

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 11

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Revisión

Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física

Innovative strategies for the teaching-learning process of Physical Education

Katherine Tatiana Moreta Guasgua¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0720-5597>

Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador¹

Autor de correspondencia
ktmoreta@uce.edu.ec

Recibido: 11-12-2024
Aceptado: 16-02-2025
Disponible en línea: 15-05-2025

Resumen

La enseñanza de la Educación Física en instituciones ecuatorianas se basa en modelos conductistas y tradicionalistas que buscan que el estudiante memorice los conocimientos y no desarrolle habilidades sociales y emocionales, haciendo que se limite la educación activa-participativa. El objetivo de este artículo fue analizar las estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física. La metodología que se utilizó fue una revisión sistemática aplicando el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), a partir del análisis crítico de fuentes bibliográficas publicadas fundamentalmente durante los años 2019-2024, se seleccionaron artículos en idioma español e inglés de base de datos Latindex, Redalyc, Dialnet y Scielo. Como resultado, se proporcionó un documento con el análisis de las estrategias innovadoras que se puedan utilizar en las clases de Educación Física en las instituciones ecuatorianas, documento que posibilitará una mejor capacitación de los docentes de Educación Física en esta temática. Las conclusiones determinan que la innovación en la Educación Física en Ecuador es crucial para lograr un aprendizaje significativo aplicando estrategias como el aprendizaje colaborativo y el uso de TIC aumentan la motivación y desarrollan habilidades sociales, adaptándose a la diversidad del alumnado.

Palabras clave: Educación Física, enseñanza- aprendizaje, estrategias innovadoras.

Abstract

The teaching of Physical Education in Ecuadorian institutions is based on behaviorist and traditionalist models that focus on students memorizing knowledge rather than developing social and emotional skills, thereby limiting active-participatory education. The objective of

this article was to analyze innovative strategies for the teaching-learning process of Physical Education. The methodology applied was a systematic review using the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) protocol, based on a critical analysis of bibliographic sources primarily published between 2019 and 2024. Articles in Spanish and English were selected from databases such as Latindex, Redalyc, Dialnet, and SciELO. As a result, a document was developed analyzing innovative strategies that can be used in Physical Education classes in Ecuadorian institutions, providing a resource for improving teacher training in this field. The conclusions highlight that innovation in Physical Education in Ecuador is crucial for achieving meaningful learning, as strategies such as collaborative learning and the use of ICT increase motivation, develop social skills, and adapt to student diversity.

Keywords: Physical Education, teaching-learning, innovative strategies.

Introducción

El sistema educativo del Ecuador está enfocado en modelos conductistas y tradicionalistas, por lo tanto, los docentes no aplican estrategias pedagógicas innovadoras, y esto no permite un aprendizaje significativo de los estudiantes en la Educación Física.

La formación de la Educación Física en los establecimientos educativos se ha desarrollado a través de los años desde dos modelos educativos conocidos como conductismo y el tradicionalismo (Posso et al., 2020). En tal sentido se mencionan que históricamente la Educación Física ha adoptado métodos de enseñanza tradicionales, que en muchos casos se orientan en una sola dirección sobre los conocimientos y habilidades (Albán et al., 2024).

Las estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje están precedidas por los modelos tradicionales, es decir que son una versión moderna; por un lado, se tiene los recursos tecnológicos utilizados y otros materiales concretos que le brinde novedad, lo cual le da dinamismo y cambio, haciéndolas más atractivas por el apoyo kinestésico, visual o auditivo que brindan; y por otro lado, la preparación que el educador incorpore con la que el estudiante construye un aprendizaje significativo a partir de las estrategias y actividades que organiza y planea el docente.

Las estrategias de enseñanza innovadoras como el aprendizaje colaborativo y cooperativo, así como, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el juego, han sido tendencia en los últimos años (Ramos, 2021). Por tanto, es imperativo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar plenamente en estas actividades educativas. Lo que evidencia que es importante reconocer y atender a las diferencias individuales en el proceso educativo para respaldar una educación de calidad, por eso las estrategias innovadoras además de desempeñar un papel decisivo en el desarrollo físico, mental y social de los alumnos, también colabora al desarrollo de habilidades sociales, autoestima y bienestar general.

La investigación es notable porque en los centros educativos no se aplican estrategias innovadoras en la que los estudiantes puedan formarse dentro de un ambiente que les permita ganar nuevos conocimientos. Uno de los problemas actuales a los que se enfrenta la educación es la desmotivación del alumnado y el escaso esfuerzo por adquirir nuevos conocimientos (Cuenca et al., 2021).

La educación en la actualidad es un verdadero desafío para el docente porque necesita actualizarse constantemente. Adicional a ello, las planificaciones curriculares que se realicen deben rodear un contexto que considere una serie de aspectos sin que se descuide el elemento de la innovación en la enseñanza-aprendizaje (Sánchez y Calle, 2019). La capacitación docente es importante, ya que son los líderes y responsables de los resultados del desarrollo integral de sus alumnos. Los docentes deben estar en constante capacitación, buscando las mejores alternativas como uno de los requisitos actuales, por eso el interés de conocer las estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que son la base fundamental para el desarrollo de la educación (Barros y Aldas, 2021).

La formación docente tiene dos tipos, la académica y la pedagógica, puesto que deben aprender a enseñar. Esto quiere decir que la calidad de enseñanza depende de los docentes y el uso de las metodologías que usen al momento de impartir la clase e intercambiar sus conocimientos de docente a docente, o a su vez de docente a estudiante (Quesada, 2021). Las instituciones educativas en la actualidad exigen a los docentes explorar nuevas metodologías alternativas que les permitan responder a las mismas, y centren su atención en estrategias innovadoras para el desarrollo motriz en la Educación Física (Vanegas y Aldas, 2021).

Además, es importante que los docentes se actualicen constantemente al momento de indagar nuevas estrategias pedagógicas para adaptarse a las necesidades de sus estudiantes y desarrollar en ellos las competencias para enfrentar los desafíos del mundo actual en los procesos de enseñanza – aprendizaje (Albán y Naranjo, 2020). Por lo tanto, a pesar de que el estilo utilizado por el profesor brinda información sobre la participación de los estudiantes, un análisis más amplio, como son las metodologías de enseñanza-aprendizaje, podrían ayudar a

determinar qué enfoque pedagógico se relaciona con la calidad de la motivación y participación del alumnado (Leo et al., 2020).

El objetivo de este artículo fue analizar las estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física.

Metodología

Para la metodología que se utilizó una revisión sistemática aplicando el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), como herramienta básica de apoyo. Para la realización de esta investigación, se consideró lo propuesto por Sánchez y Botella (2010) referente a las revisiones que permitieron una búsqueda de información exhaustiva siguiendo un criterio de selección del material elegido con el uso de palabras claves. En el presente artículo se utilizó palabras claves tales como estrategias innovadoras, Educación Física, enseñanza- aprendizaje, y usando operadores lógicos (And, Or, Not). Las estrategias de búsqueda se realizaron en bases de datos como: Latindex, Redalyc, Dialnet y Scielo.

Para los criterios de inclusión se consideraron documentos publicados fundamentalmente durante los años 2019-2024, se seleccionaron artículos en idioma español e inglés, y que fueron relevantes directamente al tema de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en las clases de Educación Física.

Por otro lado, se aplicaron criterios de exclusión para descartar artículos que, en un análisis preliminar básico, no aportaron información relevante al objetivo de estudio, así como

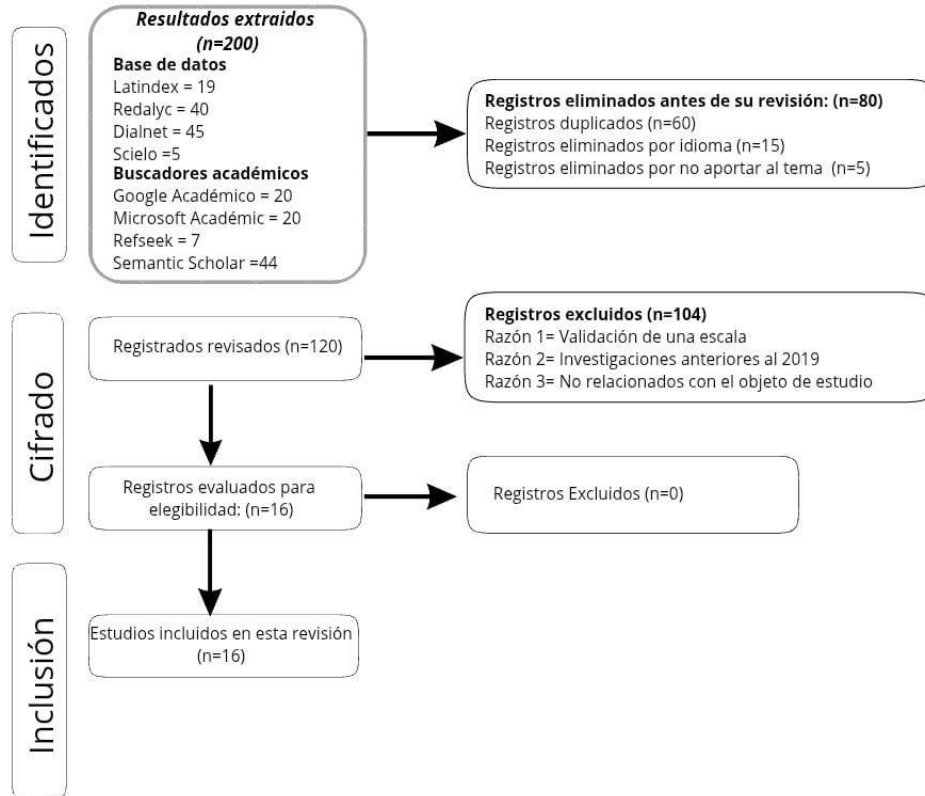
aquellos que fueron repetidos o estuvieron disponibles solo en resúmenes sin acceso al texto completo, por último, investigaciones anteriores al 2019.

Se emplearon métodos del nivel teórico como el inductivo-deductivo, analítico-sintético y el análisis de contenido como herramienta metodológica para el procesamiento, análisis y sistematización de la información existente Estrategias innovadoras y enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. Este enfoque metodológico permitió una selección rigurosa y exhaustiva de la literatura existente, con base para abordar estrategias innovadoras en las clases de Educación Física.

En la figura 1 se presentó el flujograma con los artículos seleccionados. En el cual se obtuvo 200 estudios aplicando los filtros de estrategia de búsqueda y selección. Se encontraron 19 en Latindex, 40 en Redalyc, 45 estudios en Dialnet, 5 en Scielo, 20 Google Académico, 20 Microsoft Académico, 7 en Refseek y finalmente 44 en Semantic Scholar. Con la información total se eliminaron 60 por duplicidad, 15 por estar en otro idioma y 5 por no aportar al tema de investigación, Terminando con un total de 120 registros revisados de los cuales 104 fueron excluidos al realizar una valoración de escala, en el que se observó documentos de años anteriores al 2019 y que no estaban relacionados al objeto de estudio, quedando con 16 estudios que se incluyeron en la revisión con relación al tema.

Figura 1

Flujograma proceso de selección bibliográfica.



Resultados

En la Tabla 1 se presentan los 16 artículos analizados, los cuales proporcionaron información que evidencia la relevancia de las estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física para lograr un aprendizaje significativo. No obstante, es importante señalar que el sistema educativo ecuatoriano continúa utilizando modelos conductistas y tradicionalistas hasta la fecha.

La implementación de estrategias innovadoras ha sido fundamental para el desarrollo de los estudiantes, ya que fomenta la responsabilidad, la motivación y el desarrollo de sus habilidades psicomotrices durante las clases de Educación Física. Además, estas estrategias

ofrecen a los docentes herramientas valiosas para planificar sus clases de manera más efectiva. Al adoptar estas estrategias los educadores pueden captar mejor el interés de los alumnos, promoviendo un ambiente de aprendizaje más participativo y estimulante. Esto no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también permite a los docentes adaptarse a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes, favoreciendo así un proceso de enseñanza más inclusivo y efectivo.

Para su inclusión, se han considerado documentos publicados entre 2019 y 2024, redactados en español e inglés, con el objetivo de contar con investigaciones más relevantes sobre el tema

Tabla 1

Estrategia de búsqueda en las diferentes bases de datos

| N° | Título | Año | Autor | Resumen |
|----|--|------|---|---|
| 1 | Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea | 2019 | Cruz Esneda Sánchez Reyes, Xavier Calle García | Este estudio propuso impulsar la mejora mediante la implementación de modelos pedagógicos actuales y estrategias innovadoras, con miras a formar estudiantes capaces de pensar de manera crítica, creativa y de contribuir a la construcción de una sociedad más justa. |
| 2 | Sofropedagogía como estrategia de regulación motivacional para el aprendizaje de capacidades en Educación Física | 2023 | Yanet Amanda Maquera-Maquera; Luz Yohana Bermejo-González; Henry Mark Vilca-Apaza; Saúl Bermejo-Paredes | La sofropedagogía se ha mostrado como una herramienta versátil que permite a los estudiantes de Educación Física diseñar, implementar y seguir de cerca sus propios procesos de aprendizaje, ajustándose a sus horarios, espacios y estilos de trabajo individuales y grupales. |
| 3 | Innovación tecnológica en la didáctica en Ciencias y Educación Física | 2023 | Castro, Santiago; Guzmán, Belkys; Rauseo, Régulo | El propósito de este artículo fue revelar algunos conceptos, ejemplos de innovaciones basadas en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y su función en la formación de docentes en las áreas señaladas. Este estudio, basado en un enfoque cualitativo interpretativo, revela a través de la revisión bibliográfica y entrevistas a |

| | | | | |
|---|---|------|---|--|
| | | | | docentes, que existen prácticas innovadoras y exitosas en todas las áreas educativas. Los hallazgos sugieren que la labor docente es un proceso dinámico y reflexivo, que se nutre de la experiencia personal y de la articulación entre la teoría y la práctica. |
| 4 | Hibridación del modelo pedagógico de responsabilidad personal y social y la gamificación en Educación Física | 2020 | Alfonso Valero-Valenzuela, David Gregorio García, Oleguer Camerino, David Manzano | Los resultados de este artículo mostraron una dominancia en la autonomía y responsabilidad en las conductas del profesor a los participantes, que generó una mayor motivación entre el alumnado. Se concluyó que la aplicación del modelo de responsabilidad personal y social (MRPS) y la gamificación es un gran utilidad para mejorar sus niveles de autonomía, responsabilidad y motivación. |
| 5 | Aula invertida como estrategia innovadora para el Aprendizaje en Educación Física | 2021 | Edison Fabián Ramos Argoti | Para recabar la información, se aplicó un cuestionario sobre aula invertida y aprendizaje en Educación Física, tanto al inicio como al finalizar la intervención. Estos resultados, obtenidos mediante una comparación entre las respuestas previas y posteriores a la intervención, demuestran la efecto positivo de esta estrategia pedagógica innovadora, no solo en términos de aprendizaje, sino también en el desarrollo de habilidades psicomotrices, la promoción de la salud y el fortalecimiento de la identidad cultural. |
| 6 | Estrategias Innovadoras para el Desarrollo Motriz en la Educación Física. Bloque Curricular Prácticas Gimnásticas | 2021 | Jonathan Vanegas-Cuenca; Helder Guillermo Aldas-Arcos | El objetivo de esta investigación fue descubrir nuevas formas de fomentar el desarrollo motriz de los niños en edad preescolar a través de las prácticas gimnásticas, respaldándose en investigaciones que evidencian los beneficios de la gimnasia en edades tempranas. |
| 7 | Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar | 2019 | Jennifer Pamplona Raigosa, Juan Camilo Cuesta, Viviana Cano Valderrama | El estudio revela una amplia gama de estrategias pedagógicas innovadoras, como el juego, las TIC, el trabajo en equipo, el arte y la utilización de diferentes tipos de textos, que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. La figura del docente como orientador resulta fundamental en este contexto. |
| 8 | Análisis comparativo de los perfiles motivacionales | 2021 | Cuenca Ruano, Pablo; García | Para evaluar la influencia de la metodología Flipped Classroom en la |

| | | | | |
|----|---|------|--|--|
| | y el Estado de Flow entre una metodología tradicional y la metodología Flipped Classroom en estudiantes de Educación Física | | Martínez, Salvador; Ferriz Valero, Alberto; Tortosa Martínez, Juan | motivación y el estado de flow de los estudiantes, se aplicaron los cuestionarios de metas de logro 2x2. Los resultados revelan de manera contundente que los estudiantes del grupo experimental, que emplearon la metodología Flipped Classroom, presentaron niveles significativamente más altos de motivación y estado de flujo en comparación con aquellos que siguieron una metodología tradicional, especialmente en las dimensiones de aproximación a la maestría, enseñanza y aprendizaje. |
| 9 | Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. | 2021 | María Isabel Quesada López | Este artículo propone una serie de estrategias pedagógicas innovadoras y basadas en la inclusión para crear aulas más equitativas y estimulantes, donde todos los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades, aprovechando las oportunidades que ofrecen la era de la Tecnología de la Comunicación y la Información, y esta ha de estar presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y docente. |
| 10 | Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal | 2020 | Jenny Albán-Martínez, Tamara Naranjo-Hidalgo | Lo primero que se debe hacer para una inclusión efectiva es que los docentes adopten una actitud positiva y respetuosa lo cual les permitirá poner en práctica estrategias pedagógicas innovadoras. El docente no debe enfrentar solo los desafíos de la inclusión. Es importante contar con el apoyo de familias, otros profesionales de la educación y especialistas para garantizar el éxito de estas estrategias. |
| 11 | Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en Bachillerato | 2021 | Barros Barros Silvia Fabiola, Aldas Arcos Helder Guillermo | Los resultados revelan una coexistencia de prácticas pedagógicas tradicionales y activas en el sistema educativo. Mientras algunos docentes incorporan estrategias innovadoras, otros aún se basan en métodos más activos y contemporáneos. |
| 12 | Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Física | 2024 | Jennifer Beatriz Albán Carlo, Lewin José Pérez Plata, Nelson Eloy Vera Campuzano | Los resultados evidencian que el uso de herramientas tecnológicas innovadoras en Educación Física mejora significativamente la participación y el rendimiento de los estudiantes. |
| 13 | Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional | 2010 | Julio Sánchez-Meca1 y Juan Botella | La Psicología basada en la evidencia (PBE) defiende que la práctica profesional se sustente en los hallazgos más sólidos de la investigación |

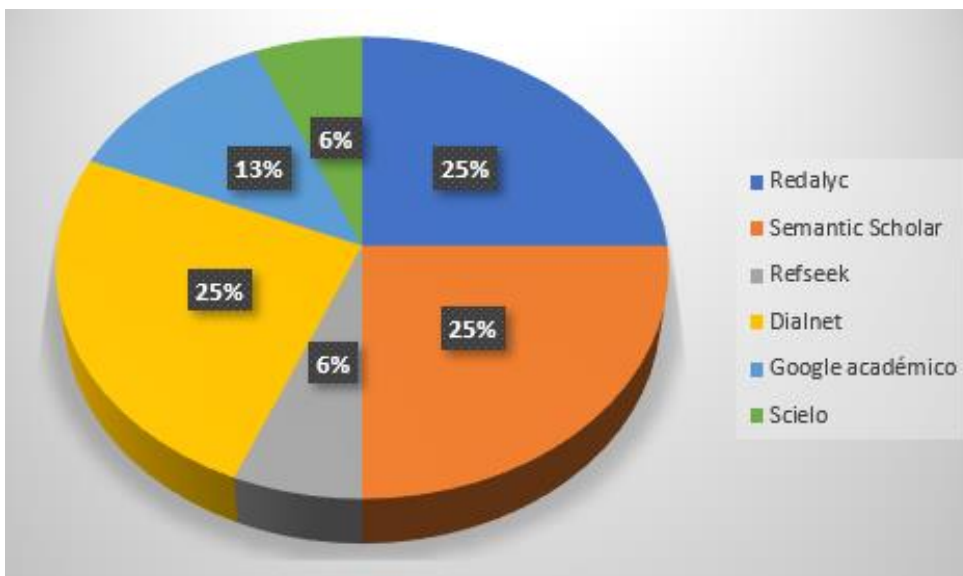
| | | | | |
|----|--|------|--|---|
| | | | | <p>psicológica. Las revisiones sistemáticas (RSs) y los meta-análisis (MAs) son las herramientas más fiables para determinar qué tratamientos psicológicos funcionan mejor, basándose en la evidencia científica más sólida. El propósito de este artículo es presentar las RSs y los Mas, y ofrecer una guía práctica para su interpretación crítica.</p> |
| 14 | Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con la motivación e implicación del alumnado en las clases de Educación Física | 2020 | Francisco M. Leo, Miguel A. López-Gajardo, José M. Gómez-Holgado, José C. Ponce-Bordón, Juan J. Pulido | <p>En el estudio se observó que los métodos de enseñanza constructivos y reproductivos promueven la motivación intrínseca de los estudiantes. Por el contrario, los métodos centrados en el docente, como el productivo, tienen una menor motivación y participación. Los resultados de esta investigación muestran la necesidad de implementar metodologías más centradas en el estudiante para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje significativo. El objetivo fue desarrollar una propuesta curricular integral que promueva el desarrollo integral del estudiante, abarcando aspectos motrices, sociales, cognitivos y afectivos. en Educación Física.</p> |
| 15 | Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física | 2021 | Ángel Freddy Rodríguez Torres, Luis Enrique Chicaiza Peneida, Angie Cristina Cusme Torres | <p>Los resultados evidencian que las metodologías activas (MA) en Educación Física (EF) fomentan la motivación, el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad para resolver problemas en los estudiantes. Estas metodologías también contribuyen a desarrollar hábitos de vida saludables. Para garantizar el éxito de las MA en EF, es fundamental que los docentes reciban una formación adecuada que les permita diseñar y llevar a cabo estas metodologías de manera efectiva.</p> |
| 16 | Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física | 2020 | Richar Jacobo Posso-Pacheco, Laura Cristina Barba-Miranda, Ángel Freddy Rodríguez-Torres, Luis Fernando Xavier Núñez-Sotomayor, Carlos Efrén Ávila-Quinga, Pablo | <p>El análisis se centró en cuatro ejes principales: el currículo nacional, las diferentes aproximaciones pedagógicas, la implementación de metodologías activas y la relevancia de los contenidos en el contexto educativo. El objetivo fue desarrollar una propuesta curricular integral que incentive el desarrollo integral del estudiante, abarcando aspectos motrices, sociales, cognitivos y afectivos.</p> |

Anthony Rendón-
Morales

Se realizó un análisis de los 16 artículos seleccionados sobre las estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física en la cual se observa que Redalyc, Semantic Scholar, Dialnet se obtuvo mayor información de aporte a la investigación, seguido esta Refseek y Scielo en la que se encontró menor información.

Figura 2

Porcentaje de los estudios seleccionados para la investigación.



Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio, que muestran una mejora en la motivación y el estado de flujo de los estudiantes al utilizar metodologías como Flipped Classroom y la gamificación, subrayan la necesidad de transformar las prácticas educativas tradicionales. La coexistencia de métodos tradicionales y activos en el sistema educativo indica que, aunque se

están realizando esfuerzos por innovar, aún persisten resistencias al cambio. Esto sugiere que es fundamental no solo capacitar a los docentes en nuevas metodologías, sino también fomentar una cultura educativa que valore la experimentación y la reflexión crítica sobre la práctica docente.

Uno de los hallazgos revelaron que las modelos tradicionalistas siguen siendo usados hasta la actualidad, sin embargo han ido evolucionando con el transcurso de los días siendo estas una base para la creación de las estrategias innovadoras, que en las instituciones educativas en un cierto porcentaje exigen su aplicación, ya que utilizan recursos para adaptarlos a lo tecnológico logrando que esta forma de enseñanza despierte cierto interés a los estudiantes, además de que estos construyan sus propias estrategias, logrando así un aprendizaje significativo. Las estrategias innovadoras son una evolución de las tradicionales que ya conocemos, que buscan optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Pamplona et al., 2019).

Por lo tanto, esto exige a los docentes que sean creativos al momento de impartir su clase, ya que la forma antigua de dar clases es aburrida y no despierta ningún interés, pero si busca nuevas formas para innovar su clase los estudiantes tienen toda su atención, además de lograr un aprendizaje significativo en el transcurso de su formación estudiantil. La capacidad del docente para generar motivación en sus alumnos es un factor relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. Un ambiente motivador despierta el interés y el compromiso, mientras que uno desmotivador puede generar rechazo hacia la actividad física (Maquera et al., 2023). Los docentes deben implementar alternativas innovadoras que se

adapten a las necesidades y expectativas de la sociedad actual. Esto permite que los estudiantes se interesen más en la Educación Física y desarrollen valores positivos (Valero et al., 2020).

La planificación curricular no es algo que el docente debe regirse estrictamente, ya que esta es simplemente una guía para sus clases libre del tema. Para que una clase sea más participativa, el docente debe hacer hincapié sobre los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos que va a emplear en su clase para que sus estudiantes alcancen un aprendizaje significativo (Rodríguez et al., 2021).

La innovación conocida como la introducción de alguna novedad crea nuevas formas de enseñar que pueden usarse dentro o fuera del aula, dando como resultado, aprendizajes efectivos y significativos (Castro et al., 2023).

Conclusión

El sistema educativo ecuatoriano, al igual que muchos otros, ha estado históricamente dominado por modelos tradicionales y conductistas, especialmente en el área de Educación Física. Las estrategias tradicionales han servido como base para el desarrollo de estrategias innovadoras, las cuales implementan elementos novedosos como las tecnologías y enfoques constructivistas. Es necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras en la Educación Física para alcanzar un aprendizaje más significativo y motivador en los estudiantes.

Los docentes juegan un papel fundamental en la implementación de estrategias innovadoras. Su capacidad para diseñar actividades significativas y motivar a sus estudiantes es clave para el éxito de estas iniciativas. Las estrategias innovadoras, como el aprendizaje colaborativo, el uso de las TIC y el juego, ofrecen múltiples beneficios, incluyendo mayor

motivación e interés de los estudiantes, desarrollo de habilidades sociales y competencias para la vida, aprendizaje significativo y duradero y adaptación a la diversidad.

Referencias

- Albán Carlo, J. B., Pérez Plata, L. J., y Vera Campuzano, N. E. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de Educación Física. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 6(12), 78–102.
<https://doi.org/10.56124/sapientiae.v6i12.0005>
- Albán, J., y Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(5), 56–68.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Barros, S., y Aldas, H. (2021). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física en Bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 25. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1223>
- Castro, S., Guzmán, B., y Rauseo, R. (2023). Innovación tecnológica en la didáctica en Ciencias y Educación Física. *Revista de Propuestas Educativas*, 5(10), 57–76.
<https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i10.5>
- Cuenca, P., García, S., Ferriz, A., y Tortosa, J. (2021). Análisis comparativo de los perfiles motivacionales y el Estado de Flow entre una metodología tradicional y la metodología Flipped Classroom en estudiantes de Educación Física. *Retos*, 39, 338–344.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7595357>

- Leo, F., López, M., Gómez, J. M., Ponce, J. C., y Pulido, J. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje y su relación con la motivación e implicación del alumnado en las clases de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15, 495–506.
<https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1600/514>
- Maquera, Y., Bermejo, L., Vilca, H., y Bermejo, S. (2023). Sofropedagogía como estrategia de regulación motivacional para el aprendizaje de capacidades en Educación Física. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 9(1), 41–59. <https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.1.9205>
- Pamplona, J., Cuesta, J., y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13–33.
<https://doi.org/10.17151/ELEU.2019.21.2>
- Posso, R., Barba, L., Rodríguez, Á., Núñez, L., Ávila, C., y Rendón, P. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electronica Educare*, 24(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/REE.24-3.14>
- Quesada López, M. I. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 110–117. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- Ramos, E. (2021). *Aula invertida como estrategia innovadora para el aprendizaje en Educación Física* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d8e8dc8c-d702-4bfa-a583-c37a68c6ec08/content>

Rodríguez, Á., Chicaiza, L., y Cusme, A. (2021). Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física (Revisión). *Olimpia*, 19, 1–9.

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292710008/>

Sánchez, C., y Calle, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 39–

47. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171023003.pdf>

Sánchez, J., y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles Del Psicólogo*, 31(1), 7–17.

<https://www.papelesdel psicologo.es/pdf/1792.pdf>

Valero, A., García, D., Camerino, O., y Manzano, D. (2020). Hibridación del modelo pedagógico de responsabilidad personal y social y la gamificación en Educación Física.

Apunts. Educacion Fisica y Deportes, 141, 63–74.

[https://doi.org/10.5672/APUNTS.2014-0983.ES.\(2020/3\).141.08](https://doi.org/10.5672/APUNTS.2014-0983.ES.(2020/3).141.08)

Vanegas, J., y Aldas, H. (2021). Estrategias Innovadoras para el Desarrollo Motriz en la Educación Física. Bloque Curricular Prácticas Gimnásticas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 623.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1257>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos