

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 11

2025

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D. Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

## Transformación curricular de la educación física: Retos para la inclusión y la sostenibilidad

### Curricular Transformation of Physical Education: Challenges for Inclusion and Sustainability

Pablo Marcelo Hernández Castro<sup>1</sup>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3173-8799>

Jeferson Marcelo Grijalva Rosero<sup>2</sup>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5915-6508>

Jhonny Marcelo Narváez Valdiviezo<sup>3</sup>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1476-6803>

Anthony Sebastián Lalaleo Carrasco<sup>4</sup>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0518-8221>

Joan Sebastián Freire Gallegos<sup>5</sup>

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9197-2396>

Marco Javier Herrera Simbaña<sup>6</sup>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1351-7004>

Escuela de Educación Básica "Roberto Cruz" Quito, Ecuador.<sup>(1)</sup>

Unidad Educativa Particular "Santísimo Sacramento" Cotacachi, Ecuador.<sup>(2)</sup>

Unidad Educativa Fiscal Camino Del Inca. Quito, Ecuador.<sup>(3)</sup>

Unidad Educativa Benjamín Carrión. Quito, Ecuador.<sup>(4)</sup>

Colegio Internacional SEK Los Valles- Cumbayá, Ecuador.<sup>(5)</sup>

Club Deportivo Formativo Especializado "Educoach Swim and More".  
Quito, Ecuador.<sup>(6)</sup>

Autor de correspondencia

pablo.hernandez1996@hotmail.com

Recibido: 13-11-2014

Aceptado: 17-02-2025

Disponible en línea: 15-05-2025

## Resumen

La Educación Física debe tener un currículo que garantice la equidad y el acceso para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades o en contextos de vulnerabilidad. El objetivo de la investigación fue analizar los retos y oportunidades que enfrenta la transformación curricular de la educación física en la actualidad, centrándose en dos ejes fundamentales: la inclusión y la sostenibilidad. El estudio se basó en un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo hermenéutico, analizando las percepciones de docentes sobre la transformación curricular en educación física. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 20 docentes de educación física en seis instituciones educativas particulares de Quito. Los hallazgos revelaron que el 75% de los docentes no han recibido formación en metodologías inclusivas, lo que dificulta la adaptación de sus clases. Además, el 65% reportó una falta de materiales y recursos adecuados para estrategias inclusivas. En términos de sostenibilidad, el 80% indicó que no existen directrices curriculares para integrar prácticas ambientales en la educación física, aunque el 55% ha promovido actividades al aire libre de manera autónoma. Se concluye que la transformación curricular de la educación física requiere cambios estructurales en los planes de estudio y una formación docente integral en inclusión y sostenibilidad.

**Palabras Clave:** transformación curricular, educación física, inclusión, sostenibilidad.

## Abstract

Physical Education must have a curriculum that ensures equity and access for all students, especially those with disabilities or in vulnerable contexts. The objective of the research was to analyze the challenges and opportunities faced by the curricular transformation of physical education today, focusing on two fundamental axes: inclusion and sustainability. The study was based on a qualitative approach with a hermeneutic descriptive design, analyzing teachers' perceptions of curricular transformation in physical education. Semi-structured interviews were conducted with 20 physical education teachers in six private educational institutions in Quito.

The findings revealed that 75% of the teachers have not received training in inclusive methodologies, making it difficult to adapt their classes. Additionally, 65% reported a lack of appropriate materials and resources for inclusive strategies. Regarding sustainability, 80% indicated that there are no curricular guidelines for integrating environmental practices into physical education, although 55% have independently promoted outdoor activities. It is concluded that the curricular transformation of physical education requires structural changes in study plans and comprehensive teacher training in inclusion and sustainability.

**Keywords:** curricular transformation, physical education, inclusion, sustainability.

## Introducción

La educación física ha sido concebida como un espacio centrado en el desarrollo de habilidades motoras y la competencia deportiva; actualmente las demandas de los sistemas educativos contemporáneos han generado un cambio de paradigma, impulsando una transformación curricular que integra dimensiones como la inclusión, la sostenibilidad y el desarrollo integral del estudiante (Bailey et al., 2009).

En este sentido, la educación física ha evolucionado hacia un modelo en el que se reconoce su potencial no solo para mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes, sino también como un medio para promover valores de equidad, participación social y conciencia ambiental (Posso Pacheco, Barba Miranda, et al., 2022). Este cambio se enmarca en iniciativas globales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que destacan la importancia de una educación de calidad, inclusiva y equitativa para garantizar el desarrollo sostenible (Koçulu & Topçu, 2024).

La implementación de un currículo de educación física que garantice la inclusión de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o en contextos de vulnerabilidad social, sigue representando un desafío en muchos sistemas educativos. Investigaciones recientes han evidenciado que las políticas curriculares en educación física, en algunos países, aún presentan limitaciones en términos de accesibilidad y adaptabilidad para poblaciones diversas (Opstoel et al., 2020; Palacios Zumba et al., 2024).

La falta de formación especializada en metodologías inclusivas por parte del profesorado de educación física ha sido identificada como una barrera para la aplicación efectiva de estrategias pedagógicas que permitan la participación equitativa de todos los estudiantes (Posso Pacheco, Paz Viteri, et al., 2022). En este contexto, se vuelve imprescindible analizar cómo los marcos curriculares pueden ser reformulados para garantizar una educación física verdaderamente inclusiva y equitativa.

Por otra parte, la sostenibilidad en la educación física implica la promoción de hábitos de vida saludables, el fomento de una cultura de responsabilidad ecológica dentro de las prácticas deportivas y recreativas. Algunos estudios han señalado que la educación física puede contribuir a la concienciación ambiental a través de estrategias como la implementación de actividades al aire libre, la reducción del uso de materiales desechables y la integración de contenidos sobre sostenibilidad en los programas de enseñanza (Guardañó & Monsalve Lorente, 2023; Lagos-Hernández et al., 2019). Sin embargo, la falta de directrices curriculares claras que orienten a los docentes sobre cómo incorporar estos aspectos en sus clases representa

una limitante en muchos países (Ministerio de Educación, 2024; Tomás & Murga Menoyo, 2020).

Este estudio tuvo como objetivo analizar los retos y oportunidades que enfrenta la transformación curricular de la educación física en la actualidad, centrándose en dos ejes fundamentales: la inclusión y la sostenibilidad, buscando identificar estrategias que permitan fortalecer la educación física como un espacio accesible, equitativo y comprometido con el desarrollo sostenible.

## **Metodología**

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo y hermenéutico, lo que permitió analizar en profundidad las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la transformación curricular de la educación física (Gurdián-Fernández, 2007; Posso Pacheco, 2023). La aproximación hermenéutica posibilitó la interpretación de los discursos y narrativas docentes, permitiendo comprender los retos y oportunidades de la inclusión y la sostenibilidad en este contexto educativo.

Para la recolección de datos, se diseñó un instrumento de entrevista semiestructurada, esta incluyó preguntas abiertas organizadas en tres dimensiones derivadas del objetivo de investigación. La primera abordó la inclusión en la educación física, explorando estrategias de adaptación curricular, barreras identificadas y formación docente en metodologías inclusivas. La segunda dimensión se centró en la sostenibilidad en la educación física, indagando sobre el uso de recursos ecológicos, la promoción de hábitos sostenibles y la incorporación de la

conciencia ambiental en las prácticas educativas. La tercera dimensión exploró los retos y oportunidades en la transformación curricular, considerando las políticas educativas, el apoyo institucional y la viabilidad de implementar cambios en la enseñanza de la educación física.

El proceso de validación del instrumento se llevó a cabo mediante la técnica de juicio de expertos, donde cinco especialistas en educación física y currículo revisaron la pertinencia y claridad de las preguntas. Las entrevistas fueron aplicadas en diciembre de 2024 a 20 docentes de educación física de seis instituciones educativas particulares en la ciudad de Quito. Cada una tuvo una duración aproximada de 45 minutos y fueron grabadas.

Previamente a la realización de las entrevistas, se presentó un documento de consentimiento informado a los docentes, en el cual se detallaban los objetivos del estudio, la confidencialidad de la información recopilada y el derecho a retirarse en cualquier momento. Este documento cumplió con las normativas éticas establecidas para la investigación en ciencias sociales, garantizando la voluntariedad y la protección de la identidad de los participantes.

Una vez recopiladas las entrevistas, estas fueron transcritas y sistematizadas mediante el software ATLAS.ti, lo que permitió la codificación y análisis temático de las respuestas. Se identificaron patrones y categorías emergentes relacionadas con los desafíos y oportunidades de la transformación curricular en educación física. A partir de esta sistematización, se interpretaron las experiencias y discursos docentes para generar un análisis crítico sobre la inclusión y la sostenibilidad en la enseñanza de la educación física en los contextos estudiados.

## Resultados

El análisis de los datos permitió identificar retos y oportunidades en la transformación curricular de la educación física con relación a la inclusión y la sostenibilidad. En cuanto a la inclusión, el 75% de los docentes indicó que la falta de formación especializada en metodologías inclusivas constituye una barrera significativa. Además, el 65% de los participantes señaló que la ausencia de materiales y recursos adecuados limita la aplicación de estrategias inclusivas. Sin embargo, el 40% mencionó que han desarrollado iniciativas individuales para adaptar sus clases, aunque sin una guía curricular clara.

Desde la perspectiva de la sostenibilidad, el 80% de los docentes afirmó que no existen lineamientos específicos en el currículo para integrar prácticas sostenibles. A pesar de ello, el 55% de los encuestados señaló que han promovido actividades al aire libre para reducir el impacto ambiental de sus clases. Solo el 30% de las instituciones educativas ha implementado estrategias concretas para fomentar la conciencia ambiental en educación física, lo que refleja la necesidad de políticas más estructuradas en este ámbito.

Respecto a los retos y oportunidades, el 70% de los docentes destacó la falta de alineación entre las políticas educativas y las necesidades del aula como un obstáculo para la transformación curricular. Además, el 50% manifestó que las instituciones educativas no cuentan con mecanismos de evaluación que permitan medir el impacto de las estrategias inclusivas y sostenibles. No obstante, el 75% de los docentes expresó su interés en recibir formación especializada en estas áreas, lo que representa una oportunidad para el desarrollo profesional y la mejora de la enseñanza en educación física.

Tabla 1

*Principales hallazgos de la investigación*

<b>Dimensión</b>	<b>Hallazgos</b>
Inclusión en educación física	75% de los docentes carecen de formación en metodologías inclusivas.
Recursos y materiales	65% indican que la infraestructura y materiales son insuficientes.
Prácticas sostenibles	80% señalan la ausencia de directrices curriculares sobre sostenibilidad.
Estrategias ambientales	55% han implementado actividades al aire libre de manera independiente.
Políticas institucionales	30% de las instituciones tienen programas formales de sostenibilidad.
Transformación curricular	70% consideran que la falta de alineación curricular dificulta los cambios.

Estos resultados evidencian que la transformación curricular de la educación física enfrenta barreras significativas, pero también presenta oportunidades para su mejora. La falta de formación docente y recursos adecuados son los principales desafíos, mientras que la disposición de los docentes para capacitarse en metodologías inclusivas y sostenibles representa una oportunidad clave.

## Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio se alinean con investigaciones previas que destacan los desafíos en la implementación de un currículo inclusivo y sostenible en la

educación física. Estudios como los de Alonso Briales (2024) han señalado que la formación docente en inclusión sigue siendo deficiente, lo que dificulta la adaptación de las clases a estudiantes con necesidades diversas. En este sentido, los hallazgos de este estudio refuerzan la necesidad de diseñar programas de formación continua en metodologías inclusivas para los docentes de educación física.

En cuanto a la sostenibilidad, investigaciones previas han indicado que la falta de lineamientos específicos dentro del currículo limita la integración de prácticas ambientales en la educación física (Guardaño & Monsalve Lorente, 2023). De manera similar, este estudio encontró que un alto porcentaje de docentes reportó la ausencia de directrices sobre sostenibilidad, lo que sugiere la necesidad de una reforma curricular que contemple la educación ambiental como un componente fundamental.

El análisis de las oportunidades también coincide con investigaciones recientes que indican que, si bien los docentes enfrentan barreras en la implementación de estrategias inclusivas y sostenibles, existe un alto interés en recibir formación en estas áreas (Infante-Malachias & Araya-Crisóstomo, 2023). Esto representa una oportunidad para el desarrollo de programas de capacitación enfocados en la adaptación curricular y la enseñanza sostenible dentro de la educación física.

Estos hallazgos sugieren que la transformación curricular de la educación física debe abordarse desde una perspectiva integral que contemple la capacitación docente, la dotación de recursos adecuados y la incorporación de directrices claras sobre inclusión y sostenibilidad. La alineación de estas estrategias con políticas educativas nacionales e internacionales garantizaría

una implementación más efectiva de un currículo que responda a las demandas actuales del contexto educativo.

## Conclusiones

El estudio permitió identificar que la transformación curricular de la educación física debe contemplar cambios estructurales en los planes de estudio, también una formación docente integral en estrategias inclusivas y sostenibles. La ausencia de lineamientos específicos sobre sostenibilidad en el currículo de educación física y la falta de recursos adecuados reflejan la necesidad de una intervención sistémica en la política educativa.

Se concluye que la predisposición de los docentes hacia la capacitación en metodologías innovadoras representa una oportunidad estratégica para fortalecer la educación física como un espacio equitativo y sostenible. Se recomienda el desarrollo de programas de formación continua que integren la educación ambiental y la inclusión como pilares fundamentales de la enseñanza en educación física.

## Referencias

- Alonso Briales, M. (2024). Formación en centro para las maestras de aulas hospitalarias y domiciliarias. *Aula Abierta*, 53(1), 15-23. <https://doi.org/10.17811/rifie.19777>
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R., & Bera Physical Education And Sport P. (2009). The educational benefits claimed for physical

- education and school sport: An academic review. *Research Papers in Education*, 24(1), 1-27. <https://doi.org/10.1080/02671520701809817>
- Guardeño, M., & Monsalve Lorente, L. (2023). Desarrollo curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible en España, Finlandia e Irlanda. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 7. <https://doi.org/10.58663/riied.vi7.131>
- Gurdián-Fernández, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).  
<https://ice.ua.es/ar/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Infante-Malachias, M. E., & Araya-Crisóstomo, S. (2023). Interdisciplinariedad como desafío para educar en la contemporaneidad. *Educación en Revista*, 39, e88371.  
<https://doi.org/10.1590/1984-0411.88371>
- Koçulu, A., & Topçu, M. S. (2024). Development and Implementation of a Sustainable Development Goals (SDGs) Unit: Exploration of Middle School Students' SDG Knowledge. *Sustainability*, 16(2), 581. <https://doi.org/10.3390/su16020581>
- Lagos-Hernández, R. I., Pizarro Pino, D., & Fuentes Vilugrón, G. A. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. *Revista Educación*, 43(2), 29. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30518>
- Ministerio de Educación. (2024). *Inserción Curricular de Educación para el Desarrollo Sostenible*. Ministerio de Educación.

Opstoel, K., Chapelle, L., Prins, F. J., De Meester, A., Haerens, L., Van Tartwijk, J., & De Martelaer, K. (2020). Personal and social development in physical education and sports: A review study. *European Physical Education Review*, 26(4), 797-813.

<https://doi.org/10.1177/1356336X19882054>

Palacios Zumba, E. M., Córdor Chicaiza, M. G., Peñaherrera Cueva, M. C., Bustillos Tapia, L. M., Toalombo Tipán, M. J., Simba Pozo, A. R., & López Orozco, L. C. (2024).

Competency-based Curriculum: A New Approach to Curricular Change. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 3, 779.

<https://doi.org/10.56294/sctconf2024779>

Posso Pacheco, R. J. (2023). Diseño metodológico de sistematización de preguntas abiertas: Un esfuerzo para mejorar la investigación cualitativa. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(6), 919-925.

<https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6780>

Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., Paz Viteri, B. S., Pereira Valdez, M. J., León Quinapallo, X. P., Ortiz Bravo, N. A., & Noroña Casa, L. E. (2022). *Exclusión del ejercicio físico desde la mirada de las TIC* (1a edición). Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto «Luis Beltrán Prieto Figueroa». <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0012>

Posso Pacheco, R. J., Paz Viteri, B. S., Figueredo Frutos, L. L., Muñoz Aguilar, I. D. L. M., Ortiz Bravo, N. A., Córdor Chicaiza, J. D. R., Córdor Chicaiza, M. G., & Marcillo Ñacato, J. C. (2022). *Necesidades educativas especiales en el contexto de la educación física* (Primera edición). Universidad Pedagógica Experimental Libertador,

Instituto Pedagógico de Barquisimeto «Luis Beltrán Prieto Figueroa».

<https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0015>

Tomás, M. P., & Murga Menoyo, M. Á. (2020). El marco curricular de la Educación Secundaria Obligatoria: Posibilidades para la formación de competencias en sostenibilidad. *Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo (RICD)*, 3(13), 90-109. <https://doi.org/10.15304/ricd.3.13.7180>

### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Los autores han participado en la construcción del documentos