

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4
Número 10 | 2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

**Formación en animación físico-deportiva, socorrismo y
entrenamiento: acondicionamiento, iniciación y desarrollo
recreativo-deportivo, Politécnico Pedro Henríquez Ureña**

**Training in physical-sports animation, lifeguarding and training:
conditioning, initiation and recreational-sports development,
Pedro Henríquez Ureña Polytechnic**

Luis Felipe García-Rosado ¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8321-1318>

Ministerio de Educación de la República Dominicana Universidad
Católica Nordestana, Provincia Duarte, República Dominicana.⁽¹⁾

Autor de correspondencia
luis_garcia11@ucne.edu.do

Recibido: 19-11-2024
Aceptado: 13-01-2025
Disponible en línea: 15-01-2025

Resumen

La presente investigación analizó la formación docente en animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento en el Politécnico Pedro Henríquez Ureña, San Juan de la Maguana, República Dominicana. Con un enfoque cualitativo y exploratorio, se abordaron aspectos relacionados con el socorrismo, la animación y las actividades recreativas, esenciales en la labor docente. Se utilizó una entrevista semiestructurada validada por juicio de expertos con un índice de 0,892, aplicada a 5 docentes de un total de 21 que laboraron en el período 2023-2024. El análisis, realizado con ATLAS.Ti, definió tres categorías: (1) Salvamento y socorrismo, (2) Nivel de información sobre animación y socorrismo, y (3) Animación físico-deportiva, entrenamiento y desarrollo recreativo-deportivo. Los resultados revelaron que los docentes tienen carencias en conocimientos y habilidades en estas áreas, pero mantienen una actitud positiva hacia la capacitación. Se concluyó que las reformas educativas no han priorizado el socorrismo ni la animación en la formación docente, evidenciando la necesidad de ajustes curriculares. Aunque estas decisiones corresponden a las autoridades educativas, los docentes pueden proponer mejoras en función de las falencias percibidas, promoviendo así una formación más integral y pertinente en estas competencias clave.

Palabras Clave: Educación, formación docente en animación físico-deportiva, animación física, desarrollo recreativo-deportivo.

Abstract

This research analyzed teacher training in physical-sports animation, lifeguarding and training at the Pedro Henríquez Ureña Polytechnic, San Juan de la Maguana, Dominican Republic. With a qualitative and exploratory approach, aspects related to lifeguarding, animation and recreational activities, essential in the teaching work, were approached. A semi-structured interview was used, validated by expert judgment with an index of 0.892, applied to 5 teachers out of a total of 21 who worked in the period 2023-2024. The analysis, carried out with ATLAS.Ti, defined three categories: (1) Lifesaving and lifeguarding, (2) Level of information

on animation and lifeguarding, and (3) Physical-sports animation, training and recreational-sports development. The results revealed that teachers have gaps in knowledge and skills in these areas, but maintain a positive attitude towards training. It was concluded that educational reforms have not prioritized lifeguarding or animation in teacher training, evidencing the need for curricular adjustments. Although these decisions correspond to the educational authorities, teachers can propose improvements based on the perceived shortcomings, thus promoting a more comprehensive and relevant training in these key competencies.

Keywords: Education, teacher training in physical-sports animation, physical animation, recreational-sports development.

Introducción

La educación como hecho humano está dirigida desde tiempos remotos, a la consolidación cultural y formativa de los ciudadanos, por ello en la actualidad se realizan mecanismos para adaptarlas a las nuevas realidades contextuales, tanto locales como en el área latinoamericana, en ello los docentes tienen un protagonismo particular y especial, por ser los responsables de tales procedimientos desde el punto pedagógico en la conducción de los conocimientos y prácticas específicas en disciplinas como la Educación Física.

La trascendencia formativa en las actividades físico-deportivas consisten en la previsión de situaciones de venidas y en la intervención adecuada de los profesores en los diferentes Politécnicos en la educación dominicana, y en ello se trazan las condiciones formativas para socorrer y animar a quienes presentes situaciones específicas en los diversos entrenamientos (Santos et al., 2022).

Cuando se pone el foco en la actividad física y el deporte, su potencial se amplía al fomentar vínculos emocionales entre las personas, contribuyendo tanto a su salud como a su bienestar. Además, promueve una educación basada en valores que enseña la importancia del trabajo en equipo y el respeto hacia los demás. No obstante, estos beneficios no siempre son accesibles, especialmente cuando los grupos o individuos enfrentan obstáculos y retos que dificultan su participación y disfrute pleno de la actividad física y deportiva (Santos-Pastor y Rivera, 2023).

Es por ello que en lo atinente a la formación en animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento: acondicionamiento, iniciación y desarrollo recreativo-deportivo, en los diferente Politécnicos es una acción que facilita la actividad física de manera preventiva, considerando los posibles factores de riesgo y la atención inmediata por parte de los docentes en diversas situaciones (Becerra et al., 2023). La educación de los adolescentes por ser integral contempla las actividades deportivas como insumo para una formación que garantice el desarrollo adecuado, más cuando se trata de una etapa tan vital en el desarrollo humano (Borodulin & Anderssen, 2023; Chalco et al., 2024).

Cuando se hace referencia a las prácticas deportivas escolares, los procesos de reanimación y socorrismos constituyen una orientación por una parte preventiva, y por la otra de integrar a las mismas un aditivo que propicie la ejecución de actividades ajustadas a los protocolos de seguridad que sean ejercicios y metódicas (Méndez et al., 2024). De tal manera que las preparaciones de los docentes en estas circunstancias proporcionan una guía para la

atención adecuada y el procedimiento específico que puede servir de apoyo en circunstancia donde se ameriten (Rusillo et al., 2024).

En el caso del Politécnico Pedro Henríquez Ureña, San Juan de la Maguana, se han suscitado situaciones que muchas veces no se han manejado de manera adecuado, y esto puede tener algunas explicaciones sobre las capacitaciones de los docentes en la atención para socorrer y atender a los estudiantes en situaciones que ameriten una intervención especializada, de allí que la formación en animación físico-deportiva, puede servir de herramienta para fortalecer los procesos pedagógicos de manera segura y confiable. De tal manera que los procesos de acondicionamiento, iniciación y desarrollo recreativo-deportivo conjuguen un prototipo didáctico ajustado a las nuevas realidades (Janampa et al., 2021; Katzmarzyk et al., 2022).

De tal manera que, “La preparación del docente debe ser entendida como un proceso sistemático, de construcción y renovación social del conocimiento, transformador, desarrollando continuamente sus métodos y estilos de enseñanza, por cuanto debe, además, mantener un estrecho vínculo con sus colegas” (Contreras y Blanco, 2019. p. 12). Y en este particular el área deportiva tanto en la animación como en el socorrismo, dan cuenta de una necesidad de capacitación de los docentes, para ejecutar una tarea complementaria, pero a su vez básica e importante en la atención de los sujetos de aprendizaje (Cotignola et al., 2023; Li & Guo, 2023; Mamani et al., 2023).

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de los docentes en las instituciones de educación superior, especialmente en el área de Educación

Física, representa en la actualidad un desafío significativo. Este reto implica la incorporación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la necesidad de reconfigurar y construir las bases de proyectos curriculares innovadores. Estas nuevas propuestas deben estar orientadas a fomentar un entorno educativo que permita potenciar las capacidades deportivas y académicas de los estudiantes universitarios, garantizando una formación integral que responda a las demandas y oportunidades del contexto tecnológico actual (García-Rosado, 2022).

La atención de los escolares en los ámbitos cognitivos y deportivos, fortalecen su formación de manera progresiva, y en ello, las políticas educativas del estado dominicano han puesto un interés especial donde se incluyen a los distintos Politécnicos, sugiriendo el cuidado y procurando una formación y capacitación docente, particularmente en el área de Educación Física (OEI, 2023). Por ello las actividades de reanimación y socorro, deben estar dentro de los planes y programas de las instituciones a fin de cumplir con estos preceptos tan importantes.

En ese sentido, el objetivo general de la presente investigación fue analizar la formación docente en animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento: acondicionamiento, iniciación y desarrollo recreativo-deportivo, Politécnico Pedro Henríquez Ureña, San Juan de la Maguana, como una orientación que propicia la busque de descripciones y explicaciones en cuanto a la atención de los escolares adolescentes en la realización de las actividades deportivas dentro y fuera del ámbito escolar

Metodología

La presente investigación, por su naturaleza estuvo imbuida dentro del paradigma cualitativo, ya que para los procedimientos y tratamientos de las informaciones y manejos de informaciones se realizaron basados en los análisis descripciones e interpretaciones que se derivaron, sin considerar cuantificaciones y cálculos numéricos (Redondo et al., 2022; Teuber et al., 2024). En este orden de ideas, el desarrollo de la investigación asume las previsiones paradigmáticas, las cuales se utilizaron para la realización de las búsquedas y arcos que surgieron en la aprehensión de los hallazgos bajo las cuales se construyeron los diversos criterios que se indagaron.

Las investigaciones cualitativas en el área de socorrismo son muy útiles porque permiten ejecutar análisis profundos de las fenomenologías de interés y en este caso la formación docente en animación físico-deportiva y el desarrollo de los escolares, atendiendo estas particularidades del proceso escolar, de allí su importancia y pertinencia en la presente investigación.

Tipo de investigación

El desarrollo de la presente investigación que se ejecuta desde la perspectiva cualitativa, está consustanciado para confeccionar valorizaciones integrales sobre la formación docente en animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento: acondicionamiento, iniciación y desarrollo recreativo-deportivo, Politécnico Pedro Henríquez Ureña, San Juan de la Maguana, y desde este contexto realizar una caracterización lo más ajustada posible a su realidad. Por ello que se considera como itinerario metódico que se asume la perspectiva exploratoria, dese

donde se ejecutaron las diferentes búsquedas de indicios, bases e investigaciones que pudieron servir de base para apreciaciones devenidas en el entorno de interés (Benítez et al., 2023).

Desde las investigaciones exploratorias se pueden apreciar que, durante el período formativo, los escolares adquieren conocimientos y desarrollan habilidades motoras, en los contextos de las prácticas deportivas, propiciando escenarios para atender las necesidades en lo que se refiere a la animación y el socorrismo en situaciones particulares (Estrada et al., 2024; Farfán et al., 2023). Por ello la selección de esta orientación es plausible y significativa en el interés de procurar un análisis integral de su realidad.

Tanto la educación como los procesos deportivos pedagógicos requieren de paradigmas y orientaciones, que producto de las exploraciones que se trabajan en las distintas instituciones, desde las cuales se proporcionan elementos de juicio de valor que orientan la descripción de la realidad y permite desde diversas ópticas generar desde el enfoque cualitativo, ideas e itinerarios que desde realidades internas de tales instituciones (Gatica et al., 2024). Esta aprehensión del universo de factores o fenómenos que pueden propiciar lecturas de la realidad que se explora, es una manera de entrelazar los hallazgos imbricando cada arista interpretativa, desde los acontecimientos áulicos y en el desarrollo de las prácticas docentes con miras al fortalecimiento de la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos en materia de animación y actividades de socorro (Mascret et al., 2021).

Es por ello que dentro de las previsiones metódicas se tiene previsto ejecutar el proceso de obtención las evidencias necesarias haciendo uso las técnicas que se requieran para la

exploración adecuada de las realidades de la formación docente en animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento: acondicionamiento, iniciación y desarrollo recreativo-deportivo en el Politécnico objeto de estudio. Dando de esta manera la consustanciación cualitativa necesaria para los análisis que se requieren de forma didáctica e investigativa (Núñez et al., 2024).

Este itinerario metodológico desde la perspectiva del autor de esta investigación, puede ser un estadio para la aprehensión de las realidades áulicas tanto en la teoría como en la práctica, en las transformaciones y adaptaciones curriculares de las áreas deportivas, para dar paso a este propósito tan importante en la disciplina de Educación Física escolar, fortaleciendo de esta manera los procesos de enseñanza en la institución, donde los docentes exponen sus observaciones y sus adaptaciones, con el propósito de garantizar una formación integral de calidad de los estudiantes de este nivel educativo.

Contexto de la Investigación

La investigación fue ejecutada en la República Dominicana, específicamente en el Politécnico Pedro Henriquez Ureña, San Juan de la Maguana, donde el autor de la presente investigación realiza una indagación en cuanto a las áreas de animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento: acondicionamiento, iniciación y desarrollo recreativo-deportivo, lo que se constituyó en una motivación para generar, a través de las exploraciones y análisis que se ejecutaron, protocolos deportivos donde se brinde seguridad y atención integral a los sujetos de aprendizaje.

El estudio tuvo su plataforma en la investigación exploratoria, esto significa, que el conjunto de búsquedas, así como los arcos que se derivaron, fueron útiles y se ajustaron al perfil orientativo en las diversas indagaciones de manera completa en este contexto específico (Pedersen et al., 2022)

De esta orientación metodológica, y a partir de las informaciones que obtengan manera adjudicando desde las perspectivas direccionales de los docentes, las descripciones de los hechos de interés indagatorio, y que permitieron los abordajes de manera integral desde su fenomenología, esto es, desde los vectores opináticos que dan cuenta de las necesidades de incluir las temáticas formativas de animación y socorro en consonancia con las particularidades que se experimentan en el desarrollo de los procesos pedagógicos, en la institución seleccionada (Pérez et al., 2022).

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La visión central de la presente investigación fue analizar la formación docente en animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento: acondicionamiento, iniciación y desarrollo recreativo-deportivo, Politécnico Pedro Henríquez Ureña, San Juan de la Maguana, desde la óptica de los profesores que se desempeñan en esta institución, lo que facilitó la obtención de primera fuente del universo de hechos y opiniones que tratan la temática de interés. En este sentido se consustanciaron los siguientes momentos:

1. Momento 1: La revisión documental, esta técnica hace referencia a la ejecución de las indagaciones bibliográficas, revisiones de tesis de grados, exploración de

artículos científicos dedicados al área deportiva de animación y socorro, incluyendo estudios que abordaron la temática central que se expone, obteniendo los elementos informativos y discursivos, los cuales se ordenaron de manera sistémica, para dar un sentido a los relatos y ejecutar de manera plausible las exploraciones desde las diversas posiciones analizadas (Rodríguez et al., 2021). Esta etapa fue muy significativa, porque permitió apreciar, desde los informantes claves, las posiciones con respecto a esta orientación deportiva y de apoyo en el proceso formativo de los estudiantes en el segundo semestre de 2024.

2. La entrevista semiestructurada, la cual se aplicó de manera presencial explorando el tema de la animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento: acondicionamiento, iniciación y desarrollo recreativo-deportivo en el Politécnico seleccionado la cual se considera como una de las técnicas más utilizadas y eficientes para obtener informaciones y experiencias que ofrecen contextualizadas individualizadas, y de organización estructural ejecutar la complementación de fuentes documentales, además de las investigaciones complementarias. Esta técnica fue estudiada y analizada por tres jueces, quienes emitieron su opinión dando como resultado que el índice de validación es 0,892.

Las categorías asociadas al presente estudio fueron las siguientes:

1. animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento: acondicionamiento, iniciación y desarrollo recreativo-deportivo
2. Capacitación en animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento.

3. Proceso de acondicionamiento, iniciación y desarrollo recreativo-deportivo

Participantes

Cuando se ejecuta una investigación insertada en el paradigma cualitativo, se construye un protocolo que permite realizar una exploración sobre las opiniones y discursos, como una forma de realizar las apreciaciones en cuanto animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento, vistas desde el acondicionamiento, iniciación y desarrollo recreativo-deportivo

Estas particularidades dieron una base epistémica y metodológica, que, dentro de los criterios de inclusión propios de los estudios cualitativos, se precisaron los profesores que se seleccionaron, debieron reunir las condiciones adecuadas para explorar y extraer información de interés sobre las temáticas descritas en el área deportiva. En ese sentido se seleccionaron cinco informantes clave a quienes se les aplicaron la entrevista semi estructurada, y de cuyas opiniones se extrajeron las conclusiones devenidas y consustanciadas a las realidades descritas por ello, dando contexto al estudio y pertinencia en las apreciaciones emitidas.

Análisis de la información

En los estudios cualitativos, las actividades procedimentales están ajustados a los análisis que se realizan de acuerdo a las informaciones obtenidas, los cuales no expresan valores numéricos ni proyecciones producto de correlaciones estadísticas ni porcentuales, ya que tienen su basamento en la exploración de las disertaciones de los informantes (Tomé et al., 2024). Es por ello que la presente investigación, se trataron los hallazgos de las respuestas de los docentes a la entrevista semiestructurada, se utilizó el software ATLAS.Ti, plausible para este tipo de

estudios, a partir de estos insumos, se organizaron y categorizaron de las diversas informaciones obtenidas y que están en la orientación de las categorías 1) Capacitación en animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento, y 2) Proceso de acondicionamiento, iniciación y desarrollo recreativo-deportivo.

Después de esta etapa, se procedió a realizar los tratamientos exploratorios que devienen de las revisiones de las categorías que emergieron de los ejercicios hermenéuticos de acuerdo a la orientación emitida por el software ATLAS.Ti en función de la temática de interés.

Resultados

La exploración que se siguió a través de la organización de los hallazgos, y de las opiniones de los docentes consultados, sobre tres (3) líneas específicas: 1) Salvamento y socorrismo, 2) Nivel de información sobre la animación y socorrismo, y 3) animación físico-deportiva, entrenamiento y desarrollo recreativo-deportivo.

Para los análisis devinieron emergieron de los discursos extraídos de las informaciones, y como una forma pedagógica de informarlos en el presente estudio, se realizaron las transcripciones de las diferentes respuestas que corresponden con las opiniones de los entrevistados de manera anónima, para dar cohesión, científicidad y versatilidad a las mismas, realizando una simbiosis en las coincidencias y describiendo las diferentes posturas en las discrepancias, para resumir y dar sentido a la tendencia de sus aseveraciones.

Capacitación en animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento.

Las actividades deportivas que se realizan en los diferentes Politécnicos en República Dominicana, en el devenir diario, presentan particularidades cuyas revisiones y estudios están dirigidas a consolidar los procesos de capacitación de los procesos de animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento. “En la actualidad, el salvamento y socorrismo es una disciplina deportiva practicada por hombres y mujeres cuyas pruebas se disputan en piscinas y en aguas abiertas” (Calle-Molina y Sanz-Arribas, 2024, p. 375). En función de tales previsiones, las opiniones estuvieron en torno a:

Desde mi percepción como docente del Politécnico Pedro Henríquez Ureña, San Juan de la Maguana mi capacitación en animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento, no es tan solvente, porque en este nivel es muy esporádico situaciones de desmayo o desvanecimiento, pero si estoy consciente de la importancia de esta área para atender a los estudiantes (Docente 1).

Estar capacitado en materia de socorrismo y animación es muy importante para las actividades de campo, pero este tipo de instrucciones deberían venir del MINERD, y son muy pocos los cursos en este sentido (Docente 2).

Se están dando ciertos avances en materia capacitación en animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento, pero no ha sido difundido de manera organizada. En mi caso he realizado algunos estudios de manera independiente, y sé que todavía me falta (Docente 3).

La formación de los docentes en área de Educación Física, debe ser integral y constante, pues debemos estar a la altura de circunstancias devenidas, y creo que no es así (Docente 4).

Mi capacitación es casi nula, solo cuando hice mis estudios de pregrado, pero aquí en el Politécnico hace falta este tipo de actividades, pues no se sabe cuándo se va a necesitar (Docente 5).

La formación constante en animación y socorrismo es vital para las programaciones y ejecuciones de los eventos de entretenimiento, que generalmente se realizan en campos abiertos (López et al., 2023).

Nivel de información sobre la animación y socorrismo

Más allá de las capacitaciones que se realizan para atender a los estudiantes en situaciones de socorro y ayuda, los docentes que realizan actividades de entretenimiento deben contar con la capacitación e información necesarias para atender situaciones aleatorias (Tobajas y Sanz, 2023). Las opiniones de los docentes consultados al respecto fueron las siguientes:

En cuanto a mi nivel de información sobre la animación y socorrismos es muy vaga, sin embargo, considero que es vital para la realización de actividades deportivas y académicas (Docente 1).

Nivel aceptable, significa que me atengo a lo que se indica en los programas de estudios, pero soy de la idea de que se deben dar más contenidos en esta parte (Docente 2).

Tengo como dos años que realice un curso sobre la atención primario en desvanecimientos de personas, y ahí aprendimos citas técnicas para socorrer y darle reanimación en circunstancias específicas, pero las informaciones generales en estos casos deben consustanciarse con las realidades, en este caso del Politécnico donde trabajamos (Docente 3).

El Docente 4 afirmó que posee informaciones básicas.

Mi nivel no es muy alto, ya que las informaciones sobre animación y socorro son atribuidas a los cuerpos de rescate, pero sería adecuado a a nosotros como docentes de Educación Física se nos capacite en estas áreas (Docente 5).

El socorrismo y la animación constituyen un tema de conocimiento general, y los profesionales que trabajan con la atención de estudiantes, están en el deber de conocer los protocolos básicos en esta materia (Sanz et al., 2022).

animación físico-deportiva, entrenamiento y desarrollo recreativo-deportivo.

La animación físico-deportiva está orientada a la atención de atletas y de estudiantes que practican comúnmente algún deporte, por ello manejar sus particularidades beneficiaría la atención integral en la atención de cursos y asignaturas (Calle et al., 2023). En función de los elementos que componen este aparte, las opiniones se orientaron hacia:

No estoy muy capacitado en el tema de animación físico-deportiva, entrenamiento y desarrollo recreativo-deportivo, pero entiendo que es importante (Docente 1).

Las capacitaciones en esta materia podrían beneficiar a los estudiantes y a los docentes, ya que no sabemos cómo actuar en una situación de un desvanecimiento o un desmayo, lo digo por mi (Docente 2).

No he tenido esas experiencias, pero debe ser básico que tengamos conocimiento para actuar de manera adecuada y evitar un desenlace lamentable (Docente 3).

No me siento preparado, pero ahora que estoy respondiendo esta entrevista, voy a poner cuidado en estos temas (Docente 4).

El Docente 5 manifestó que no ha tenido las informaciones adecuadas y pertinentes al respecto.

Conclusiones

De acuerdo a los hallazgos se puede percibir que las reformas educativas que se han realizado en el sistema educativo dominicano, no ha puesto énfasis en materia de socorrismo y animación, así como las y adaptaciones en el proceso formativo docente en animación físico-deportiva, socorrismo y entrenamiento: acondicionamiento, iniciación y desarrollo recreativo-deportivo, Politécnico Pedro Henríquez Ureña, San Juan de la Maguana. Por tanto, se debe considerar que esta es una facultad de las autoridades, pero en la práctica los docentes pueden realizar proposiciones de acuerdo a las falencias percibidas.

Los niveles de información en materia de animación y socorrismo no las adecuados de manera general, esto significa que, si se realiza una transformación en este sentido, los docentes están conscientes y los beneficios que traen a los estudiantes es por demás conocido, por ello se de tomar en consideración estas reflexiones.

La formación de los docentes debe incluir estos protocolos pensando en los estudiantes en primer lugar, y en sus familias en segundo lugar porque confían en los sistemas de seguridad en la capacitación de todos los docentes para atender los educandos.

Referencias

Becerra, M., Merellano, E., y Herмосilla, F. (2023). Niveles de actividad física y condición física en jóvenes y adolescentes respecto al sexo y horas de educación física. *Revista Chilena de Rehabilitación y Actividad Física*, 3(2), 1-23.

<https://doi.org/10.32457/rea2.2301>

- Benítez-Sillero, J. D. D., Corredor-Corredor, D., Martí-nez-Aranda, L. M., Abellán-Aynés, O., Portela-Pino, I., y Raya-González, J. (2023). Relationship between physical fitness and cyberbullying patterns (cybervictimization and cyberperpetration) in Spanish adolescents. *Behavioral Sciences*, 13(11), 952. <https://doi.org/10.3390/bs13110952>
- Borodulin, K., & Anderssen, S. (2023). Physical activity: associations with health and summary of guidelines. *Food & Nutrition Research*, 67, 9719. <https://doi.org/10.29219/fnr.v67.9719>
- Calle-Molina, M. T., & Sanz-Arribas, I. (2024). Salvamento y socorrismo como deporte inclusivo: una aproximación a la opinión de personas con discapacidad intelectual (Lifesaving as an inclusive sport: an approach to the opinion of people with intellectual disabilities). *Retos*, 61, 375–383. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.108067>
- Calle-Molina, M. T., Sanz-Arribas, I. y Aguado-Gómez, R. (2023). Propuesta educativa para mejorar la seguridad acuática del alumnado con discapacidad intelectual. *Revista Inter-nacional de Educación para la Justicia Social*, 12(1), 105-122. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.1.006>
- Chalco, N. S., Ruiz, J. L., Morales, O. R., Salazar, J., Guevara, Y., Riquez, D. P., Peña, J. G., Chávez, J. M., & Dávila, R. C. (2024). Nivel de actividad física de adolescentes en establecimientos educativos privados de nivel secundario en la ciudad de Lima tras el periodo de confinamiento por COVID-19. *Retos*, 59, 32-38. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.108313>
- Contreras, Y. y Blanco, M. R. (2019) La preparación de los docentes y el empleo de las tecnologías educativas, un trabajo en grupo, *Revista Atlante*, 19(3), 4-19. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2403.pdf>
- Cotignola, Á., Odzak, A., Franchella, J., Bisso, A., Duran, M., Palencia, R., Gómez, R., & Rodríguez, W. (2023). Actividad física y salud cardiovascular. *Medicina (Buenos Aires)*, 83(S1), 7-10. <https://www.medicinabuenosai-res.com/revistas/vol83-23/s1/7s.pdf>

- Estrada-Araoz, E. G., Quispe-Mamani, Y. A. ., Noblega-Reinoso, H. ., & Malaga-Yllpa , Y. . (2024). Autoconcepto físico y motivación hacia la práctica de actividad física en estudiantes universitarios: un estudio transversal. *Retos*, *61*, 39–48.
<https://doi.org/10.47197/retos.v61.109580>
- Farfán, M., Estrada, E., Lavilla, W., Ulloa, N., Calcina, D., Meza, L., Yancachajlla, L., & Rengifo, S. (2023). Mental health in the post-pandemic period: Depression, anxiety, and stress in Peruvian university students upon return to face-to-face classes. *Sustainability*, *15*(15), 11924. <https://doi.org/10.3390/su151511924>
- Gatica, E., Yañez, R., Duclos, D., Cortés, G., Hinojosa, C., & Espinoza, L. (2024). Nivel de autoconcepto físico en estudiantes universitarios según género. *Retos*, *51*, 1345-1350.
<https://doi.org/10.47197/retos.v51.101019>
- García-Rosado, L. F. (2022). Las TIC en la enseñanza de la Educación Física en Universidades de San Juan de la Maguana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, *26*(3), 284–297. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1768>
- Janampa, A., Pérez, T., Benites, L., Meza, K., Santos, J., Gaby, R., Francia, I., & Morales, J. (2021). Physical ac-tivity and sedentary behavior in medical students at a *Peruvian public university*. *Medwave*, *21*(5), e8210.
<https://doi.org/10.5867/medwave.2021.05.8210>
- Katzmarzyk, P. T., Friedenreich, C., Shiroma, E. J., & Lee, I. M. (2022). Physical inactivity and non-com-municable disease burden in low-income, middle-in-come and high-income countries. *British Journal of Sports Medicine*, *56*(2), 101-106.
<https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-103640>
- Li, Y., & Guo, K. (2023). Research on the relationship be-tween physical activity, sleep quality, psychological re-silience, and social adaptation among Chinese college students: *A cross-sectional study*. *Frontiers in Psycho-logy*, *14*, 1104897.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1104897>
- López-de-Arana Prado, E., Vizcarra Morales, M. T., y Calle-Molina, M. T. (2023). Revisión sobre los beneficios psicosociales que las personas receptoras obtienen del

aprendizaje-servicio. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 75(1), 111–126.

<https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.94345>

Mamani, M., Estrada, E. G., Mamani, M. R., Aguilar, R. A., Jara, F., & Roque, C. E. (2023). Physical activity and dietary habits in university students: A correlational study. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3(627). <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023627>

Mascret, N., Rey, O., Danthony, S., & Mañano, C. (2021). Re-lationship between perceived physical self-concept and grade in physical education: The mediating role of test anxiety. *Psy-chology of Sport and Exercise*, 56, 102016.

<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2021.102016>

Méndez, E. M., Ortiz, J. L., Méndez, E. P., & Méndez, V. C. (2024). Actividad física y tiempo libre en estudiantes universitarios ecuatorianos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 701-715.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1623>

Núñez, J., Leon, J., Valero, A., Conte, L., Moreno, J. A., & Huéscar, E. (2021). Influence of physical self-concept and motivational processes on moderate-to-vigorous physical activity of adolescents. *Frontiers in Psychology*, 12, 685612.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.685612>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). *La educación dominicana al 2021: reflexiones, planteamientos y experiencias*. OEA-OEI.

Pedersen, M., Bredahl, T., Elmose, K., & Hansen, A. (2022). Motives and barriers related to physical activity within differ-ent types of built environments: Implications for health pro-motion. *International Journal of Environmental Research and Pub-lic Health*, 19(15), 9000. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159000>

Pérez, S., Gonzalez, J., Arellano, Ó., & Vargas, A. (2022). Span-ish validation of the PALMS (Physical Activity and Leisure Motivation Scale). *International Journal of Environmental Re-search and Public Health*, 19(16), 10064.

<https://doi.org/10.3390/ijerph191610064>

Redondo, L., Ramos, D. J., & Clemente, V. J. (2022). Re-lationship between physical fitness and academic perfor-mance in university students. *International Journal of En-*

- vironmental *Research and Public Health*, 19(22), 14750.
<https://doi.org/10.3390/ijerph192214750>
- Rodríguez, V., García, S., Molina, N., Ferriz, A., & Vera, F. (2021). Análisis de la influencia del género sobre el autoconcepto físico en las clases de educación física. *Transformar*, 2(2), 3-19. <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/19>
- Rusillo, A., Suarez, S., Moral, J. E., & Ruiz, A. (2024). Asociación de la práctica de actividad física semanal con bullying y ciberbullying en chicos y chicas de 10 a 16 años. *Retos*, 59, 759-766. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.107358>
- Santos-Pastor, M. L. y Rivera García, E. (2023). Presentación. Perspectivas y avances en actividad física y deporte para la inclusión social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(1), 7-11.
https://revistas.uam.es/riejs/issue/view/riejs2023_12_1
- Santos-Moreira, L. L., García-Mera, S. M., Moreno-Arteaga, N. I. D. L. C., Santos-Moreira, L. L., García-Mera, S. M., & Moreno-Arteaga, N. I. D. L. C. (2022). La comunicación en el aula y su influencia en las relaciones interpersonales: Un estudio de caso. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200023&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Sanz-Arribas, I., Calle-Molina, M.T. y Aguado-Gómez, R. (2022). Aprendizajes y percepciones del alumnado con discapacidad intelectual sobre un taller de salvamento y socorrismo. *Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 6(11), 14-22.
<https://doi.org/10.21134/riaa.v6i11.1672>
- Teuber, M., Leyhr, D., & Sudeck, G. (2024). Physical ac-tivity improves stress load, recovery, and academic performance related parameters among university stu-dents: a longitudinal study on daily level. *BMC Public Health*, 24(1), 598.
<https://doi.org/10.1186/s12889-024-18082-z>
- Tobajas, N. y Sanz, I. (2023). La inclusión de personas con disca-pacidad en la modalidad deportiva de Salvamento y Socorrismo. *Citius, Altius, Fortius*, 16(2), 85–104.
<https://doi.org/10.15366/citius2023.16.2.004>

Tomé, A., Antunes, R., Monteiro, D., Matos, R. ., Rodrigues, F., Amaro, N., & Jacinto, M. .
(2024). Efectos de un programa de ejercicios sobre la autonomía, la independencia y la
forma física de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo - Un estudio
piloto. *Retos*, 53, 147–156. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.102003>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

El autor Luis Felipe García ha participado en toda la construcción del documentos