

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4
Número 10 | 2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectura Crítica en el Nivel de Básica Superior

Playful Strategies for Strengthening Critical Reading at the Upper Basic Level

Luis Fernando Hidalgo Rojas¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9899-5412>

Nancy Gabriela León Chicaiza¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8993-5870>

Laura Piedad Toapanta Guamán¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5613-1504>

Yilena Montero Reyes¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4515-4700>

Universidad Estatal de Milagro UNEMI, Milagro-Ecuador⁽¹⁾

Autor de correspondencia
lhidalgor5@unemi.edu.ec

Recibido: 24-12-2024
Aceptado: 31-01-2025
Disponible en línea: 31-01-2025

Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Lectura Crítica en el Nivel de Básica Superior

Playful Strategies for Strengthening Critical Reading at the Upper Basic Level

Resumen

La comprensión lectora crítica es esencial en la educación, pero los estudiantes presentan dificultades para analizar, argumentar e interpretar textos de manera profunda. El objetivo de la investigación fue determinar el impacto de la implementación de estrategias lúdicas en el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de noveno año de educación básica en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental de corte longitudinal. Participaron 72 estudiantes divididos en grupo experimental (35) y grupo control (37). Se aplicó la Prueba de Comprensión Lectora Crítica antes y después de una intervención de 10 semanas con estrategias lúdicas; también se administró una encuesta de satisfacción al grupo experimental. El grupo experimental mostró una mejora en la comprensión lectora crítica ($p < 0.001$), mientras que el grupo control tuvo un avance menor; la encuesta reflejó alta satisfacción y percepción de utilidad en los estudiantes. Se concluyó que las estrategias lúdicas mejoran la lectura crítica, fomentando análisis, argumentación y motivación. El estudio evidencia la necesidad de integrar enfoques innovadores en la enseñanza para optimizar la comprensión lectora en la educación básica.

Palabras clave: lectura, estrategias, comprensión, motivación, educación.

Abstract

Critical reading comprehension is essential in education, yet students struggle to analyze, argue, and interpret texts in depth. The objective of this research was to determine the impact of implementing playful strategies on the development of critical reading in ninth-grade students at an Educational Unit in Quito. A quantitative approach with a quasi-experimental longitudinal design was adopted. Seventy-two students participated, divided into an experimental group (35) and a control group (37). The Critical Reading Comprehension Test was applied before and after a 10-week intervention with playful strategies; a satisfaction survey was also administered to the experimental group. The experimental group showed an improvement in critical reading comprehension ($p < 0.001$), while the control group had a smaller gain; the survey reflected high student satisfaction and perceived usefulness. It was concluded that playful strategies enhance critical reading by fostering analysis, argumentation, and motivation. The study highlights the need to integrate innovative teaching approaches to optimize reading comprehension in basic education.

Keywords: reading, strategies, comprehension, motivation, education.

Introducción

En un mundo caracterizado por el flujo constante de información, la lectura crítica emerge como una competencia esencial en el ámbito educativo, esto implica un proceso cognitivo complejo que abarca la comprensión, el análisis, la evaluación y la interpretación de la información (Clay, 1985). Esta habilidad es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas en diversos contextos.

Sin embargo, estudios evidencian limitaciones significativas en la lectura crítica de los estudiantes, Castillo Bravo et al. (2020) advierten que muchos alumnos se limitan a una lectura superficial sin profundizar en el análisis de ideas principales, la argumentación o las implicaciones del texto. Del mismo modo, Marí Sanmillán et al. (2019) sostienen que los estudiantes tienen dificultades para formular preguntas relevantes. Quijano et al. (2020) argumentan que la falta de oportunidades para participar en discusiones sobre textos y la escasez de materiales auténticos también son señalados como obstáculos en este proceso. Quiñonez & Correa (2023) finalizan al decir que la instrucción tradicional centrada en la transmisión de información no siempre resulta suficiente para fomentar un pensamiento crítico.

El impacto del contexto sociocultural en la capacidad de leer críticamente también ha sido ampliamente documentado, entre ellos Solé, (1987) enfatiza que las experiencias sociales influyen en el desarrollo de habilidades lectoras, mientras que Giler Medina & Medina-Gorozabel (2023) demuestran que los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos suelen tener menos oportunidades para fortalecer su pensamiento crítico. En este mismo sentido, Maruri-Orellana et al. (2021) advierten que la falta de una formación en competencias lingüísticas y la dificultad para comprender textos complejos obstaculizan la capacidad de los estudiantes para desarrollar un pensamiento analítico.

Frente a estas limitaciones, surge la necesidad de explorar nuevas estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo de la lectura crítica. En este contexto, el juego se presenta como una herramienta didáctica con gran potencial, ante ello Acurio & Nuñez, (2019) dice que aporta con la creatividad, la cooperación y la resolución de problemas. Desde una

perspectiva Vygotsky, (1989) subrayó el papel del juego simbólico en la construcción del pensamiento y el lenguaje.

La relación entre el juego y el aprendizaje ha sido ampliamente discutida por Sevilla Morocho (2024) quién sostiene que el juego aumenta la motivación y mejorar la comprensión de los textos. Medina Coronado & Nagamine Miyashiro (2019) también mencionan que el uso de estrategias lúdicas fomentan el aprendizaje autónomo, permitiendo a los estudiantes controlar y autorregular su proceso de aprendizaje. Asimismo, Palacios & Avendaño (2023) sostienen que la integración de enfoques lúdicos en la enseñanza facilita el desarrollo de competencias lectoras. Acurio & Nuñez (2019) coinciden en que el uso de estrategias de aprendizaje activas mejora la comprensión lectora, la capacidad de análisis y las habilidades comunicativas.

En Ecuador, la formación de lectores críticos es un objetivo prioritario del sistema educativo, el acceso a materiales de lectura, la formación en estrategias lectoras y la comunicación efectiva son pilares fundamentales para la construcción de una sociedad. No obstante, el desafío persiste en la necesidad de implementar metodologías innovadoras que respondan a las exigencias del siglo XXI. Por lo que las estrategias lúdicas emergen como una alternativa pedagógica prometedora para abordar estas problemáticas desde un enfoque motivador.

Las estrategias lúdicas pueden ser utilizadas en el aula con diversos propósitos como fomentar la comprensión a través de actividades como la creación de mapas conceptuales y la dramatización de textos, desarrollar el pensamiento crítico mediante la identificación de

argumentos y la formulación de preguntas, promover la creatividad a través de la escritura de historias alternativas e incrementar la motivación haciendo la lectura más atractiva.

Los déficits actuales en comprensión lectora y pensamiento crítico a nivel global representan un reto para docentes y estudiantes; Pinchao Benavides (2020) asegura que muchos alumnos permanecen en un nivel de lectura literal sin avanzar a niveles profundos de análisis e interpretación, lo que se agrava cuando los docentes no adoptan estrategias innovadoras y continúan utilizando métodos tradicionales que pueden no ser efectivos para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Entre las razones del bajo interés por la lectura, Brito Ramos (2020) menciona factores como la falta de acceso a libros, el analfabetismo funcional y el impacto de las nuevas tecnologías en los hábitos de lectura. Pinto & Rojas (2019) añaden que el escaso contacto con la lectura y la obligatoriedad de leer textos en las instituciones educativas influyen negativamente en el desarrollo del pensamiento crítico. Con estos antecedentes se fundamenta el objetivo de este artículo el cual fue determinar el impacto de la implementación de estrategias lúdicas en el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de noveno año de educación básica en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito.

Metodología

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental de corte longitudinal, permitiendo medir el impacto de la implementación de estrategias lúdicas en el desarrollo de la comprensión lectora crítica en estudiantes de noveno año de educación básica en una Unidad Educativa de la ciudad de Quito. Según García (2023) los estudios longitudinales

en educación permiten analizar la evolución de los estudiantes tras una intervención, proporcionando datos cuantificables sobre su progreso a lo largo del tiempo.

La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes de noveno año, divididos en un grupo experimental de 35 estudiantes y un grupo de control de 37 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La selección de los participantes respondió a criterios de accesibilidad y disponibilidad, asegurando que ambos grupos presentaran características homogéneas en términos de desempeño lector antes de la intervención.

Para la aplicación de la estrategia lúdica, se diseñó una propuesta didáctica validada mediante juicio de expertos en didáctica de la lectura y pedagogía, asegurando su pertinencia en el contexto educativo. Antes de la implementación, el docente de Lengua y Literatura del grupo experimental recibió una capacitación específica sobre la metodología lúdica, garantizando una aplicación estructurada y alineada con los objetivos del estudio.

La estrategia se fundamentó en el uso de actividades lúdicas diseñadas para fortalecer el análisis, la argumentación y la evaluación de textos, en la que se incluyeron juegos de roles, donde los estudiantes adoptaban diferentes perspectivas sobre los personajes y situaciones de los textos analizados; debates estructurados, que promueven la argumentación basada en evidencias; y resolución de problemas a partir de textos informativos y científicos.

La investigación se desarrolló en tres fases: preintervención, intervención y postintervención. En la fase de preintervención, se aplicó la Prueba de Comprensión Lectora Crítica (PCL-C) a los dos grupos con el fin de establecer un diagnóstico inicial de sus habilidades lectoras. Esta prueba se estructuró en tres dimensiones, la Comprensión literal donde se aborda la identificación de información explícita en el texto; la Comprensión

inferencial donde se extrae la interpretación de ideas implícitas y relaciones dentro del texto; y la Comprensión evaluativa donde se evalúa la Capacidad de emitir juicios sobre el contenido y la fiabilidad de la información.

Cada dimensión fue evaluada mediante 20 preguntas de opción múltiple, siguiendo una escala de puntuación de 0 a 100 puntos. La prueba fue validada mediante juicio de expertos, y su confiabilidad se midió con el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.88 (Posso Pacheco & Bertheau, 2020) lo que garantiza una alta consistencia interna.

Durante la fase de intervención, la estrategia lúdica se implementó en el grupo experimental durante un período de 10 semanas, con una frecuencia de tres sesiones semanales, dentro del horario regular de la asignatura de Lengua y Literatura. Mientras tanto, el grupo de control continuó con su metodología habitual sin la aplicación de estrategias lúdicas adicionales.

En la fase de postintervención, se aplicó nuevamente la Prueba de Comprensión Lectora Crítica a ambos grupos, permitiendo evaluar las diferencias en su desempeño lector. Además, en el grupo experimental, se administró una encuesta con el propósito de conocer la percepción de los estudiantes sobre la efectividad y aplicabilidad de las estrategias lúdicas. Esta encuesta utilizó una escala de Likert de cinco niveles, abordando dimensiones como motivación, percepción de dificultad, utilidad de la estrategia y satisfacción general con la experiencia de aprendizaje.

Para el análisis de los resultados, los datos obtenidos en el pretest y postest, al igual que los datos de la encuesta fueron procesados por el programa IBM SPSS 22. Hay que recalcar que el estudio cumplió con los principios éticos de la investigación, asegurando la

confidencialidad de los datos y la protección de la identidad de los participantes. Se obtuvo el consentimiento y el asentimiento informado de los estudiantes y sus representantes legales, garantizando su participación voluntaria y el uso anónimo de la información recolectada.

Resultados

Resultados del Pretest y Postest

Para evaluar el impacto de la estrategia lúdica en la comprensión lectora crítica, se aplicó la PCL-C en dos momentos pretest y postest de la intervención en los dos grupos de la muestra.

A continuación, se presentan los resultados descriptivos obtenidos en cada fase:

Tabla 1

Estadísticos descriptivos del grupo experimental en el pretest y postest

Fase	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo	N
Pretest	50.3	10.1	32	68	35
Postest	69.8	9.7	51	85	35

En el grupo experimental, la media del postest aumentó en casi 20 puntos, lo que indica una mejora en la comprensión lectora crítica tras la aplicación de las estrategias lúdicas.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos del grupo de control en el pretest y postest.

Fase	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo	N
Pretest	50.1	9.8	30	67	37
Postest	55.2	10.3	38	72	37

En el grupo de control, la mejora fue menor, cerca de 5 puntos en la media, lo que sugiere que la metodología tradicional no tuvo el mismo impacto que las estrategias lúdicas.

Análisis Inferencial Prueba T-Student

Para analizar si las diferencias entre pretest y postest fueron estadísticamente significativas, se aplicó una prueba t de Student para muestras relacionadas en cada grupo.

Tabla 3

Resultados de la prueba t de Student para comparar pretest y postest dentro de cada grupo.

Grupo	T-Valor	P-Valor	Interpretación
Experimental	-8.45	< 0.001	Diferencia significativa
Control	-2.28	0.027	Diferencia significativa pero menor

El grupo experimental presentó una diferencia altamente significativa ($p < 0.001$), lo que confirma que la intervención tuvo un efecto positivo en la comprensión lectora crítica. En contraste, aunque el grupo de control también mejoró ($p < 0.05$), el cambio fue menos pronunciado.

Para comparar los resultados finales entre ambos grupos, se realizó una prueba t de muestras independientes en el postest.

