

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 5

Número 13

2026

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Cóndor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: PhD. Javier Fernández-Rio



Revisión

Analysis of Professional Training Programs in the Area of Movement and Corporality – Colombia

Análisis de Programas de Formación Profesional en el Área del Movimiento y Corporalidad – Colombia

Camilo Andrés. Morales Rincón¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5042-4037>

Cronos Colombia CCF., Cundinamarca. Bogota-Colombia¹

Autor de correspondencia
tep.entrenador@gmail.com

Recibido: 19-06-2025
Aceptado: 11-12-2025
Disponible en línea: 15-01-2026

Abstract

The expansion of the sports and physical activity sector has generated greater demand for certified, qualified personnel. In response, higher education institutions in Colombia have offered various academic programs. The objective is to identify the training process for new professionals in the area of movement and embodiment at the undergraduate level, relating it to job openings in the specific sector. This is due to the lack of specific delimitations for the different degrees in relation to the actions that each of the new professionals in the area will execute. A bibliographic analysis method is used, integrating it with quantitative and explanatory research based on documentary analysis. Based on the information analyzed, it is concluded that, as an alternative, the degree should be standardized and the functions and responsibilities of movement and embodiment professionals should be explained, or the specific actions that each professional executes based on their degree should be clarified. This will increase the possibility of job placement and further specialize the field of action, consolidating the movement and embodiment sector.

Keywords: Training, Physical Education, Sport.

Resumen

La expansión que ha tenido el sector del deporte y la actividad física ha generado mayor demanda en personal certificado y calificado; ante esto las instituciones de educación superior han ofertado diversos programas académicos en Colombia, se establece como objetivo identificar el proceso de formación de los nuevos profesionales en el área del movimiento y la corporalidad a nivel de pregrado, relacionándolo con las ofertas laborales en el sector específico. Esto debido a que se ha identificado que no se cuenta con una delimitación específica para las diferentes titulaciones, en relación a las acciones que ejecutarán cada uno de los nuevos profesionales del área; se emplea el método de análisis bibliográfico, integrándolo a una investigación cuantitativa y explicativa basada en análisis documental, de acuerdo a la información analizada se concluye que como alternativa se estandarice la titulación y se explique las funciones y atribuciones del profesional del movimiento y corporalidad o se esclarezca cuáles son las acciones específicas que ejecuta cada profesional desde su titulación, esto hará que surja mayor posibilidad de vinculación laboral y se especialice más el campo de acción consolidando el sector del movimiento y la corporalidad.

Palabras clave: Formación, Educación Física, Deporte.

Introducción

Los procesos de formación y capacitación en las diferentes áreas de conocimientos son fundamentales para que se consoliden y afiancen los sectores económicos y sociales, logrando su expansión y posicionamiento a nivel nacional e internacional, encontrando los aportes y beneficios que estos le dan a la sociedad a nivel individual y colectivo ; Carreño et al., (2019) su trabajo se direcciona a la importancia de generar procesos de investigación sobre la formación de los docentes en educación física y recreación, analizando: aspectos éticos, relacionamiento entre programas, ejes específicos y práctica docente.

En los procesos educativos es fundamental desarrollar la práctica en diferentes etapas de la formación del nuevo profesional. Castaño & Acevedo, (2018), menciona el papel relevante que tienen los educadores físicos en la formación de nuevas generaciones de ahí el fortalecimiento que se debe dar en una educación superior de calidad y de alta competitividad que organice el quehacer del profesional a nivel nacional e internacional.

Si bien en el desarrollo del área del movimiento y la corporalidad se han tenido grandes avances los procesos de formación han de tener una actualización y flexibilización, para Ramírez, (1997) los procesos educativos de nuevos profesionales en el sector del movimiento y corporalidad, deben estar relacionados con la transformación social, analizando criterios de pertinencia y calidad en la estructura curricular atendiendo las expectativas de la demanda social y del mercado laboral; de esta manera indica que es necesario estructurar y ordenar la formación de nuevos profesionales de manera clara y precisa definiendo la competencia para cada titulación que se otorga.

Para Morales, (2023) es esencial que los procesos de formación se ajusten a las demandas del mercado laboral, entendiendo la influencia que tiene el movimiento y el cuerpo en la salud pública. Es muy importante definir el papel y las actividades que deben realizar cada una de los programas que se ofrecen en este campo, logrando así reconocer los lugares donde los nuevos profesionales pueden intervenir y participar.

Los avances que han surgido en los diferentes procesos de la humanidad han dirigido a que la educación adhiera a sus acciones y actividades la utilización de la tecnología en la difusión de información y conocimiento, de esta manera Perea & Abello, (2022) analiza en su estudio el impacto que tiene el empleo de las TIC a nivel de formación de profesionales del área de la educación física y el deporte y las competencias que se deben adquirir tanto por los estudiantes como por los docentes, identificando que el uso de estas nuevas tecnologías tiene un impacto positivo en el área del movimiento y la corporalidad y que se cuenta con una aceptación por parte de los actores que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje. Estableciendo con esto que es fundamental que los programas de formación de nuevos profesionales en el aérea tengan presente, componentes de competencias digitales.

La importancia de que se establezcan y reconozcan las competencias que se van a desarrollar en el nuevo profesional del área en movimiento y corporalidad son fundamentales al

momento de que este se enfrente al campo laboral, es así que Cañadas et al., (2019) mediante su trabajo analiza el reconocimiento de contenidos disciplinares observando que a partir de la titulación que se obtiene se encuentran enfoques y manejo de los mismos, situación que refleja que el otorgar un amplio número de titulaciones con denominaciones diversas hace que no se atiende de manera clara las necesidades y espacios del sector, se debería generalizar los procesos de conocimiento disciplinar permitiendo la flexibilidad en el enfoque institucional y misional dejando la base del área específica y permitiendo posterior especialización en diversos componentes.

Se resalta la importancia de generar un análisis de los procesos formativos de nuevos profesionales en el área del movimiento y la corporalidad, Piragauta, (2023) direcciona su estudio a identificar la percepción de actores del sector en los procesos formativos, desde el análisis del proceso curricular en la educación física, formación profesional y concepciones disciplinares en los nuevos profesionales del área; identifica que existe un discurso base el cual se debe interpretar, flexibilizar y adaptar a las nuevas características sociales; Así mismo generar una reflexión desde el componente académico y establecer acciones investigativas que permita fortalecer la formación de profesionales en el área y generar una reflexión pedagógica hacia el contexto y la disciplina.

La estructura de las diferentes mayas curriculares de los programas del área de movimiento y corporalidad en diferentes países de Latinoamérica, deberían tener una estructura que les permitiera alinearse y se redujera la disimilitud, esto se ve muy reflejado en el contexto colombiano, al contar con una amplia gama de titulaciones en una sola área.

Sayonara et.al, (2023) realiza un estudio sobre seis naciones de América Latina y el desarrollo de programas de educación física. Este análisis muestra que hay diferencias en los elementos y estrategias; mientras que en ciertos países lo deportivo y lo biológico son lo más importante, en otros se enfoca más en la enseñanza. En Colombia, hay un balance entre lo humano, lo biológico, lo motriz y lo deportivo. Esto subraya la necesidad de examinar los procesos de formación y adaptarlos a las características del entorno, así como a las necesidades y demandas del sector, la productividad y el aspecto laboral.

Valencia & Ayala, (2021) en su análisis del proceso de programas de formación en el campo de Educación Física, identifica que se encuentra una amplia gama de oferta a nivel académico educativo donde los programas generan un perfil de desempeño específico, pero laboralmente no se logra evidenciar con claridad esas definiciones, esto se puede observar al momento de encontrar que instituciones académicas cuentan con dos programas en el área con denominaciones distintas y que en otras el programa de pregrado lo han llevado a la especificidad y no complementan el proceso de formación académica con el establecimiento de posgrados en el área específica.

De esta manera se plantea la importancia de que se alineen los procesos de formación base en pregrado y se articule las acciones formativas en líneas disciplinares y competencias permitiendo la idoneidad de cada institución, pero atendiendo las necesidades del sector y focalizándose en cada sección de desempeño profesional.

El proceso de establecer una estructura para un programa, de formación en el área de movimiento y corporalidad debe contemplar el análisis de situaciones reales y existentes logrando interpretar la pertinencia y permanencia de estos y estructurando programas desde la creatividad, innovación y desarrollo.

De-Souza & Posada, (2018), genera la revisión de programas del área desde el entorno europeo y nacional colombiano para plantear el surgimiento de un nuevo programa de formación en el área específica encontrando que en Europa, los programas de formación se direccionan hacia componentes de investigación, entrenamiento deportivo, planificación deportiva y docencia en cuanto a Colombia, se hace énfasis en entrenamiento deportivo y docencia concluye indicando que es fundamental diseñar programas que cumplan y atiendan las necesidades del país y que permitan posteriormente establecer un proceso lineal en formación posgradual.

Fonseca et.al.,(2022) genera el análisis en la ciudad de Bogotá Colombia en ocho universidades privadas que ofertan programas en formación en el área de movimiento y corporalidad con diferentes titulaciones encontrando; que es fundamental que estos procesos de formación estén en acciones de actualización con características de flexibilidad y atiendan las necesidades y tipologías de los contextos actuales a partir de componentes de enseñanza práctica y evaluación, estos programas se centran en diferentes campos de acción que deben atender de manera reflexiva el componente de nuevas metodologías de enseñanza y de la vinculación de la tecnología.

Por su parte Garzón et.al., (2020) genera una revisión de 13 programas en el área del movimiento y corporalidad en procesos formativos de nuevos profesionales en la ciudad de Bogotá, buscando identificar el rol de los egresados en los componentes de promoción en hábitos saludables y educación alimentaria; obtiene como resultado, que no existe una homogeneidad en los programas frente a estas áreas y deja abierta la discusión si realmente el proceso curricular de los programas está atendiendo y se encuentran comprometidos con una formación integral de los nuevos profesionales.

El generar un análisis del proceso curricular que se desarrolla en cada una de las distintas instituciones que ofertan programas en el área de educación física y ciencias afines permite identificar como lo menciona, Hernández & Tovar, (2009) la concepción y el posicionamiento que estas instituciones dan a la educación física en la actualidad y el enfoque de calidad y atención a las necesidades del contexto.

Los procesos de formación en los nuevos profesionales del área en movimiento y la corporalidad no solamente pueden centrarse en competencias específicas disciplinarias. Ojeda et.al., (2022) Establece en su trabajo que el desarrollo de competencias genéricas es fundamental para la vinculación y participación en entornos laborales de los nuevos profesionales identificando que dentro de esta se destacan la valoración y el respeto por la diversidad y la multiculturalidad y el compromiso ético.

El trabajo desarrollado por Pedraza & Brozas, (2014) enuncian la importancia de analizar los procesos de actualización de los diferentes programas, tomando como referencia una universidad en España donde identifican que esos procesos de transformación a direccionado a modificar líneas de formación humanística, social y pedagógica direccionándolas hacia materias de característica deportiva situación que podría provocar cambio en el perfil de los titulados y redefinir el accionar de la educación física escolar, con esto se puede interpretar que las acciones de modificación y actualización de los programas de formación en el área y movimiento y corporalidad, deben contar con un análisis de las necesidades y del contexto con la finalidad que realmente atiendan y cubran las demandas y características del contexto y del tiempo permitiendo la flexibilidad manteniendo la esencia del área específica y fundamentando el impacto positivo de la misma.

Elaborar una formación integral en el área específica del movimiento y la corporalidad. Es lo que ha ocupado la atención de muchos especialistas del área buscando que no solamente se quede en procesos teóricos o del hacer, sino que el nuevo egresado interiorice los diferentes conceptos y su aplicabilidad en el contexto social de esta manera, López & Juanes, (2020) mencionan la importancia que tiene a nivel de educación superior la flexibilidad curricular y en especial en los nuevos profesionales de educación física direccionándolos a centrarse en la interacción que existe entre el sistema educativo y el entorno social.

Muñoz et al., (2024) identifica mediante el análisis de los programas académicos de formación en el área del movimiento y la corporalidad en la región Caribe de Colombia, la existencia de la problemática con relación a la cantidad de titulaciones que se tienen en el campo disciplinar específico situación que debe ser atendida bajo una reglamentación profesional y el reconocimiento del mercado laboral; esto es una situación que se está viviendo a lo largo del territorio nacional y que debe ser analizada, instituyendo la argumentación de por qué debe establecerse una nueva estructura y reorganización en los procesos educativos generando una vinculación entre las instituciones académicas y el sector externo para realmente fortalecer los procesos y ser unos generadores de soluciones a la situación que está viviendo el gremio y sector.

Comenzando con las situaciones de impacto social como la ocurrida por el covid-19 el área del movimiento y la corporalidad debió generar adaptaciones a los procesos de formación de entrenadores deportivos empleando diferentes recursos tecnológicos Pérez et al., (2022) identifica que a partir de una serie de líneas como son la investigación, uso de tecnología, análisis de recursos y evaluación de los recursos se establece que la formación en línea es un proceso extremadamente útil, para el desarrollo de formación-capacitación de entrenadores deportivos y ofrece una serie de ventajas frente a modelos tradicionales.

Esto abre la ventana a analizar la posibilidad de ofertar programas que logren llegar a diferentes puntos geográficos del territorio nacional facilitando la participación de población interesada en lograr formación en diferentes niveles en el área de movimiento y corporalidad, claramente estableciendo la actualización y adaptabilidad de los programas curriculares.

Para Esmeralda et al., (2017) es fundamental establecer un debate sobre la posibilidad de generar actualizaciones en los procesos de formación inicial del docente en educación física que direcciona a este a fundamentarse en procesos reflexivos y críticos que le permita comprender e interpretar la realidad educativa interviniendo de manera propositiva y no solamente desde la acción disciplinar teórico-ejecutoria

Desarrollo

El presente trabajo parte del análisis y caracterización de los programas de las instituciones superiores en el campo del deporte y la actividad física estableciendo como objetivo Identificar el proceso de formación de los nuevos profesionales en el área del movimiento y la corporalidad a nivel de pregrado, relacionándolo con las ofertas laborales en el sector específico.

Dentro del proceso desarrollado se emplea el método de análisis bibliográfico, integrándolo a una investigación cuantitativa y explicativa basada en análisis documental. Esto nos permite a partir de una revisión de documentación y agrupación de información generar un proceso de comparación de las distintas estructuras de los programas a nivel pregrado en el área de movimiento y corporalidad, estableciendo la descripción de cada uno, encontrando sus similitudes, llegando a establecer su relación con los procesos de ofertas laborales, de esta manera generar un análisis explicativo y reflexivo frente al componente académico y laboral.

Para el proceso se cumplieron las siguientes fases:

Fase 1: Selección de ítem de análisis y observación de las instituciones

Fase 2: Selección del grupo muestra, Para la Selección del grupo muestra se tuvo en cuenta programas que estuvieran activos y ofertando su proceso académico en el año 2024 y se excluyeron aquellos que ya no se encontraban activos o sin oferta académica

Fase 3: Recolección de información a través de instrumento propio, Por parte de los autores se diseñó de manera propia un instrumento de forma tabla de recolección de datos donde se estipulan los ítems que se quieren evaluar y observar y los componentes de cada uno de estos, permitiendo generar una valoración y posterior análisis de los mismos

Fase 4: Verificación y análisis de la información

Fase 5: Comparación información programas académicos versus ofertas laborales

Fase 6: Diseño del informe con observaciones frente al análisis e información obtenida

En la tabla 1 se muestran los ítems que se tuvieron en cuenta para la caracterización de las diferentes instituciones de una educación superior en el campo del movimiento y la corporalidad Estableciendo aleatoriamente el trabajo con 69 instituciones a nivel nacional que se encuentran ubicadas en diferentes ciudades de Colombia; de las cuales se recolectó la información a través de visitas a las instalaciones de las mismas, consulta en las páginas web institucionales, solicitud de

información a través del espacio contáctenos de las instituciones (WhatsApp, formulario de solicitud de información, correo electrónico).

Así misma asistencia a ferias de oferta Universitaria, esto se realizó en el segundo semestre del año 2024. Es importante destacar que de las instituciones caracterizadas cuatro que indicaban contar con programa relacionado con el área específica no fue posible establecer información, representando esto el 5,8%.

Tabla 1

Ítems Análisis Programa Movimiento y Corporalidad – Pregrado

Ítem	Componente	n° 69
Título	Profesional en Licenciatura	
Institución	Publica Privada	
Ciudad		
Facultad		
Registro Calificado Acreditación Alta Cálida		
# Créditos		
Duración - Semestres		
Modalidad		
Jornada		
Filosofía del programa	Misión Visión Objetivo	
Perfil Ingreso / Aspirante		
Perfil Egreso		
Perfil Ocupacional		
Líneas Investigación		
Semestres / Materias		
Valor Semestre		
Docentes		

Resultados

Toda esta información es relevante, al momento de poder seleccionar la institución donde se va a generar el proceso de formación, al igual que el establecer un análisis entre la academia y el campo laboral, que permitirá consolidar y expandir el sector; el conocer en qué regiones se imparten estos procesos formativos, qué título se obtiene, cuál es la duración de la carrera, cuántos créditos académicos y materias se trabajarán durante el proceso educativo, el reconocimiento de los programas por instituciones estatales, el registro y la validez, las modalidades y jornada, la filosofía institucional.

El perfil profesional y ocupacional que direccionará el campo de desempeño, el desarrollo investigativo, el grupo docentes que acompañará la formación quiénes son qué experiencia tienen con qué formación cuentan, y claramente algo que en la actualidad tiene un Impacto es el costo de esa formación a nivel de pregrado.

La tabla 2 muestra los títulos que confieren las instituciones de educación superior a nivel de pregrado en el área específica, identificando que existen dos divisiones: profesional en y licenciatura en; se identifica que profesional en entrenamiento deportivo es el programa que las instituciones generan mayor titulación en la clasificación de profesional con el 10,1%, en cuanto a licenciatura en educación física, deportes y recreación cuenta con el 33,3% en la clasificación de licenciatura.

Tabla 2

Títulos Obtenidos Programas Movimiento y Corporalidad – Pregrado

Item	Componente	Título	%	Componente	Título	%
						n° 69
Titulo Profesional en		Cultura física y deporte	5,80%	Licenciatura en	Educación física	15,90%
		Deporte	4,30%		Educación Física y Deportes	1,40%
		Entrenamiento deportivo	10,10%		Educación Física, Deportes y Recreación	33,30%
		Ciencias del Deporte	4,30%		Recreación	1,40%
		Actividad Física y Deporte	4,30%		Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Deporte y Recreación	1,40%
		Cultura física, Deporte y Recreación	1,40%		Licenciatura en Cultura Física, Recreación y Deportes	1,40%
		Educación Física, Recreación y Deportes	1,40%		Licenciatura en Deporte	1,40%
		Recreación	1,40%			
		Ciencias del Deporte y la Actividad Física	1,40%			
		Ciencias del Deporte y la Recreación	1,40%			
		Educador Físico Militar	1,40%			
		No tiene ninguna información	5,80%			

La formación académica a nivel de pregrado en el área de movimiento y corporalidad. Se oferta tanto a nivel público como privado encontrando que el 43,5% de las instituciones caracterizadas son públicas y el 50,7% son privadas; Asimismo se identifica que algunas instituciones ofertan el programa con la misma titulación en diversas sedes y algunas instituciones cuentan con dos o más programas con titulación distinta en el área específica del movimiento y la corporalidad.

Se identifica que en 33 ciudades del territorio nacional de Colombia se encuentran programas de formación en el área de movimiento y corporalidad a nivel de pregrado siendo Bogotá la ciudad donde se encuentran mayor cantidad de oferta con 16 programas equivalentes al 23,2% seguido de la Ciudad de Cali con un 7,2% equivalente a cinco programas.

Esto nos demuestra el impacto que tiene el área del movimiento y la corporalidad en la sociedad y la necesidad que se ha visto de generar procesos de formación de calidad que atiendan a la población, teniendo en cuenta un enfoque regional y cultural.

Los programas se encuentran vinculados a diferentes facultades dentro de la organización de las instituciones de educación superior, el 58,0% de los programas analizados pertenecen a la facultad de educación, seguido por el 11,6% que están vinculados a la facultad de salud; los otros programas se encuentran en la facultad de ciencias del deporte y la educación física, facultad de ciencias sociales, facultad ciencias socioeconómicas, facultad de deporte y el 13% no se identifica la información a qué facultad pertenece.

En cuanto a procesos de registro y reconocimiento ante entes gubernamentales y el direccionamiento a procesos de calidad, 61 instituciones se identifican que cuenta con registro calificado con vigencia de 7 años, de acuerdo a información recolectada algunas próximas a vencimiento y otras que están iniciando su proceso de vigencia, varias instituciones cuentan con acreditación de alta calidad lo que permite alinear con políticas nacionales e internacionales de educación de calidad, direccionamiento a los ODS de naciones unidas y educación física de calidad de la UNESCO.

Para lograr la titulación se debe acreditar el cumplimiento de un número de créditos académicos que otorga cada una de las asignaturas que se ven durante el proceso de formación; este número de créditos totales oscila entre 128 y 181 dentro del proceso de organización y estructura de los programas bajo la caracterización de flexibilidad y particularidad los distintos programas presentan diferentes números de créditos que se ven tan bien reflejados de acuerdo a la modalidad que se imparte el programa y el número de semestres ofertados ; el número de créditos total que está más presente en las instituciones analizadas es 144 que equivale al 15,9%, seguido de 168 créditos que corresponde al 5,8% de las instituciones. En este ítem no fue posible encontrar información de cuatro instituciones.

El tiempo del proceso formativo a nivel de pregrado para el área de movimiento y corporalidad está distribuido en semestres académicos, se establece una duración entre 8 y 10 semestres; 39 instituciones que equivalen al 56,5% establece 10 semestres como el tiempo base para la formación de nuevos profesionales en el área específica.

Entre los procesos de formación existen diversas metodologías y modalidades que se adaptan y flexibilizan a las necesidades del sector y el mercado; se ofertan 57 programas de manera presencial equivalente al 82,6% y 8 programas con modalidad a distancia que representa el 11,6%.

Dentro de esa flexibilidad que se establece en los programas en la búsqueda de generar la posibilidad de que diversa población pueda formarse como profesional en el área de movimiento y corporalidad se ofertan diferentes franjas horarias siendo la más recurrente la diurna con el 31,9% y un componente diurno nocturno del programa que refiere la oferta en diferente franja horaria de un 8,7%; en este ítem el 53,6% no se logra identificar cuál es la franja horaria que oferta.

Es importante identificar las características de la institución y el enfoque que cada una tiene. Con la finalidad de poder seleccionar la que mayor si ajusta a las características y necesidades de

cada nuevo aspirante a formación en el campo de movimiento y corporalidad, esto se puede observar en la filosofía institucional, presenta características generales. Que agrupa el proceso en el sector, de igual manera cuentan con unas particularidades de acuerdo al enfoque y raíces de cada institución y programa.

En el ítem de misión del programa se encuentra que el 37,7% es fácil de identificar, donde se direcciona hacia el proceso de formación integral, formación en área específica y formación de profesionales con competencias; esto nos encamina a comprender que los programas están enfocados a una acción de capacitar, estructurar y fortalecer conceptualizaciones y prácticas del área del movimiento y la corporalidad como eje dinamizador en el individuo y la sociedad.

En cuanto a la visión del programa el 36,2% de la de las instituciones analizadas se logra identificar este componente enfocándose en el ser reconocido y posicionarse y consolidar consolidarse en el sector como programas líderes en el desarrollo del sector del deporte, con esto se establece la fundamentación de la búsqueda de la excelencia a través de la mejora continua generando el análisis e identificaciones de fortalezas y debilidades estructurando los planes de mejora y estableciendo las acciones correctivas pertinentes.

En lo que se refiere al objetivo del programa tiene un direccionamiento a la misión de los mismos donde se centra en el componente de formar profesionales, líderes, seres íntegros y con habilidades disciplinares específicas capaces de afrontar y resolver diferentes situaciones a partir de comunicación asertiva y trabajo en equipo.

Para el elemento del perfil de aspirante se cuenta con la información de 18 instituciones que lo presentan de manera clara siendo , si bien son claros que estas prácticas no son excluyentes para la participación de los aspirantes a profesionales del movimiento y la corporalidad si se enfatiza de que se debe tener algunas características como son la pasión el interés por el área de la actividad física el ejercicio el deporte además de ser carismático crítico reflexivo, frente a esto Sí se busca que el aspirante cuente con una afinidad hacia el área y el sector específico reconociéndolo e involucrándose desde sus diferentes actividades, escenarios entre otros.

El 73,9% de las instituciones analizadas presentan el perfil del egresado direccionándolo hacia un profesional ético con habilidades analíticas comunicativas técnicas, de corte humanista y solidario capaz de trabajar en equipos interdisciplinaria y establecer procesos científicos a través de acciones pedagógicas investigativas y disciplinares del área.

Frente al ítem de perfil ocupacional el 69,6% de las instituciones analizadas lo van a conocer y se genera un amplio espacio donde, los profesionales con diversas titulaciones en el área del movimiento de corporalidad podrían ejercer situación que es la que se viene analizando, cuáles son los campos de cada titulación y cómo establecer ese componente para que el sector académico y el campo laboral cuenten con mayor relacionamiento permitiendo con esto ampliar las plazas de trabajo y la especificidad de los nuevos profesionales; dentro de los campos ocupacionales se indica que pueden ejercer en sector público y privado en el campo del deporte y la actividad física en sus distintas áreas siendo estas: administración, Asesor Deportivo, Consultor deportivo (proyectos y planes de formación), Coordinador Deportivo, Director Técnico, Dirigente Deportivo,

Docente Diferentes Niveles Deportivos, Emprendedor Deportivo, Entrenador Deportivo diferentes niveles (convencionales, alternativos, esports), Entrenador Personal, Gestor Deportivo (comunitario, empresarial), Investigador, Metodólogo, Monitor Deportivo, Organizador de Eventos Deportivos, Preparador Físico, Promotor Deportivo, Turismo Deportivo

Las líneas de investigación que se pueden establecer corresponden al 27,5% de las instituciones analizadas; Se observa una variabilidad de temas que se relacionan con el campo del deporte y la actividad física y que ha permitido consolidar y ampliar el sector desde la academia, que se debe fortalecer su divulgación en diferentes sectores de la sociedad y el empoderamiento por parte de los profesionales del área además de lograr mayor vinculación con el sector externo y el campo laboral; dentro de las líneas que se pueden encontrar están: Actividad Física, Administración, Calidad Educativa, Deporte, Desarrollo Integral, Didáctica, Discapacidad y Deporte, Entrenamiento Deportivo, Evaluación, Fisiológica, Gestión, Inclusión Social, Innovación, Metodología, Multiculturalidad, Pedagogía, Recreación, Salud y Movimiento, Tecnología Deportiva, Turismo y ambiente.

En cuanto a la malla curricular es fácil de obtener la información, se identifica el 91,3% de las instituciones y esta se caracterizan por, en promedio de 16 a 18 créditos semestral, entre 2 y 10 materias por semestre, distribuidas en Generales (misionales, institucionales), Disciplinarias, Fundamentación (pedagógicas, núcleo común, investigación), Complementarias (electivas, optativas).

Frente al valor del semestre, la información que se encuentra equivale al 39,1% de las instituciones analizadas, Se identifican valores para el año 2024 por semestres entre \$ 2.124.800 y \$ 8.359.615 Pesos (COP), un equivalente entre 485,69 y 1899,06 dólares (USD); Entre \$ 2.000.000 - \$ 2.999.000 Pesos (COP) (11 instituciones) / \$ 3.000.000 - \$ 3.999.000 Pesos (COP) (12 instituciones) / \$ 4.000.000 - \$ 4.999.000 Pesos (COP) (7 instituciones) / \$ 5.000.000 - \$ 5.999.000 Pesos (COP) (2 instituciones) / \$ 6.000.000 Pesos (COP) o más (2 instituciones).

En cuanto al cuerpo docente que acompaña el proceso formativo de los nuevos profesionales se identifica esta información en 21 instituciones que equivalen al 30,4% de la muestra en general, Perfil de los docentes, indican el currículo vital, con formación en pregrado, especialización, maestría y doctorado en algunos casos en área específica del deporte y actividad física y áreas a fines como salud y educación con amplia experiencia en el sector, especialmente en instituciones públicas es fácil de identificar el cuerpo docente.

En la tabla 3 se observan los ítems frente a las ofertas laborales que se encuentran relacionadas con el sector del movimiento y la corporalidad.

Tabla 3

Ofertas Laborales Profesionales Movimiento y Corporalidad – Pregrado

Ítem
Buscadores Trabajo - Portales
Convocatoria

Perfiles

Salarios

Nota: Ofertas Laborales año 2024, elaboración propia del autor

Se genera una revisión en diferentes portales online; donde se realizan ofertas laborales generando la búsqueda con palabras claves como: docente, educación física, entrenador deportivo, instructor, actividad física; esto se realiza en 15 plataformas (Elempleo, CompuTrabajo, Magneto365, LinkedIn, entre otras) que cuentan con la característica de ser gratuita en el proceso de búsqueda y cada una cuenta con sus políticas y normatividad particulares para el registro e ingreso del currículo vital de cada profesional, de igual manera se consulta páginas propias de caja de compensaciones, centros de acondicionamiento físico, instituciones educativas, escuelas deportivas, entidades estatales (nacionales y distritales).

Se encuentra una amplia gama de convocatoria con requerimientos específicos para desempeñarse en el campo del movimiento y la corporalidad, dentro de estas se hallan: Acondicionador físico, Coordinador Bienestar, Coordinador Deportivo, Docente de Educación Física, Docente en deporte y actividad física, Docente en educación física, recreación y deporte, Entrenador - Instructor Deportivo - Profesor de Gimnasia / voleibol / futbol / natación / patinaje / tenis / baloncesto / karate / matronatación, Entrenador de planta - Instructor de gimnasio / centro de bienestar, Entrenador Deportivo, Entrenador Personalizado, Formador recreación y deporte, Instructor deportivo, Pedagogo de actividad física, Preparador Físico, Profesional de esports y eventos deportivos, Promotor de recreación y deporte, Recreador.

Frente a los perfiles que indican debe tener el profesional para postularse Y ser tenido en cuenta en el proceso de selección para las diferentes convocatorias y vacantes indican que deben tener la siguiente formación: Administrador deportivo, Licenciatura en Educación Física, Deportes o Profesional en Entrenamiento Deportivo., Licenciatura o título técnico en Educación Física o Deportes, Profesional en áreas del deporte., Profesional en gestión deportiva, Profesional en ciencias del deporte o carreras afines, Profesional en Educación Física, Deporte o áreas afines, Profesional o tecnólogo en actividad o entrenamiento físico, Profesional universitario en Cultura Física, Deporte y Recreación y/o carreras afines, Profesional Universitario en Recreación y Deporte o carreras afines, Técnico, Tecnólogo o profesional titulado en el área de deportes.

De la misma manera en la convocatoria se indica que el contrato puede ser por horas, medio tiempo y tiempo completo; que se debe contar con una experiencia mínima de 6 meses en adelante, algunas convocatorias solicitan experiencia específica en el cargo de la convocatoria y una amplia experiencia superior a 3 años; Los sueldos oscilan entre \$1.000.000 a \$4.500.000 pesos (COP) equivalente entre \$227,17 y 1022,27 dólares (USD), algunos indican que el salario es a convenir; para el año 2024 el salario mínimo en Colombia correspondía a \$1.462.000 pesos (COP) incluido el auxilio de transporte (\$ 332.12 dólares (USD)

Esto nos lleva a interpretar que el sector productivo laboral aún no tiene claridad a las titulaciones que se obtienen en el área de movimiento y la corporalidad y el campo de acción de cada una realizando las convocatorias genéricas que disminuyen la oportunidad de vinculación de profesionales del área, se debe enfatizar en buscar que se identifique y reconozca el perfil ocupacional de cada titulación de manera específica esto generará impacto positivo y beneficio en el individuo, la sociedad y el profesional del área.

Conclusión

Frente al trabajo que se realizó en el análisis de la estructura y las propuestas de los diferentes programas en el área de movimiento y la corporalidad, con el fin de atender el objetivo central de identificar el proceso de formación de los nuevos profesionales en el área del movimiento y la corporalidad a nivel de pregrado, relacionándolo con las ofertas laborales en el sector específico. Se encuentra una amplia afinidad y relación con los estudios referentes que se toman como base encontrando que se sugiere que los programas deben tener un fortalecimiento en la práctica de los nuevos profesionales, además de procesos investigativos específicos y la utilización e incorporación de la tecnología; Así mismo el análisis de la transformación social, estableciendo la pertinencia de los procesos formativos frente a las necesidades del mercado y el sector.

Se menciona bastante que la base referente es la educación física y se amplía a áreas afines al deporte, generando una amplia oferta de diferentes titulaciones, para esto se han identificado desde el análisis de los ítems del presente trabajo características generales del proceso de formación de nuevos profesionales en el área del movimiento y la corporalidad. Encontrando una gran similitud con lo establecido en su reflexión por parte de Valencia & Ayala, (2021) quienes indican que la formación a nivel Colombia en el área está enfocada a entrenamiento deportivo y docencia, lo que podemos relacionar con lo identificado en el trabajo, de igual manera se observa en ambos trabajos que varias instituciones de educación superior ofertan programas con la misma titulación en diferentes sedes del país, al igual que programas con titulaciones diferentes y que en ocasiones no se encuentra la relación en el proceso; siendo pertinente lo que plantean al momento de tener que generar un análisis frente a esta cantidad de titulaciones que se ofertan y su relación con la vinculación laboral y su campo de desempeño específico.

Puesto que así mismo se ha llegado a encontrar que en muchas ocasiones el campo laboral se ha generalizado y no encuentra una relación con la titulación que obtiene el nuevo profesional, generando en ocasión frustración en estos debido a que no hay una claridad en el campo de acción en el que se ha de desempeñar; esto nos lleva a que debe existir esa diferenciación; si antiguamente licenciado en educación física desempeñaba una diversidad de roles, al aparecer unas titulaciones específicas, los perfiles de egreso y ocupacionales diferenciales.

También el campo de acción tendría que empezar a tener una especificidad y una claridad de quién acompaña y desempeña esos roles y actividades; esto nos lleva a establecer la importancia

de analizar los programas, agrupar el sector, relacionar el proceso de formación académica y el área de desempeño profesional laboral y empezar a articular las actividades con la finalidad de consolidar y estabilizar el sector generando beneficios a la comunidad y a los profesionales específicos del área.

Referencias

- Cañadas, L., Santos-Pastor, M. L., & Castejón, F. J. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física, *Retos*, 35, 284–288. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.64812>
- Carreño, J., Díaz, A., López, S., & Martín, J., (2019). ¿Qué se investiga en formación docente en educación física y en recreación?, *Retos*, 36, 3–8. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.51456>
- Castaño, Cl., & Acevedo, M., (2018). La práctica pedagógica para el desarrollo de las competencias profesionales del Educador Físico en Colombia. *mendoza Revista de Educación*, 16 (1), 140-157. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000100140&script=sci_abstract
- De-Souza, M., & Posada, S., (2018). Educación física en Colombia: formación y tendencias del ejercicio profesional. *Motricidades Revista Da Sociedade de Pesquisa Qualitativa Em Motricidade Humana*, 2(3), 210–218. <https://doi.org/10.29181/2594-6463-2018-v2-n3-p210-218>
- Esmeralda, J., Cornelio, L., & Deifilia, V. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 48, 83–95.
- Fonseca, I., Mora, C., Hutchison, R., Fernández, A., & Babativa, H. (2022). Educación física, deporte y recreación: un estudio de las transformaciones curriculares de los programas académicos en Bogotá. *Revista Digital: Arcofader*, 1(1), 74–85. <https://revista.arcofader.org/index.php/inicio/article/view/12>
- Garzón-Sichaca, A. D., Rico-Ricaurte, J. S., Valderrama-Tolosa, J. M., García-Báez, A. G., & Gacharna-Triviño, D. F. (2020). El Papel Del Profesional Egresado De Programas Relacionados Con La Educación Física, Las Ciencias Del Deporte Y La Cultura Física En La Promoción De Hábitos Saludables Y La Educación Alimentaria. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 6(2), 172–194. <https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1575>
- Hernández, M., & Tovar, T., (2009). Estudio comparativo de los enfoques curriculares utilizados para la formación de licenciados. *Educación Física Y Deporte*, 28(2), 69–77. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.3070>

- López, L., & Juanes, B., (2020). Flexibilidad curricular en la formación de profesionales de la educación física. *Revista Universidad y Sociedad*, 12 (1), 194-201. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100194
- Morales, C., (2023). Campo laboral y prácticas profesionales en el área de la cultura física en Colombia. *Mentor Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(4), 137-161. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5191>
- Muñoz Rodríguez, B. A., Marín Castaño, J. P., & Padierna Cardona, J. C. (2024). Formación De Licenciados En Educación Física Y Profesionales En Deporte: Un Estudio De Caso. *Acción Motriz*, 34(1), 94-107. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/339>
- Ojeda, R., Carter, B., López, V., Fuentes, T., & Gallardo, F., (2022). Evaluación de competencias genéricas en profesores de Educación Física, *Retos*, 43, 521-532. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88796>
- Pedraza, M., & Brozas, MP., (2014). Evolución de los planos de estudio de Educación Física y Ciencias de la Actividad Física en la Universidad de León: estudio de un (fra)caso. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (26), 101-107. <https://buleria.unileon.es/handle/10612/7432>
- Perea, R., & Abello, C., (2022). Competencias digitales en estudiantes y docentes universitarios del área de la educación física y el deporte, *Retos*, 43, 1065-1072. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86401>
- Pérez, J., Martínez, R., Guzmán, J., & Crespo, M., (2022). Formación en línea de los entrenadores deportivos: revisión bibliográfica. *Apunts Educación Física Y Deportes*, 38(147), 26-35. <https://revista-apunts.com/formacion-en-linea-de-los-entrenadores-deportivos-revision-bibliografica/>
- Piragauta, A., (2023). Concepciones de la educación física desde la formación docente de esta disciplina. Un análisis del discurso. *Universidad de los Andes*. <https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/5dfab5f0-a96f-4a0f-8bcc-b1040c92b731>
- Ramírez, F., (1997), Análisis de la formación universitaria en las ciencias del deporte. Su adecuación a los perfiles profesionales. *Apunts. Educació Física i Esports*, vol. VOL 4, no. 50, pp. 64-75, <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/308563>
- Sayonara, P., Amarílio, N., Sarni, M., & Santos, W., (2023). Concepciones formativas en programas de educación física en seis países de América Latina. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 7-41. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i1.51620>

Valencia, J., & Ayala, J., (2021). Educación física en Colombia: área fundamental y formación docente. MOTRICIDADES Revista Da Sociedade de Pesquisa Qualitativa Em Motricidade Humana, 5(1), 17–33. <https://doi.org/10.29181/2594-6463-2021-v5-n1-p17-33>

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de Autoría:

Los autores han participado en la construcción del documento.