

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 11

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

Estrategia Didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física motriz en la clase de Educación Física

Teaching Strategy for the inclusion of students with physical motor disabilities in Physical Education classes

Mirian Yessenia Pantoja Domínguez¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0848-7315>

Wilton Ignacio Quimis Toala¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1684-4222>

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán-Ecuador¹

Autor de correspondencia
mypantojad@ube.edu.ec

Recibido: 13-01-2025
Aceptado: 12-03-2025
Disponible en línea: 15-05-2025

Resumen

Incluir estudiantes con discapacidad física motriz en la Educación Física constituye un tema prioritario en el contexto educativo ecuatoriano. Considerando las limitaciones que aún persisten la investigación dirigió su objetivo a: Diseñar una estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad motriz a la Educación Física. La metodología se sustentó en un enfoque cualitativo, no experimental mediante el estudio de caso, de alcance descriptivo, aplicada y de campo, apoyada en métodos teóricos y empíricos y técnicas como la guía de observación y la entrevista. La muestra fue no probabilística intencional, seleccionándose por conveniencia como unidad de análisis una estudiante con discapacidad física motriz con un 65 % de comprometimiento, la muestra informante se conformó por el docente de Educación Física, la representante de la estudiante y un grupo de 33 estudiantes de Bachillerato. Como parte de los resultados se logra diseñar una estrategia didáctica que dada su estructura y componentes facilitó la inclusión y mejora del desempeño físico de la estudiante unidad de análisis; reconociéndose mediante su implementación en 12 semanas su factibilidad. Se concluye que la propuesta diseñada contribuyó favorablemente a la mejora del proceso de inclusión y al desarrollo de competencias didácticas del docente de Educación Física.

Palabras clave: discapacidad física-motriz, estrategia didáctica, Educación Física, inclusión.

Abstract

Including students with physical and motor disabilities in physical education is a priority issue in the Ecuadorian educational context. Considering the limitations that persist, the research focused on: Designing a teaching strategy for the inclusion of students with motor disabilities in physical education. The methodology was based on a qualitative, non-experimental approach through case studies, descriptive in scope, applied, and field-based, supported by theoretical and empirical methods and techniques such as observation guides and interviews. The sample was intentionally non-probabilistic, with a convenience sample selected as the unit of analysis: a student with physical and motor disabilities with 65% engagement. The informant sample consisted of the physical education teacher, the student's representative, and a group of 33 high school students. Among the results, a teaching strategy was designed that, given its structure and components, facilitated the inclusion and improvement of the student's physical performance as the unit of analysis; its feasibility was recognized through its implementation within 12 weeks. It is concluded that the designed proposal contributed favorably to the improvement of the inclusion process and the development of teaching skills of the Physical Education teacher.

Keywords: physical-motor disability, teaching strategy, Physical Education, inclusion.

Introducción

En Ecuador, según informe del Consejo Nacional para la Discapacidad [CONADIS], (2023) la discapacidad física motriz constituye el tipo de discapacidad de más prevalencia a nivel de nacional, llegando a afectar aproximadamente al 46.65% de las personas registradas con algún grado de discapacidad. En la provincia de Guayas existe una prevalencia del 25.3%

de la población nacional con discapacidades físicas, de las cuales más de 35,000 residen en el cantón Guayaquil. Esta población incluye un considerable número de niños y adolescentes en edad escolar, quienes enfrentan limitaciones en la movilidad voluntaria de sus extremidades inferiores, afectando su capacidad de desplazamiento y, por ende, su inclusión en actividades académicas y extracurriculares, particularmente en las clases de Educación Física (EF) (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2020).

Según la Organización Mundial de la Salud [OMS], (2020) la discapacidad motriz se define como una secuela o malformación derivada de afecciones en el sistema neuromuscular que alteran el control del movimiento y la postura. Las principales manifestaciones incluyen comprometimiento en los miembros inferiores o superiores, parálisis cerebral, distrofia muscular, paraplejía, tetraplejía, espina bífida, entre otras; todas con implicaciones significativas para el desarrollo motor y la calidad de vida. Uno de los aspectos que más se compromete en estos casos es el proceso de inclusión a la práctica de actividades físicas, incluyendo la participación e inclusión en la Educación Física.

Es por ello que la inclusión de estudiantes con discapacidad física motriz en las clases de EF requiere el empleo de enfoques innovadores que incluyan acciones y adaptaciones para dar respuesta a las necesidades individuales. En este orden se comparte con Fierro y Treviño (2024) al explicar que las estrategias didácticas deben estar fundamentadas en teorías del desarrollo motor adaptado y considerar la formación docente como un pilar clave para la implementación de prácticas inclusivas, argumentando las ventajas de desarrollar adaptaciones curriculares para propiciar la verdadera inclusión. En esta misma línea estudios recientes

realizados por Cañizares et al. (2024) resaltan la importancia de integrar recursos pedagógicos que promuevan la equidad y la participación en el ámbito escolar.

Por su parte McNamara et al. (2024) pone de manifiesto cómo las perspectivas y valores de los responsables educativos influyen directamente en las oportunidades de participación de los estudiantes con discapacidad en las clases de EF. Este análisis resalta la persistencia de barreras sistémicas que dificultan la inclusión efectiva, evidenciando la necesidad de cambios estructurales y pedagógicos para garantizar la equidad en el acceso a estas actividades formativas.

En el contexto latinoamericano Arroyos y Hodge (2024) investigaron las perspectivas sobre inclusión en programas de formación docente en Chile, concluyendo que se requiere una preparación más robusta en metodologías inclusivas. De manera similar, Bernal et al. (2024) documentaron en Ecuador la necesidad de diseñar adaptaciones curriculares específicas que respondan a las demandas de estudiantes con discapacidad. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar la inclusión como un eje transversal en la formación de futuros docentes.

La literatura también evidencia los beneficios de las intervenciones específicas en EF para estudiantes con discapacidad. Piedra et al. (2023) demostraron la importancia de los programas adaptados en la EF. En consonancia, García (2023) evaluó diversas estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad motriz, identificando aquellas que facilitan la participación e inclusión.

Cañizares et al. (2024) examinaron las clases de EF desde el marco de la Educación Inclusiva, destacando la necesidad de enfoques sistemáticos que incluyan adaptaciones

curriculares coherentes y un ambiente de aprendizaje positivo. Estos hallazgos coinciden con los de Miranda et al. (2023), quienes enfatizan en la importancia de considerar la diversidad en la planificación y ejecución de las clases, asegurando que las actividades propuestas deben ser accesibles para todos los estudiantes. Tarantino y Neville (2023) identificaron la necesidad de lograr tener formación específica en estos temas para alcanzar un verdadero proceso de inclusión.

En el ámbito específico de la inclusión en el contexto educativo ecuatoriano, se destacan los aportes de Posso et al. (2022) dirigido a mostrar la variabilidad de estrategias desarrolladas para dar respuesta a los estudiantes que presentan una discapacidad; mientras que en Maqueira et al. (2023) analizan los desafíos y oportunidades en la implementación de los procesos de inclusión, destacando la necesidad de un enfoque holístico. Señalan que este enfoque debe integrar aspectos pedagógicos, organizativos e institucionales para construir un entorno educativo que respalde de manera efectiva la participación e inclusión de todos los estudiantes incluyendo los que presentan una discapacidad motriz en la práctica de actividades físicas, deportivas y académicas.

En esta línea Barahona et al. (2024) señalan la importancia de desarrollar estrategias didácticas en las clases de Educación Física para promover espacios de inclusión basado en adaptaciones curriculares para los estudiantes que presentan discapacidad física -motriz, articulándose con los estudios realizados por Posso et al. (2024) al destacar la utilidad de las metodologías activas en los procesos de intervención dentro de las clases de Educación Física.

Sin embargo, la implementación de prácticas inclusivas enfrenta aun retos importantes, principalmente relacionados con la preparación de los docentes y el desarrollo de estrategias inclusivas adaptadas.

Es por esto que a pesar de los estudios realizados y de los avances logrados en cuanto al desarrollo y aplicación de políticas inclusivas, como las promovidas por el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), persisten brechas significativas en la implementación de estrategias didácticas que permitan la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad física motriz en las clases de EF. Investigaciones previas han evidenciado que las adaptaciones curriculares no solo benefician a los estudiantes con discapacidad, sino que también enriquecen el ambiente de aprendizaje para toda la comunidad estudiantil. Según Bernal et al. (2024), a pesar de los esfuerzos y las acciones desarrolladas los docentes enfrentan limitaciones en su formación y en la disponibilidad de recursos, lo que dificulta el cumplimiento de los principios de inclusión establecidos por la UNESCO (2023).

En correspondencia con lo explicado, la presente investigación se centra en el caso de una estudiante de 15 años que, tras la amputación de su pierna izquierda debido a un accidente de tránsito, se reincorporó al sistema educativo regular. En observación realizada en una Unidad Educativa de la provincia de Guayas se pudo constatar que la estudiante antes mencionada, si bien había tenido la posibilidad de incorporarse a sus estudios presentaba serias limitaciones para participar en las actividades de clase de Educación Física, lo anterior estaba motivado entre otros aspectos por: carencia de estrategias didácticas dirigidas a ofrecer respuestas a las necesidades de la estudiantes, presencia de limitaciones en el docente de Educación Física para desarrollar actividades adaptadas que le permitieran atender la diversidad de estudiantes con

énfasis en el caso de la estudiante, poca aceptación y colaboración del resto de los estudiantes integrantes del grupo clase. Todo esto incidía de forma negativa en la inclusión de la estudiante en las clases, comprometiendo aún más su desempeño motriz y su proceso de inclusión educativo y social. Surgiendo así la pregunta base de la investigación desarrollada ¿Cómo contribuir al proceso de inclusión de los estudiantes que presentan discapacidad física motriz a la clase de Educación Física? Derivado de lo planteado el objetivo general de la investigación se centró en: Diseñar una estrategia didáctica que facilite la inclusión de estudiantes con discapacidad física motriz en las clases de Educación Física.

Metodología

El proceder investigativo, se realizó en una Unidad Educativa de la Provincia de Guayas previo consentimiento informado de la institución y de los representantes. Para su desarrollo se establecieron cuatro fases: diagnóstico, planificación, implementación y validación. La metodología se sustentó en un enfoque cualitativo, no experimental mediante el estudio de caso, según el alcance gnoseológico fue descriptiva, aplicada y de campo, contando con el apoyo de métodos teóricos tales como: el analítico-sintético, inductivo deductivo y la modelación; los cuales permitieron analizar los referentes y antecedentes teóricos relacionados con el tema de la investigación y a su vez modelar la propuesta de intervención.

El desarrollo de la fase de diagnóstico, se apoyó en métodos empíricos dentro de estos la observación y la revisión documental, conjuntamente con el empleo de técnicas como la guía de observación y de entrevista; cabe destacar que estos fueron aplicados al docente de Educación Física, al caso objeto de estudio y su representante y al grupo de estudiantes

participantes, simultáneamente se procedió a realizar la revisión del informe del DECE de la estudiante unidad de análisis; todo lo cual permitió analizar los resultados obtenidos en el diagnóstico para proceder con la elaboración de la propuesta y finalmente con su implementación y validación mediante una experiencia pedagógica desarrollada durante 12 semanas.

La muestra fue no probabilística intencional, seleccionando por conveniencia como unidad de análisis un caso de una estudiante de 15 años con discapacidad física motriz, específicamente por presentar amputación de su extremidad inferior izquierda, con un 65% de discapacidad avalado por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Como muestra informante se tomó al docente de Educación Física, la representante de la estudiante objeto de estudio y un grupo compuesto por 33 estudiantes de Bachillerato; precisamente porque era en este curso donde se ubicaba la estudiante con discapacidad física motriz.

Resultados

Revisión del informe del DECE de la estudiante unidad de análisis. Objetivo. Constatar las características, tipo de discapacidad, nivel de potencialidades y limitaciones presentes en la estudiante.

Los datos que se muestran a continuación fueron tomados de la revisión del informe del DECE, lo cual constituyó el punto de partida para corroborar la presencia de la discapacidad en la estudiante, derivado de esto se constata lo siguiente.

Menor de sexo femenino de 15 años de edad, con diagnóstico de discapacidad física motriz con amputación en la pierna izquierda debido a un accidente de tránsito ocurrido 36

meses antes del desarrollo de la investigación. Según informe del Ministerio de Salud Pública posee el 65 % de discapacidad. Al momento de la investigación se encontraba totalmente cicatrizado el muñón de su pierna izquierda, permitiéndole estar escolarizada en el primer año de Bachillerato.

La estudiante posee marcha independiente con el apoyo de muletas axilares, sin embargo, su comprometimiento motriz hace que tenga una integración parcial al contexto educativo, sobre todo en aquellas actividades que implican el desarrollo de acciones motrices. En ocasiones manifiesta tener dolor. Se encuentra en proceso de adaptación a la prótesis transtibial y bajo estricto seguimiento del estado de su salud sobre todo referente al seguimiento de sus glándulas mamarias debido al uso de las muletas axilares, el control del peso y el estado del muñón para evitar complicaciones.

Desde el punto de vista cognitivo tiene un buen desempeño en todas las asignaturas. Es una estudiante cooperadora, que le gusta compartir con sus compañeros, pero no siempre es aceptada en el grupo clases debido a su situación. En cuanto a su desarrollo motriz específicamente en la clase de Educación Física requiere del desarrollo de adaptaciones curriculares dirigidas a mejorar su desempeño físico -motriz.

Resultados de la entrevista a la estudiante unidad de análisis Objetivo. Indagar sobre las motivaciones e intereses de la estudiante en cuanto a la práctica de actividades físicas deportivas y recreativas y su percepción sobre el proceso de inclusión.

La entrevista se desarrolló en la etapa de diagnóstico, la misma se estructuró en 4 temas básicos (motivación e intereses de la estudiante hacia la práctica de actividades físicas deportivas y recreativas, actividades físicas deportivas que práctica, sistematicidad con la que

realiza la práctica de estas actividades y percepción acerca del proceso de aceptación e inclusión de ella a las clases de Educación Física.). Como parte de las respuesta a los temas planteados durante la entrevista se pudo conocer que la estudiante manifiesta tener motivación e interés por la práctica de actividades físicas deportivas y recreativas, sin embargo menciona que no práctica con frecuencia ninguna actividad física deportiva, debido a que muchas veces siente temor a lastimarse y también porque en las clases de Educación Física no siempre encuentra actividades que pueda realizar sin riesgo; explica que sus compañeros de curso cuándo se realizan actividades competitivas rechazan su participación cree que por su dificultad puede llegar a afectar a sus compañeros, señala que el “profe” en las actividades de clases no se dirige a ella siempre, que muchas veces permanece sentada. Comenta que le gusta jugar con sus compañeros de clase y que dentro de las actividades prefiere el Voleibol y los circuitos motrices.

Resultados de la observación a clases de Educación Física realizadas al docente.

Objetivo. Valorar el desempeño didáctico del docente de Educación Física en cuanto al desarrollo de estrategias adaptadas e inclusivas en la clase, manejo de las relaciones grupales y el proceso de inclusión de la estudiante con discapacidad. Por otra parte, también se buscó valorar el desarrollo motriz, niveles de adaptación funcional y progresión en el desempeño físico de la estudiante durante las sesiones de clases.

Se observaron un total de siete clases al docente de Educación Física, tomándose como criterios a observar los siguientes: desempeño didáctico, desarrollo de estrategias adaptadas e inclusivas en la clase, manejo de las relaciones grupales y del proceso de inclusión de la

estudiante con discapacidad, desarrollo motriz de la estudiante, niveles de adaptación funcional y progresión lograda.

En la generalidad de las siete clases observadas se evidenció que el docente posee experiencia en el área de la Educación Física; la planificación y desarrollo de las clases se realizó acorde con las exigencias del currículo, sin embargo se develó inconsistencia en el desempeño del docente frente al desarrollo de estrategias didácticas y actividades adaptadas para dar respuesta a la diversidad de estudiantes con énfasis en la estudiante con discapacidad física motriz, la cual en muchas ocasiones se mantuvo aislada y con poca participación en las actividades desarrolladas. Se constató las limitaciones del docente para enfocar el proceso de inclusión, no logró tener un manejo adecuado del grupo clase para fomentar el respeto a la diversidad y el trabajo grupal y entre pares.

Al valorar el desarrollo motriz, niveles de adaptación funcional y progresión en el desempeño físico de la estudiante durante las sesiones de clases se pudo comprobar las dificultades presentes en cuanto a su desarrollo motriz, presentando limitaciones en el equilibrio, la coordinación, la postura y el desarrollo de la fuerza en miembros superiores, aspectos estos muy necesarios para lograr no sólo manejar de mejor manera la adaptación a las muletas, sino también asegurar una mejor funcionabilidad. Todo lo anterior limita la inclusión de la estudiante en las diferentes actividades, requiriendo la realización de adaptaciones curriculares y del desarrollo de una estrategia adaptada a sus necesidades y potencialidades.

Resultados de la entrevista a representante de la estudiante unidad de análisis. Objetivo. Conocer la opinión de la representante de la estudiante unidad de análisis referente a la importancia de la inclusión de su hija en la clase de Educación Física.

Se entrevistó a la mamá de la estudiante, la cual manifestó su conformidad para que su hija participe en la práctica de actividades físicas deportivas y recreativas. Reconoce la importancia de la Educación Física y de las actividades adaptadas para que su hija pueda tener un mejor desarrollo. Comenta la madre de la menor que ella desea que su hija avance y pueda tener una vida plena en la cual pueda desenvolverse, explica que desde que ocurrió la situación de su niña ella ha tratado al igual que su papá de apoyarla, por eso comprende que si la niña está en la escuela y hace actividades físicas podría mejorar su desempeño; señala que esto le ayudará a fortalecer su otra pierna y sus brazos, sin embargo le preocupa que el resto de los estudiantes quieran y acepten a su hija y que los docentes la ayuden.

Resultados de la entrevista a otros estudiantes del curso. Objetivo. Determinar el nivel de aceptación del grupo clase sobre el proceso de inclusión de la estudiante con discapacidad física -motriz dentro de la clase de Educación Física.

Se intercambió con el grupo de estudiantes, para ello se le preguntó:

¿Les gusta a ustedes jugar con su compañera?, ¿Cómo se sienten cuando ella participa en las clases? ¿Consideran importante compartir con su compañera y ayudarla a realizar las actividades?

En cuanto a los resultados de la entrevista a los estudiantes del grupo es importante significar que si bien la mayoría en la primera pregunta respondieron que sí le gustaba jugar con su compañera y creen importante compartir con la estudiante, no todos saben cómo poder

ayudarla, creen que si ella participa en los juegos y competencias pueden perder y eso no le resulta de mucho agrado, lo que evidencia la necesidad de fomentar el desarrollo de valores y de la colaboración entre todos los estudiantes, mediante el desarrollo de actividades y estrategias que fomenten la ayuda, solidaridad y compañerismo.

Al analizar la convergencia sobre la información empírica obtenida en el diagnóstico, se pudo constatar lo siguiente:

1. Quedó confirmada la presencia de la discapacidad motriz que presenta la estudiante unidad de análisis y las limitaciones desde el punto de vista motriz, lo que evidencia la necesidad de realizar un proceso de adaptación mediante el desarrollo de una estrategia didáctica que favorezca su proceso de inclusión y desempeño motriz.
2. La estudiante unidad de análisis se siente motivada por participar en las clases de Educación Física, sin embargo, no cuenta con los apoyos didácticos requeridos por parte del docente para lograr un proceso de inclusión satisfactorio; tampoco se siente apoyada por la totalidad de sus compañeros de clase, eso la hace estar en muchas ocasiones aislada y sentir temor de no lograr realizar las actividades y competencias de forma correcta, cree que por su dificultad puede llegar a afectar a sus compañeros de clase.
3. El docente de Educación Física posee experiencia en el área, sin embargo no logra en sus clases desarrollar una estrategia didáctica coherente con el proceso de inclusión y atención a la diversidad de estudiantes; no tiene experiencia para desarrollar adaptaciones curriculares dentro de la clase y ofrecer niveles de apoyo o ayudas que contribuyen a fomentar el desarrollo motriz, los niveles de adaptación funcional y la progresión en el

desempeño físico de la estudiante unidad de análisis, mostrando inconsistencia en su desempeño.

4. La representante de la estudiante reconoce la importancia de la Educación Física y de las actividades adaptadas dentro de clase como apoyo necesario para que su hija pueda tener un mejor desempeño e inclusión
5. Los compañeros del curso evidencian en sus respuestas una aceptación parcial de la estudiante con discapacidad, más no un verdadero proceso de inclusión; a ello se una la necesidad de fomentar el desarrollo de valores y de la colaboración entre todos los estudiantes, mediante la realización de actividades y estrategias que fomenten la ayuda, solidaridad y compañerismo.

Todo lo anterior confirma la necesidad de desarrollar una estrategia didáctica basada en adaptaciones curriculares dirigidas a mejorar el desempeño físico motriz de la estudiante en aspectos tales como el equilibrio, la coordinación, la postura, el desarrollo de la fuerza en miembros superiores entre otros) y que a su vez incluya actividades que permitan fomentar el trabajo en grupo, la solidaridad y el compañerismo.

Propuesta:

Título: Estrategia Didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física motriz en la clase de Educación Física

Objetivo General: Favorecer el desempeño físico-motriz e inclusión de la estudiante con discapacidad física motriz en la clase de Educación Física.

Objetivos Específicos:

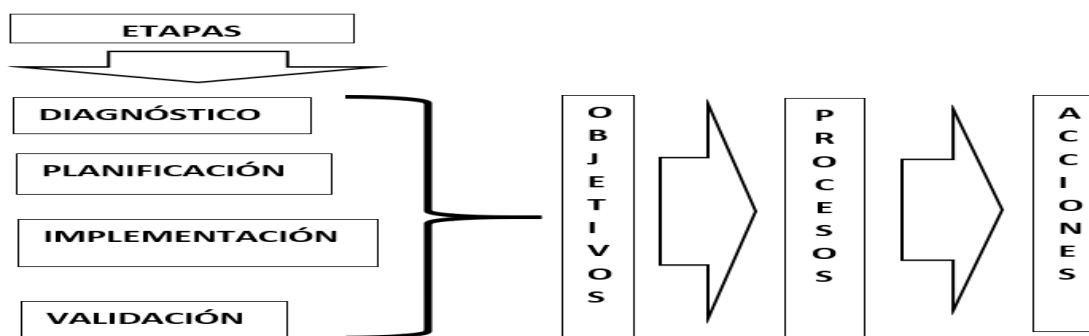
- Contribuir a mejorar el desempeño didáctico del docente de Educación Física mediante el aprendizaje y aplicación de actividades adaptadas.
- Mejorar las relaciones grupales y el trabajo en equipo.
- Fomentar el desarrollo de valores tales como la solidaridad, la colaboración y el compañerismo.

Fundamentación: La estrategia didáctica propuesta busca favorecer el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad física motriz en la clase de Educación Física. Desde el punto de vista legal se sustenta en principios básicos relacionados con la atención de todos los estudiantes con discapacidad y su derecho a la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas, lo cual está alineado con lo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador (2021) y los postulados internacionales sobre los derechos y participación de las personas con discapacidad a recibir una educación de calidad, donde ocupa un lugar fundamental la práctica de actividades físicas. De igual manera se articula con lo propuesto en el Plan Toda una Vida y la Política Nacional para las Personas con Discapacidad 2030 (MIES, 2020). Desde el punto de vista teórico-práctico asume los fundamentos y aportes realizados por Posso et al (2022), Maqueira et al. (2023), Arroyo y Hodge (2024), Bernal et al. (2024) y Barahona et al. (2024), quienes se alinean con la importancia de la inclusión y del desarrollo de estrategias inclusivas dentro de la clase de Educación Física como vía para mejorar el desempeño de todos los estudiantes incluyendo los que presentan discapacidad.

Descripción: La propuesta está estructurada en cuatro etapas: (diagnóstico, planificación, implementación y validación); la misma incluye objetivos, procesos o fases y acciones a desarrollar en cada etapa.

Figura 1

Representación gráfica de la propuesta



A continuación, se describe en la tabla 1 la estructura de la propuesta, la cual recoge las etapas, detallando los objetivos por etapas, los procesos o fases y acciones que conforman la estrategia didáctica.

Tabla 1

Estrategia Didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física motriz en la clase de Educación Física.

Etapas	Objetivos	Procesos	Acciones
Diagnóstico	Indagar sobre los referentes teóricos del tema a investigar y desarrollar.	Indagar	Desarrollo de búsqueda e indagación sobre los antecedentes teóricos -metodológicos relacionados con el tema de investigación.
		Socializar	Taller de socialización con el objetivo de socializar sobre el tema de investigación y posibles soluciones. Intercambio interdisciplinario para conocer sobre el estado de las habilidades y debilidades presentes en la estudiante unidad de análisis en cuanto al desarrollo de su desempeño motriz y proceso de inclusión.
	Conocer la realidad de la estudiante unidad de análisis sobre su desempeño físico-motriz y proceso de	Aplicar	Aplicación de los instrumentos y técnicas de diagnóstico (revisión del expediente del DECE, guía de observación y entrevistas).

	inclusión, mediante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos.	Constatar	Análisis y procesamiento de los resultados obtenidos derivados de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados. Conformación de resultados.
Planificación	Diseñar las actividades a desarrollar dentro de la estrategia didáctica.		Desarrollo de espacios de reflexión, debate y conformación sobre las posibles actividades y adaptaciones a realizar. Diseño y planificación de las actividades a realizar, tanto de forma individual, entre pares, como grupales. Determinación y planificación de las adaptaciones a realizar y de los niveles de apoyos visuales, auditivos, físicos, táctiles, educativos y psicológicos a ofrecer considerando las capacidades y habilidades a trabajar en la estudiante unidad de análisis.
	Determinar las adaptaciones y niveles de ayuda a ofrecer en cada actividad.	Diseñar y planificar	Determinación de las metodologías activas a utilizar para provocar aprendizajes significativos en todos los estudiantes incluyendo el caso unidad de análisis (Enseñanza Basada en Proyectos, Juegos Cooperativos, Gamificación entre otras) Selección y adaptación de los materiales y recursos a utilizar en cada actividad. Dosificación de las actividades a realizar en cuanto a tiempo, nivel de repeticiones, reglas, apoyos y ayudas a ofrecer. Diseño y planificación de dinámicas grupales que contribuyan al fomento de las relaciones interpersonales, el respeto a la diversidad y al proceso de inclusión. Planificación de las adaptaciones en las normas, reglas y rubricas de evaluación
Implementación	Implementar las actividades propuestas dentro de la estrategia	Implementar	Implementación de las actividades y adaptaciones diseñadas, así como de los niveles de apoyos visuales, auditivos, físicos, táctiles, educativos y psicológicos necesarios para potenciar el desarrollo físico -motriz de las estudiantes unidad de análisis. Utilización de los materiales y recursos adaptados, así como de los apoyos que faciliten el aprendizaje y participación de todos los estudiantes con énfasis en el caso unidad de análisis (estudiante con discapacidad física motriz) Desarrollo de dinámicas grupales que contribuyan al fomento de las relaciones interpersonales, el respeto a la diversidad y al proceso de inclusión. Implementación de metodologías activas tales como: Enseñanza Basada en Proyectos, Juegos Cooperativos, Gamificación entre otras, para provocar aprendizajes significativos y el fomento de la inclusión. Aplicación de juegos, ejercicios y deportes significativos y de fácil ejecución para todos los estudiantes incluyendo el caso unidad de análisis. Aplicación de las adaptaciones en las normas, reglas y rubricas de evaluación.
Validación	Comprobar la valía y utilidad de la propuesta realizada basada en el diseño de una estrategia didáctica para el mejoramiento del desempeño físico - motriz e inclusión de estudiantes con discapacidad física-motriz	Validar	Aplicación mediante el método de experiencia pedagógica y la observación de los resultados de la implementación de la estrategia didáctica propuesta. Desarrollo de procesos de retroalimentación y seguimiento permanente. Documentación de los avances obtenidos destacando sus impactos. Conformación de los resultados finales obtenidos

Tabla 2

Ejemplo de actividades y adaptaciones específicas para la estudiante unidad de análisis

Tipo de actividad	Objetivo	Acciones Inclusivas y Adaptativas
Juegos de presentación adaptados (uso de pelota ligera).	Fomentar la interacción social y cohesión grupal.	Introducir reglas simplificadas y materiales adaptados para que todos participen, asegurando un ritmo controlado.
Ejercicios básicos de propiocepción y equilibrio (con barras y colchonetas).	Mejorar el equilibrio y la estabilidad postural.	Uso de colchonetas antideslizantes y barras como apoyo; supervisión constante para garantizar seguridad.
Circuito de habilidades motrices con obstáculos ajustables.	Desarrollar la coordinación motriz general.	Configuración de obstáculos de altura reducida; permitir tiempos adicionales para completar cada estación.
Lanzamientos y recepciones con pelotas de diferentes pesos y tamaños.	Fortalecer la fuerza y precisión del tren superior.	Uso de pelotas ligeras y tareas de lanzamiento adaptadas; pausas intermedias según necesidad de la estudiante.
Juegos en parejas que incluyan relevos cortos con muletas o apoyo.	Promover la integración social y el trabajo en equipo.	Permitir que la estudiante use apoyos (muletas) en relevos; ajustar la distancia de recorrido.
Actividades con aros para ejercicios de movilidad y pasos controlados.	Mejorar la movilidad funcional y control en desplazamientos.	Posicionar aros en distancias accesibles y proporcionar asistencia para facilitar el movimiento.
Dinámicas lúdicas con paracaídas inclusivo (movimientos coordinados en equipo).	Fortalecer la cohesión grupal y la comunicación efectiva.	Asegurar la participación activa de la estudiante en posiciones accesibles alrededor del paracaídas.
Ejercicios de resistencia progresiva con bandas elásticas.	Incrementar la fuerza muscular del tren superior.	Uso de bandas elásticas con resistencias ligeras y movimientos guiados para evitar lesiones.
Circuito de equilibrio y coordinación con retos específicos (uso de conos y barras de apoyo).	Trabajar la coordinación intersegmentaria.	Desarrollo de ejercicios con apoyo adicional (barra) y supervisión cercana para evitar caídas.
Dinámicas de lanzamiento y puntería con objetos adaptados.	Mejorar la precisión y coordinación ojo-mano.	Uso de objetos ligeros y de colores llamativos para facilitar la identificación y manipulación. Apoyos visuales.
Carreras de relevos adaptadas con reglas ajustadas para participación equitativa.	Incrementar la resistencia aeróbica y la integración social.	Reducir la distancia de los relevos y permitir descansos según las necesidades de la estudiante.
Actividades de estiramientos asistidos con compañeros.	Fomentar la flexibilidad y la integración grupal.	Brindar orientación verbal a los compañeros para asistir a la estudiante en movimientos seguros y efectivos.
Juegos de coordinación utilizando pelotas ligeras y conos como obstáculos.	Estimular la coordinación motriz fina y gruesa.	Proveer tiempo adicional para completar la tarea y permitir descansos intermitentes.
Actividades de balance dinámico en barra de equilibrio baja, con supervisión constante.	Mejorar la estabilidad postural y el control motriz.	Uso de barras de equilibrio amplias y estables; apoyo físico cuando sea necesario.

Consideraciones generales y específicas a tener en cuenta para el desarrollo de la estrategia didáctica propuesta.

- Desarrollar las actividades en espacios seguros y accesibles.
- Plantear objetivos que sean posibles a realizar y medibles.
- Adoptar en las clases el uso de metodologías de enseñanza-aprendizaje basada en las adaptaciones con apoyos, la aplicación de metodologías activas como: Enseñanza Basada en Proyectos, Juegos Cooperativos, Gamificación entre otras y la aplicación de actividades grupales para provocar aprendizajes significativos y el fomento de la inclusión.
- Utilizar los recursos y niveles de apoyos requeridos para potenciar el desarrollo físico - motriz de la estudiante unidad de análisis, tales como apoyos visuales, auditivos, físicos, táctiles, educativos y psicológicos entre otros.
- Prestar atención individualizada, ofreciendo apoyo y retroalimentación específica según demandas del caso a tratar.
- Incentivar en el grupo clase el desarrollo del trabajo cooperativo, grupal, el respeto a la diversidad y a la inclusión.
- Elaborar rubricas de evaluación adaptadas que garanticen resultados válidos para los estudiantes que presentan discapacidad física, permitiendo valorar sus fortalezas.
- En el caso de la estudiante se debe considerar la implementación progresiva de las actividades a realizar, acompañada del monitoreo constante, el ajuste en los tiempos de ejecución, adaptaciones a realizar en cada ejercicio, permitir descansos, evitar realizar ejercicios de alto impacto, considerar la aplicación de ejercicios y actividades que permitan fortalecer el tren superior y trabajar actividades para desarrollar su equilibrio, movilidad y funcionalidad en general.

Discusión

Se parte de considerar que el desarrollo de una estrategia didáctica, centrada en adaptaciones para dar respuesta a las necesidades y potencialidades de la estudiante discapacidad física motriz, favorece su inclusión dentro de la clase de Educación Física. Si bien es cierto que su implementación representa un gran desafío en los contextos pedagógicos actuales, se debe reconocer que también constituye una excelente oportunidad para transformar la clase en un verdadero espacio para la inclusión y la mejora del desempeño de todos los estudiantes, incluyendo los que presentan una condición específica, como es el caso estudiado.

Se coincide con los estudios realizados por Allaicós y Haldas (2021), los cuales destacan la necesidad de promover la aplicación de estrategias metodológicas adaptadas en las clases de Educación Física. En este orden se concuerda con Posso et al. (2024), al enfatizar en la importancia y utilidad de aplicar las metodologías activas dentro de la clase de Educación Física, fundamentalmente el Aprendizaje Cooperativo, la Enseñanza Basada en Proyectos, la Gamificación entre otras; precisamente porque mediante estas metodologías se puede contribuir a dar respuesta a las necesidades de los estudiantes participantes dentro de la clase mejorando su desempeño físico, social y psicológico.

Asimismo, investigaciones como las de Arroyo y Hodge (2024) han señalado que la percepción positiva de los educadores y la creación de un entorno educativo favorable es fundamental para el éxito de las prácticas inclusivas. Destacan que los docentes deben contar con herramientas pedagógicas y capacitación continua para diseñar actividades que se adapten a las necesidades individuales. El presente estudio confirma esta premisa, al demostrar que la

implementación de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) no sólo favorece la participación activa de la estudiante con discapacidad motriz, sino que también promueve una mayor cohesión grupal, facilitando la construcción de un entorno más empático y colaborativo

En este orden concordamos con Gabriel, Ferreira y Correa (2024), en los beneficios que provocan el desarrollo de actividades físicas inclusivas para mejorar la confianza, autoestima y relaciones grupales; todo lo cual resultó muy favorable en el caso de la estudiante unidad de análisis, la cual mostró un progreso favorable en su proceso de inclusión educativa y en la mejora de su desempeño físico, lo que evidencia que la estrategia didáctica propuesta fue efectiva en relación a la mejora discreta de la coordinación, postura, desarrollo de la fuerza en miembros superiores, resultando necesario continuar fortaleciendo el desarrollo de la fuerza en la pierna conservada y en el equilibrio.

Por otra parte, Cañizares, Vélez, Garcés y Mendoza (2024) destacan que el análisis continuo y el ajuste de las actividades basados en evaluaciones constantes son esenciales para garantizar la efectividad de las estrategias inclusivas. En la presente investigación, los datos obtenidos a través de entrevistas, observaciones permitió valorar los principales resultados y a su vez mejorar la praxis pedagógica identificando lo positivo y las fortalezas de la propuesta diseñada.

De igual manera es importante destacar la relevancia y contribución de la investigación realizada al campo de la EF Inclusiva; la misma fundamenta y corrobora mediante el análisis teórico realizado la importancia de sustentar la praxis pedagógica en cada clase de Educación Física, en el desarrollo de estrategias y actividades adaptadas las cuales deben estar centradas

en las necesidades de cada caso. Esto coincide con lo planteado por McNamara, Craig, Henly y Gravink (2024), quienes argumentan que las prácticas inclusivas bien diseñadas son capaces de superar barreras estructurales y física y promover la equidad educativa en diversos contextos, articulándose con los aportes de CAST (2018), al destacar que las intervenciones pedagógicas centradas en el Diseño Universal para el Aprendizaje favorecen la participación y atención de todos los estudiantes con énfasis en los que presentan discapacidad física motriz.

Se debe destacar que se logró validar de forma exitosa la efectividad de la estrategia didáctica propuesta.

La validación se realizó mediante una experiencia pedagógica dirigida a la implementación de la estrategia didáctica durante 12 semanas; para lo cual se determinó previamente los siguientes indicadores a observar durante el proceso de aplicación: desempeño físico motriz de la estudiante unidad de análisis, actividades y adaptaciones realizadas por parte del docente, interacción grupal y desarrollo del proceso de inclusión. Si bien se debe considerar que el tiempo de aplicación no resultó suficiente para valorar todo lo alcanzado en cuanto a los aspectos que integran el desempeño físico motriz de la estudiante, sí resultó evidente los cambios positivos en cuanto a mejoras en el desarrollo de algunos aspectos tales como: se logró que la estudiante mejorara la fuerza en miembros superiores, la coordinación óculo -manual y la orientación, se apreció en ella mayor motivación para participar en las clases, mejorando también la interacción grupal; cabe destacar que se requiere continuar trabajando con la estudiante en el desarrollo de actividades adaptadas para mejorar el equilibrio y la coordinación; capacidades estas que debido a la afectación presentada se mantienen con afectación, por lo que requiere de niveles de apoyo y adaptaciones. En cuanto al resto de los estudiantes se pudo

apreciar que se mostraron más receptivos y colaboradores con la estudiante que presentaba la discapacidad física motriz, observándose mejoras en la comunicación y en los niveles de ayuda ofrecidos y en la interacción y participación.

En relación al manejo del docente de Educación Física para introducir actividades adaptadas dentro de la clase de modo tal que se lograra facilitar el desarrollo del proceso de inclusión es meritorio destacar que se dieron mejorías; el docente logró realizar diferentes actividades desde una perspectiva más inclusiva, sin embargo, es importante que se continúe trabajando y capacitándose para mejorar su desempeño didáctico.

Lo anterior hace que los autores de la presente investigación validen la efectividad y viabilidad de la propuesta realizada para el caso específico tratado, quedando plasmado un referente importante y posible a ser consultado en otros contextos pedagógicos similares. Quedó demostrado que la estrategia propuesta no sólo contribuye al avance progresivo de la estudiante, sino que también fortalece la interacción grupal y el desempeño didáctico del docente de Educación Física contribuyéndose de este modo al cumplimiento de los objetivos educativos y sociales propuestos en políticas como el Plan Toda una Vida (MIES, 2020).

Finalmente, este estudio reafirma la valía de la Educación Física como un espacio favorecedor para el desarrollo de estrategias inclusivas, basadas en el respeto a la diversidad y la atención de todos los estudiantes, estableciendo total concordancia con los aportes de McNamara et al. (2024), Fierro y Treviño (2024) y Posso et al. (2024) al destacar la importancia de la Educación Física y de sus bondades para ofrecer respuestas pedagógicas que promuevan la equidad e inclusión.

Conclusión

Se da respuesta a la situación problemática que originó la investigación, lográndose cumplir con el objetivo de esta. Se aporta una estrategia didáctica que dada su estructura y componentes facilitó la inclusión y mejora del desempeño físico de la estudiante unidad de análisis, reconociéndose mediante su implementación parcial en 12 semanas la factibilidad de la misma para la mejora el proceso de inclusión y del desempeño físico motriz de la estudiante, el trabajo grupal y el desarrollo de competencias didácticas en el docente de Educación Física.

Se reafirma la valía de la Educación Física como un espacio idóneo para el desarrollo de estrategias inclusivas, basadas en el respeto a la diversidad y la atención de todos los estudiantes incluyendo los que presentan discapacidad física motriz.

Referencias

- Allaico-Bermejo, W. A., & Aldas-Arcos, H. G. (2021). Estrategias metodológicas en la Educación Física para estudiantes con discapacidad motriz. Distrito 01D01. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 393–415. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1557>
- An, J., & Meaney, K. (2015). Inclusion practices in elementary physical education: A social-cognitive perspective. *International Journal of Disability, Development and Education*, 62(2), 143-157. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2014.998176>
- Arroyo-Rojas, F., & Hodge, S. (2024). Perspectives on inclusion in physical education from faculty and students at three physical education teacher education programs in Chile. *Journal of Teaching in Physical Education*. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2023-0126>

- Barahona Álvarez, Angel R., Yanza Paraguay, N.Y., & Maqueira Caraballo, G. de la C (2024) Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con meningocele en la clase de educación física. *Ciencia Digital*, 8(3), 93-121.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i3.3094>
- Bernal Álvaro, J., Pilaloe Rivera, C. N., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2024). Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Ciencia Digital*, 8(1), 6-30.
<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>
- Casas, Á., Naclerio, F., Dopico Calvo, X., & García, C. (2018). Efectos del entrenamiento de la aptitud muscular sobre la adiposidad corporal y el desempeño motriz en niños y jóvenes: un meta-análisis. *Educación Física y Ciencia*, 20(2), 046.
<https://www.efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFYCe046>
- Cañizares, R., Velez, W., Garces, J., & Mendoza, J. (2024). Analysis of physical education classes in the context of inclusive education. *Universidad Ciencia y Tecnología*.
<https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.786>
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. Center for Applied Special Technology. <https://udlguidelines.cast.org>
- Fierro-Saldaña, B., & Treviño-Villarreal, E. (2024). Inclusion of students with disabilities in physical education: The crossroads of systemic coherence. *Physical Culture and Sport*. 107 (1) . 37-47.<https://doi.org/10.2478/pcssr-2025-0004> .
- Gabriel, M., Ferreira, P., & Corrêa, E. (2024). O processo de inclusão sob a ótica de pessoas com deficiência e de profissionais de educação física na natação. *Educación Física y*

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9881>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

Ciencia, 26(1), 290. <https://doi.org/10.24215/23142561e290>.

<https://efyc.fahce.unlp.edu.ar/article/view/EFyCe290>

Garces, J., & Maqueira, C. (2020). Actividades físicas–recreativas e inclusión: Una experiencia con adultos paraplégicos de la Asociación Asopléjica. *Ciencia Digital*, 4(4.1), 32-46.

<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i4.1.1451>

García-Montero, C. (2023). Evaluación de estrategias inclusivas en educación física para estudiantes con discapacidad motriz. *Revista Española de Educación Física y Deportes*,

35(2), 78-92. <https://reefd.es/index.php/reefd/article/view/1234>

Guailas García, J. C., Retete Ochoa, M. del C., Castillo Gordillo, S. M., Cajilima Vega, V. A., & Cueva Jiménez, A. O. V. (2023). Estudio de la condición física durante el deporte asociado a estudiante con necesidades educativas especiales (Motricidad Gruesa):

Reporte de caso. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 2077-2089.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8834

Maqueira, C., Iglesias, S. G., Isaac, R. M., & Efraín, L. (2023). La educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and*

Research: Revista Ciencia E Investigación, 8(3), 210–228.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9048728.pdf>

McNamara SWT, Craig P, Henly M, Gravink J. (2024). Relegated to the Sidelines: A Qualitative Inquiry of Gatekeepers' Perspectives and Values of Physical Education for

Disabled Children. *Adapt Phys Activ*, 41(4):573-592.

<https://doi.org/10.1123/apaq.2023-0174>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Política Nacional para la Atención de la Educación Inclusiva*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). (2020). *Plan Toda una Vida: Política Nacional para las Personas con Discapacidad 2030*. <https://www.inclusion.gob.ec/servicios-mies-para-personas-con-discapacidad/>

Fernández, JM., Jiménez, F., Adelantado, V., & Sánchez CR., (2019). Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en educación física. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 36, 138–145. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7260895.pdf>

Miranda, J., Da Silva, C., & Martins, R. (2023). Inclusion in school physical education: A look at diversity. *Revista Intercontinental de Gestão Desportiva*, 13, 1-14. <https://doi.org/10.51995/2237-3373.v13i3e110067>

OMS. (2020). *Actividad física y comportamientos sedentarios*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Piedra, A., Pesthy, O., & Marton, K. (2023). Effects of a physical education intervention on attention and inhibitory control in Ecuadorian children with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 28, 261 - 274. <https://doi.org/10.1177/17446295231189018>

Posso Pacheco RJ, Paz Viteri BS, Figueredo Frutos LL, Muñoz Aguilar IDLM, Ortiz Bravo NA, Córdor Chicaiza JDR, et al. *Necesidades educativas especiales en el contexto de*

- la Educación Física*. Primera edición. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto «Luis Beltrán Prieto Figueroa»; 2022.
<https://publicacionesipb.investigacion-upelipb.com/index.php/libros/catalog/book/20>
- Posso-Pacheco RJ, Montañó Angulo IT, Maqueira Caraballo G, Caicedo-Quiroz R. (2024). Active Methodologies for Teaching Physical Education to Students with Moderate Physical Disabilities. *Salud, Ciencia y Tecnología*; 4. 1-15.
<https://doi.org/10.56294/saludcyt2024.1014>
- Poveda Toalombo, Ángel S., Pérez Veloz, M. C., Sánchez Regalado, C. M., & Guillén Muñoz, E. M. (2023). Inclusive education: Curricular adaptations for students with special educational needs associated with disabilities, a structural change in educational practice. *Conciencia Digital*, 6(1.3), 20-38.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.3.2501>
- Tarantino, G., & Neville, R. (2023). Inclusion of children with disabilities and special educational needs in physical education: An exploratory study of factors associated with Irish teachers' attitudes, self-efficacy, and school context. *Irish Educational Studies*, 42, 487-505. <https://doi.org/10.1080/03323315.2023.2260999>
- Uziel N, Lugassy D, Ghanaym K, Meari H, Brosh T. (2023). Impact of physical and mental training on dental students' fine motor skills. *J Oral Rehabil*, 50(8):698-705.
<https://doi.org/10.1111/joor.13464>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos