

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4  
Número 11 | 2025

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D. Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Ph.D. Javier Fernández-Rio

## Revisión

**El aprendizaje colaborativo como método de enseñanza en la educación física:  
Revisión sistemática**

**Collaborative Learning as a Teaching Method in Physical Education:  
A Systematic Review**

Chávez-Palacios, Jean Pierre<sup>1</sup>  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-0940-2615>

Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador<sup>1</sup>

Autor de correspondencia  
[jpchavezp1998@gmail.com](mailto:jpchavezp1998@gmail.com)

Recibido: 18-12-2024  
Aceptado: 25-03-2025  
Disponible en línea: 15-05-2025

## Resumen

El Aprendizaje Colaborativo es una metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje que fomenta el trabajo en grupos heterogéneos para alcanzar objetivos comunes, mejorar la convivencia en el aula y resolver problemas, fortaleciendo el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. La Educación Física, por su parte, se centra en el desarrollo motor, afectivo y social, integrando contenidos que complementan el aprendizaje. Este estudio realizó una revisión sistemática analizando el Aprendizaje Colaborativo como método de enseñanza, utilizando el método PRISMA y revisando 21 fuentes bibliográficas publicadas entre 2014 y 2024 en bases de datos como Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex, ScienceDirect, Google Académico y Semantic Scholar. Los resultados indican que el Aprendizaje Colaborativo es aplicable a cualquier contenido de Educación Física, promoviendo la creatividad, innovación, interrelación y participación activa de los estudiantes. Sin embargo, su implementación requiere adaptación a cada nivel educativo y no puede aplicarse de forma inmediata, lo que representa una limitación. Además, se destaca que la metodología tradicional, aún presente, es la principal implementada en los procesos educativos. En conclusión, el Aprendizaje Colaborativo es una herramienta efectiva para la enseñanza, aunque su éxito depende de una planificación adecuada y un enfoque innovador por parte del docente.

**Palabras clave:** aprendizaje colaborativo, enseñanza, educación física, innovación, participación.

## Abstract

Collaborative Learning is a methodology used in the teaching-learning process that fosters work in heterogeneous groups to achieve common goals, improve classroom coexistence, and solve problems, thereby strengthening students' cognitive and social development. Physical Education, in turn, focuses on motor, affective, and social development, integrating content that complements learning. This study conducted a systematic review analyzing Collaborative Learning as a teaching method, using the PRISMA method and reviewing 21 bibliographic sources published between 2014 and 2024 in databases such as Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex, ScienceDirect, Google Scholar, and Semantic Scholar. The results indicate that Collaborative Learning is applicable to any Physical Education content, promoting creativity, innovation, interrelation, and active student participation. However, its implementation requires adaptation to each educational level and cannot be applied immediately, which represents a limitation. Additionally, it is highlighted that the traditional methodology, still prevalent, remains the primary approach used in educational processes. In conclusion, Collaborative Learning is an effective teaching tool, although its success depends on proper planning and an innovative approach by the teacher.

**Keywords:** collaborative learning, teaching, physical education, innovation, participation.

## Introducción

En la actualidad, la sociedad se transforma vertiginosamente a nivel económico, político y tecnológico; en lo educativo existe un sedentarismo, ya que resulta imprescindible adaptarse y responder a diversos desafíos y retos de la educación moderna que involucran nuevos métodos de enseñanza (Castillo y Gamboa, 2013; Serna-Huesca et al., 2015), los autores mencionan que

en la actualidad se pueden crear propuestas innovadoras para que los estudiantes participen de forma crítica y activa en su proceso de aprendizaje (Fernández-Rivas y Espada-Mateos, 2016) a fin de que participen como ciudadanos responsables, solidarios, empáticos, competentes y comprometidos en la construcción de un país soberano (Arroyo-Preciado, 2021; Bustamante, 2017).

La metodología colaborativa fomenta que el docente se convierta en un guía, observador y motivador involucrándose de forma constante en el desarrollo de las clases de Educación Física (EF). Sin embargo, el problema radica en que el sistema educativo no evoluciona a los estándares de educación y de la modernidad, el cual se ha mantenido estático e inamovible desde varias décadas, esto se evidencia en el uso constante de métodos o enfoques tradicionales militarizados o una metodología conductista, donde el docente pasa por alto el análisis y comprensión de los contenidos (Galván-Cardoso y Siado-Ramos, 2021), e incluso tergiversando la enseñanza de la EF.

En el caso de la EF es necesario que el docente emplee una serie de herramientas innovadoras y didácticas para que los alumnos se formen de manera óptima e integral, con valores y autosuficientes (Fernández-Argüelles y González-González, 2018), ya que es una de las asignaturas que juega un rol fundamental en su desarrollo motor, cognitivo y social (Rodríguez-Martínez et al., 2021), tomando en cuenta los enfoques curriculares acoplado un rol lúdico, inclusivo y el de la corporeidad que se encuentran establecidos dentro del Currículo 2016, los cuales permiten fomentar un desarrollo óptimo de los aprendizajes, siguiendo los contenidos desde una perspectiva más participativa, activa y lúdica.

La enseñanza de la Educación Física (EF) debe ser de calidad, promoviendo la participación equitativa y un aprendizaje significativo, superando métodos tradicionales que limitaban el pensamiento crítico y colaborativo (Goñi-Saldaña et al., 2023). Debe fomentar metodologías activas que desarrollen curiosidad, investigación y mejoren la comunicación e interacción en la comunidad educativa.

El Aprendizaje Cooperativo (AC) ha ganado relevancia al garantizar la igualdad de oportunidades, fortalecer aprendizajes académicos, sociales, afectivos y resolver conflictos individuales (Carbonero-Sánchez y Vall-Llovera, 2023). Sin embargo, su aplicación en EF ha sido lenta debido a la falta de formación docente, metodologías anticuadas y resistencia a la innovación (Fernández-Rivas y Espada-Mateos, 2016). Muchos docentes priorizan la remuneración sobre la actualización profesional (Feu et al., 2016), y las instituciones carecen de recursos y espacios adecuados.

En el contexto social la predisposición del alumnado se ve afectada por varios factores sociales y familiares, influenciados por la educación tradicional, donde el docente es antipático, no promueve el desarrollo de valores como el respeto y la responsabilidad, dificultando el trabajo en grupos heterogéneos, percibido como una forma de encubrir a estudiantes que no contribuyen (Martínez-Benito y Sánchez-Sánchez, 2020).

El AC es una metodología en la cual los estudiantes trabajarán conjuntamente en pequeños grupos heterogéneos, con la finalidad de resolver una problemática planteada por el docente cumpliendo un objetivo en común, mediante sus capacidades físicas como cognitivas. El Aprendizaje Colaborativo brinda la oportunidad de mejorar la convivencia en el aula y en el medio social permitiendo que el alumnado tome conciencia sobre cada uno de los contenidos a

tratar y la estructuración cognitiva, estableciendo una comunicación fiable, lo cual contribuirá a integrar, crear y compartir conocimientos (Bermejo-Díaz et al., 2021).

La asignatura de EF es fundamental ya que cumple un rol fundamental en el desarrollo motor, cognitivo, afectivo y social de los alumnos de forma activa, utilizando un ambiente adecuado para su formación desarrollando distintas capacidades que permitan alcanzar aprendizajes de los diferentes contenidos y así enfocar su proceso educativo desde una perspectiva más participativa y activa (Rodríguez-Martínez et al., 2021).

En este sentido, el AC como metodología activa es una herramienta de suma importancia para la Educación Física (Velázquez-Callado, 2018), pues fomenta la interacción entre los participantes, desarrollando la autonomía e independencia, promoviendo el desarrollo de un pensamiento crítico y contribuye a reducir la violencia (López y Taveras, 2022), además permitiendo la inclusión de los estudiantes con discapacidad, fortaleciendo los valores que se han perdido con los años, ayudando en el rendimiento personal, mejorando las relaciones y comportamientos sociales (Ruíz-Mira et al., 2021).

El objetivo del estudio permitirá realizar una revisión sistemática de la literatura científica sobre el aprendizaje colaborativo como método de enseñanza en la Educación Física(EF) utilizando el método PRISMA. De acuerdo con las investigaciones de varios autores, han permitido establecer que la metodología colaborativa, mejora los niveles académicos mediante la práctica desarrollando estrategias pedagógicas que les ayuden a resolver problemáticas reales (Souza de Carvalho, 2020), el uso de la metodología colaborativa deberá proporcionar fundamentos y actitudes reflexivas que le permitirán interpretar la realidad educativa e intervenir en la misma (Martínez et al., 2017).

## Metodología

La metodología que se implementó fue de revisión sistemática aplicando el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), realizando la búsqueda de información en las siguientes bases de datos como: Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex, ScienceDirect y los buscadores académicos como Google académico y Semantic Scholar. Se considera lo propuesto por Sánchez-Meca y Botella (2017), referente a las revisiones que permitirán una búsqueda de información siguiendo un criterio de selección del material elegido con las palabras claves (educación, metodologías, Educación Física).

Criterios de inclusión: se tomarán en cuenta los artículos de investigación en el periodo señalado, en idioma español e inglés. Criterios de exclusión: se descartaron los artículos de revisión, resúmenes, repetidos, los que no aportan al estudio que en el análisis básico preliminar no aporten con información relevante al objetivo del estudio, repetidos, idioma inglés y solo resúmenes en el período 2014 al 2024, que cumplieran con los requisitos de inclusión y así permita su preselección.

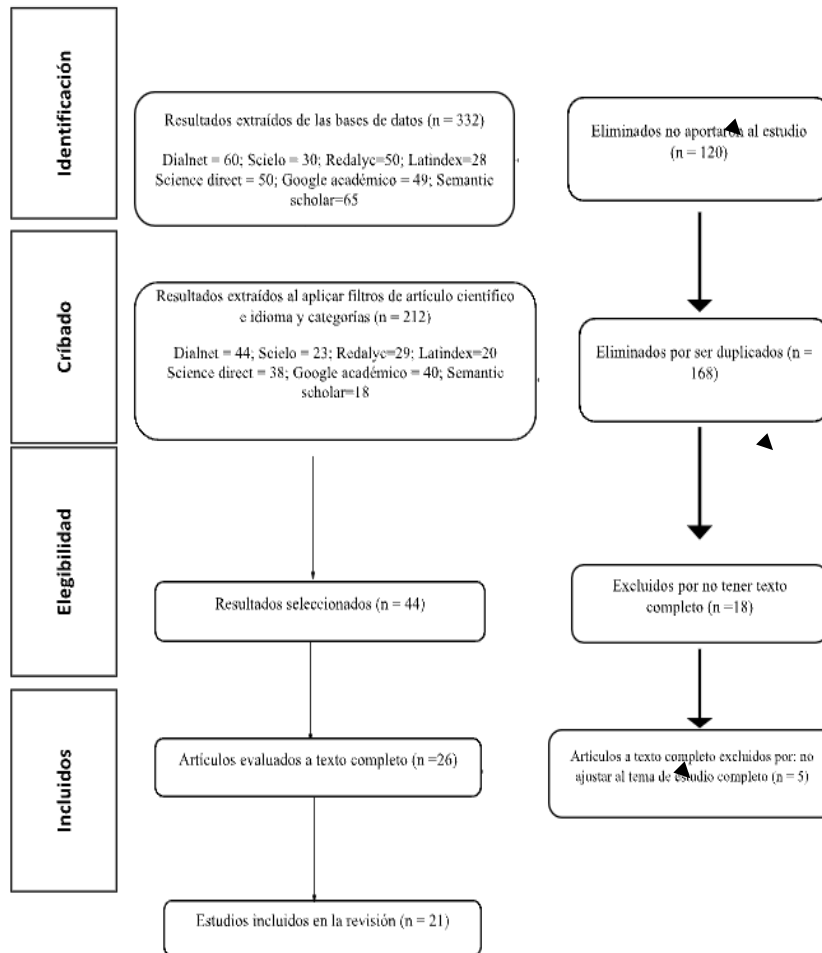
Tabla 1

*Parámetros que se aplicaron para la inclusión y exclusión de artículos.*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
Artículos publicados en los últimos 10 años (2014-2024)	Artículos que no cumplan con el rango de tiempo.
Solo artículos en español.	Artículos de otros idiomas (inglés, portugués).
Artículos que sean de acceso gratuito.	Artículos que no sean de acceso gratuito.
Artículos que se relacionen con las palabras claves: aprendizaje cooperativo, metodologías activas, Educación Física, enseñanza).	Artículos que sean repetidos,
	Artículos que solo se pueda acceder al resumen.
	Artículos que no sean de fuentes confiables.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de selección bibliográfica.



## Resultados

Durante la búsqueda de los artículos y utilizando los operadores booleanos en primer momento arrojó una totalidad de 332, de los cuales Dialnet (60 artículos en español), Scielo (30 en español), Redalyc (50 artículos en español), Latindex (28 artículos en español), Science Direct (50 artículos en español), Google Académico (40 artículos en español) y Semantic

Scholar (65 artículos en español), además con la aplicación de los criterios de elegibilidad se determinó de los artículos seleccionados (n=44), de ellos fueron excluidos por no tener texto completo (n =18) para quedar artículos que fueron evaluados a texto completo (n=26), además fueron excluidos por no ajustarse al tema de estudio completo (n=5), finalmente 21 artículos cumplieron con los parámetros de inclusión con los cuales se utilizó para realizar el estudio de revisión sistemática.

Con el objetivo de esquematizar y lograr una comprensión del contenido, se desarrolló una revisión sistemática en la Tabla 2, mostrando los artículos seleccionados para el estudio, se tomaron en cuenta aspectos relacionados con el aprendizaje colaborativo, partiendo de los criterios definidos en el método PRISMA. Los 21 fueron aprobados después de haber aplicado los criterios de inclusión y exclusión en la Tabla 1 que servirán para el proceso del metaanálisis. Para la organización de los artículos se utilizó el programa de gestión bibliográfico “Mendeley”, donde se determinaron ítems como el autor, año de publicación, título, muestra, instrumento, país, diseño de investigación, resultados, base, número de citas, relevancia. Luego, se estableció una matriz de datos con la ayuda del SPSS versión 25, por lo que se estructuró en forma similar al realizado en el gestor bibliográfico tomando en cuenta sólo el año, autor, título, a ello para la interpretación de resultados se aplicó criterios de evaluación (CE), sin embargo existe un documento que tiene un máximo de 316 citas y el resto tiene un mínimo de 0 citas, por lo que se decidió establecer una escala de valoración comprendido en: Muy relevante (5), Relevante (3) y Poco relevante (1).

- Cantidad de veces referenciado (CE1): El promedio de la muestra seleccionada fue 32,4 de la totalidad de las citas (N=680), además se determinó puntos referenciales, ya que

anteriormente se estableció que solo existe un documento que tiene un máximo de 316 citas y el resto tiene un mínimo de 0 citas por lo que se utilizó el rango de valoración: más de 30 citas (5), entre 16 a 29 citas (3) y menos de 15 (1).

- Aplicación del aprendizaje colaborativo (CE2): Este permitió identificar la relación entre el objetivo y su aplicación.
- Metodología comprensiva (CE3): Con esto se busca determinar la metodología si es clara, concisa y acertada.
- Contribución al área de estudio (CE4): Este criterio pretende determinar el aporte al estudio.
- Comprensión lectora (CE5): Establece la postura del investigador con respecto a los resultados.
- Calidad y estructuración (CE6): Se utilizó un sistema de clasificación estructurada, es decir se verificó a través de criterios de calidad (Gast et al., 2017), con el fin de evaluar la validez externa, calidad metodológica y descripción de los estudios. Más de 8 criterios (5); entre 5 y 8 criterios (3); menos de 5 criterios (1).

Tabla 2

*Criterios de Calidad*

Categoría	Criterio de Calidad
General	1. ¿Su objetivo tiene una claridad? 2. ¿La investigación da respuesta al método elegido y está en correspondencia al tema central?
Muestra de selección	3. ¿Se recabaron datos suficientes para asegurar la validez de las conclusiones? 4. ¿Está claro y conciso el contexto de la investigación (país, participantes)?
Método	5. ¿La metodología o métodos es mencionada por los investigadores?

---

	6. ¿Argumentan los investigadores sobre los métodos elegidos?
	7. ¿Los investigadores toman en cuenta otras variables que podrían ser de influencia?
Análisis de datos	8. ¿El análisis de datos se hace de manera adecuada y precisa?
	9. ¿Están los resultados claramente presentados?
	10. ¿Los investigadores informan sobre la confiabilidad y validez de la investigación?
Conclusión	11. ¿Se responde a la pregunta de investigación utilizando evidencia empírica de la investigación que se realizó?

---

Para una mejor comprensión de los datos analizados se tomó en cuenta varias dimensiones fundamentales para la recolección y análisis de datos, específicamente los relacionados a la metodología colaborativa. A continuación el esquema de información resumida sobre el aprendizaje colaborativo como método de enseñanza en EF, los cuales fueron determinados estableciendo la veracidad de datos, la población para la implementación de la metodología, su viabilidad basada en el año, como en el impacto de su publicación, los resultados y por último las citas para su debida observación. Las dimensiones establecidas son: 1) Autor y año de publicación; 2) Título; 3) Muestra de estudio; 4) Instrumento; 5) País; 6) Diseño de investigación; 7) Resultados; 8) Base; 9) Número de citas; 10) Relevancia detallados en la Tabla 3

**Tabla 3**  
*Principales estudios e investigaciones sobre el aprendizaje colaborativo como método de enseñanza en la EF*

N	Autor y año de publicación	Título	Muestra de estudio	Instrumento	País	Diseño de investigación	Resultados	Base	Citas	Relevancia
1	(Bermejo-Díaz <i>et al.</i> , 2021)	Educación física y universidad: evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo	156 estudiantes universitarios entre 19 a 40 años	Diario de prácticas y encuesta	España	Experimental	La implementación del aprendizaje colaborativo como oportunidad para desarrollar las competencias sociales y comprender mejor los contenidos.	Dialnet	1	80,00%

2	(Bustamente, 2017)	El aprendizaje cooperativo: una competencia imprescindible	45 estudiantes universitarios (1er semestre)	Cuestionario	Bolivia	No experimental (Transección al descriptivo)	Las relaciones interpersonales entre los estudiantes resultan más significativas y comprometidas en el aprendizaje colaborativo.	Scielo	8	66,67%
3	(Carbonero-Sánchez <i>et al.</i> , 2023)	Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física	1 docente de EF (educación primaria)	Observación, entrevista y análisis documental	España	Estudio de caso único	Eficacia del aprendizaje colaborativo en la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes, mejora del clima de aula y la promoción de la participación de todo el alumnado.	Dialnet	3	80,00%
4	(Escala, 2016)	ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DEL DOCENTE	70 profesores del centro de prácticas, de los cuales se logró una participación de 41 encuestados	Encuesta que se dividió en dos partes: cuantitativa y cualitativa.	España	Enfoque mixto	La metodología colaborativa permite una comunicación efectiva y el aprendizaje significativo entre los estudiantes, lo que a su vez enriquece la práctica docente.	UCrea	2	60%
5	Espinoza & Tinoco 2016	Características del docente del Siglo XXI	20 estudiantes de la Universidad Técnica de Machala	Revisión bibliográfica y entrevista	Ecuador	descriptivo y cuali-cuantitativo.	Las características del docente están relacionadas con el aprendizaje colaborativo, ya que ambos enfoques promueven un ambiente educativo más dinámico, inclusivo y centrado en el estudiante.	Dialnet	7	60%
6	(Fernández-Rivas, 2016)	Actitud del profesorado de educación física frente al aprendizaje cooperativo	455 docentes de EF (primaria y secundaria)	Entrevista estructura	Brasil	Cuantitativa, descriptiva y no experimental	Los licenciados y diplomados en EF consideran que el AC mejora las relaciones interpersonales y comunicación, además de las habilidades de interacción social.	Redalyc	8	60,00%
7	(Florián, 2021)	Estrategia pedagógica bajo el enfoque de aprendizaje cooperativo para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de cuarto grado de la institución educativa rural técnica guasimal, sede la clarita, municipio de espinal – tolima	31 estudiantes de primaria entre 8 a 12 años	Encuesta, entrevista, test de motricidad gruesa y la técnica proyectiva	Colombia	Estudio de caso	Mejora de las destrezas de la motricidad gruesa a partir de la sociabilidad y se valora la EF no solo desde un propósito individual sino colectivo, no solo desde lo físico.	Semantic Scholar	0	66,67%
8	(García-Liñeira <i>et al.</i> , 2022)	Una propuesta de potenciación del equilibrio postural en educación física escolar basada en el aprendizaje cooperativo	16 estudiantes de primaria entre 8 a 9 años	Encuesta	España	Descriptivo	El aprendizaje cooperativo mejoró la participación del alumnado (68,75%) en todas las tareas, el alumnado disfrutó de la metodología (87,50%) y el alumnado percibió una mejora alta en su equilibrio (62,50%).	Dialnet	1	46,67%
9	(Goñi-Saldaña <i>et al.</i> , 2020)	El aprendizaje cooperativo y su relación con los factores del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios	133 estudiantes universitarios	Cuestionario	Ecuador	Descriptivo-Correlacional	Promueve las relaciones interpersonales, fortalece las habilidades interpersonales necesarias para obtener	Google académico	0	80,00%

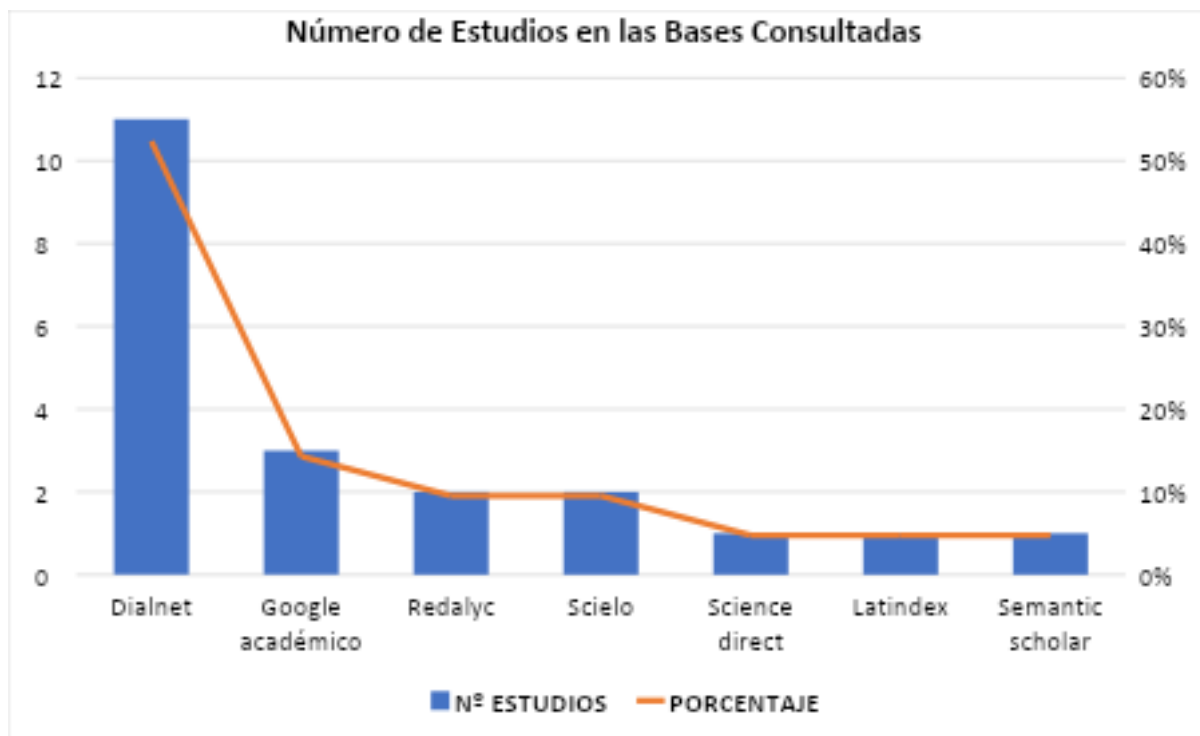
							un aprendizaje significativo y excluye la educación tradicional.			
10	(Herrero, 2020)	La evaluación formativa y compartida en contextos de aprendizaje cooperativo en educación física en primaria	3 docentes de EF (primaria)	Observación directa, entrevista individual y análisis documental	España	Estudio de casos múltiples	Permitirá al alumnado, la evolución de sus aprendizajes, generando una mayor autonomía de trabajo y una autorregulación del proceso de aprendizaje.	Dialnet	37	40,00%
11	(López y Taveras, 2022)	Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario	258 estudiantes de secundaria	Post test	República Dominicana	Cuasi experimental	Las clases cooperativas sí mejoraron notablemente una competencia necesaria para un mejor aprendizaje.	Scielo	13	80,00%
12	(Marcillo <i>et al.</i> , 2020)	El desarrollo de los enfoques curriculares de educación física a través del aprendizaje cooperativo	17 docentes de EF (Educación General Básica Media)	Entrevista y revisión de contenidos	Ecuador	Cualitativa	Las actividades y ejercicios construidos bajo las técnicas del aprendizaje colaborativo en las cuales se transversalizar los enfoques curriculares, presentaron un alto grado de compromiso por superar los retos y la mejora en las destrezas cognitivas, sociales y afectivas.	Dialnet	6	60,00%
13	(Merino y Lizandra, 2022)	La hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula: una experiencia práctica desde las clases de educación física y tutoría	24 estudiantes de secundaria entre 12 a 13 años	Observación, cuestionario y entrevista	España	Estudio de caso	Evidencian una contribución positiva en la formación de un alumnado que mostraba carencias en la convivencia y la resolución de conflictos, permitiendo la integración de contenidos transversales y propios de la asignatura de Educación Física.	Science Direct	14	46,67%
14	(Ortuondo <i>et al.</i> , 2022)	Efectos de una intervención basada en el aprendizaje cooperativo sobre el autoconcepto físico de futuros docentes de Educación Física	53 estudiantes universitarios entre 20 a 29 años	Cuestionario de Autoconcepto Físico	España	Cuasi experimental y longitudinal	El AC puede repercutir de manera positiva en el autoconcepto físico de futuros/as docentes de Educación Física, pero teniendo en cuenta el tamaño de la muestra y se aconseja prudencia a la hora de establecer relaciones causa-efecto.	Latindex	1	73,33%
15	(Palau-Pamies <i>et al.</i> , 2022)	Incidencia del aprendizaje cooperativo en educación física sobre las necesidades psicológicas básicas	185 estudiantes de 3ro y 4to de secundaria	Escala de Medición de las BPNES adaptada a la EF	España	Cuasi experimental	Mejora estadísticamente significativa en la autonomía, competencia y relaciones sociales en el grupo experimental.	Dialnet	1	53,33%
16	(Rodríguez-Martínez <i>et al.</i> , 2021)	Efectos del aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria	32 estudiantes (educación primaria)	Pre test y post test	España	No experimental y prospectivo	Mejoras significativas en la atención de las necesidades psicológicas básicas y la motivación del alumnado.	Dialnet	1	66,67%
17	(Ruíz-Mira <i>et al.</i> , 2021)	Beneficios del aprendizaje cooperativo en educación física en la	16 estudiantes de primaria	Entrevista semiestructurada	España	Cualitativa	La utilización de esta metodología en EF como medio de	Google Académico	3	80,00%

		etapa de educación primaria: un análisis cualitativo	entre 10 a 11 años				provocar la interacción interpersonal, favorecer las relaciones sociales y el desarrollo de emociones positivas durante las clases de EF.			
18	(Valls <i>et al.</i> , 2017)	Aprendizaje comprensivo-cooperativo del balonmano en educación física: efecto sobre el clima motivacional	96 estudiantes de secundaria	Cuestionario	España	Cuasi experimental	El modelo híbrido comprensivo-cooperativo modifica positivamente la motivación y conducta del alumnado hacia las clases de EF.	Redalyc	18	66,67%
19	(Velázquez-Callado <i>et al.</i> , 2014)	Aprendizaje cooperativo en Educación Física	7 docentes de EF (primaria y secundaria)	Observación. Entrevista y análisis documental	Brasil	Estudio de caso múltiple	Los docentes participantes utilizan y conciben al AC como una importante metodología para avanzar en diferentes ámbitos de aprendizaje, consideran que cualquier contenido puede ser enseñado con AC y valoran la importancia de la evaluación formativa y compartida.	Google académico	316	93,33%
20	(Velázquez-Callado, 2015)	Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención	198 docentes de EF (primaria y secundaria)	Cuestionario	España	Estudio exploratorio	El aprendizaje cooperativo es todavía una metodología poco implementada en Educación Física.	Dialnet	166	93,33%
21	(Velázquez-Callado, 2018)	El aprendizaje cooperativo en educación física: planteamientos teóricos y puesta en práctica	198 docentes (primaria y secundaria)	Cuestionario	España	Estudio exploratorio	Es fundamental su implementación en la Educación Física para promover logros a nivel cognitivo, motor, social y afectivo-motivacional.	Dialnet	49	86,67%

Analizando lo establecido en la tabla 3, se recalca la importancia de la implementación de la metodología Colaborativa en distintas partes del mundo, validando su incorporación en el sistema educativo, principalmente para el desarrollo de la EF, según lo establecido en los diversos instrumentos para la adquisición de información con referencia al tema, estableciendo un impacto significativo en el lugar de desarrollo, impulsado por varios especialistas en la metodología e implementación para su aplicación y enseñanza, resaltando así su veracidad, enfocado principalmente en un desarrollo físico, cognitivo y social en la actualidad.

Figura 1

*Distribución de los estudios según las bases académicas*



En la Figura 1 según los datos obtenidos se determinó que la base de datos Dialnet aportó con mayores estudios para la elaboración del trabajo. Además, con todo lo expuesto anteriormente y según el porcentaje de relevancia con respecto al tema central se estableció que el 69,5% de los estudios aportaron para alcanzar el objetivo planteado, en el mismo sentido según los criterios de evaluación y revisión de los documentos se determinó que en el CE1 el 41% de los estudios suelen ser citados o referenciados, CE2 el 69,5% están relacionados con el título y elementos del trabajo de investigación, CE3 el 81% presentan claridad y cohesión de la metodología utilizada, CE4 el 82,9% tienen relación directa con el Aprendizaje Colaborativo y

Educación Física, CE5 el 98,1% se evidencian los resultados obtenidos por el investigador y CE6 el 84,8% muestran rigor y planteamiento académico

## Discusión

En la literatura científica, existen estudios relacionados con la temática objeto de estudio del presente trabajo, para ello se empleó procedimientos metodológicos en los cuales se identificó y clasificó la información más relevante. Puesto que, la revisión sistemática sirve de base para futuras revisiones, que permitirá extraer conclusiones relevantes como conocer los principales aportes del AC en la EF tanto en estudiantes de primaria, secundaria como universitarios, también hubo estudios relacionando la actitud y aptitud de los profesores de EF ante el AC y su enfoque metodológico.

Los 21 documentos analizados relacionan que el aprendizaje colaborativo es crucial para una educación física de calidad en la educación primaria. Se resalta que esta metodología activa mejora el clima en el aula, la socialización en el ambiente educativo y promueve emociones positivas durante el aprendizaje de contenidos de educación física. Además, señala que su implementación puede aumentar de forma considerable, la motivación y satisfacción de los estudiantes, fomentando su interés por la actividad física. No obstante, se reconocen desventajas, como la preparación del docente para su implementación y la falta de espacios para su desarrollo, dificultando la aplicación de la metodología colaborativa, considerándola como un simple juego sin roles definidos.

Por lo tanto, varios autores sugieren que el aprendizaje colaborativo (AC) en la educación secundaria, se puede implementar de manera activa mediante las diversas

habilidades motrices, la condición física y la expresión corporal, además de contribuir a la satisfacción de necesidades psicológicas y cognitivas. Esta metodología promueve la gestión de conflictos, disminuye el ego y mejora la motivación y el interés en la clase de educación física. Es crucial que se establezcan grupos heterogéneos y roles definidos por parte del docente guía para una efectiva implementación del AC.

En el ámbito universitario, el AC es fundamental como metodología participativa en la formación de profesionales críticos y reflexivos. Permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades sociales como la cooperación, empatía y comunicación, basadas en valores principalmente en el respeto y responsabilidad, aumentando su percepción sobre el entorno y trabajo entre pares. Para su éxito, es necesario que exista una participación activa y un docente empático que priorice el esfuerzo y no una nota que no valide el esfuerzo por parte del estudiante.

Los docentes consideran el AC una estrategia clave para trabajar una variedad de contenidos, logrando que los estudiantes alcancen objetivos motrices y sociales de manera activa. Sin embargo, hay limitaciones en su comprensión y aplicación, ya que no todos los docentes conocen bien el AC y pueden confundirlo con otros enfoques. Para su correcta implementación, es esencial una planificación cuidadosa y la aplicación de técnicas didácticas adecuadas quitando de lado el conductismo y sus bases

## Conclusión

La metodología colaborativa se presenta como una metodología activa en la educación física (EF) permitiendo a los estudiantes un trabajo social de calidad y enfoque lúdico, además

de una amplia variedad de contenidos, adaptadas a las clases de EF, como también a los deportes colectivos, prácticas de expresión corporal, entre otras establecidas por el docente. El aprendizaje colaborativo no solo favorece la participación activa del alumnado, sino que también potencia su rendimiento académico a nivel cognitivo, la creatividad, su percepción sobre la autonomía y motivación dentro del entorno escolar y social. Además abarca un sin fin de actividades para su elaboración donde los docentes encontrarán una facilidad para su planificación basadas en objetivos fáciles de alcanzar, y la resolución de conflictos dentro y fuera del ámbito escolar.

La metodología colaborativa no se limita a la educación primaria y secundaria; su implementación en la educación superior ofrece nuevas oportunidades para impartir conocimientos mediante actividades lúdicas, dejando de lado los ámbitos tradicionales poco ortodoxos en los estudiantes respecto a limitaciones en los contenidos de las clases de EF. Esto resulta en un entorno educativo más participativo, justo, solidario e innovador, favoreciendo un desarrollo social y otorgando la participación principalmente de cada uno de los estudiantes mediante actividades que son de agrado, favoreciendo la adquisición de conocimientos y habilidades sociales.

A pesar de sus beneficios, la introducción del aprendizaje colaborativo en las clases de EF no es sencilla. Muchos docentes no reconocen la importancia de esta metodología, ya que puede generar un cambio significativo en el pensamiento y habilidades de los alumnos, dándoles un rol independientes y que estos no sigan las instrucciones del docente a cargo. Además su implementación del Aprendizaje Colaborativo enfrenta varios desafíos, como la

expectativa de resultados inmediatos, problemas de control del aula, la falta de experiencia y habilidades en los estudiantes, y una falta de planificación por parte del docente de EF.

Este estudio determinó que es necesario ampliar el conocimiento sobre el AC en la enseñanza de la EF, su eficacia comprobatoria mediante estudios más experimentales que demuestren si la aplicación de metodologías activas como el AC tienen efectos positivos en el alumnado, esto con la finalidad de mejorar en la planificación para las actividades prácticas y teóricas, dejando de lado metodologías tradicionales sin sustentación científica necesaria y relevante.

## Referencias

- Almanza, D., Herrera, V., y Barros, C. (2020). Los estilos de pensamiento y su rol dentro de los procesos de enseñanza -aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 65-69.  
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.892>
- Arce, C. A. (2019). Flipped Classroom o Clase Invertida. *Revista Académica Arjé*, (2), 27-32.  
<http://www.e-histo-ria.cl/e-historia/flipped-classroom-o-clase-invertida/>
- Arroyo-Preciado, G. A. (2021). Modelo educativo implementado en el Ecuador. *Revista. Dominio. Ciencias.*, 7(6), 1019-1030. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2378>
- Bautista, N. (2014). *Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno
- Blázquez, D. S. (2015). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase. *Revista Digital de Investigación Educativa*, 4(7).

<https://isef27sfe.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2018/10/10-competencias-docentes-Blazquez-S.pdf>

Bermejo-Díaz, J., Pulido-Salas, D., Galmes-Panades, A., Serra-Payeras, P., Vidal-Conti, J. y Ponseti-Verdaguer, F. (2021). *Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo*. *Retos*, 39, 90-97.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77834>

Bustamante, J. (2021). El aprendizaje cooperativo: Una competencia imprescindible. *Educación Superior*, 2(1), 25-36.

Carbonero-Sánchez, L. y Vall-Llovera, C. (2023). *Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física*. *Retos*, 47, 164–173.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v47.94113>

Cárdenas, O., y Milena, A. (2016). El desarrollo profesional docente en educación básica primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 12(1), 39-52.  
<https://bit.ly/3xOtIwm>

Carrera, S., Parreño, J., y Ayala Esparza, V. (2018). El desempeño profesional de los Estudiantes universitarios en las Prácticas Pre-profesionales. *Opuntia Brava*, 9(1), 89-96. <https://bit.ly/2U0PYEF>

Cuestas, J. y Ibáñez, C. (2015). *Análisis de la formación inicial del docente de educación física y su influencia en el desempeño profesional en los centros educativos del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ) período 2014-2015*. [Trabajo de Titulación], Universidad Central del Ecuador. Facultad de Cultura Física. <https://bit.ly/3wTlhjl>

- Escalera, L. E. (Octubre de 2016). Aspectos que influyen en las habilidades comunicativas del docente. Repositorio abierto de la Universidad de Cantabria Ucrea: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/10399/Esca%C3%B1oDeLaEscaleraLorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza-Freire, E., Tinoco-Izquierdo, W., & Sánchez-Barreto, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Olimpia*, 14(43), 39-53. <https://bit.ly/3wWrk6u>
- Fabara, E. (2020). La formación de docentes a partir del 28 de mayo de 1944. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 20-30. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.3>
- Facultad de Cultura Física, (2016) Perfil de rediseño Quito. <https://www.uce.edu.ec/web/fcf>
- Fernández-Rivas, M. y Espada-Mateos, M. (2016). Actitud del profesorado de Educación Física frente al aprendizaje cooperativo. *Movimento*, 22(2), 861–876.
- Feu, S., Vizúete, M., De la Cruz-Sánchez, E. y Gragera-Alonso, A. (2016). Actitud del profesorado de Educación Física frente al aprendizaje cooperativo. *Movimento*, 22(3), 929–942. <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115347695019.pdf>
- Galván-Cardoso, A. y Siado-Ramos, E. (2021). Educación tradicional: un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *CIENCIAMATRIA*, 7(12), 962-975. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.457>
- García S., González, R., y Martín-Cuadrado, A. (2016). Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de educación social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (28), 245-259. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135047100019>

- García-Liñeira, J., Romo-Pérez, V. y García-Soidán, J. (2022). Una propuesta de potenciación del equilibrio postural en educación física escolar basada en el aprendizaje cooperativo. *EDUCA International Journal*, 2(2), 100-115. <https://doi.org/10.55040/educa.v2i2.19>
- Gómez-Rojas, J. P. (2015). Las competencias profesionales. *Revista mexicana de anestesiología*, 38(1), 49-55. <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>
- González, M. y Sánchez, A. (2017). Una mirada desde los estudiantes en la carrera del profesorado de Educación Física en el año 2017 de la Universidad Nacional de Tucumán. In XII Congreso Argentino y VII Latinoamericano de Educación Física y Ciencias (Ensenada, 2017). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/74357>
- Goñi-Saldaña, V., Cáceres-Santacruz, N. y Cáceres-Santacruz, R. (2023). El aprendizaje cooperativo y su relación con los factores del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(1), 246-253.
- López, R. y Taveras, J. (2022). Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario. *Retos*, 43, 1-9. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.82607>
- Martínez-Benito, R. y Sánchez-Sánchez. (2020). El Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física: dificultades iniciales y propuestas para su desarrollo. *Revista Educación*, 44(1), 2215-2644. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.35617>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU de Educación Física*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>

- Ortuondo, J., Hortigüela-Alcalá, D., Bidaurrezaga-Letona, I. y Zulaika, L. (2022). Efectos de una intervención basada en el aprendizaje cooperativo sobre el autoconcepto físico de futuros docentes de Educación Física. *Retos*, 44, 827-836. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90317>
- Palau-Pamies, M., García-Martínez, S., Ferriz-Valero, A. y Tortosa-Martínez, J. (2022). Incidencia del aprendizaje cooperativo en educación física sobre las necesidades psicológicas básicas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 22(88), 787-806. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2022.88.005>
- Rodríguez-Martínez, D., Ruiz-Lara, E., Rodríguez-Martínez, F. y Argudo-Iturriaga, F. (2021). Efectos del aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria. *Espiral Cuadernos del Profesorado*, 14(28), 90-101. <https://doi.org/10.25115/ecp.v14i28.3722>
- Ruíz-Mira, A., Giménez-Meseguer, J., García-Martínez, S. y Ferriz-Valero, A. (2021). Beneficios del aprendizaje cooperativo en educación física en la etapa de educación primaria. *Revista Electrónica Transformar*, 2(4), 4-19.
- Sánchez-Meca, J. y Botella, J. (2017). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles Del Psicólogo*, 31(1), 7-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3150797>
- Serna-Huesca, O., Sánchez-Serrano, C. y Rubio-Martínez, I. (2015). Los nuevos retos y demandas de la educación “desarrollo de competencias”. *Atenas*, 3(31), 1-7.

Velázquez-Callado, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos*, 28, 234-239.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35533>

Velázquez-Callado, C. (2018). El Aprendizaje Cooperativo en Educación Física: planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acción Motriz*, 20, 7-16.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6435704>

### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Los autores han participado en la construcción del documentos