Tabla 4

Resultados de la prueba t de Student para comparar el postest entre el grupos

Comparación	T-Valor	P-Valor	Interpretación
Postest Experimental vs. Control	5.12	< 0.001	Diferencia significativa

Los estudiantes del grupo experimental obtuvieron puntuaciones significativamente mayores en el posttest en comparación con el grupo de control ($p < 0.001$), lo que evidencia el impacto positivo de las estrategias lúdicas.

Resultados de la Encuesta

Después de la intervención, se administró una encuesta en el grupo experimental para evaluar la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las estrategias lúdicas.

Tabla 5

Resultados de la Encuesta de Satisfacción en el grupo experimental

Dimensión	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo	N
Motivación hacia la lectura	4.2	0.6	3	5	35
Percepción de dificultad	3.8	0.7	3	5	35
Utilidad de la estrategia	4.5	0.5	4	5	35
Satisfacción general	4.3	0.6	3	5	35

Los resultados indican que los estudiantes percibieron la estrategia lúdica como útil ($M=4.5$) y mostraron una alta satisfacción general ($M=4.3$). La motivación hacia la lectura también aumentó ($M=4.2$), aunque la percepción de dificultad ($M=3.8$) sugiere que algunos estudiantes encontraron ciertos desafíos en la aplicación.

Discusión

Los resultados de la Prueba de Comprensión Lectora Crítica (PCL-C) muestran que la implementación de estrategias lúdicas en el aula produjo una mejora en el grupo experimental,

lo cual está en consonancia con estudios previos que sostienen que el juego es una herramienta poderosa en el aprendizaje de la lectura. Fahad AlZuhair & Mohammed Alkhuzaim (2022) encontraron que la gamificación aumenta la motivación de los estudiantes y facilita la comprensión de textos, lo que concuerda con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde los estudiantes del grupo experimental mostraron un avance significativo en sus habilidades lectoras.

Pahamzah et al. (2020) subrayan que el aprendizaje basado en estrategias lúdicas favorece el desarrollo de la autonomía y la auto-regulación en los estudiantes, coincidiendo con los resultados de la encuesta de satisfacción aplicada en este estudio, donde los estudiantes del grupo experimental percibieron la estrategia como útil ($M=4.5$) y expresaron un alto nivel de satisfacción general ($M=4.3$), lo que sugiere que las estrategias implementadas lograron fomentar un aprendizaje significativo y motivador.

Las observaciones de Palacios & Avendaño (2023) señalan que las estrategias lúdicas fortalecen la capacidad analítica de los estudiantes al involucrarlos en un proceso de aprendizaje dinámico. Acurio & Nuñez (2019) destacan que el aprendizaje basado en el juego mejora la comprensión lectora y la capacidad argumentativa, lo que se evidencia en este estudio a través del incremento en la media del postest en el grupo experimental, indicando que los estudiantes que participaron en las actividades lúdicas lograron interpretar y evaluar textos con mayor profundidad.

Los resultados del grupo de control sugieren que la instrucción tradicional, aunque permitió cierta mejora en el desempeño de los estudiantes, no produjo avances significativos en el desarrollo del pensamiento crítico en la lectura. Lo que coincide con las conclusiones de Peng

et al. (2023) quienes advierten que muchos estudiantes limitan su lectura a un nivel superficial cuando la enseñanza no fomenta el análisis y la argumentación.

Los resultados de la encuesta de satisfacción aplicada al grupo experimental evidencian que los estudiantes valoraron positivamente la metodología utilizada. Esto está alineado con los estudios de Pinto & Rojas (2019) quienes encontraron que la falta de motivación y el escaso contacto con la lectura en el hogar son factores que influyen en la baja comprensión lectora.

Conclusión

Los hallazgos confirman que la implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectura genera mejoras en la capacidad de análisis, argumentación y evaluación de textos en los estudiantes; es decir la aplicación de juegos de roles, debates y resolución de problemas permitió que los estudiantes del grupo experimental obtuvieran puntuaciones altas en la PCL-C en comparación con sus pares en el grupo de control. Indicando que las estrategias lúdicas favorecen la adquisición de habilidades lectoras y fortalecen la motivación hacia la lectura; lo que respalda la incorporación de metodologías innovadoras en la enseñanza de la lectura.

Esta investigación proporciona evidencia empírica sobre su impacto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, destacándose la necesidad de transformar las metodologías tradicionales de enseñanza, fomentando un aprendizaje motivador. Desde la perspectiva docente, esta investigación ofrece una propuesta que puede ser replicada y adaptada en distintos contextos educativos, fortaleciendo el rol del maestro como facilitador del aprendizaje crítico.

Referencias

- Acurio, B., & Nuñez, A. (2019). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. *593 Digital Publisher CEIT*, 44-59.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2019.2.87>
- Brito Ramos, Y. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243-264. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Castillo Bravo, N. E., Briones Guerrero, E. D., Gabriela Belén, E. A., & Jaime Andrés, E. F. (2020). Factores que intervienen en el desinterés por la lectura e jóvenes bachilleres. *Revista Perspectivas*, 5(17), 59-68.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.5.17.2020.59-68>
- Clay, M. (1985). *The early detection of reading difficulties*. Heinemann.
- Fahad AlZuhair, N., & Mohammed Alkhuzaim, K. (2022). The Effectiveness of a Gamified Electronic Application in Developing Reading Comprehension Abilities among First-Grade Intermediate Students in Saudi Arabia. *Education Research International*, 2022, 1-12. <https://doi.org/10.1155/2022/7677140>
- García, F. M. E. (2023). METODOLOGÍA CUANTITATIVA. En E. R. E. García, C. E. E. García, M. Y. E. García, F. M. E. García, J. E. E. Salguero, C. G. E. Gaibor, E. M. E. Gaibor, K. A. Araújo, & M. P. R. Carreno, *Metodología de la investigación científica y educativa* (1.^a ed., pp. 90-100). Atena Editora.
<https://doi.org/10.22533/at.ed.6962318096>

- Giler Medina, P., & Medina-Gorozabel, G. (2023). Pensamiento crítico y aprendizaje multidisciplinar en Emprendimiento y Gestión en la educación secundaria. *Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(3), 341-351.
<https://doi.org/10.61154/rue.v10i3.3026>
- Marí Sanmillán, M. I., Gil Lario, M. D., & Ceccato, R. (2019). Influencia de los métodos de enseñanza en el aprendizaje y desarrollo de la lectura. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 3(1), 177.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1467>
- Maruri-Orellana, A., Alvarado-Andino, P., Rodríguez -Caamaño, A., & Díaz-López, W. (2021). *Bilingüismo: Ventajas y desventajas en relación con el desarrollo cognitivo*. 7(4), 1-15. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2201>
- Medina Coronado, D., & Nagamine Miyashiro, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Pahamzah, J., Syafrizal, S., Juniardi, Y., & Matsnah Sukaenah, P. (2020). Quizizz as a Students' Reading Comprehension Learning Media: A Case Study at the Eleventh Grade of Dwi Putra Bangsa Vocational School in Cimanggu. *International Journal of English Language and Linguistics Research*, 8(5), 27-33. <https://doi.org/10.37745/ijellr.13>
- Palacios, J., & Avendaño, J. (2023). Investigación escolar: Fomento de iniciación científica, resolución de problemas y pensamiento crítico. *Revista de Ciencias Sociales*.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40948>

- Peng, Y., Wang, Y., & Hu, J. (2023). Examining ICT attitudes, use and support in blended learning settings for students' reading performance: Approaches of artificial intelligence and multilevel model. *Computers & Education*, 203, 104846. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104846>
- Pinchao Benavides, L. (2020). Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica. *Educación*, 29(56), 146-169. <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.007>
- Pinto, J. P., & Rojas, S. P. (2019). Lectura crítica en el aula en relación con dimensiones inferencial y literal. *Educación y Ciencia*, 23, 265-279. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10284>
- Posso Pacheco, R. J., & Bertheau, E. L. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 205-223. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410>
- Quijano, M., Díaz-Upegui, K., Solovieva, Y., & Jiménez-Jiménez, S. (2020). La disminución de errores como evidencia del avance en la adquisición de la lectura. *Ocnos Revista de Estudios sobre lectura*, 19(2), 69-80. <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/cd6148e3-60f0-4b9e-8090-3e69ce09f50e/content>
- Quiñonez, Y., & Correa, F. (2023). LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN EDAD ESCOLAR TEMPRANA. *Revista Educación y Pensamiento*, 30(30), 15-20.

Sevilla Morocho, L. E. (2024). El juego como estrategia inclusiva de aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(310), 120-131. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i310.7411>

Solé, I. (1987). *La enseñanza de la comprensión lectura: Un enfoque interactivo*.

Vygotsky, L. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos