

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 11

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

Actividades lúdico físicas adaptadas, para el fortalecimiento físico emocional de niño en silla de ruedas

Adapted physical and recreational activities for the physical and emotional strengthening of children in wheelchairs

Darwin Efraín Calvopiña Carabajo¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7589-9257>

Andrés Leonardo Chóez Chóez¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4500-9046>

Pabla Vanessa Bermúdez Zea¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7946-8607>

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-302>

Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán-Ecuador.¹

Autor de correspondencia
decalvopinac@ube.edu.ec

Recibido: 02-01-2025
Aceptado: 20-03-2025
Disponible en línea: 15-05-2025

Resumen

Los niños en silla de ruedas enfrentan barreras en las clases de Educación Física, por lo que se requiere diseñar actividades adaptadas para fortalecer su desarrollo físico y emocional. El objetivo de la investigación fue validar una estrategia pedagógica basada en actividades lúdico-físicas adaptadas durante las clases de Educación Física para el fortalecimiento físico y emocional de niños con discapacidad física en Educación General Básica Media en una Unidad Educativa Fiscomisional de la Ciudad de Quito. Se utilizó un enfoque mixto, con entrevistas, observación áulica y encuestas, su muestra incluyó un directivo, seis docentes y un estudiante con paraplejia. La estrategia fue validada por cuatro expertos en inclusión educativa. Los docentes requieren mayor formación en estrategias inclusivas, existe falta de recursos y adaptaciones en Educación Física. La validación de expertos confirmó la efectividad de la estrategia pedagógica propuesta, por lo que se diseñó actividades lúdico-físicas adaptadas para mejorar la participación de niños en silla de ruedas en Educación Física. Se concluye que las actividades lúdicas adaptadas fomentan el desarrollo físico-emocional de niños con discapacidad; la estrategia validada promueve inclusión y participación equitativa en Educación Física, destacando la necesidad de formación docente y recursos adecuados.

Palabras clave: educación física adaptada, fortalecimiento físico emocional, silla de ruedas, discapacidad física, educación inclusiva.

Abstract

Children in wheelchairs face barriers in Physical Education classes, making it necessary to design adapted activities to strengthen their physical and emotional development. The objective of the research was to validate a pedagogical strategy based on adapted physical and recreational activities during Physical Education classes to enhance the physical and emotional development of children with physical disabilities in General Basic Middle Education at a Fiscomisional Educational Institution in the City of Quito. A mixed-methods approach was used, including interviews, classroom observations, and surveys. The sample included one administrator, six teachers, and one student with paraplegia. The strategy was validated by four experts in inclusive education. Teachers require further training in inclusive strategies, and there is a lack of resources and adaptations in Physical Education. The expert validation confirmed the effectiveness of the proposed pedagogical strategy, leading to the design of adapted physical-recreational activities to improve the participation of children in wheelchairs in Physical Education. It is concluded that adapted recreational activities foster the physical and emotional development of children with disabilities; the validated strategy promotes inclusion and equitable participation in Physical Education, highlighting the need for teacher training and adequate resources.

Keywords: adapted physical education, emotional physical strengthening, wheelchair, physical disability, inclusive education.

Introducción

Las actividades lúdicas se han convertido en un recurso valioso para el fortalecimiento y desarrollo integral de niños y niñas con discapacidad. En el ámbito de la Educación Física, adaptar estrategias lúdicas permite que estudiantes con movilidad reducida crezcan en un entorno inclusivo, garantizando igualdad de oportunidades. Además, facilita un aprendizaje más significativo, fomentando la interacción y participación equitativa en el desarrollo de la clase.

La discapacidad física en niños puede generar limitaciones en su función motora, autoestima e integración social, afectando su calidad de vida y bienestar emocional. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), aproximadamente 1300 millones de personas en el mundo (16 % de la población global) tienen una discapacidad importante. En Ecuador, la discapacidad física es la más prevalente, representando el 45,66 % (215.408 personas) de la población con discapacidad (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2022). Esta condición implica dificultades de movilidad, coordinación y equilibrio, afectando la participación en actividades educativas (Ministerio de Educación, 2013).

En el contexto educativo, los niños con discapacidad enfrentan barreras sociales y pedagógicas que limitan su inclusión en la Educación Física. En la Institución Educativa Fe y Alegría, se ha observado que los docentes no implementan ejercicios ni sesiones adaptadas para estudiantes con discapacidad, especialmente aquellos en silla de ruedas. Esta falta de estrategias inclusivas restringe su desarrollo físico y emocional, generando exclusión en el aula. La ausencia de programas pedagógicos específicos para fortalecer las habilidades físico-emocionales de estos estudiantes evidencia la necesidad de diseñar estrategias inclusivas que permitan su participación activa en igualdad de condiciones.

Ante esta problemática, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué tipo de actividades se deben implementar en las clases de Educación Física para fortalecer las habilidades físico-emocionales de niños en sillas de ruedas en la Unidad Educativa Fiscomisional de la Ciudad de Quito?

Diversos estudios han abordado la necesidad de adaptar las prácticas de Educación Física para estudiantes con discapacidad. López (2016) identificó la exclusión de estudiantes con discapacidad física y parálisis cerebral en la actividad física universitaria, subrayando la importancia de estrategias inclusivas en el currículo. Sailema et al. (2017) evidenciaron que la falta de formación docente afecta negativamente la inclusión de niños con discapacidad en actividades físico-recreativas, destacando la necesidad de planificación específica. En la misma línea, Barragán et al. (2022) señalaron que la sobreprotección limita la autonomía de los estudiantes con discapacidad, proponiendo la aplicación del modelo de enseñanza de Mosston, basado en múltiples niveles de ejecución.

La inclusión en Educación Física enfrenta barreras estructurales, pedagógicas y actitudinales. Pérez (2022) argumenta que el éxito de la inclusión depende de instalaciones adecuadas, formación docente y una cultura de respeto. Chuquimarca et al. (2023) refuerzan esta idea al destacar la importancia de metodologías inclusivas para garantizar la equidad en el aula. Macías (2021) resalta que las estrategias lúdicas favorecen la autonomía y el desarrollo personal de los estudiantes con discapacidad. La OMS (2020) enfatiza la necesidad de promover la actividad física en esta población, asegurando tiempos adecuados para el ejercicio. Por su parte, Fajardo (2023) destaca que las actividades lúdicas fomentan la interacción, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, contribuyendo al desarrollo interpersonal.

El desarrollo socioemocional es clave en la educación de estudiantes con discapacidad. Hinostroza et al. (2024) sostienen que la educación inclusiva debe adaptarse a la diversidad de los alumnos, asegurando oportunidades equitativas. Lucas y Agramonte (2024) subrayan que un adecuado desarrollo socioemocional fortalece la resiliencia, la resolución de conflictos y las relaciones interpersonales. Fais et al. (2023) destacan la importancia de la coordinación motriz en la infancia para fortalecer la autoestima y confianza. Rosero (2022) enfatiza que la actividad física regular influye positivamente en el bienestar integral de las personas con discapacidad, mientras que Cedeño y Rodríguez (2024) resaltan la necesidad de adaptaciones para facilitar su participación.

El equilibrio entre el desarrollo físico y emocional es fundamental en la formación integral de los estudiantes con discapacidad. Núñez (2024) indica que la motivación mediante actividades lúdicas favorece la autoestima y bienestar emocional. Arbulu (2024) refuerza esta perspectiva al señalar que las habilidades socioemocionales son determinantes en el éxito académico. En este sentido, la implementación de estrategias inclusivas en Educación Física contribuye a un entorno educativo más accesible, dinámico y enriquecedor para todos.

Estos antecedentes justifican la necesidad de investigar estrategias pedagógicas inclusivas para Educación Física, asegurando que estudiantes con discapacidad participen activamente en actividades adaptadas que promuevan su desarrollo físico y emocional.

La inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física es una necesidad educativa urgente. Este estudio busca desarrollar estrategias pedagógicas basadas en actividades lúdicas adaptadas, garantizando la participación equitativa de niños en silla de ruedas. La implementación de estas estrategias permitirá a los docentes mejorar su práctica,

promoviendo un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes puedan beneficiarse del aprendizaje en igualdad de condiciones.

El objetivo de la investigación fue validar una estrategia pedagógica basada en actividades lúdico-físicas adaptadas durante las clases de Educación Física para el fortalecimiento físico y emocional de niños con discapacidad física en Educación General Básica Media en una Unidad Educativa Fiscomisional de la Ciudad de Quito.

Metodología

La investigación sigue un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para analizar la inclusión de niños en silla de ruedas en Educación Física. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) permite estudiar fenómenos de manera sistemática, donde la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes y del investigador, apoyada en los datos obtenidos, al mismo tiempo, se incorporan herramientas cuantitativas para analizar tendencias en las respuestas de los docentes. El estudio tiene un alcance descriptivo, su diseño es no experimental y transversal, ya que no se manipulan variables y la recolección de datos se realizó en un solo momento del tiempo.

La población del estudio estuvo conformada por los miembros de la comunidad educativa de una Unidad Educativa Fiscomisional de la ciudad de Quito. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los actores más relevantes para la investigación: 1 directivo (Vicerrector académico), 6 docentes de Educación General Básica (nivel medio), 1 estudiante en silla de ruedas con diagnóstico de paraplejia congénita. Este

criterio de selección permitió centrar el análisis en los sujetos directamente involucrados en la implementación de las estrategias pedagógicas evaluadas.

La entrevista semiestructurada se realizó al vicerrector académico de la institución educativa. El instrumento permitió explorar detalladamente la perspectiva del directivo sobre la formación docente y la implementación de actividades lúdico-físicas adaptadas. Las preguntas se centraron en tres dimensiones principales:

- Formación docente: Indagó sobre la preparación y capacitación de los docentes para atender a estudiantes en silla de ruedas.
- Desarrollo de actividades lúdico-físicas: Exploró la implementación y adaptación de actividades físicas inclusivas.
- Adaptabilidad y soluciones: Analizó las estrategias y recursos disponibles para superar desafíos en la educación inclusiva.

Las respuestas fueron registradas y analizadas para identificar patrones y áreas de mejora en la práctica educativa.

En la observación áulica, se empleó una guía de observación estructurada para evaluar la participación de un estudiante de 8 años en silla de ruedas durante las clases de Educación Física. Los indicadores observados incluyeron:

- Participación activa: Nivel de involucramiento del estudiante en las actividades.
- Interacción social: Calidad de las relaciones con compañeros y docentes.
- Adaptaciones realizadas: Eficacia de las modificaciones implementadas para facilitar la inclusión.

Esta técnica permitió obtener información directa sobre las prácticas inclusivas y las áreas que requieren ajustes.

En la encuesta a docentes, se diseñó un cuestionario con escala de Likert de 5 puntos para recolectar las percepciones de seis docentes del área de Educación General Básica. Las dimensiones evaluadas fueron:

- Percepción sobre actividades lúdico-físicas: Opinión sobre la eficacia de estas actividades en el desarrollo de estudiantes en silla de ruedas.
- Recursos y materiales: Disponibilidad y adecuación de herramientas para actividades adaptadas.
- Formación y capacitación: Necesidad de formación adicional en estrategias inclusivas.

Los resultados fueron analizados estadísticamente para identificar tendencias y necesidades formativas.

En cuanto a la validación de la estrategia pedagógica por expertos, se evaluó la pertinencia y eficacia de la estrategia pedagógica propuesta, se seleccionaron cuatro expertos en áreas relacionadas:

- **Experto 1:** Máster en Educación, docente de Educación Básica con experiencia en trabajo con niños y niñas de Educación Básica.
- **Experto 2:** Magíster en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad, docente de Educación Básica con experiencia en trabajo con niños y niñas de Educación Básica.
- **Experto 3:** Máster en Cultura Física y Deportología, docente de Educación Física en la Universidad Central con experiencia en actividades de Educación Física.

- **Experto 4:** Máster en Cultura Física y Deportología, docente de Educación Física en la Universidad Central con experiencia en actividades de Educación Física.

Se les proporcionó la propuesta junto con una encuesta de valoración que incluía criterios como:

- **Innovación de la propuesta:** Grado en que la estrategia presenta soluciones novedosas.
- **Pertinencia de los contenidos:** Relevancia y adecuación de las actividades propuestas.
- **Estructuración de las actividades:** Claridad y coherencia en la secuencia de las actividades.
- **Cumplimiento de objetivos:** Correspondencia de las actividades con los objetivos planteados.
- **Orientación a la inclusión:** Eficacia de las estrategias para promover la participación de estudiantes en silla de ruedas.
- **Metodologías innovadoras:** Uso de enfoques pedagógicos novedosos en la enseñanza.
- **Factibilidad de aplicación:** Posibilidad real de implementar las actividades en el contexto educativo.

Cada criterio fue evaluado en una escala de 1 a 5, donde 1 representa "Nada relevante" y 5 "Muy relevante". Los expertos coincidieron en otorgar la máxima calificación en todos los criterios, lo que respalda la validez y aplicabilidad de la estrategia propuesta. En conjunto, la utilización de estos instrumentos permitió obtener una visión integral de la situación actual y de las necesidades específicas para mejorar la inclusión de estudiantes en silla de ruedas en las actividades de Educación Física.

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, garantizando su voluntariedad y confidencialidad. Se proporcionó información detallada sobre los objetivos del estudio, procedimientos, posibles riesgos y beneficios, asegurando que los participantes comprendieran plenamente su implicación en la investigación.

Resultados

Resultados de las Entrevistas a Directivos

A continuación, se detallan los resultados estructurados en tres dimensiones principales: Formación Docente, Desarrollo de Actividades Lúdico-Físicas Adaptadas y Adaptabilidad y Soluciones.

Dimensión 1: Formación Docente

El directivo evaluó la formación de los docentes en un nivel medio. Indicó que, aunque han recibido capacitaciones proporcionadas por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), aún enfrentan dificultades para desarrollar adecuadamente actividades lúdico-físicas en el área de Educación Física. Esto sugiere la necesidad de fortalecer su preparación para facilitar la participación inclusiva de estudiantes en silla de ruedas.

Dimensión 2: Desarrollo de Actividades Lúdico-Físicas Adaptadas

En esta dimensión, la evaluación fue de nivel bajo. El directivo mencionó que los docentes no implementan actividades específicamente adaptadas para los niños en situación de silla de ruedas. Se evidencia la necesidad de incluir adaptaciones curriculares y programas que ejemplifiquen actividades inclusivas, respondiendo a las necesidades de todos los estudiantes y promoviendo la participación de aquellos con discapacidad física.

Dimensión 3: Adaptabilidad y Soluciones

Esta dimensión fue evaluada en un nivel medio. El directivo señaló que existen dificultades en el manejo de estrategias adecuadas para superar los desafíos que plantea la educación inclusiva. Subrayó la importancia de implementar adaptaciones en la infraestructura, el material didáctico y la formación docente para realizar actividades eficaces que involucren la participación integral de todos los estudiantes mediante metodologías inclusivas en Educación Física.

Tabla 1

Resumen de la Evaluación por Dimensiones

Dimensión	Nivel de Evaluación	Observaciones
Formación Docente	Medio	Necesidad de fortalecer la preparación docente para facilitar la inclusión de estudiantes en silla de ruedas.
Desarrollo de Actividades Lúdico-Físicas Adaptadas	Bajo	Falta de implementación de actividades adaptadas; se requieren adaptaciones curriculares y programas inclusivos.
Adaptabilidad y Soluciones	Medio	Necesidad de estrategias, adaptaciones en infraestructura, material didáctico y formación docente para una educación física inclusiva.

Desde la perspectiva del directivo, las actividades lúdicas y físicas en la institución educativa no se están desarrollando de manera adecuada. Se requiere la implementación de estrategias más efectivas que promuevan una formación integral de los estudiantes. Aunque existen intentos actuales, no son suficientes para fomentar la inclusión de todos los alumnos. El directivo reconoce que, al llevarse a cabo las actividades correctas, los beneficios se traducirían en una participación integral, fomentando la independencia y fortaleciendo las capacidades físicas y emocionales de todos los estudiantes.

Resultados de la observación áulica

La observación áulica al estudiante en situación de silla de ruedas se llevó a cabo utilizando una guía estructurada que evaluó tres dimensiones: Participación Activa, Interacción Social y Adaptaciones Realizadas. A continuación, se presentan los resultados organizados por dimensiones:

Participación Activa

Se observó que el estudiante en silla de ruedas enfrenta dificultades significativas para participar plenamente en las actividades físicas propuestas. Estas dificultades se manifiestan en la falta de control y coordinación durante las actividades, lo que limita su integración efectiva en las dinámicas grupales. Este hallazgo sugiere la necesidad de adaptar las actividades para que sean más inclusivas y accesibles.

Interacción Social

La interacción del estudiante con sus compañeros y docentes es limitada. La falta de adaptaciones en las actividades dificulta su participación activa, lo que afecta negativamente su interacción social y su sentido de pertenencia al grupo.

Adaptaciones Realizadas

Se identificó que las adaptaciones implementadas por los docentes no son suficientemente creativas ni innovadoras, lo que impide la participación activa del estudiante con discapacidad. Esto destaca la necesidad de que los docentes reciban capacitación específica en metodologías inclusivas.

Resultados de las Encuestas

A continuación, se presentan los resultados organizados por cada dimensión:

Percepción sobre Actividades Lúdico-Físicas

Los docentes manifestaron una percepción muy positiva respecto a la eficacia de las actividades lúdico-físicas adaptadas en el desarrollo de estudiantes en silla de ruedas. El 83% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que estas actividades fortalecen el desarrollo físico y emocional de estos estudiantes, mientras que el 17% está de acuerdo. Además, el 100% de los docentes coincide en que los niños en silla de ruedas disfrutan participar en estas actividades y que las mismas mejoran sus habilidades sociales.

Recursos y Materiales

En cuanto a la disponibilidad y adecuación de recursos para actividades adaptadas, se identificaron áreas de mejora. Solo el 17% de los docentes está de acuerdo en que los recursos y materiales disponibles en su entorno educativo son adecuados para realizar actividades lúdico-físicas adaptadas. Por otro lado, el 67% está en desacuerdo y el 17% totalmente en desacuerdo, lo que indica una percepción general de insuficiencia en los recursos disponibles.

Formación y Capacitación

Los resultados reflejan una necesidad significativa de formación adicional en estrategias inclusivas. El 100% de los docentes expresó interés en recibir más recursos y formación sobre actividades lúdico-físicas adaptadas para niños en silla de ruedas. Además, el 67% de los encuestados está en desacuerdo y el 17% totalmente en desacuerdo con haber recibido capacitación adecuada para implementar estas actividades, mientras que el 17% se mantiene neutral al respecto.

Tabla 2

Resumen de Resultados por Dimensión

Dimensión	Ítem Evaluado	Resultados
Percepción sobre Actividades Lúdico-Físicas	Fortalecimiento del desarrollo físico y emocional	83% totalmente de acuerdo, 17% de acuerdo
	Disfrute en la participación	100% totalmente de acuerdo
Recursos y Materiales	Mejora de habilidades sociales	100% totalmente de acuerdo
	Adecuación de recursos y materiales disponibles	17% de acuerdo 67% en desacuerdo
Formación y Capacitación	Interés en recibir más formación	17% totalmente en desacuerdo
	Capacitación adecuada recibida	100% totalmente de acuerdo
		67% en desacuerdo 17% totalmente en desacuerdo 17% neutral

Análisis de la validación de expertos

Las actividades lúdicas han sido objeto de análisis y valoración por parte de expertos, quienes, basándose en su experiencia y conocimiento, han ofrecido sus perspectivas sobre las propuestas como recursos efectivos para fortalecer las habilidades de aprendizaje de niños con discapacidad física y movilidad reducida que utilizan silla de ruedas, especialmente en el área de Educación Física. Estas actividades se han adaptado con el fin de potenciar su desarrollo y facilitar su inclusión.

La estrategia pedagógica, fue validada con la máxima calificación, por los cuatro expertos participantes, lo cual, evidencia la pertinencia, la efectividad, la dedicación y la minuciosidad con la que se crearon cada uno de los ejercicios planteados los cuales ayudaran a mejorar la labor docente en las actividades de Educación Física.

Para la validación de la propuesta se aplicó la siguiente encuesta:

Tabla 3
Modelo de encuesta de validación de expertos

Encuesta de validación de la propuesta para expertos y/o jueces	MR	BR	R	PR	NR
INDICADORES					
La propuesta es una alternativa innovadora que presenta estrategias de solución a la problemática.					

Los contenidos que incluye la propuesta son pertinentes y facilita la mejora de las dificultades que presenta el niño en silla de ruedas.

Las actividades contienen los elementos generales de estructuración que permiten desarrollar paso a paso la propuesta.

Las actividades propuestas cumplen con los objetivos pertinentes de la propuesta.

Las estrategias implementadas en la propuesta están orientados a actividades lúdicas para el desarrollo físico emocional de los estudiantes en silla de ruedas.

Se evidencia el uso de metodologías innovadoras en la enseñanza, a través la implementación de las actividades lúdicas.

Las actividades lúdicas de la propuesta son factibles para los docentes en su aplicabilidad en las actividades de Educación Física.

En relación con la primera pregunta, los expertos han expresado de manera unánime que la propuesta es innovadora. Señalan que las estrategias adaptadas contribuyen eficazmente a abordar la problemática planteada. Respecto a la segunda pregunta, destacan la relevancia de los contenidos presentados, lo que facilita una mejora en los estudiantes que enfrentan las dificultades mencionadas. En la tercera pregunta, los expertos también enfatizan la importancia de las actividades y su adecuada estructuración, así como el cumplimiento de los objetivos propuestos con los requisitos de la propuesta.

En la cuarta pregunta, consideran que las estrategias implementadas son altamente relevantes, ya que las actividades lúdico-físicas favorecen el desarrollo físico y emocional de los estudiantes. Además, en la quinta pregunta las estrategias implementadas si favorecen al desarrollo físico emocional de los estudiantes con discapacidad, en la sexta pregunta, opinan que la metodología planteada es significativa, dado que incluye actividades innovadoras. Finalmente, en relación a la séptima pregunta con la propuesta lúdica, coinciden en que es factible su implementación en el área de Educación Física, por lo que su valoración en todas las preguntas ha sido muy relevante (MR).

Los resultados de la validación fueron positivan en relación a las actividades desarrolladas para niño en silla de rueda obteniendo una excelente puntuación en los resultados


en cada uno de los ítems lo cual da validez sobre la importancia que tiene realizar las actividades lúdicas como un recurso que ayude a fortalecer el desarrollo físico emocional de los estudiantes con discapacidad.

Propuesta de solución al problema

Para dar solución al objetivo planteado, se propone diseñar una estrategia pedagógica, a implementar durante las clases de Educación Física, la cual propenda al fortalecimiento físico y emocional de los niños en situación de silla de ruedas, la estrategia está sustentada en las características y necesidades específicas de la población en mención, velando minuciosamente por crear actividades que resulten pertinentes y motivantes, para todos los actores involucrados.

Estrategia Pedagógica para el mejoramiento de las capacidades físico-emocionales de niños en sillas de ruedas.

Actividad 1 lanzamiento de precisión

TEMA:	Lanzamientos de precisión
Tiempo:	20 minutos
Objetivo:	Facilitar el movimiento corporal y motor con ejercicios de niños en silla de ruedas mediante el lanzamiento de bola.
Participantes	Estudiante en silla de ruedas
Materiales:	Balón de futbol, bola de golf, tenis, conos.
Contenido	Los juegos de lanzamiento son una excelente opción para disfrutar en el patio del colegio o en cualquier espacio al aire libre. Estos juegos permiten la participación de alumnos de diferentes edades y niveles, evitando enfrentamientos y barreras físicas. Las actividades de lanzamiento son propicias para estudiantes que tengan alguna discapacidad física.
Actividad inicial	Dinámica con el participante
Desarrollo de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • El docente socializa al estudiante el desarrollo de la actividad. • Explica la funcionalidad de la actividad y realiza ejemplo antes del inicio del trabajo. • Realizan ejercicios de estiramiento y movimiento. <p>Inicio de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar conos en diferente dirección.
	


	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe apuntar hacia el cono y derribar uno a uno. • Esta actividad lo repite varias veces. • El lanzamiento de la bola (tenis) lo va alternar con otros compañeros del grado.
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante la participación de todos los estudiantes dentro de la actividad?

Actividad 2 juego con balón de vóley

TEMA:	Juego con el balón de vóley
Tiempo:	20 minutos
Objetivo:	Fortalecer las habilidades motoras con actividades de juegos pasando del balón para ejercitar el cuerpo.
Participantes	Estudiante en silla de ruedas
Materiales:	balón de vóley
Contenido	Los niños con discapacidad motora o en silla de ruedas tienen ciertas limitantes en la recreación, ya que tienen dificultades para realizar algunas actividades, por ello las actividades con un balón son propicios para fortalecer sus actividades de educación física.
Actividad inicial	Dinámica con el participante
Desarrollo de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • El docente socializa al estudiante el desarrollo de la actividad. • Explica la funcionalidad de la actividad y realiza ejemplo antes del inicio del trabajo. • Realizan ejercicios movimiento y coordinación. <p>Inicio de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad comienza con un saque de pelota. • Cada estudiante va a pasar de forma simultánea el balón hacia otro compañero de la clase. • Primero lo realizan pasando de uno en uno. • La siguiente actividad es con un lanzamiento de precisión hacia otro compañero. • El compañero de la actividad debe devolver el balón inmediatamente al estudiante que haya elegido. <div data-bbox="667 1272 951 1464" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad lo repite varias veces. • Los estudiantes ayudan a ejercitar y compartir la actividad con el niño en silla de ruedas.
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué importancia tienen los movimientos motores y corporales en el estudiante en silla de ruedas?


Actividad 3 ejercicios de coordinación

TEMA:	Ejercicios de coordinación
Tiempo:	20 minutos
Objetivo:	Favorecer la orientación de estudiantes con ejercicios de lateralidad y movimientos del cuerpo.

Participantes	Estudiante en silla de ruedas
Materiales:	Cintas, conos
Contenido	La lateralidad es el predominio motor y del cerebro de un lado del cuerpo sobre el otro, izquierdo o derecho. Gracias a ella podemos orientarnos en el espacio, pero también sirve para que los niños y niñas aprendan a conocer su propio esquema corporal.
Actividad inicial	Dinámica con el participante
Desarrollo de actividades	<ul style="list-style-type: none"> El docente explica la importancia que tiene la lateralidad, así como los movimientos corporales para la orientación. Los estudiantes realizan ejercicios movimiento y coordinación. <p>Inicio de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> La actividad comienza con el estiramiento de las manos hacia arriba. Posterior los estudiantes van a ir alzando primero su mano derecha y luego la izquierda. El docente va a ir dando las indicaciones hacia que lado van a orientarse con la mano.  <ul style="list-style-type: none"> La siguiente actividad consiste en dar palmadas según las indicaciones del tutor. Deben contabilizar las palmadas ejemplo (cinco palmadas). Todos los estudiantes deben captar la información y posterior aplicar en la clase de educación Física.
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué es necesario las actividades de lateralidad en los estudiantes?

Actividad 4 carrera de obstáculos

TEMA:	Carrera de obstáculos lateral
Tiempo:	20 minutos
Objetivo:	Orientar direccionalidad en los estudiantes en silla de ruedas pasando diferentes obstáculos para fortalecer su desarrollo emocional.
Participantes	Estudiante en silla de ruedas
Materiales:	Conos, ula ula, cintas
Contenido	La carrera de obstáculos es una actividad física divertida y desafiante que puede ser una excelente herramienta para niños en la educación física. Esta actividad no solo mejora la condición física de los niños, sino que también les enseña habilidades importantes como la coordinación, el equilibrio y la perseverancia.
Actividad inicial	Dinámica con el participante
Desarrollo de actividades	<ul style="list-style-type: none"> El docente socializa la actividad con ellos estudiantes. El docente explica las reglas del juego a todos los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan ejercicios movimiento y coordinación. <p>Inicio de la actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad se inicia con el conocimiento de conos, ula ula y cintas. • Los estudiantes se colocan en forma de postas en diferentes lugares de la actividad. • El niño con silla de ruedas recibe ayuda de un compañero de clase. • Empieza la carrera donde deben atravesar los obstáculos, primero los conos. • Posterior deben amarrar una con en el ula ula. • Luego pasan la posta a otro compañero de clase. <div data-bbox="375 604 726 873" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad los estudiantes deben ir pasando los obstáculos y apoyar al estudiante con discapacidad.
Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante las actividades lúdicas para niños con discapacidad en silla de ruedas?

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio indican que las actividades lúdicas adaptadas propuestas, no solo son accesibles, sino que también son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales y motoras en niños en silla de ruedas y las actividades que se propone sean implementadas en adelante por los docentes del área de Educación Física, constituirán un referente y un punto de partida, en nuestra institución, para una educación verdaderamente inclusiva, y contribuirá a una mejor calidad de vida de los estudiantes que sean involucrados, así como su entorno.

En este contexto, la investigación realizada por Macías (2021) sobre la implementación de estrategias lúdicas en la didáctica como recurso para el proceso formativo de niños con discapacidad múltiple empleó una metodología mixta, con un diseño observacional y descriptivo. Se utilizó la técnica de observación, complementada con una lista de cotejo y una

encuesta con preguntas estructuradas. El estudio se llevó a cabo con una muestra que incluyó a 12 docentes, 12 padres de familia y 3 representantes del equipo multidisciplinario.

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias lúdicas son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con discapacidad múltiple, así como para su autonomía dentro de las posibilidades que ofrecen el aula y las actividades cotidianas. Esta investigación subraya la relevancia de las actividades lúdicas en el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad, destacando que la propuesta de actividades lúdicas para el desarrollo físico y emocional de los estudiantes en silla de ruedas resalta la importancia de implementar estas prácticas para promover la autonomía, la confianza y el desenvolvimiento de niños que presenten una discapacidad.

De manera similar, Escudero (2024) en su artículo científico explora las perspectivas teóricas sobre el uso de estrategias lúdicas y su impacto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de una revisión exhaustiva de fuentes confiables. Su metodología se basa en una investigación bibliográfica-documental, implementando una revisión sistemática con el diagrama de flujo PRISMA y un enfoque cualitativo. Los resultados obtenidos evidencian que el método lúdico es altamente efectivo y beneficioso para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. Al aplicar estrategias lúdicas en los estudiantes, se logra un desarrollo integral que fomenta la inclusión y la participación. Esto sugiere una clara concordancia en que la implementación de actividades lúdicas en estudiantes en silla de ruedas tiene un gran potencial para mejorar sus habilidades, fortaleciendo así la motivación hacia la inclusión mediante actividades que promuevan su participación en el área de Educación Física.

Así mismo, Chuquimarca et al., (2023), en su investigación sobre inclusión y adaptación en la Educación Física, examinaron 22 artículos para abordar estrategias que fomenten la participación de estudiantes con discapacidades. Sus hallazgos resaltan la importancia de adaptar las actividades físicas para garantizar la igualdad de participación de estos estudiantes. Además, subrayan la relevancia de la formación docente en el marco de una enseñanza inclusiva. Este estudio pone de manifiesto la necesidad de incorporar estrategias que promuevan un desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad, lo cual coincide con las recomendaciones del presente estudio, que también aboga por la implementación de actividades lúdicas para fortalecer el bienestar físico y emocional de los niños con discapacidad.

Por otro lado, Anilema et al., (2024) destacan en su investigación sobre actividades físico-recreativas y motricidad, enfocada en la inclusión de niños con discapacidad, la relevancia de adaptar estas actividades para estudiantes con discapacidad sensorial. Estas adaptaciones han demostrado fortalecer la motricidad y facilitar un proceso de inclusión significativo para aquellos que enfrentan dificultades. Por ello, la presente investigación coincide en la importancia de adaptar actividades lúdicas recreativas para integrar adecuadamente en las actividades cotidianas de educación física con niños en sillas. Por ello, es crucial que tanto las familias como los educadores colaboren en la creación de entornos lúdicos inclusivos que fomenten el bienestar y la participación activa de todos los estudiantes de manera equitativa.

Es esencial implementar actividades que no solo motiven, sino que también contribuyan al desarrollo de la autoestima. En este sentido, desarrollar estrategias efectivas para integrar a estos estudiantes en actividades físicas es fundamental. Una actividad lúdica bien diseñada no

solo potencia el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes, sino que también fortalece su manejo emocional y sus habilidades físicas y emocionales.

Conclusión

Los referentes teóricos aportados, han respaldado la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo físico y emocional de niños y niñas con discapacidad física, destacando su papel como parte esencial de un proceso que busca motivar y estimular el desarrollo de habilidades en el ámbito de la Educación Física.

El diagnóstico realizado, mediante la aplicación de diversos instrumentos de recolección de información, evidenció las dificultades que enfrentan los docentes al implementar estrategias efectivas que promuevan adecuadamente el desarrollo físico y emocional de niños con discapacidad, específicamente aquellos que utilizan silla de ruedas.

Se diseñó una estrategia pedagógica basada en actividades lúdicas y físicas, orientadas específicamente al desarrollo físico y emocional de niños en silla de ruedas, atendiendo a las características de movilidad, del sujeto de estudio, se incluyeron meticulosamente actividades que fomentarán la motivación y la vinculación de todo el grupo de compañeros con o sin N.E.E. contribuyendo así, al fortalecimiento emocional y las relaciones interpersonales de quienes vivencien en un futuro esta propuesta.

La estrategia pedagógica, fue validada con la máxima calificación, por los cuatro expertos participantes, lo cual, evidencia la pertinencia, la efectividad, la dedicación y la minuciosidad con la que se crearon cada uno de los ejercicios planteados

Referencias

- Anilema, J., Ramirez, B., Loaiza, L., & Maqueira, G. (2024). Estrategias lúdicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada a la Educación Física en contextos rural. *Digital Publisher*, 5(9), 683-698. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2587>
- Arbulu, O. (2024). Estrategias para Habilidades Sociales y Emocionales en la Educación Inclusiva de estudiantes con discapacidad. *Revista Tecnológica Educativa Docentes*, 17(1), 363-372. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.491>
- Barragán, K., Cantor, L., Guzmán, M., & Sánchez, N. (2022). *Educación física y discapacidad: estrategias pedagógicas para potenciar la Licenciatura en Educación Física*. (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17534/Educaci%20f%20y%20discapacidad%20estrategias%20pedag%20gicas%20para%20potenciar%20la%20interdependencia.pdf?sequence=1>
- Candela, J., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiante de básica superior. *ReHuSo*, 5(3), 90-98. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Cedeño, K., & Rodríguez, A. (2024). Educación física como herramienta para la promoción de la integración de niños con discapacidad. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(1), 18-36. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9502281.pdf>

- Chuquimarca, E., Gualacata, N., Serrano, J., López, L., & Palacios, E. (2023). Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la. *Revista PODIUM*, 19(9), 1-20. doi:<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1603>
- Delgado, Y., Carlos, E., & Rojas, G. (2024). Actividades recreativas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual, en la clase de Educación Física. *Revista PODIUM*, 19(3), 1-29. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1678>
- Escudero, L., Coello, M., Silva, F., & Zamora, M. (2024). Uso de estrategias lúdicas e impacto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(312), 131-153. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i312.7426>
- Esteban, N. (2018). Uipos de investigación. *Core*, 1-4. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Fais, K., Rodríguez, R., & Bennazar, M. (2023). Actividades lúdicas para mejorra la coordinaciónmotriz en educación primaria. *Revista Educare*, 27(1), 230-251. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1894>
- Fajardo, M. (2023). Actividades lúdicas y su impacto en su enseñanza y aprendizaje de niños con discapacidad motora de 3er año de Educación en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, del cantón Babahoyo. (*Licenciatura en Ciencias de la Educación.*) Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
- Feria, I., & Zuñiga, K. (2016). objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. *revista Praxis*, 63-77. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1848>

- Hinostroza, E., Hinostroza, A., & Peralvo, G. (2024). Estrategias inclusivas a través de juegos recreativos para estudiantes con discapacidad motora. *Revista Internacional de Actividad Física*, 3(1), 54-70.
<https://revistas.ug.edu.ec/index.php/riaf/article/view/1196>
- López, N. (2016). *La educación física adaptada para la población escolar con discapacidad física y parálisis cerebral. (Maestría en Ciencias de de la Actividad Física)* Universidad de Pamplona, Pamplona.
- Lucas, L., & Agramonte, R. (2024). Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas. *Revista Ciencias Latinas*, 8(4), 5474- 5492.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12763>
- Macías, D. (2021). *Estrategias didacticas ludicas que favorecen a la autonomía en el aula de niños con multidiscapacidad en el Instituto de Educación Especial del Norte.* Maestría en Educación Especial. Universidad Politecnica Salesiana.
- Méndez, E., & Almeida, N. (2022). Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional. *Licenciatura en ciencias de la educación.* Universidad Salesiana, Cuenca.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22165/4/UPS-CT009644.pdf>
- Núñez, R. (2024). las actividades lúdica y su incidencia en el estado emocional de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Olga Patricia Acebo Alvarez. *Magister en Educación Inicial con mención en innovación en el desarrollo infantil.* UNEMI, Milagro.

- OMS. (25 de noviembre de 2020). *Cada movimiento cuenta para mejorar la salud – dice la OMS*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards-better-health-says>
- Pérez, I. (2022). Inclusión en el aula de Educación Física: superando barreras y fomentando la participación de todos. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 3(3), 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9143552.pdf>
- Romero, O., López, M., & Landinez, J. (2018). Actividad física, el deporte y la recreación en la inclusión en niños con discapacidad. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 1(1), 22-35. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/6>
- Rosero, M. (2022). Concepciones sobre la motivación para la práctica de actividades físicas. *Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte*, 19(2), 156-178. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/840>
- Sailema, A. S., Amores, R., Maqueira, G., & Morales, D. (2017). Actividades físicorecreativas y motricidad: proyecto para la inclusión de niños con discapacidad. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 1-18. <http://www.efdeportes.com/efd227/actividades-fisico-recreativas-con-discapacidad.htm>
- Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 9(17), 38-39. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepxi/article/view/7928>

Valle, A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Lima:
Pontificia Universidad Católica del Perú.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos