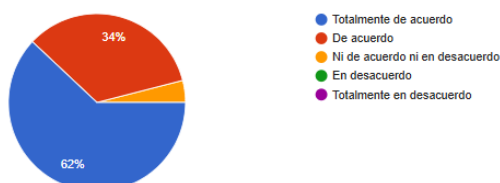
Gráfico 7

Taller: Seminario de investigación educativa.

Un seminario de investigación educativa tiene el propósito de compartir y discutir hallazgos y metodologías entre investigadores. ¿Está de acuerdo con esta definición?

 Copiar gráfico

50 respuestas



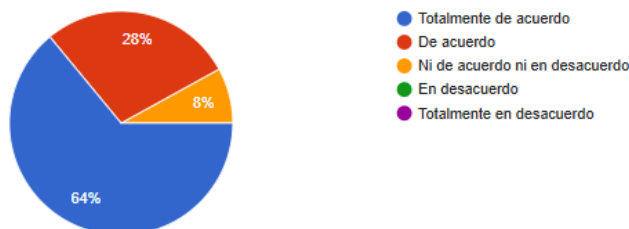
Con relación a la importancia de los seminarios de investigación educativa, el 62% está de Totalmente acuerdo, mientras que el 34% de los participantes está De acuerdo y sólo el 4% manifestó Ni de acuerdo ni en desacuerdo, con que estos seminarios son importantes para compartir y discutir metodologías e investigaciones, lo que demuestra que la gran mayoría reconoce la relevancia de este tipo de eventos para el desarrollo y enriquecimiento del proceso investigativo en educación.

Gráfico 8

La estructura de un seminario de investigación puede impactar de manera significativa en la maximización del aprendizaje. ¿Cree que esto es cierto?

 Copiar gráfico

50 respuestas



En cuanto a si la estructura de un seminario puede tener un impacto significativo en el aprendizaje, el 64 % afirma estar Totalmente de acuerdo, mientras que el 28% está De acuerdo

y el 8% no está Ni de acuerdo no en desacuerdo, lo que refleja una cierta incertidumbre o falta de consenso entre los participantes sobre si la estructura en sí misma realmente marca una diferencia considerable en el aprendizaje de los asistentes.

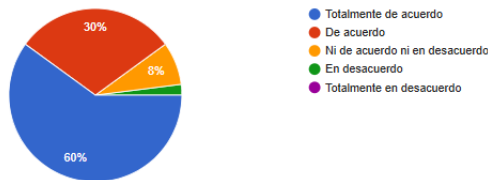
Gráfico 9

Taller: Generación de ORCID y Google Académico / Gestores Bibliográficos.

ORCID es una herramienta esencial para los investigadores, ya que ayuda a mantener un registro de sus publicaciones y contribuciones. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?

 Copiar gráfico

50 respuestas



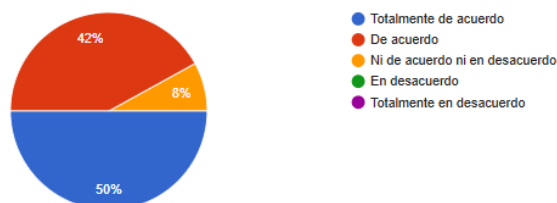
En lo que respecta al uso de plataformas como ORCID es una herramienta esencial para los investigadores, el 60% expresó estar Totalmente de acuerdo, el 30% manifestó estar De acuerdo, el 8% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 2% de los participantes está En desacuerdo, lo cual sugiere que, si bien algunos reconocen la utilidad de estas plataformas, muchos aún no están completamente convencidos de su relevancia en su propio proceso de investigación.

Gráfico 10

El proceso para crear y mantener un perfil en Google Académico es simple y proporciona visibilidad a los investigadores. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?

 Copiar gráfico

50 respuestas



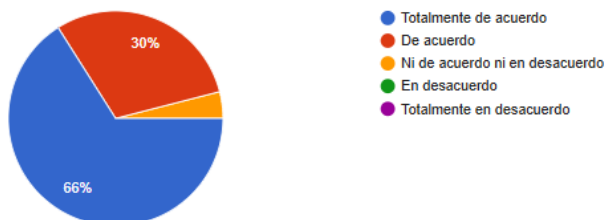
El 50% expresó estar Totalmente de acuerdo que el proceso para crear y mantener un perfil en Google Académico es simple y proporciona visibilidad a los investigadores, el 42% opinó estar De acuerdo y el 8% manifestó Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que resalta la gran aceptación de estas herramientas para la organización y gestión de referencias bibliográficas, lo que facilita el trabajo investigativo.

Gráfico 11

El uso de gestores bibliográficos como Mendeley o Zotero ofrece múltiples ventajas en la gestión de referencias. ¿Qué opina al respecto?

 Copiar gráfico

50 respuestas



Con relación al uso de gestores bibliográficos como Mendeley o Zotero ofrece múltiples ventajas en la gestión de referencias, el 66% manifestó estar Totalmente de acuerdo, el 30% opinó De acuerdo y el 4% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que resalta la importancia de estos gestores bibliográficos en la búsqueda de información precisa y fiable.

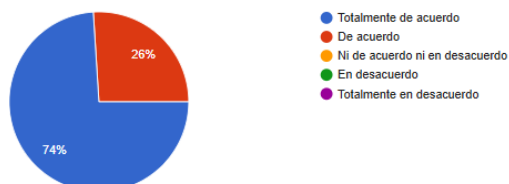
Gráfico 12

Taller: Ideas y transformación sobre temas de investigación.

Transformar una idea en un tema de investigación viable requiere un proceso de reflexión y análisis. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?

 Copiar gráfico

50 respuestas



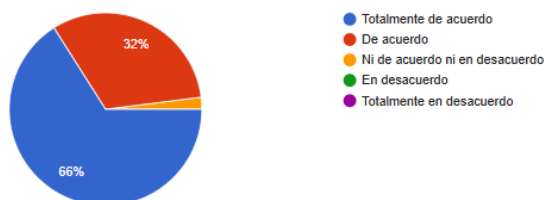
Respecto al proceso de transformar una idea en un tema de investigación viable, el 74% manifestó estar Totalmente de acuerdo, el 26% están De acuerdo. Este resultado refleja que la importancia de un proceso de reflexión y análisis previo para decidir un tema que sea tanto viable como pertinente en el contexto educativo.

Gráfico 13

Al elegir un tema de investigación en educación, se deben considerar criterios como relevancia, viabilidad y recursos disponibles. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?

 Copiar gráfico

50 respuestas



El 66% de los participantes están Totalmente de acuerdo con la afirmación de que la elección de un tema de investigación debe basarse en criterios como la relevancia, la viabilidad y los recursos disponibles, mientras que el 32% está De acuerdo y el 2% opinó Ni de acuerdo ni en desacuerdo, destacando la importancia de considerar diversos factores al momento de elegir un tema de investigación en el campo educativo.

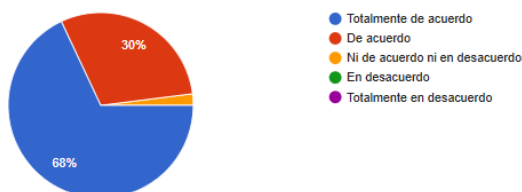
Gráfico 14

Taller: Uso de recursos en línea

Hay varios recursos en línea que son útiles para la investigación educativa, cada uno con sus propias ventajas. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?

 Copiar gráfico

50 respuestas



El 66% de los participantes está Totalmente de acuerdo con que los recursos en línea son útiles para la investigación educativa, el 30% está De acuerdo y solo el 2% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que muestra una aceptación generalizada de la importancia de los recursos digitales para acceder a información relevante y actualizada en el ámbito de la investigación educativa.

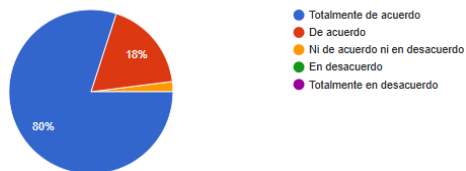
Gráfico 15

Taller: Normas APA 7ma edición

Citar correctamente un libro y un artículo de revista según la 7ma edición de las normas APA es fundamental para la integridad académica. ¿Qué opina al respecto?

[Copiar gráfico](#)

50 respuestas



En cuanto a la necesidad de citar de manera correcta según las normas APA 7ma edición, el 80% de los estudiantes está Totalmente de acuerdo, el 18% está De acuerdo y el 2% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, reflejando la gran importancia que los participantes le otorgan a la correcta citación y a la integridad académica al utilizar estas normas.

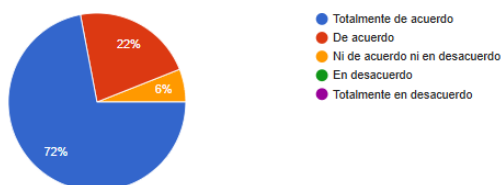
Gráfico 16

Taller: Redacción científica.

En la redacción de un artículo científico, es esencial incluir elementos como un resumen, introducción y conclusiones claras. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?

[Copiar gráfico](#)

50 respuestas



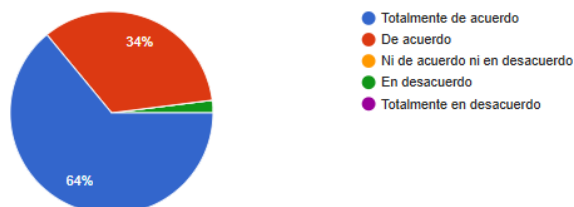
Sobre la importancia de una redacción clara y precisa en los trabajos de investigación, los participantes manifestaron con el 72% estar Totalmente de acuerdo, el 22% está De acuerdo, y el 6% está Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto indica que, si bien algunos reconocen la importancia de una redacción científica clara, otros pueden no estar completamente convencidos de su relevancia.

Gráfico 17

Mejorar la redacción científica implica utilizar estrategias específicas como la revisión por pares y el uso de guías de estilo. ¿Qué opina al respecto?

 Copiar gráfico

50 respuestas



En relación con las estrategias para mejorar la redacción científica, el 64% está Totalmente de acuerdo, el 34% está De acuerdo y el 2% En desacuerdo, destacando la importancia de utilizar estrategias específicas como la revisión por pares y el uso de guías de estilo para mejorar la calidad de los textos científicos.

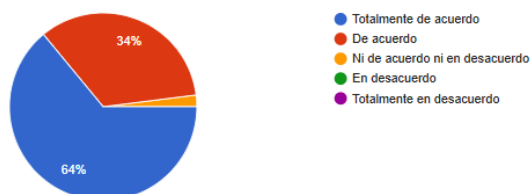
Gráfico 18

Taller: El proyecto de investigación educativa y sus fases

Las fases de un proyecto de investigación educativa son cruciales para su planificación y ejecución exitosa. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?

 Copiar gráfico

50 respuestas



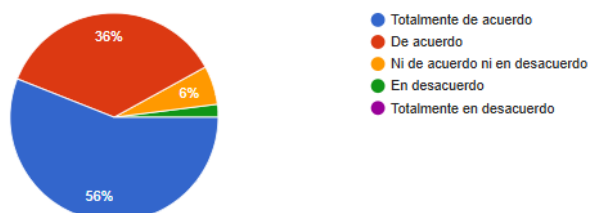
El 64% está Totalmente de acuerdo con que las fases de un proyecto de investigación educativa deben ser claras y estructuradas para facilitar su ejecución exitosa, mientras que el 34% opinó estar De acuerdo, sólo el 2% señaló Ni de acuerdo ni en desacuerdo, resaltando la necesidad de un enfoque organizado y detallado para desarrollar proyectos de investigación efectivos.

Gráfico 19

La gestión de una fase específica del proyecto de investigación puede determinar el éxito del mismo. ¿Qué opina al respecto?

 Copiar gráfico

50 respuestas



En cuanto a la gestión de una fase específica del proyecto, el 56% de los participantes está Totalmente de acuerdo, mientras que el 36% está De acuerdo, y el 6% Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que indica que, aunque algunos participantes consideran importante la gestión de fases específicas, otros no lo ven como el aspecto más determinante en el éxito del proyecto.

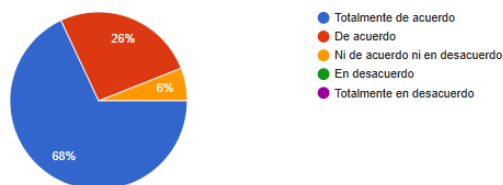
Gráfico 20

Taller: La investigación y su vinculación con el informe de práctica docente

La investigación está estrechamente relacionada con el informe de práctica docente, ya que proporciona un marco para reflexionar sobre la práctica. ¿Está de acuerdo con esta afirmación?

 Copiar gráfico

50 respuestas



El 68% de los participantes está Totalmente de acuerdo en que la investigación debe estar vinculada a la práctica educativa, ya que permite una mejor comprensión de los procesos y el desarrollo de propuestas que respondan a necesidades reales. El 26% está De acuerdo y el 6% Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Aplicación de la Entrevista

De igual manera se aplicó una Entrevista a tres (3) participantes de los planes de estudio: Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria, Licenciatura en Educación Física, Licenciatura en Educación Inicial y Licenciatura en Educación Primaria Segundo Ciclo, para valorar sus niveles de satisfacción con respecto a la experiencia realizada, sus respuestas si exponen a continuación:

Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria

Participante 1:

Pregunta: ¿Qué tan satisfecho/a está con la calidad de los contenidos de los talleres?

Respuesta: "Me pareció que los contenidos estaban bien estructurados y fueron útiles para aplicarlos en la enseñanza de biología. Aprendí a utilizar recursos en línea para mejorar la calidad de mis investigaciones."

Participante 2:

Pregunta: ¿Considera que los temas fueron relevantes para su formación en Biología?

Respuesta: "Sí, definitivamente. La investigación educativa es importante en todas las áreas, y siento que me permitió ver cómo integrar la investigación en la enseñanza de temas científicos."

Participante 3:

Pregunta: ¿Cree que podrá aplicar los conocimientos adquiridos en tu futura práctica como docente?

Respuesta: "Creo que sí, especialmente en el uso de herramientas como gestores bibliográficos. Me ayudará a organizar mejor la información y a promover habilidades de investigación en mis estudiantes."

Licenciatura en Educación Física

Participante 1:

Pregunta: ¿Qué tan satisfecho/a está con la dinámica del taller?

Respuesta: "Muy satisfecho. La interacción fue excelente y la dinámica activa me permitió comprender mejor cómo llevar la investigación a la práctica en educación física."

Participante 2:

Pregunta: ¿Los materiales proporcionados fueron útiles para su formación en educación física?

Respuesta: "Sí, me parecieron muy útiles. Los ejemplos y casos prácticos estuvieron relacionados con nuestra área, lo cual me ayudó a ver la investigación como algo posible en la educación física."

Participante 3:

Pregunta: ¿Recomendaría estos talleres a otros estudiantes?

Respuesta: "Claro, lo recomendaría porque brinda herramientas que no siempre se ven en la carrera, como el uso de plataformas como Google Académico para encontrar información relevante."

Licenciatura en Educación Inicial

Participante 1:

Pregunta: ¿Considera que la estructura del taller facilitó el aprendizaje?

Respuesta: "Sí, la estructura fue clara y progresiva. Me ayudó a entender paso a paso cómo transformar una idea en un tema de investigación, lo cual es fundamental en educación inicial."

Participante 2:

Pregunta: ¿Qué importancia cree que tiene la lectoescritura en la investigación educativa?

Respuesta: "Es fundamental. En educación inicial trabajamos con el desarrollo de habilidades de lectoescritura, por lo que este enfoque en el taller fue particularmente relevante para nuestra formación."

Participante 3:

Pregunta: ¿Se siente preparado/a para aplicar estos conocimientos en tu práctica docente?

Respuesta: "Sí, especialmente en cómo mejorar la comprensión lectora. Me siento más capacitada para guiar a mis futuros estudiantes en el desarrollo de sus habilidades."

Licenciatura en Educación Primaria Segundo Ciclo

Participante 1: Pregunta: ¿Cómo evalúa la aplicabilidad de los contenidos del taller en su área?

Respuesta: "Los contenidos son muy aplicables. Aprendí estrategias para usar la investigación como una herramienta para reflexionar sobre mi propia práctica docente."

Participante 2:

Pregunta: ¿Cree que los talleres ayudaron a mejorar su comprensión de la investigación educativa?

Respuesta: "Sí, ahora tengo una mejor idea de cómo estructurar un proyecto de investigación y aplicar normas como APA. Estos son conocimientos que me servirán mucho como docente."

Participante 3:

Pregunta: ¿Qué tan útil cree que fue el taller sobre normas APA 6ta y 7ma edición para su desarrollo académico?

Respuesta: "Muy útil, especialmente porque en educación necesitamos saber como citar de manera adecuada y enseñarles a nuestros estudiantes la importancia de la integridad académica."

Discusión y Conclusiones

El Proyecto de Investigación Docente (PID) en el contexto de Práctica Docente IV en el ISFODOSU se consolidó como un elemento transformador en la formación de futuros educadores. Los estudiantes vivieron una experiencia práctica y reflexiva, desarrollando competencias investigativas y transversales como pensamiento crítico y resolución de problemas. El PID promovió una cultura de investigación, motivando a los estudiantes a cuestionar y analizar prácticas pedagógicas. Presentar los resultados en congresos y revistas académicas aumentó su motivación y conciencia sobre el impacto de la investigación en el sistema educativo.

A través de un cuestionario, se evaluaron las competencias investigativas adquiridas por los estudiantes. Los resultados mostraron un alto compromiso con la investigación educativa, comprensión sobre la clasificación de la investigación, y aprecio por la investigación cualitativa. La mayoría reconoció la importancia de la lectoescritura, la comprensión lectora, y el uso de herramientas como ORCID, Google Académico, Mendeley y Zotero. Además, valoraron las normas APA y la vinculación entre investigación y práctica educativa.

Los resultados de la entrevista mostraron que los talleres fueron generalmente bien recibidos y percibidos como aplicables a las necesidades profesionales de cada licenciatura. La percepción de los estudiantes sobre la utilidad y relevancia de los temas refleja un diseño de taller que logró conectar la teoría de la investigación educativa con las prácticas específicas de enseñanza en cada área.

La incorporación de herramientas tecnológicas y la atención a habilidades de lectoescritura fueron particularmente valoradas por su aplicabilidad y por las oportunidades que ofrecen para mejorar la calidad de la enseñanza y la investigación en contextos educativos.

Esta discusión sugiere que futuros talleres pueden beneficiarse de una personalización aún mayor para ajustar la profundidad de ciertos temas, como las normas APA o la redacción científica, de acuerdo con los requisitos y competencias específicas de cada programa de estudio.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*, 6ta ed. Edición. Episteme, C.A. Caracas - República Bolivariana de Venezuela. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Baena Paz, Guillermina (2017). *Metodología de la Investigación*. <https://hopelchen.tecnm.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r131100.PDF>
- Bauce, E., Córdoba, M. y Ávila, A. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiens "Rafael Rangel", Revisiones*. 49 (2), 43-50. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096354/operacionalizacion-de-variables.pdf>

- Cisneros Caicedo, A., Guevara García, A., Urdánigo Cedeño, J. y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia *Dominio de Las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>.
- Coelho, F. (2020). Que es la investigación. Documento en línea, disponible en: <https://www.significados.com/investigacion/>
- Creswell, J. W. (2021). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Flick, U. (2014). *An introduction to Qualitative Research. 5th Edition*. Sage Publication, Berlín, Alemania.
- Forner, A. & Latorre, A. (1996). *Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica*. Barcelona: EUB.
- Gadamer, H. (1985). *Estética y Hermenéutica*. España: Colección Metrópolis
- García-González, J. R., & Sánchez-Sánchez, P. A. (2020). *Theoretical design of research: Methodological instructions for the development of scientific research proposals and projects*. *Informacion Tecnológica*, 31(6), 159–170. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Jiménez, V. (2021). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista Sobre Estudios E Investigaciones Del Saber académico*, 14, 76–81. <http://publicaciones.uni.edu.py/index.php/rseisa/article/view/276>
- Maldonado, J. E. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: Cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaupt/70335?bfpag=1&bfsearch=&bfolder=80567&prev=bf>
- Manig Valenzuela, A., Silas Casillas, J. C., y Márquez Ibarra, L. (2022). Creencias limitantes de profesores de una universidad tecnológica sobre investigación y productividad científica. *Sinéctica*, (59). [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0059-011](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0059-011)

- Oviedo Pérez, R. J., y Vinaja, Á. B. (2022). La producción científica de la Universidad Autónoma de Querétaro indizada en WoS, 2010-2020. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 36(93), 195. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2022.93.58664>
- Pérez de Valdivia, Laura María, Rivera Martín, Ener Raúl y Guevara Fernández, Geycell Emma (2016). La redacción científica: una necesidad de superación profesional para los docentes de la salud. *Revista Humanidades Médicas*, 16(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000300009
- Pinto, J. E. M. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Piovani, J. I., & Saiani, P. P. (2022). Triangulación metodológica y big data. *PRACS: Revista Electrónica de Humanidades do Curso de Ciências Sociais da UNIFAP*, 14(2), 157-167. <https://periodicos.unifap.br/index.php/pracs/article/view/7171>
- Porras Velázquez, A. (2017). Conceptos básicos de estadística. CONACYT. <https://centrogeo.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/157/1/13-Conceptos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica%20-%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf>
- Rendón Cazales, V., Benavides Lara, M., Sánchez Mendiola, M. y Pompa Mansilla, M (2024). *Investigación-acción participativa y educación basada en evidencias en el campo de la salud: investigar desde las prácticas*. Metodología de investigación en educación médica. <http://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/1305/1504>
- Santarrone, M. y Meyer, R. (2020). Población estadística. Una idea fundamental en la inferencia estadística paramétrica. XIV Jornadas de Investigación de la FCE. <https://fce.unl.edu.ar/jornadasdeinvestigacion/trabajos/uploads/trabajos/106.pdf>
- Solórzano Soto, R. (2022). La triangulación metodológica como herramienta para el análisis de las estrategias de comunicación en las webs universitarias latinoamericanas. *Comunicación & Métodos*, 4(2), 55-67. <https://doi.org/10.35951/v4i2.169>
- Taylor y Bogdan (1999). *El Método*. México: Editorial Prince Hill.
- Velosa, J., y Rodríguez, N. (2020). Utilidad de la triangulación en salud. *Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud*, 18 (1). <http://archivo.bc.una.py/index.php/RIIC/article/view/1672>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos en:
Conceptualización, Miguel Israel Bennasar-García, Wanda Marina Román-Santana; Curación de datos, Miguel Israel Bennasar-García, Wanda Marina Román-Santana; Análisis formal, Miguel Israel Bennasar-García, Wanda Marina Román-Santana; adquisición de fondos, Miguel Israel Bennasar-García, Wanda Marina Román-Santana; Investigación, Miguel Israel Bennasar-García, Wanda Marina Román-Santana; Metodología, Miguel Israel Bennasar-García, Wanda Marina Román-Santana; Administración del proyecto, Miguel Israel Bennasar-García, Wanda Marina Román-Santana; Recursos Miguel Israel Bennasar-García, Wanda Marina Román-Santana; Software, Miguel Israel Bennasar-García, Wanda Marina Román-Santana, Supervisión, Miguel Israel Bennasar-García, Wanda Marina Román-Santana; Validación, Miguel Israel Bennasar-García, Wanda Marina Román-Santana; Visualización, Miguel Israel Bennasar-García, Wanda Marina Román-Santana; Redacción Miguel Israel Bennasar-García, Wanda Marina Román-Santana.