

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 10

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

Transformación en el dominio y aplicación del currículo en docentes del segundo ciclo nivel primario

Transformation in the domain and application of the curriculum in teachers of the second cycle primary level

Sulema Altagracia Núñez Castillo¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7984-4729>

Ministerio de Educación, República Dominicana
Universidad Católica Nordestana, República Dominicana ⁽¹⁾

Autor de correspondencia
sulema_nunez@ucne.edu.do

Recibido: 23-11-2024
Aceptado: 13-01-2025
Disponible en línea: 15-01-2025

Resumen

Esta investigación analizó la transformación en el dominio y aplicación del currículo por docentes del segundo ciclo de nivel primario en el municipio de Jarabacoa, República Dominicana, bajo un enfoque cualitativo, sin cuantificaciones numéricas. De tipo exploratorio, permitió abordar las particularidades y transformaciones curriculares en el contexto escolar. El instrumento de recolección de datos fue una entrevista semiestructurada, validada por juicio de expertos con un índice de validez de 0,875, aplicada a 5 de 17 docentes activos en el semestre dos de 2024. El análisis, realizado con el software ATLAS.Ti, definió tres categorías: (1) Concepción docente sobre contenidos sinópticos, (2) Nivel de información sobre planificación curricular, y (3) Orientación pedagógica adaptativa del currículo en el segundo ciclo primario. Los resultados mostraron que los docentes realizan transformaciones y adaptaciones para facilitar el proceso de enseñanza, debido a que algunos contenidos requieren tratamientos específicos. Se concluyó que las adaptaciones curriculares, cuando están orientadas a mejorar la pedagogía y el desarrollo de los contenidos sinópticos, representan un valor significativo para optimizar el proceso educativo en este nivel.

Palabras Clave: Educación, formación, Dominio curricular, instituciones educativas, transformación ee contenidos.

Abstract

This research analyzed the transformation in the mastery and application of the curriculum by teachers of the second cycle of primary school in the municipality of Jarabacoa, Dominican Republic, under a qualitative approach, without numerical quantifications. It was exploratory and allowed to approach the particularities and curricular transformations in the school context. The data collection instrument was a semi-structured interview, validated by expert judgment with a validity index of 0.875, applied to 5 of 17 active teachers in semester two of 2024. The analysis, carried out with ATLAS.Ti software, defined three categories: (1) Teachers' conception of synoptic content, (2) Level of information on curriculum planning, and (3)

Adaptive pedagogical orientation of the curriculum in the second primary cycle. The results showed that teachers make transformations and adaptations to facilitate the teaching process, because some contents require specific treatments. It was concluded that curricular adaptations, when oriented to improve pedagogy and the development of synoptic contents, represent a significant value to optimize the educational process at this level.

Keywords: Education, training, Curricular mastery, educational institutions, content transformation.

Introducción

La educación es un valor histórico y una herencia de la humanidad, por ello en la actualidad se realizan esfuerzos por perfeccionarla y adaptarlas a las nuevas realidades, tanto locales como mundiales, en ello los docentes juegan un papel preponderante, por ser los conductos ideales y la conducción de los sobres en los ambientes escolares.

La trascendencia formativa y curricular transita diversas etapas debido a la posibilidad de garantizar un sistema de formación a todos los niveles y modalidades con énfasis en los primeros grados de ser cimienta las bases de los jóvenes para aprehender las diversas realidades y comprender las disciplinas en toda su extensión (OEI, 2023).

La educación primaria es un periodo esencial para el desarrollo físico, psicológico y social del alumno en base a la construcción de conocimientos que lo preparan para su acceso futuro a la educación secundaria. (...), la figura del docente de primaria juega un papel fundamental, siendo el responsable de producir nuevos aprendizajes y desarrollar

las capacidades intelectuales, afectivas, sociales, críticas, entre otras, necesarias para el éxito personal (Gómez y Pérez, 2024, p. 112).

En este sentido dentro de la autonomía de los docentes, realizar las transformaciones en el dominio y aplicación del currículo en docentes del segundo ciclo nivel primario específicamente, es una forma de consustanciarse con estas realidades que marcan el destino educativo de las instituciones educativas y de la República Dominicana.

Es por ello que la preparación del docente en materia curricular, puede darle la autoridad y el conocimiento necesario para realizar adaptaciones que se requieran, precisamente para que los estudiantes aprendan los contenidos que se discuten en clases. Es una tarea diaria que amerita la sapiencia y dedicación de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Por ello, “La preparación del docente debe ser entendida como un proceso sistemático, de construcción y renovación social del conocimiento, transformador, desarrollando continuamente sus métodos y estilos de enseñanza, por cuanto debe, además, mantener un estrecho vínculo con sus colegas” (Contreras y Blanco, 2019. p. 12). Y esa es una parte de lo que se debe considerar en los niveles de primaria, para dar sentido a la correlatividad de contenidos de manera ascendente.

Actualmente, las formas de concebir el currículo requieren fortalecer las conexiones entre la escuela y las organizaciones e instituciones comunitarias. Estas relaciones son fundamentales para garantizar el éxito de las iniciativas educativas orientadas al desarrollo y la formación integral de la personalidad de los estudiantes. Para lograrlo, es imprescindible una

integración coherente entre los agentes educativos y los docentes, quienes tienen la responsabilidad de promover un enfoque participativo del currículo. Este artículo analiza la situación actual de la preparación docente necesaria para integrar de manera efectiva a los agentes educativos en el currículo institucional (Rivero et al., 2024).

La educación, como pilar fundamental en el desarrollo de cualquier sociedad, debe ser vista no como un proceso de adquisición de conocimientos, sino como un medio para formar individuos capaces de enfrentar los retos del futuro. En este sentido, el currículo juega un elemento esencial al proporcionar los marcos de aprendizaje necesarios para fortalecer las competencias y habilidades de los estudiantes. Para García-Rosado (2023), las inversiones en educación, como estrategia de política pública, promueven la preparación de los estudiantes en diversas áreas clave que el país debe explorar. Esta inversión resalta la necesidad urgente de lograr una transformación en la educación superior, considerándola como una plataforma fundamental para consolidar las bases curriculares y tecnológicas que guiarán el futuro nacional.

El currículo educativo dominicano ha experimentado diversas transformaciones a lo largo de su historia, impactando significativamente a toda la comunidad educativa. La modificación más reciente tuvo lugar en 2022, cuando se ajustó el currículo por competencias en todos los niveles y modalidades de la educación secundaria. Es fundamental que el diseño de políticas educativas contemple las contribuciones de distintos sectores de la sociedad durante su elaboración, considerando no solo la educación preuniversitaria, sino también los niveles de grado y posgrado Rosario-Carela et al. (2023).

Este proceso de transformación curricular destaca la necesidad de fortalecer los vínculos entre las instituciones educativas y otros actores de la comunidad, tal como se mencionó previamente. La coherencia entre los agentes educativos, docentes y políticas públicas resulta clave para garantizar un enfoque participativo y contextualizado del currículo. Integrar las perspectivas de diversos sectores asegura un diseño educativo más inclusivo y relevante y propicia la formación integral de los estudiantes en todos los niveles, alineándose con las demandas sociales y profesionales del presente.

El objetivo general de la investigación fue analizar la transformación en el dominio y aplicación del currículo en docentes del segundo ciclo nivel primario, Municipio Jarabacoa, República Dominicana, como una forma de explorar las realidades en estas instituciones educativas tan importantes

Metodología

La presente investigación, por su naturaleza estuvo insertada dentro del paradigma cualitativo, ya que para el tratamiento de las informaciones y manejos de informaciones se ejecutaron ausentes cuantificaciones y cálculos numéricos (Aime, 2022). En este sentido, el desarrollo de la investigación de a las previsiones paradigmáticas, facilitaron la realización de las indagaciones que emergieron en la obtención de los hallazgos bajo las cuales se construyeron los diversos criterios indagados.

Tipo de investigación

La realización de la presente investigación que se ejecuta desde la perspectiva cualitativa, está diseñada para ejecutar una valoración integral del hecho indagatorio, desde el cual se pretende dar un análisis que permita realizar una descripción lo más ajustada posible a su fenomenología, es por ello que se considera como itinerario metódico que se asume la perspectiva exploratoria, desee donde se ejecutó las diferentes búsquedas de elementos, bases e informaciones que pudieron servir de asiento para las apreciaciones devenidas en el entorno de interés, así como la aplicación del desarrollo de las actividades académicas en la transformación en el dominio y aplicación del currículo en docentes del segundo ciclo nivel primario, Municipio Jarabacoa, República Dominicana.

Lo planteado, significa, que el conjunto de búsquedas, así como los arqueos realizados, sirvieron de perfil orientativo en las diversas indagaciones de manera completa (Sánchez et al., 2022),

De esta manera , las diversas realidades que han transcurrido en cuanto a las posibles transformaciones del currículo y los contenidos sinópticos, de acuerdo a las realidades que se perciben desde de los enfoques cualitativos, se adjudica que, desde las perspectivas direccionales de los docentes, que describen los hechos de interés indagatorio, sean serán abordados de manera conjunta con su fenomenología, esto es, desde las aristas que dan cuenta de las modificaciones curriculares institucionales, tales apreciaciones, puntos de vista o críticas de este proceso, estén en consonancia con las particularidades que se experimentan en el desarrollo de los procesos pedagógicos, en las instituciones del segundo ciclo nivel primario, Municipio Jarabacoa (Reyes et al., 2021).

La educación y el crecimiento de los estudiantes en las diferentes instituciones del segundo ciclo del nivel primario es un asunto esencial en el sistema educativo dominicano, por ello, las diversas perspectivas que se generan desde el enfoque cualitativo pueden orientar las discusiones y los estudios en la búsqueda de evidencias que permitan dar cuenta de las realidades internas de tales instituciones. Partiendo de la concepción del universo de factores o fenómenos que pueden propiciar lecturas de la realidad que se explora, en otras palabras, en la ejecución de transformaciones y adaptaciones del currículo para la atención y formación integral de los sujetos de aprendizaje, desde los acontecimientos áulicos y en el desarrollo de las prácticas docentes con miras al fortalecimiento de la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos.

Para ello se tiene previsto obtener las evidencias necesarias utilizando las técnicas que se requieran para la obtención de las realidades institucionales en función de las transformaciones curriculares que se ameriten para dar un sentido pedagógico a las actividades de enseñanza en la institución de interés investigativo (Bermúdez-Obando, 2022; Centeno-Caamal y Acuña-Gamboa, 2023).

El desarrollo de las indagaciones que se presentaron como la guía metódica a seguir desde la perspectiva de la investigación cualitativa tiene su pertinencia en cuanto que el fenómeno educativo tienen muchas aristas y variantes de difícil cuantificación, por lo que se amerita precisamente un análisis exploratorio de las realidades observadas y de los hallazgos, que permitan dar una lectura lo más objetiva posible de esa realidad.

Cuando se hace referencia a las transformaciones en el dominio y aplicación del currículo en docentes del segundo ciclo nivel primario, significa que se debe realizar un trabajo apreciativo para facilitar compilación y desarrollo de las formas de asimilar de las realidades particulares que se indagan, en el caso de las adaptaciones curriculares se deben considerar aspectos que tienen que ver con las innovaciones y las formas en que los docentes comúnmente desarrollan sus actividades de clases, para dar pertenencia a las mismas.

En estas circunstancias los investigadores cualitativos desarrollan protocolos para seguir ciertas pautas o fases a través de técnicas particulares realizando en revistas y consultas con los profesores que son los que directamente aplican las transformaciones curriculares que se proponen, y que tienen una visión amplia de acuerdo a las experiencias particulares, y eso compila una riqueza teórica de relevancia.

Evidentemente, que esta visión metodológica desde la perspectiva el autor de esta investigación, puede ser un estadio para la aprehensión de las realidades áulicas en las transformaciones y adaptaciones curriculares de acuerdo a la aplicación de los procesos de enseñanza en la institución, donde los docentes exponen sus observaciones y sus adaptaciones, con el propósito de garantizar una formación integral de calidad de los estudiantes de este nivel educativo.

Contexto de la Investigación

La investigación fue ejecutada en la República Dominicana, específicamente en las instituciones del segundo ciclo nivel primario, Municipio Jarabacoa, República Dominicana, en el segundo semestre del año 2024, donde se realizaron algunas modificaciones del currículum

y que generaron transformaciones importantes. Las mismas se constituyeron en los sujetos de interés investigativo para desarrollar los protocolos y metódicas subsiguientes.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

El eje central de interés de la presente investigación fue analizar las transformaciones en el dominio y aplicación del currículo en docentes del segundo ciclo nivel primario, Municipio Jarabacoa, República Dominicana, desde la posición de los docentes que laboran en ese nivel educativo, lo que permitió obtener de primera fuente el conjunto de hechos y opiniones que describen o caracterizan el tratamiento de contenidos para dar una lectura adecuada de lo que acontece, para ello se ejecutaron las siguientes fases metódicas:

1. Fase 1: La revisión documental, esta técnica consistió en la realización de las indagaciones bibliográficas, revisiones de tesis de grados, exploración de artículos científicos dedicados al área curricular, además de aquellos estudios que abordaron la temática central que se expone, extrayendo los elementos informativos que se organizaron y sistematizaron, para dar un sentido discursivo y exploratorio de las diversas posiciones analizadas (Tamayo y Quintana, 2022). La particularidad de las vinculaciones sobre las diversas transformaciones o ajustes curriculares realizados en el segundo semestre de 2024, permitieron compilar las posiciones teóricas de interés.

2. La entrevista semiestructurada, la cual se materializó en las diversas indagaciones sobre transformaciones en el dominio y aplicación del currículo en docentes del segundo ciclo nivel primario, Municipio Jarabacoa, República Dominicana, para ello se utilizó como una forma de obtener opiniones y argumentos sobre esta circunstancia, desde la

perspectiva de los profesores entrevistados, cuyas experiencias mejoraron las apreciaciones sobre el tema que se indaga mediante las exploraciones que se ejecutaron (Puerto y Gutiérrez-Esteban, 2022; Rebaza y Deroncele, 2022). La entrevista semiestructurada es considerada una de las técnicas más utilizadas para obtener informaciones y experiencias que ofrecen informaciones contextualizadas e individualizadas, cuya organicidad da opciones de las transformaciones y adaptaciones curriculares en el nivel educativo de interés, esto por el conjunto de fuentes documentales, además de las investigaciones complementarias, desde la consulta y emisión de opiniones de los docentes que trabajan y desarrollan los contenidos curriculares como un elemento primigenio del presente estudio (Silva et al., 2022). Esta técnica fue estudiada y analizada por tres jueces, quienes emitieron su opinión dando como resultado que el índice de valides es 0, 875.

transformaciones en el dominio y aplicación del currículo en docentes del segundo ciclo nivel primario, Municipio Jarabacoa, República Dominicana,

Las categorías asociadas al presente estudio fueron las siguientes:

1. Dominio de los contenidos sinópticos por parte de los profesores que laboran en el segundo ciclo nivel primario.
2. Aplicación del currículo desde la perspectiva de los profesores del segundo ciclo nivel primario

Participantes

Dentro de las previsiones de la presente investigación, la cual estuvo insertada en el paradigma cualitativo, se trazó el propósito de explorar las transformaciones y adaptaciones curriculares dentro del segundo ciclo del nivel primario, como una forma de realizar las apreciaciones en cuanto al desarrollo de los contenidos para dar sentido a los procesos didácticos que se desarrollan, supuso discernir de manera amplia las aproximaciones de los contenidos que se enseñan en este sistema.

Además, considerando que la diversidad de estudios propende a dar explicaciones, y en el caso particular, mediante la realización de una exploración exhaustiva, la escogencia de los sujetos, en este caso de profesores que laboran en el nivel seleccionado, por conveniencia, se sigue una pauta selectiva que incluyen los requisitos requeridos para la tramitación de las consultas previstas en la entrevista semiestructurada (Núñez et al., 2022, Ortiz, 2020). Estas particularidades dieron una base epistémica y metodológica, que, dentro de los criterios de inclusión propios de los estudios cualitativos, se precisaron los profesores que se seleccionaron, debieron reunir las condiciones adecuadas para explorar y extraer información de interés sobre las transformaciones curriculares y las respectivas adaptaciones en el segundo ciclo del nivel primario en República Dominicana en el segundo semestre de 2024. En este sentido se escogieron cinco informantes clave a quienes se les aplicaron la entrevista semi estructurada, y de cuyas opiniones se extrajeron las conclusiones devenidas y consustanciadas a las realidades descritas por ello, dando contexto al estudio y pertinencia en las apreciaciones emitidas.

Análisis de la información

Dentro de los procedimientos para realizar los análisis en función de las informaciones obtenidas en los estudios cualitativos, los cuales no expresan valores numéricos ni proyecciones producto de correlaciones estadísticas, ya que tienen su basamento en la exploración de las disertaciones de los informantes (Gonzales, 2022). En tal sentido, el presente estudio, se trataron los hallazgos de las respuestas de los profesores a la entrevista semiestructurada, se utilizando el software ATLAS.Ti que es una herramienta recomendada y útil para investigaciones cualitativas, esto permitió la realización sistémica de una categorización y codificación de las informaciones obtenidas y que están en concordancia con las categorías 1) Uso de las herramientas curriculare y 2) Transformación y adaptación curricular por parte de los profesores que laboran en el segundo ciclo del nivel primario.

Una vez cubierta esta fase, la diversidad de informaciones tratadas de manera organizada, realizando una nueva revisión de las categorías de acuerdo a los hallazgos en la orientación emitida por el software ATLAS.Ti en función de las transformaciones y adaptaciones del currículo en la escuela primaria.

Resultados

La exploración que se realizó pudo sistematizar de acuerdo a los hallazgos, y de acuerdo a las opiniones de los profesores entrevistados, sobre cinco (5) líneas específicas: 1) Concepción de los docentes sobre los contenidos sinópticos, 2) Nivel de información la planificación curricular, y 3) Orientación pedagógica adaptativa del curriculum en el segundo ciclo del nivel primario.

Para los análisis que surgieron de la exposición de las informaciones, y como una forma didáctica de comunicarlos en el presente estudio, se realizaron las transcripciones de las diferentes respuestas que corresponden con las opiniones emitidas por los entrevistados de manera anónima, para dar cohesión y versatilidad a las mismas, realizando una simbiosis en las coincidencias y describiendo las diferentes posturas en las discrepancias, para resumir y dar sentido a la tendencia de sus opiniones.

Concepción de los docentes sobre los contenidos sinópticos.

El desarrollo docente en el devenir diario en las instituciones del segundo ciclo del nivel primario, presentan singularidades cuyas atenciones pretenden edificar los conocimientos en función de los procesos formativos que se desarrollan, dado este contexto, las opiniones giraron en torno a:

Desde mi óptica como docente, concibo los contenidos sinópticos como la parte epistémica de lo que se debe transmitir a los estudiantes (Docente 1).

Lo percibo como una guía para orientar los contenidos en función de las diversas áreas que se enseñan en este nivel (Docente 2).

Se están dando ciertos avances en el manejo de los contenidos, y esto es positivo, porque de esta manera los docentes, pueden realizar sus labores atendiendo los contenidos de cada asignatura (Docente 3).

Los contenidos permiten a todos y cada uno de los docentes, a saber, sin demora, qué se debe enseñar y que no se debe (Docente 4).

Cuando se dan los programas analíticos, los mismos contienen los contenidos y las etapas a cubrir, de esta manera se desarrollan cada una las disciplinas (Docente 5).

La información constante sobre los contenidos curriculares es la base esencial para una enseñanza adecuada cuyo propósito es optimizar la pedagogía institucional (España y Vigueras, 2023).

Nivel de información la planificación curricular.

Las organizaciones de las diversas planificaciones curriculares deben estar supeditadas al nivel y a los grados a los cuales va dirigido, sin saturar de tareas y responsabilidades a los estudiantes, sino desarrollando una pedagogía que respete la transmisión adecuada de los saberes.

Poseer niveles de información adecuados sobre la planificación curricular es una fortaleza tanto para la institución como para los estudiantes, que, mediante la capacitación de los docentes, reciben los contenidos actualizados en el desarrollo de sus actividades de clases. En ese sentido las opiniones en función del nivel que se tiene fueron los siguientes:

En cuanto a mi nivel en materia curricular, opino que poseo un dominio adecuado, resultado de mi formación continua y experiencia práctica en el desarrollo de contenidos en el aula. Mi preparación como docente de aula, y ahora de coordinador me ha permitido comprender profundamente los aspectos técnicos más importantes (Docente 1).

Nivel medio, significa que me atengo a lo que se indica en los programas de estudio, considero que es lo adecuado (Docente 2).

Actualmente tengo un muy buen manejo, he participado en as diferentes reformas que sobre el nivel en materia curricular, se han realizado (Docente 3).

El Docente 4 no respondió.

Mi nivel no es muy alto, amén de las informaciones las informaciones que se dan al respecto, trato de plicarlas para desarrollar los contenidos sin hacer muchas variaciones (Docente 5).

Las informaciones sobre las planificaciones curriculares deben orientarse para capacitar a los docentes en el manejo y adaptación, cuando se requiera, de las planificaciones institucionales, ya que no pueden ser rígidas e inflexibles (Bennasar et al., 2021).

Orientación pedagógica adaptativa del currículum

La práctica docente depara situaciones muchas veces devenida, esto implica que las planificaciones suelen modificarse para realizar adaptaciones necesarias y convenientes, lo mismo sucede con el currículo, se trata de hacerlo más viable y ajustado a las necesidades escolares. En este sentido las apreciaciones de los informantes fueron las siguientes:

He realizado adaptaciones porque se han incluidos temas que sugiere el Minerd, y eso hay que cumplirlo (Docente 1).

Las adaptaciones curriculares se realizan prácticamente todos los días, se trata de un ejercicio que se realiza, no por los contenidos en, sino para hacerlo más pedagógico se pueda desarrollar el estadio v en los niños (Docente 2).

Me convierto en guía, mientras que el alumno se convierte en el protagonista del aprendizaje. Para ello utilizo el método de aprendizaje emocional y significativo de mis alumnos, y realizo las adaptaciones del currículum de forma ponderada (Docente 3).

Casi siempre es necesario modificar el currículum por los anécdotas propios del devenir pedagógico (Docente 4).

Discusión de los Hallazgos

Los hallazgos revelan que las transformaciones y adaptaciones curriculares en el segundo ciclo del nivel primario, es una actividad que generalmente responden a las fenomenologías del desarrollo de las actividades de clases, y que hechos normales, dentro del quehacer diario educativo. Por tanto, se debe considerar que esta es una facultad de las autoridades, pero en la práctica los docentes observar y deben tomar decisiones que informan a los coordinadores.

Los resultados de esta investigación revelan que la mayoría de los docentes del segundo ciclo de nivel primario en el municipio de Jarabacoa muestran una disposición positiva hacia la transformación en el dominio y aplicación del currículo. Sin embargo, se identificaron varias barreras que dificultan una implementación efectiva del currículo transformador, especialmente en áreas relacionadas con la falta de recursos y el escaso tiempo destinado a la planificación pedagógica. Este hallazgo coincide con lo planteado por Rodríguez (2022), quien argumenta que, aunque los docentes muestran una actitud favorable hacia la innovación educativa, las condiciones del entorno escolar a menudo limitan el potencial de las reformas curriculares. De igual manera, Pérez (2021) resalta que la insuficiencia de materiales educativos y tecnológicos es un factor decisivo en la capacidad de los maestros para aplicar adecuadamente el currículo transformador.

Otro aspecto importante encontrado en los resultados es la variabilidad en la comprensión del currículo entre los docentes. Mientras algunos lo interpretan como una herramienta para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, otros lo ven como un conjunto rígido de normas a seguir, lo cual refleja la discusión planteada por González (2020), quien sugiere que la falta de una formación continua y el escaso acompañamiento institucional

dificultan la adecuada implementación del currículo. A pesar de las formaciones ofrecidas por el Ministerio de Educación, muchos docentes siguen enfrentando dificultades para transformar sus prácticas pedagógicas de manera efectiva, tal como lo observó Martínez (2021) en su análisis sobre las barreras para la implementación de reformas curriculares en zonas rurales.

Los resultados también indican que los docentes enfrentan desafíos relacionados con la adaptación de las estrategias de enseñanza a la diversidad de estudiantes en sus aulas. Este hallazgo resalta la importancia de promover un currículo flexible y adaptado a las realidades locales, tal como lo sostiene Hernández (2020), quien destaca que la diversidad de contextos y necesidades dentro de las aulas primarias requiere un enfoque pedagógico personalizado. En este sentido, la formación en competencias para gestionar esta diversidad se vuelve esencial para lograr la transformación del currículo, tal y como sugiere la investigación de Figueroa (2022), que aboga por un enfoque inclusivo que considere las particularidades de los estudiantes de diferentes contextos socioculturales.

A pesar de las dificultades mencionadas, los hallazgos también muestran que los docentes han implementado algunas estrategias exitosas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el uso de métodos interactivos y centrados en el estudiante. Esta tendencia es coherente con la perspectiva de Reyes (2021), quien argumenta que la transformación del currículo debe ser vista como un proceso gradual que permita a los docentes adaptarse a nuevas formas de enseñanza, sin perder de vista las necesidades y características de los estudiantes. Sin embargo, es crucial que estas prácticas se acompañen de un acompañamiento constante por parte de las autoridades educativas, algo que, según Pérez (2022), aún está en fase de desarrollo en muchas instituciones educativas del país.

La investigación pone en evidencia que la falta de apoyo institucional, tanto en términos de infraestructura como en capacitación continua, sigue siendo un obstáculo significativo para la transformación efectiva del currículo. Este hallazgo refuerza las conclusiones de Sánchez (2020), quien señala que para que el cambio curricular sea exitoso, es necesario que las políticas educativas se acompañen de recursos adecuados y de una constante evaluación del impacto de las reformas. Además, la falta de una cultura colaborativa entre los docentes, tal como sugiere García (2021), limita la posibilidad de generar un cambio y sostenible en las prácticas pedagógicas dentro del aula.

Conclusiones

Los niveles de información curricular son adecuados de manera general, esto significa que, si se realiza una transformación en este sentido, los docentes están conscientes y los beneficios que traen a los estudiantes.

Las planificaciones de los contenidos sinópticos se realizan considerando situaciones ideales, es decir, el deber ser del desarrollo de las planificaciones, no obstante, la realidad demuestra que muchas veces se deben aplicar correctivos, similares a las actividades de evaluación tratando de no perjudicar a los estudiantes.

Referencias

Aime Bautista, K. (2024). *Relación entre las competencias universitarias y la inserción laboral de los graduados del colegio de educación de la UANL*. [Tesis de grado de

doctorado no publicada]. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN.

<http://eprints.uanl.mx/28250/1/1080313090b.pdf>

Bennasar, M., Guerrero, J. & Zambrano N. (2021) *Pedagogy and university teacher education today in Latin America, an epistemological perspective*. *Revista Praxis y Saber*, 12(29). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592021000200184

Bermúdez-Obando, M. C. (2022) Educación y tecnología: un análisis relacional sobre el aporte didáctico de las TIC. *Revista Academia & Virtualidad*, 15(1): 183-198 DOI: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/5860/5095>

Centeno-Caamal, R. y Acuña-Gamboa, L. A. (2023). Competencias digitales docentes y formación continua: una propuesta desde el paradigma cualitativo. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 22(2), 119-134. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.2.119>

Contreras, Y. y Blanco, M. R. (2019) La preparación de los docentes y el empleo de las tecnologías educativas, un trabajo en grupo, *Revista Atlante*, 19(3), 4-19. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2403.pdf>

García-Rosado, L.F. (2023). Implementación de políticas públicas en educación superior, mediadas por las tecnologías digitales en la República Dominicana. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(5), 95-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9292139>

Gómez, W., & Pérez Serrano, E. (2024). Caracterización del desarrollo de las competencias docentes en maestros de la educación primaria en la República Dominicana. *MLS Educational Research (MLSER)*, 8(1). <https://doi.org/10.29314/mlser.v8i1.1701>

Gonzales, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Revista Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1) <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3433>

- Núñez, N., Llatas, L. y Loaiza, S. (2022) Teacher Training and Curriculum Management by Competencies: perspectives and challenges in face-to-face teaching and remote education. *Estudios Pedagógicos*, 48(2). <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n2/0718-0705-estped-48-02-237.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023). *La educación dominicana al 2021: reflexiones, planteamientos y experiencias*. OEA-OEI.
- Ortiz, C. (2020). *Competencias Digitales y Planificación Curricular de Docentes de una Institución Educativa, Piura*. 2020. [Tesis de Maestría], Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57099>
- Puerto, D. A., & Gutiérrez-Esteban, P. (2022). Artificial Intelligence as an Educational Resource during Preservice Teacher Training. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 347–362. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>
- Rebaza Wu, María Natalia, y Deroncele Acosta, Angel. (2022). Potencialidades del aprendizaje autorregulado en el desarrollo de la competencia digital docente. *Conrado*, 18(85), 355-362. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200355&lng=es&tlng=es
- Rosario-Carela, J.A., Sánchez-Montero, J.E., García-Guzmán, E., García-Rosado, L.F., Ramón-Moreta y Turbí-Pirón, L.M. (2023). Política de Desarrollo Curricular en el Nivel Universitario. *FIPCAEC*, 8(1). 92-106. [Documento en PDF]. [file:///C:/Users/User/Downloads/781-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2048-1-10-20230309%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/781-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2048-1-10-20230309%20(1).pdf)
- Sánchez-Santamaría, J., Boroel, B., Bravo, J., Gallo, P. R., Suyo-Vega, J. A., Fernández-Bedoya, H., Ja, S.V., & Me, M.L. R. (2022). University teachers' self-perception of digital research competencies. A qualitative study conducted in Peru. *In Frontiers in*

Education, 7, 1004967.F.

<https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2022.1004967/full>

Silva, J., Cerda, C., Fernández-Sánchez, M. R., & León, M. (2022). Competencia digital docente del profesorado en formación inicial de universidades públicas chilenas. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado. Continuación de La Antigua Revista de Escuelas Normales*, 97(36.1), 301–319.

<https://doi.org/10.47553/RIFOP.V97I36.1.90221>

Tamayo, M. A., & Quintana, E. F. (2022). The pedagogical professional communicative competence of the teacher in training of foreign languages in the virtuality. *A developmental experience*, 18. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1343918>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos