

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 11

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

**Estrategias tecnológicas para la enseñanza de educación financiera en primaria
subnivel básica media**

**Technological strategies for teaching financial education in primary middle
basic level**

Ana Luisa Zambrano Loor¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5133-2998>

Ruth Noemí Garófalo García¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3454-384X>

Universidad Estatal Península de Santa Elena. Santa Elena-Ecuador¹

Autor de correspondencia
ana.zambranloor6833@upse.edu.ec

Recibido: 15-12-2024
Aceptado: 26-02-2025
Disponible en línea: 15-05-2025

Resumen

Las instituciones de educación básica enfrentan un importante desafío en relación con la integración del reciente currículo sobre la inserción de Educación Financiera en el año lectivo 2025-2026. Los educadores poseen una experiencia pedagógica limitada, también carecen de familiaridad con las metodologías tecnológicas interactivas. El objetivo del estudio fue determinar las competencias digitales del personal docente en el uso de estrategias tecnológicas para la enseñanza de educación financiera en primaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo integrando el paradigma positivista. La técnica utilizada fue la encuesta, se aplicó a 10 profesores de Educación Básica, escogidos por muestreo de conveniencia debido a la pequeña dimensión de la población. Como conclusión de esta investigación, se pudo determinar la importancia de potenciar las habilidades digitales de los profesores para aplicar tácticas tecnológicas en la educación financiera. A pesar de que se reconoció el efecto favorable de estas herramientas y de la educación financiera en la comunidad, aún existen carencias en saberes básicos y formación pedagógica, destacando la necesidad de formación específica y recursos tecnológicos pertinentes.

Palabras clave: Estrategias educativas, educación en economía familiar, tecnología educacional, formación básica.

Abstract

Basic education institutions face a significant challenge in integrating the recently introduced curriculum on Financial Education for the 2025-2026 academic year. Educators not only have

limited pedagogical experience in this field but also lack familiarity with interactive technological methodologies. The objective of this study was to assess teachers' digital competencies in utilizing technological strategies for teaching financial education at the primary level. A quantitative approach was employed, aligning with the positivist paradigm. The survey technique was used, administered to 10 teachers from the Basic Education School, selected through convenience sampling due to the small population size. As a key finding of this research, the importance of enhancing teachers' digital skills to effectively implement technological strategies in financial education was established. Although the beneficial impact of these tools and financial education on the community was acknowledged, gaps remain in fundamental knowledge and pedagogical training, underscoring the need for specialized professional development and access to appropriate technological resources.

Keywords: Educational strategies, family economy education, educational technology, basic education.

Introducción

En los últimos tiempos las comunidades han reflejado deficiencias económicas abrumantes, por la escasa educación en el manejo de la economía; los organismos estatales no han podido atender a toda la población con una educación integral sobre el manejo pertinente de la economía; lo que ha contribuido a empeorar la situación financiera de las familias y comunidades de todo un país.

Tomando en cuenta estos antecedentes, se puede considerar que, los centros educativos implementen disciplinas que tengan relación con la distribución de los ingresos en las familias,

según (Banco Mundial, 2024) afirma que la calidad educativa es clave para mejorar el aprendizaje y lograr resultados educativos exitosos. Así mismo, se ha investigado que los docentes de las escuelas de educación básica en la costa ecuatoriana, carecen de experiencia en la inserción de educación financiera en las aulas y desconocen las estrategias tecnológicas interactivas que podrían potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Según la UNESCO (2024) y La Organización de las Naciones Unidas (ONU) los niños al participar en educación para el desarrollo sostenible, no solo adquieren conocimientos fundamentales sobre cuestiones financieras, sino que también, cultivan valores y competencias que los capacitan para tomar decisiones económicas inteligentes (ONU, 2023).

Según López et al. (2022) evidencia que en América Latina s la mayoría de programas y modelos como la concienciación financiera se desarrollan en los primeros años de vida, seguido por el desarrollo de las capacidades financieras; de la misma forma Striseo (2024) afirmó la conexión existente entre las acciones financieras individuales y el bienestar personal, en donde se genera un impacto en la calidad de vida en los individuos.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2023) ha reconocido la importancia de la educación financiera al incluirla en el currículo desde la educación inicial hasta bachillerato. En el estudio de Sandoval et al. (2023) se destacó que el conocimiento financiero impacta positivamente en la planificación económica, la adquisición de productos financieros formales, la búsqueda de asesoramiento financiero y la gestión prudente.

La investigación Santos y Oliveira (2024) confirmó que los programas implementados en los primeros años de escolaridad tienen un impacto duradero en los hábitos y comportamientos financieros (p. 2). Reforzar la enseñanza de educación financiera en la

infancia ya que tienen un impacto positivo en los comportamientos financieros (Ferrada et al., 2022a). Además, Salinas et al. (2024) enfatizó la importancia de programas organizados de educación financiera en colegios y hogares, particularmente en entidades públicas donde los recursos son más escasos.

Tafur et al. (2024) aporta con otra herramienta que puede ayudar a concientizar la mejora del manejo financiero y así nombra a la inteligencia artificial como estrategia educativa para la enseñanza de la economía y que puede resultar muy útil para los maestros. El estudio de Vizuela Silva et al. (2024) informa que la formación de los docentes garantiza que los estudiantes de finanzas adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para tener éxito en su campo profesional y personal. El análisis de Vidal (2024) subrayó la relevancia de la formación pedagógica para incrementar el progreso de los estudiantes en su proceso de formación.

La investigación en el sector artesanal de madera en Chone-Ecuador, resaltó la necesidad de desarrollar enfoques educativos accesibles, prácticos y contextualizados que puedan ser aplicados a los estudiantes (Loor et al., 2024). El estudio de Ticona et al. (2023) reveló que los alumnos han adquirido una cultura financiera a través de los negocios familiares, lo que demuestra la estrecha relación entre la familia y la conexión directa de los niños con la empresa familiar. Además, Herrera et al. (2023) señaló que los procedimientos de planificación financiera producen un efecto positivo no solo en el entorno de los negocios, sino también en la familia.

Por otro lado, Mosquera et al. (2024) implementó entornos de aprendizaje interactivos facilitando la aplicación práctica de los conceptos financieros. Esto no solo mejora la

comprensión teórica, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y responsables para la toma de decisiones financieras. Velásquez et al. (2024) examinó la puesta en marcha de programas de educación financiera y su impacto en los patrones de ahorro entre los alumnos del Cantón La Maná, Cotopaxi, Ecuador. Según Nasimba (2024) indicó la relevancia del desarrollo económico de una nación está vinculada al entendimiento de la educación financiera que posee su población.

En la industria pesquera artesanal como fuente primordial de ingresos en la provincia de Santa Elena, se detectó un alto porcentaje de menores de edad que participaron en dicha actividad. En este escenario, prácticamente no existe la práctica financiera, dado que la actividad se lleva a cabo bajo un enfoque de supervivencia y en circunstancias mayoritariamente informales (Acosta y Cacao, 2024). Según Zambrano et al. (2021) la pesca crea puestos de trabajo en la comunidad, al examinar su vínculo con la globalización, si los pescadores no reciben formación en finanzas, las decisiones venideras pueden conducirlos a tomar decisiones económicas equivocadas.

La educación financiera fomenta hábitos responsables, como compras organizadas, planificación y control de gastos, esenciales para el desarrollo económico y sostenible en actividades agropecuarias Muñiz y Lindao (2024). La formación en finanzas también potencia la estabilidad a largo plazo de las tiendas de la provincia de Santa Elena, según la investigación de (Zambrano, 2021,).

En el estudio de Morán & García (2025) se demostró que utilizar herramientas tecnológicas en el aula favorece a la concentración, participación y análisis de forma dinámica y atractiva. El estudio de Damián et al. (2022) y Aceves & Andrade (2024) resaltan la relevancia

de la educación en el desarrollo de competencias emprendedoras utilizando herramientas tecnológicas y su capacidad para impactar de manera positiva en el progreso social y económico de las comunidades.

En el estudio realizado por Naranjo et al. (2024) examinó el efecto de la educación financiera con recursos tecnológicos, en la persistencia y expansión de las empresas informales particularmente en el escenario ecuatoriano. Además, propuso mirar al emprendimiento en el ámbito educativo, dirigido a la población infantil y adolescente, para contribuir al bienestar psicológico, al desarrollo humano y social (Álvarez et al., 2023).

El emprendimiento enfrenta diversas deficiencias como la falta de control en gastos superfluos, una revisión deficiente de los recursos financieros y el uso de sistemas de información obsoletos, factores que pueden conducir al fracaso de los negocios (Casanova-Villalba et al., 2022); por otro lado Macías & Molina (2024) indicó que el éxito de las empresas se basa en gran parte en la habilidad para administrar correctamente sus recursos económicos y se requiere una adecuada formación en finanzas.

Este artículo se fundamenta en las teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) la misma que permite relacionar las experiencias de los individuos en la gestión de la economía familiar y lo que los docentes enseñan de forma sistemática en la escuela y la Teoría de la Interacción Social definida por Vygotsky (1980) resalta la importancia de las relaciones interpersonales y la mediación, ambas promueven un aprendizaje activo y significativo. Por consiguiente Salinas Ibáñez (2008) determinó las estrategias tecnológicas como instrumentos y metodologías basadas en procesos digitales que mejoran el acceso al conocimiento, facilitan el

aprendizaje colaborativo y promueven la resolución de problemas dentro de los marcos educativos.

Lusardi y Mitchell (2014) consideraron a la educación financiera como el proceso a través del cual las personas adquieren los conocimientos, las habilidades y las actitudes imprescindibles para tomar decisiones financieras informadas y responsables. En el contexto del subnivel medio básico, la educación financiera abarca la enseñanza de conceptos fundamentales como el ahorro, la planificación financiera y la administración del dinero a través de actividades experimentales que fomentan la comprensión y la aplicación de este conocimiento en escenarios auténticos.

Metodología

La investigación Estrategias Tecnológicas para la Enseñanza de Educación Financiera Subnivel Básica Media adoptó un enfoque cuantitativo, integrando el paradigma positivista. Se clasificó como un estudio no experimental de tipo transversal, con un alcance descriptivo, ya que se analizó la preparación docente en la integración de estrategias tecnológicas en la enseñanza de esta nueva inserción curricular como lo es la educación financiera, que se introducirá en el próximo año lectivo.

El diseño de investigación no experimental dado que no se propuso ninguna modificación en las condiciones del entorno. Este tipo de estudio es transversal, según Hernández Sampieri et al. (2010) permite captar información relevante en un momento específico, lo que proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias efectivas en el

futuro. Se aplicó un alcance descriptivo determinando el nivel de preparación actual de los docentes de la Institución Educativa en el ámbito de la educación financiera.

La población estuvo conformada por 10 docentes de Escuela de Educación Básica Subnivel media, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena. La muestra ha sido conformada por toda la población por estar conformada por pocos participantes.

Para llevar a cabo la investigación, se utilizó como técnica la encuesta para recopilar datos que detallaron el grado de capacitación y las herramientas tecnológicas disponibles para los educadores, y como instrumento un cuestionario estructurado con 15 preguntas cerradas utilizando la escala de Likert, permitiendo medir conocimientos y actitudes de manera cuantitativa. Su estructura se dividió en 5 secciones para tratar diversas dimensiones de la investigación. La distribución se realizó mediante Google Forms, dado que es una plataforma digital que simplifica la generación y recolección de respuestas.

Para este tipo de validez, se utilizó un método estadístico en Microsoft Excel para examinar las respuestas de seis docentes de educación primaria básica, subnivel medio. Este procedimiento simplificó la organización y procesamiento de los datos, identificando patrones y garantizando un estudio riguroso que fortaleció la validez y fiabilidad del estudio.

Se estableció la confiabilidad del estudio considerando que los 10 docentes seleccionados inicialmente, solo 6 respondieron. Este resultado es coherente con los parámetros metodológicos que admiten la probabilidad de no respuesta de algunos participantes sin perjudicar la validez del análisis. Es importante señalar que todas las consideraciones éticas relacionadas con la investigación se trataron cuidadosamente. Esto implicó obtener el consentimiento informado de los participantes, se aseguró que comprendan el propósito del

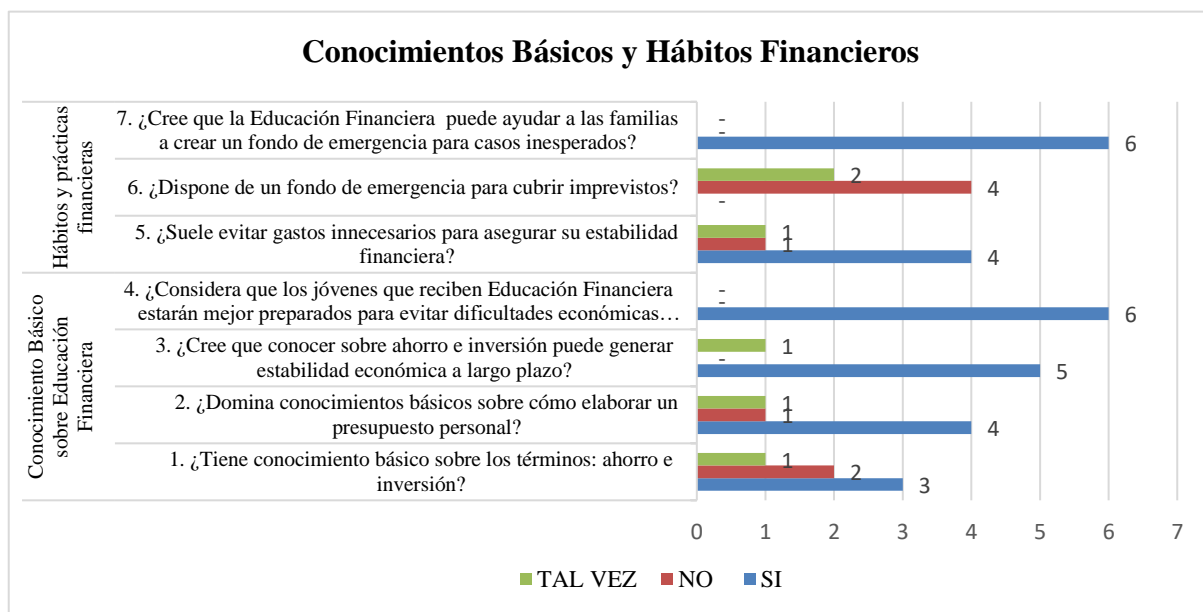
estudio, el uso previsto de los datos y que su participación fue completamente voluntaria. Además, se garantizó la privacidad y anonimato de los participantes junto con la custodia de los datos recolectados.

Resultados

El siguiente segmento muestra el análisis de los datos obtenidos en la encuesta estructurada vinculadas a las variables: competencia digital de los docentes y las herramientas tecnológicas; las mismas se subdividen en subcategorías: conocimiento básico sobre educación financiera, hábitos y prácticas financieras, uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza, capacidad para enseñar y orientar, impacto de la educación financiera en la comunidad y las familias. Para su análisis se presentan 2 gráficos en Microsoft Excel.

Figura 1

Gráfico de barra de los Resultados de Encuesta 1

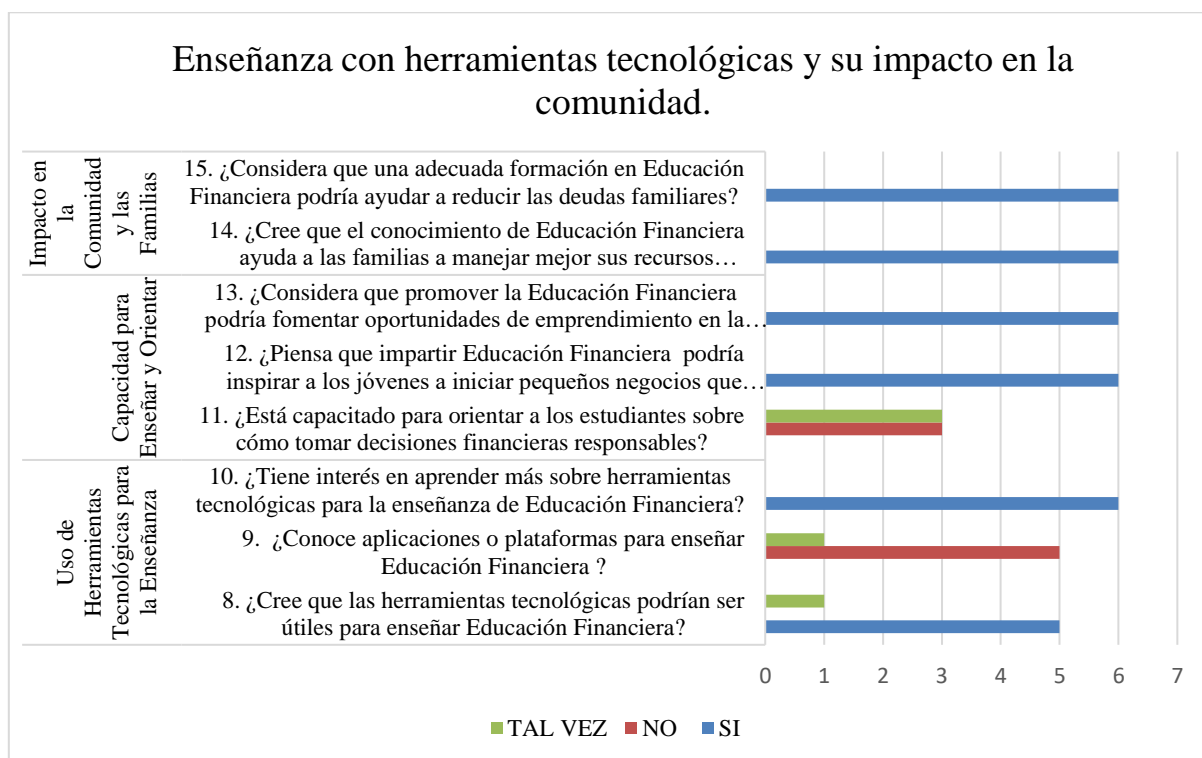


En la figura 1 está compuesta por 7 preguntas divididas en 2 categorías: Conocimiento básico sobre educación financiera y hábitos financieros. Aunque algunos docentes comprenden conceptos básicos financieros, existe un porcentaje significativo que demuestra un dominio limitado en áreas esenciales como el ahorro, inversión y administración de recursos económicos. Este hallazgo es preocupante, dado que el éxito de la enseñanza de educación financiera se basa en gran parte del nivel de preparación docente.

La ausencia de una formación apropiada puede afectar la calidad de los aprendizajes que reciben los estudiantes limitando el desarrollo de competencias financieras futuras. La investigación pone en evidencia la imperiosa necesidad de fortalecer las habilidades y conocimiento de los docentes mediante programas de capacitación constante. La implementación de estrategias pedagógicas apropiadas permitirá potenciar la enseñanza de esta asignatura, también promoverá una cultura financiera sólida en la comunidad educativa.

Figura 2

Gráfico de barra de los Resultados de Encuesta 2



La figura 2 está compuesta por 8 preguntas de la encuesta subdividida en 3 categorías: El uso de herramientas tecnológica, capacidad para orientar y el impacto en la comunidad; las respuestas nos revelan que los docentes presentan dificultades para incorporar herramientas digitales en su labor educativa lo que limita la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta nueva área curricular.

El estudio demostró que, aunque algunos docentes reconocen la importancia de la tecnología en la enseñanza, la mayoría carece de formación específica en la utilización de recursos digitales interactivos. Este desconocimiento responde a la reciente implementación del currículo lo que ha dejado a los docentes sin el tiempo necesario para familiarizarse con metodologías innovadoras que podría impulsar el aprendizaje de los estudiantes.

Entre los aspectos evaluados en cuanto a la capacidad para enseñar y orientar los resultados indican que, aunque los docentes poseen experiencia pedagógica general su capacidad para emplear herramientas digitales es limitada. Otro hallazgo importante es el reconocimiento del impacto que tiene la educación financiera más allá del aula. Los docentes perciben que esta asignatura puede generar un cambio positivo en la comunidad y en el entorno familiar de los estudiantes.

Discusión

Los resultados de esta investigación subrayan la conexión entre las competencias digitales de los docentes, el impacto de las herramientas tecnológicas y la educación financiera en el contexto de la educación primaria, generando resultados tanto teóricos como prácticos que concuerdan con estudios previos.

En cuanto al conocimiento y las prácticas financieras todo el profesorado comprende la relevancia de la educación financiera para equipar a los jóvenes ante desafíos económicos futuros, en consonancia con Herrera et al. (2023) quienes enfatizan que una correcta planificación financiera favorece tanto a las familias como a las comunidades. No obstante, el 50% presenta carencias en conocimientos básicos como el ahorro e inversión, lo que se contrapone con Santos & Oliveira (2024), quienes evidencian que los alumnos de primaria pueden desarrollar habilidades financieras cuando los conceptos se exponen de manera práctica y contextual.

Comparando el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza el 83% de los participantes en la encuesta considera las tecnologías como valiosas, en concordancia con

Ferrada et al. (2022b), quienes subrayan que las tecnologías interactivas impulsan competencias como la organización y el ahorro. Sin embargo, el desconocimiento de plataformas concretas por los profesores, destacado también por Tafur et al. (2024), muestra una brecha en la formación que restringe su aplicación eficaz. Este hallazgo resalta la importancia de incorporar tecnologías novedosas de forma didáctica.

El Impacto comunitario y familiar concuerda con el rol beneficioso de la educación financiera en la administración de recursos familiares y la disminución de deudas corrobora lo propuesto por Mosquera et al. (2024) y Zambrano Campoverde et al. (2021), quienes subrayan que promover comportamientos financieros responsables favorece el crecimiento sostenible de las comunidades.

Respecto a las competencias docentes, ningún profesor se considera totalmente capacitado para guiar a los alumnos en decisiones financieras responsables. Esto difiere de las conclusiones de (Vidal, 2024), que subraya que una formación pedagógica apropiada potencia la eficiencia docente. De igual forma, Salinas et al. (2024) y Vizueta Silva et al. (2024) subrayan que la formación de los docentes es crucial para explotar el potencial de las tecnologías emergentes en el salón de clases.

Desde un punto de vista teórico, los hallazgos apoyan las teorías de Ausubel (1963) y Vygotsky (1980) acerca del aprendizaje colaborativo y significativo. Relacionar conceptos financieros a situaciones diarias a través de herramientas tecnológicas simplifica su entendimiento y uso.

En esencia, se destaca la importancia de elaborar programas de capacitación para profesores que incluyan tecnologías novedosas, junto con estrategias interactivas que engloben

a alumnos y familias, fomentando una cultura financiera integral en el sector educativo y comunitario.

Conclusión

En contexto del análisis sobre la educación financiera se ha evidenciado que muchas personas carecen de las competencias requeridas para tomar decisiones informadas y responsables con respecto a sus finanzas. Estas carencias de habilidades impactan negativamente tanto en la calidad educativa como en el progreso económico local, ya que impide a los estudiantes desarrollar competencias cruciales para su bienestar personal y profesional.

La necesidad de llenar estos vacíos en el conocimiento financiero se ha convertido en un tema prioritario para el actual gobierno y los cambios actuales están diseñados para permitir que los ciudadanos desarrollen habilidades desde primaria, que les permita tomar decisiones responsables y estratégicas en la adultez.

Sin embargo, el estudio ha demostrado que a pesar del consenso general sobre la importancia de la educación financiera aún existe incertidumbre respecto a las formas más efectivas de implementarlas especialmente cuando se trata de incorporar tecnologías digitales.

La evidencia sugiere que, aunque los docentes reconocen la importancia de la educación financiera y el potencial de las plataformas digitales para mejorar el aprendizaje, la falta de una capacitación adecuada limita su capacidad para implementar eficazmente estos recursos en el aula. Esta situación refleja una desconexión entre la formación teórica y práctica que los docentes requieren para afrontar los retos educativos actuales.

En este sentido resulta imprescindible elaborar programas de formación integral para los profesores, que no aborden solo los conocimientos financieros, sino también el fortalecimiento de las habilidades digitales y pedagógicas requeridas para la instrucción de este contenido. Los modelos teóricos de educación financiera deben evolucionar para incorporar el conocimiento financiero como un componente esencial del capital humano, que impacte positivamente tanto en la toma de decisiones económicas personales como el crecimiento económico a nivel local.

Este enfoque holístico permitirá no solo la calidad educativa, sino también fomentar un entorno más favorable para el desarrollo económico y estabilidad financiera a nivel comunitario y nacional.

Referencias

- Aceves, F. Y. R., & Andrade, A. A. L. (2024). Educación para el emprendimiento en la Educación Básica: Entrepreneurship education in Basic Education. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), Article 3.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2212>
- Acosta Domínguez, R. D., & Cacao Quimi, S. D. (2024). *Diagnóstico socioeconómico de la actividad pesquera en la parroquia Santa Rosa del cantón Salinas, 2024* [bachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11926><https://doi.org/10.18273/revbol.v40n1-2018002>

Álvarez, D. P., Ibarrollín, Y. M. C., & Fiandor, L. A. (2023). Educación emprendedora para niñas, niños y adolescentes. Experiencias y notas a debate. *Economía y Desarrollo*, 167(1). <https://www.redalyc.org/journal/4255/425577481012/html/>

Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*.

<http://archive.org/details/psychologyofmean0000davi>

Casanova-Villalba, C. I., Gavilanes-Bone, S. A., & Zambrano-Zambrano, M. A. (2022).

Factores que dificultan el crecimiento de los emprendimientos de Santo Domingo.

Journal of Economic and Social Science Research, 2(1), Article 1.

<https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v2/n1/44>

Damián Simón, J., Cobos Vivaldo, L., Damián Simón, J., & Cobos Vivaldo, L. (2022).

Educación emprendedora y competencias transversales: Una propuesta para la educación primaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 33-50.

<https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100033>

Ferrada, C., Díaz-Levicoy, D., Puraivan, E., Lizana, A., Ferrada, C., Díaz-Levicoy, D.,

Puraivan, E., & Lizana, A. (2022a). Revisión Sistemática Sobre Educación Financiera en el Contexto Educativo Primario. *Revista Lasallista de Investigación*, 19(1), 21-51.

<https://doi.org/10.22507/rli.v19n1a2>

Ferrada, C., Díaz-Levicoy, D., Puraivan, E., Lizana, A., Ferrada, C., Díaz-Levicoy, D.,

Puraivan, E., & Lizana, A. (2022b). Revisión Sistemática Sobre Educación Financiera en el Contexto Educativo Primario. *Revista Lasallista de Investigación*, 19(1), 21-51.

<https://doi.org/10.22507/rli.v19n1a2>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed). McGraw-Hill.
- Herrera, J. M. O., Álvarez, M. C. J., & Ramírez, J. B. V. (2023). La planificación financiera familiar e incidencia en las variables económicas-financieras del entorno familiar: Family financial planning and incidence in the economic-financial variables of the family environment. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.740>
- Loor-Rodríguez, B. D., Veliz-Chávez, D. D., Carranza-Loor, C. M., Márquez-Bravo, Y. J., Loor-Rodríguez, B. D., Veliz-Chávez, D. D., Carranza-Loor, C. M., & Márquez-Bravo, Y. J. (2024). Educación financiera para el desarrollo económico del sector artesanal de madera, Chone, Ecuador. *Gestio et Productio. Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 6(10), 75-93. <https://doi.org/10.35381/gep.v6i10.118>
- López-Lapo, J. L., Ocampo, S. E. H., Moreno, L. E. P., Castillo, G. del P. S., Vélez, M. J. P., Jiménez, N. C. C., & Loor, J. P. S. (2022). Educación financiera en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1770
- Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). The Economic Importance of Financial Literacy: Theory and Evidence. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5-44. <https://doi.org/10.1257/jel.52.1.5>
- Macías, S. P. S., & Molina, M. J. V. (2024). El papel de la educación financiera en emprendimientos de estudiantes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de

Manabí, Ecuador. *Revista Uniandes Episteme*, 11(4), Article 4.

<https://doi.org/10.61154/rue.v11i4.3689>

Matheus Muñoz, E. D., & Alejandro Lindao, M. F. (2024). Costo de Producción y Margen Operativo de las Empresas Agropecuaria de la Provincia de Santa Elena Año 2020-2022. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 855-874.

Ministerio de Educación. (2023). *Educación Financiera se enseñará a estudiantes desde Inicial hasta Bachillerato*. <https://educacion.gob.ec/educacion-financiera-se-ensenara-a-estudiantes-desde-inicial-hasta-bachillerato/>

Morán, L. P. S., & García, R. N. G. (2025). Recursos tecnológicos y el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes de educación general básica. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 4(10), Article 10.

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9081>

Mosquera, K. D. Q., Chango, L. M. S., Quishpe, V. A. M., Pilaquina, T. A. B., & Acosta, V. E. F. (2024). Implementación de educación financiera en la planificación curricular anual mediante proyectos interdisciplinarios: Implementation of financial education to annual curricular planning through interdisciplinary projects. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), Article 6.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3044>

Naranjo, L. J. Á., Chilibingua, G. V. B., Guerrero, J. E. M., Cadme, C. A. F., & Kovalenko, I. E. D. (2024). Análisis bibliométrico del impacto de la educación financiera en la sostenibilidad y crecimiento de los negocios informales. *Ciencia y Educación*, 5(9), Article 9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13763616>

- Nasimba, E. de los A. M. (2024). Nivel de conocimiento sobre cultura financiera en estudiantes de Educación Superior. *REVISTA ERUDITUS*, 5(1), Article 1.
<https://doi.org/10.35290/re.v5n1.2024.960>
- ONU. (2023). Desarrollo Sostenible. *Desarrollo Sostenible*.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>
- Salinas Ibáñez, J. & Universidad Internacional de Andalucía (Eds.). (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Univ.
- Salinas, M. A., Ruelas, K. B. B., Corral, A. G., & Felix, C. A. M. (2024). IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN NIÑOS Y NIÑAS A TEMPRANA EDAD. *KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY*, 5(3), Article 3.
<https://doi.org/10.25115/kasp.v5i3.10133>
- Sandoval, J. S., Collazos, M., Sarmiento, J., & Cayón, E. (2023). *Financial Knowledge and Finance Behaviors in Latin America and its Relationship with the COVID-19 Pandemic Period*. Research Square. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-2355441/v2>
- Santos, B. C. M. dos, & Oliveira, A. L. de. (2024). Sustainable School Financial Education: A possibility in the Early Years of Elementary School. *Educação Matemática Debate*, 8(15), Article 15. <https://doi.org/10.46551/emd.v8n15a12>
- Striseo-Martínez, D. A. (2024). Las Finanzas personales y bienestar: Investigación sobre la relación entre las finanzas personales y el bienestar, y cómo las personas pueden mejorar su bienestar financiero. *Sapiens International Multidisciplinary Journal*, 1(1), Article 1.

Tafur, N. S. L., Ramos, M. J. C., Giraud, B. Y. J., & Calero, R. D. H. (2024). IA y Big Data: Optimización de la estrategia financiera y el modelo de negocios de Eduplanet y Yol Editorial. *Sapiens International Multidisciplinary Journal*, 1(3), Article 3.

<https://doi.org/10.71068/yxw8fe42>

Ticona Coñaña, J. G., Cuito Rojas, C. G., Zevallos Paz, E., & Pastor Seperak, M. M. (2023).

La educación de la cultura financiera en niños de familias comerciantes en Tacna.

Revista Educación, 21(21), 10-26.

UNESCO. (2024). *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*.

UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390783?posInSet=2&queryId=c3a60a56-ed7f-4e9b-b28f-1d414054cd80>

Velásquez-Chiguano, G. F., Villarroel-Zamora, C. G., & Ulloa-Mendez, C. I. (2024).

Implementación de Educación Financiera y Hábitos de Ahorro en Estudiantes del

Cantón La Maná, Cotopaxi, Ecuador. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN SIGMA*,

11(02), Article 02. <https://doi.org/10.24133/1j097e33>

Vidal, M. C. G. (2024). Formación Académica Indispensable para Ejercer Gestión Educativa en la Sección Primaria y Secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 8(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13581

Vizueta Silva, S. D., Cedeño Abril, E. J., & Yong Chang, E. A. (2024, enero 1). *Preparación de los profesores de la carrera de finanzas para la enseñanza utilizando niveles de aprendizaje*. / EBSCOhost.

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9482>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

<https://openurl.ebsco.com/contentitem/gcd:175582156?sid=ebsco:plink:crawler&id=ebsco:gcd:175582156>

Vygotsky. (1980). [*Lev S. Vygotsky*] *Mind In Society The Development*(z Lib.org).

<http://archive.org/details/levs.vygotskymindinsocietythedevelopmentzlib.org>

WB. (2024). Blogs del Banco Mundial. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/2024-Education-Finance-Watch-Highlights-the-Need-for-More-Adequate>

Zambrano Campoverde, J. A., Guachichullca Ordoñez, L. A., & Valdiviezo Cacay, M. H. (2021). La pesca artesanal en Ecuador: Miradas desde el desarrollo sostenible y la globalización. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(34), 239-260.

Zambrano Loor, A. L. (2021). *Análisis situacional y diseño de propuestas de mejoras del área administrativa de las tiendas ubicadas en la ciudad de Salinas-Santa Elena*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/55415>
<https://doi.org/10.20983/novarua.2015.10.4>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos