

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4

Número 11

2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

Rutinas de pensamiento para mejorar la enseñanza de las Ciencias Sociales en quinto año

Thinking routines to improve the teaching of Social Studies in fifth grade

Julio David Lalón Jara¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1385-1077>

Irene Isabel Jiménez Abad¹

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-7350-7023>

Ángel Freddy Rodríguez Torres¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5047-2629>

Wilber Ortiz Aguilar¹

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>

Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador¹

Autor de correspondencia
jdlalonj@ube.edu.ec

Recibido: 18-01-2025
Aceptado: 24-03-2025
Disponible en línea: 15-05-2025

Resumen

La enseñanza de Estudios Sociales en quinto grado es fundamental en la formación de los estudiantes para desarrollar habilidades cognitivas superiores y desempeñarse de manera efectiva en la sociedad, el uso de rutinas de pensamiento contribuye a mejorar el aprendizaje, fomentar el pensamiento crítico y promover la participación del alumno. El objetivo del estudio es validar la Planificación de las Rutinas de Pensamiento para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales en quinto año. El estudio tiene un enfoque cuanti-cualitativo, con un diseño no experimental y su tipo de investigación es descriptivo y bibliográfico. Se aplicó un cuestionario a 46 estudiantes para diagnosticar las dificultades de aprendizaje y diseñar una propuesta de mejora. La validación se realizó mediante juicio de expertos. Los estudiantes muestran interés en los temas desarrollados en clase cuando las actividades se relacionaban con la vida cotidiana, les ayudan a pensar y resolver problemas, son creativas y cuentan con el apoyo del docente. La validación de expertos respaldó la pertinencia de la propuesta, aunque sugirieron ajustes en la formulación de objetivos y aplicación de rutinas de pensamiento. Las rutinas de pensamiento contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas superiores y su desempeño académico. Su implementación requiere capacitación docente y un ambiente de aprendizaje dinámico y contextualizado.

Palabras clave: Rutinas de pensamiento, aprendizaje, enseñanza, Estudios Sociales.

Abstract

The teaching of Social Studies in fifth grade is fundamental in the formation of students to develop higher cognitive skills and perform effectively in society, the use of thinking routines contributes to improve learning, foster critical thinking and promote student participation. The objective of the study is to validate the Planning Thinking Routines to improve the teaching of Social Studies in the fifth grade. The study has a quantitative-qualitative approach, with a non-experimental design and its type of research is descriptive and bibliographic. A questionnaire was applied to 46 students to diagnose learning difficulties and design a proposal for improvement. Validation was carried out by means of expert judgment. Students show interest in the topics developed in class when the activities were related to daily life, help them to think and solve problems, are creative and have the support of the teacher. The validation of experts supported the relevance of the proposal, although they suggested adjustments in the formulation of objectives and application of thinking routines. Thinking routines contribute to the development of higher cognitive skills and academic performance. Their implementation requires teacher training and a dynamic and contextualized learning environment.

Keywords: Thinking routines, learning, teaching, Social Studies.

Introducción

La asignatura en Estudios Sociales es importante ya que contribuye en la formación de ciudadanos informados, críticos y comprometidos, capacitados para comprender el mundo, construir su identidad y participar en la sociedad (Ley, 2021). Por lo que se requiere relacionar

el pasado, el presente y futuro, trabajando sobre problemas sociales con el debate para dar sentido de identidad en los alumnos.

El aprendizaje de Estudios Sociales enfrenta problemas que le impiden desarrollar las competencias necesarias como los siguientes: dificultades de comprensión, metodologías de enseñanza inadecuadas y la desconexión entre el contenido con la realidad social, a continuación se describen algunos de ellos:

- Los estudiantes presentan dificultades en comprender textos complejos y conceptos abstractos, lo que contribuye a que los estudiantes tengan un vocabulario limitado y dificultades en la comprensión lectora (Aldana, 2018). De hecho, la comprensión de lectura es en lo que más fallan los estudiantes y lo que impide seguir avanzando en el nivel educativo (Boillos y Rodríguez, 2022; Buitrago, 2017). Esto incluye la comprensión del tiempo y el espacio (Buitrago, 2017; Pleguezuelos, 2013), que son fundamentales en el estudio de las Ciencias Sociales, adicionalmente la carencia de hábitos de estudios.
- El uso de métodos de enseñanza tradicionales centrados en la memorización en lugar de la reflexión crítica es un problema significativo (Aldana, 2018; Pleguezuelos, 2013) priorizando la acumulación de datos sobre la comprensión y el análisis (Parra-Campoverde et al., 2022). Las actividades se reducen a responder preguntas sobre las lecturas planteadas, completar cuadros, explicar enunciados, completar ideas, presentar exposiciones etc., e incongruencia en el planteamiento de algunas de las tareas escolares de las actividades de competencias ciudadanas (Palacios, 2017). Esto influye en que los estudiantes tengan dificultades en comprender lo que leen, lo que afecta el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para comprometerse con la sociedad (López, 2020).

- La falta de conexión entre los contenidos teóricos alejados de los problemas sociales y de la vida cotidiana de los estudiantes (Palacios, 2017; Rodríguez-Torres et al., 2024a), esto dificulta que los estudiantes vean la importancia de lo que aprenden y en que lo pueden aplicar o transferir. Esto reduce su interés y la motivación hacia la asignatura, ya que no pueden transferir lo aprendido a situaciones reales (Ley, 2021; López, 2020; López et al., 2021; Rodríguez-Torres et al., 2023a).
- La falta de formación pedagógica de los docentes puede ser un obstáculo, especialmente en los primeros años de ejercicio profesional donde está aprendiendo a enseñar (Pleguezuelos, 2013; Rodríguez et al., 2022).

Esto se puede evidenciar en los resultados obtenidos en Estudios Sociales por los estudiantes del cuarto grado en su mayoría el nivel de logro Insuficiente, lo que implica que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión y aplicación de conceptos en su vida cotidiana (Instituto Nacional de Evaluación Educativa-INEVAL, 2018). Para solventar esta problemática se requiere implementar tutorías personalizadas, recursos educativos que promuevan su aprendizaje y capacitación permanente al profesorado (Montenegro y Rodríguez, 2019). También es importante considerar el involucramiento de la familia y la comunidad en el proceso educativo que promueven un entorno de aprendizaje más sólido (INEVAL, 2024).

Estrategias para enfrentar estos obstáculos:

Par enfrentar esta problemática es necesario considerar algunas estrategias que promuevan el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales las mismas que se detallan a continuación:

- Es fundamental considerar los intereses de los alumnos en los temas de actualidad que les influyen y les rodean (Parra-Campoverde et al., 2022).
- Se debe promover una metodología que favorezca el desarrollo de las competencias básicas fijadas en el plan de estudio (Aldana, 2018).
- Es importante fomentar la reflexión, el análisis crítico y el planteamiento de problemas para invitar a la construcción de justicia y equidad (Buitrago y Lasso, (2017).
- Se deben utilizar estrategias que aprendan a través del juego que permita romper las barreras en la dificultad del aprendizaje de las Estudios Sociales (Aldana, 2018).
- Para darle sentido a lo que aprenden los estudiantes los contenidos deben ser contextualizados a la realidad social y a su vida cotidiana (López, 2020).

Las rutinas de pensamiento

Las rutinas de pensamiento son estrategias diseñadas para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes (Ayala-Pazmiño et al., 2021; Ramos-Vallecillo et al., 2024), y patrones de acción utilizados para facilitar el logro de objetivos o tareas específicas (Bell et al., 2019).

El uso de las rutinas de pensamiento en la enseñanza de las Estudios Sociales trae muchos beneficios los mismos que se describen en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Beneficios de las rutinas de pensamiento en la enseñanza de las Ciencias Sociales

Autor	Beneficios
McCurry (2013)	Promueven la resolución de problemas de manera creativa y reflexiva.
Mote Oo Education (2019)	Desarrollan habilidades para el tratamiento de información (búsqueda, selección y organización) y facilitan la reflexión y revisión de la información aprendida.

Bell et al. (2019)	Construyen puentes entre ideas al obtener nueva información, enfocándose en la comprensión y conexión del pensamiento y las ideas de los estudiantes con conocimientos previos.
National Museum of Women in the Arts (2021)	Fomentan la observación cuidadosa y las interpretaciones reflexivas, estimulan la curiosidad y preparan el terreno para la indagación.
Ayala-Pazmiño, et al. (2021)	Desarrolla habilidades cognitivas superiores y la indagación científica que le permita desempeñarse en la vida social.
Manurung et al. (2022)	Mejora las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, analiza un tema desde varias perspectivas para tener una mejor comprensión.
El Yazid (2023)	Promueven el pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo
Ramos-Vallecillo et al. (2024)	Mejoran la participación de los estudiantes a través de la conexión de los conocimientos previos con los nuevos, ya que le dan sentido a lo que aprenden y lo puedan transferir lo aprendido a nuevas situaciones.

Fuente: Elaboración Propia

Las rutinas de pensamiento mejoran la comprensión de lo aprendido y desarrolla las habilidades de cognitivas superiores que le permita transferir lo aprendido a nuevas situaciones o resolver problemas de su contexto (Rodríguez-Torres et al., 2018).

Las características de las rutinas de pensamiento son las siguientes: fáciles de aprender; son flexibles y se pueden adaptar a diferentes contextos y niveles educativos; y se utilizan repetidamente en el aula hasta que se convierten en parte de la cultura del aula (Bell et al., 2019)

El estudio tiene como objetivo validar la propuesta de Planificación de las Rutinas de Pensamiento para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales en quinto año.

Metodología

La investigación tiene un diseño no experimental y un enfoque mixto. Los tipos de investigación son descriptivo y bibliográfica, esto permitió tener una visión amplia sobre el objeto de estudio y sustentar teórica y metodológicamente la propuesta de rutinas de pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales (Rodríguez et al., 2016).

La muestra: Estuvo conformada por 46 estudiantes de quinto grado, quienes fueron seleccionados por un muestreo intencional, ya que las investigadoras tenían acceso a la muestra. En lo referente al sexo el 55,6% son hombres y el resto mujeres, la edad promedio de los estudiantes es de 9,49 años y Desviación Estándar de 0,549.

Instrumento: Para la recolección de la información se construyó un instrumento para evaluar la autopercepción de los estudiantes en relación con el aprendizaje en Estudios Sociales conformado por cuatro dimensiones: Interés, Comprensión, Participación y percepción de la utilidad y conformado por 14 ítems (tabla 2), se utilizó la siguiente escala con la siguiente escala: 1= Totalmente en desacuerdo; 2= En desacuerdo, 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= De acuerdo y 5= Totalmente de acuerdo. Siempre. La prueba piloto del instrumento se la realizó en otro centro educativo a estudiantes 5 grado, en noviembre de 2024. Se obtuvo la fiabilidad con el Alfa de Combrach ($\alpha=0.71$) y McDonald ($\omega=0.72$).

Tabla 2.

Dimensiones de la encuesta sobre aprendizaje en Ciencias Sociales

Dimensión	Ítems
Interés: Está estrechamente relacionado con la motivación intrínseca de los estudiantes hacia la asignatura lo que influye en su desempeño y en su aprendizaje.	1, 2 y 3
Comprensión: Evalúa si los estudiantes comprenden los temas y si el docente proporciona explicaciones claras y brinda apoyo cuando surgen dudas o presentan dificultades en su aprendizaje. También se considera si las actividades propuestas en clase fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones.	4, 5, 6 y 7
Participación: Evalúa la participación de los estudiantes en las clases de Estudios Sociales, incluyendo su capacidad para expresar ideas, trabajar en equipo y desarrollar la creatividad a través de proyectos y actividades.	8, 9, 10 y 11
Percepción de la utilidad: Evalúa si los estudiantes perciben que lo que aprenden en la materia de Ciencias Sociales es útil para su vida y si lo aprendido puede transferirlo en situaciones del mundo real.	12, 13 y 14

Fuente: Elaboración Propia

Procedimiento para la recolección de los datos: Para la administración del instrumento se solicitó la autorización a la autoridad del centro educativo, se conversó con el tutor del grado para capacitarle e instruirle para su aplicación de manera impresa.

Análisis de datos: Luego de obtener las cuestionarios de manera física se procedió a pasar los resultados individuales en una Hoja de Excel “Base de Datos”, posteriormente se utilizó SPSS v.26 para realizar el análisis descriptivo Media y Desviación Estándar.

Resultados

El análisis de las respuestas de los estudiantes permitió identificar las dificultades que tienen los estudiantes en el aprendizaje de Estudios Sociales como se puede observar en la tabla 3.

El alumnado con relación al aprendizaje de las Estudios Sociales, la dimensión mejor evaluada es el Interés ($M=2,64 \pm 1,0$), esto puede ser ya que los temas tratados en clase son interesantes, las actividades propuestas son retadoras lo que influye en su desempeño y aprendizaje (Ryan & Deci, 2000).

Los estudiantes valoran con el menor puntaje a la dimensión Participación ($M=2,31 \pm 0,78$), lo que evidencia la dificultad de participar en las clases de Ciencias Sociales, lo que incide en su aprendizaje. La participación del alumnado depende del docente que debe generar un ambiente armónico y actividades retadoras que promuevan el trabajo en equipo (Rodríguez

et al., 2017), por lo que necesario implementar metodologías emergentes que fomenten el aprendizaje (Rodríguez y Caso de Palá, 2000; Rodríguez-Torres et al., 2023b).

Tabla 3

Análisis descriptivos por dimensiones

DIMENSIONES	X	DT
Interés	2,64	1,00
Percepción de la utilidad	2,63	1,09
Comprensión	2,36	1,04
Participación	2,31	0,78

Fuente: Elaboración Propia

Los estudiantes tienen una mejor percepción en los siguientes ítems: las tareas y actividades de clase son fáciles de relacionar con situaciones del mundo real ($M=2,91 \pm 1,379$) y que le gusta aprender Estudios Sociales porque encuentra que los temas interesantes ($M=2,84 \pm 1,461$).

De igual manera los estudiantes manifiestan que tienen dificultades en el aprendizaje de Estudios Sociales debido:

— A que el maestro no ayuda a comprender mejor cuando no entienden algunas temáticas ($M=2,29 \pm 1,375$), esto implica que los alumnos experimentan dificultades en la comprensión de los temas tratados, pero el docente no le provee apoyo y una variedad de estrategias que le ayuden a que aprenda, por lo que la tutoría es un espacio donde interactúa el docente con el estudiante para solventar inquietudes o dificultades de aprendizaje (García et al., 2012).

- Los proyectos o actividades que se realizan en clase no fomentan la creatividad ($M=2,29 \pm 0,944$), la metodología implementada por el profesorado es tradicional y no fomenta la creatividad (Rodríguez, 2015).
- Los temas tratados en Estudios Sociales no se relacionan con mi vida diaria ($M=2,09 \pm 1,276$) Existe una desconexión entre el contenido teórico y la realidad que enfrentan los estudiantes, ya que los temas presentados son contextualizados no se relacionan con experiencias personales y actuales, por lo que es difícil que los alumnos los comprendan y los encuentren significativos en su aprendizaje (González et al., 2024; López et al., 2021).
- En clase las actividades realizadas no me ayudan a pensar y resolver problemas ($M=2,07 \pm 1,116$). Las clases fomentan la memoria a corto plazo y los temas trabajados son descontextualizados lo que no permite al estudiante aprender a haciendo (Rodríguez-Torres et al., 2018).

Para tener una mejor comprensión de lo identificado en el estudio sobre lo positivo y negativo, se puede observar la tabla 4.

Tabla 4

Análisis descriptivos de ítems significativos

Aspectos	Ítem	M	DT
Positivo	P13 Las tareas y actividades de clase son fáciles de relacionar con situaciones del mundo real	2,91	1,379
	P1. Me gusta aprender Estudios Sociales porque encuentro los temas interesantes	2,84	1,461
Negativo	P6. El maestro nos ayuda a comprender mejor cuando no entendemos algo.	2,29	1,375
	P10. Hacemos proyectos o actividades en los que puedo usar mi creatividad.	2,29	0,944
	P4. Comprendo cómo los temas que vemos en Estudios Sociales se relacionan con mi vida diaria	2,09	1,276
	P8. En clase, realizamos actividades que me ayudan a pensar y resolver problemas	2,07	1,116

Fuente: Elaboración Propia

A partir de los resultados se pueden identificar algunos problemas como los siguientes:

- Falta de apoyo del profesorado en ayudar a los estudiantes a comprender alguna temática.
- Los proyectos o actividades que se realiza en clase no fomentan la creatividad.
- Los temas tratados en Estudios Sociales no se relacionan con mi vida diaria.
- Las actividades propuestas en clase no promueven la resolución de problemas.

Para dar respuesta a esta problemática, es necesario plantear propuestas de mejora y las rutinas de pensamiento son una estrategia pedagógica que contribuye a que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas superiores y lo aprendido lo puedan transferir a nuevas situaciones o problemas de su realidad, las mismas que se desarrollan a continuación:

- Diseñar actividades con dilemas históricos o sociales donde se planteen situaciones en las que el estudiante debe decidir razonadamente entre varias alternativas y puedan plantar soluciones (Hierrezuelo, 2021). Utilizar estudios de caso, debates y juegos de rol donde los alumnos analicen distintos puntos de vista y generen conclusiones.
- Implementar proyectos interdisciplinarios donde los estudiantes fomenten la indagación sobre los temas trabajados, que relacionen lo aprendido con otras asignaturas para darle sentido a su aprendizaje y resolver problemas (Rodríguez-Torres et al., 2021).
- Implementar actividades que fomenten la creatividad como dramatizaciones, creación de historietas, construcción de maquetas, participación en proyectos, elaboración de ensayos sobre temas sociales. Es necesario que el profesorado desarrolle en los estudiantes “la capacidad de afrontar la incertidumbre, fomentar la colaboración y estimular la autonomía y creatividad” (Pérez, 2012, p. 258).

— Implementar espacios donde el docente donde pueda interactuar con los estudiantes para solventar las dificultades o problemas de aprendizaje de manera individual o grupal, utilizando una diversidad de estrategias que considere los estilos y ritmos de aprendizaje, que fomente su autonomía y mejore su desempeño académico (Oviedo y Goyes, 2012).

PROPUESTA DE RUTINA DE PENSAMIENTO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA QUINTO GRADO.

1. Antecedentes:

El diseño de la propuesta de las Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales se fundamentó en los problemas identificados en el diagnóstico que sirvieron como guía para su planificación y organización. La implementación de las Rutinas de Pensamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje contribuyen a que el estudiante aprenda de mejor manera y que lo puedan aplicar o transferir lo aprendido a nuevas situaciones, para lo cual se han adaptado de acuerdo con el tema, intereses y número de estudiantes que garantizan su efectividad (Rodríguez, 2015)

2. Objetivo:

Promover una comprensión de los conceptos, principios y teorías fundamentales en Estudios Sociales en estudiantes de quinto grado, a través de la implementación de rutinas de pensamiento que fomenten el pensamiento crítico, reflexivo y creativo y puedan aplicar o transferir lo aprendido en la resolución de problemas reales.

3. Justificación:

La implementación de las Rutinas de Pensamiento genera un clima favorable que promueva el aprendizaje, considerando los intereses, ideas y necesidades educativas de los

estudiantes. De igual manera optimiza los procesos de enseñanza y de aprendizaje, favorece el trabajo autónomo, la capacidad crítica y el desempeño académico.

4. Planificación de las Clases:

Es el proceso que permite organizar y conducir la labor docente con el propósito de conseguir los objetivos propuestos, acordes con el nivel y al grado escolar, con el contexto, con los estilos y ritmos de aprendizaje, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje (Rodríguez, 2015), por lo que se debe considerar lo siguiente:

- La distribución del tiempo de la clase debe ser la apropiada para cumplir lo planificado y promover el aprendizaje.
- Adaptación del currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes considerando las diferencias individuales e intereses de sus estudiantes.
- La programación deberá garantizar que el estudiante experimente, actúe y descubra nuevos esquemas cognitivos, en los que se haga énfasis en la interdisciplinariedad entre los contenidos que faciliten el refuerzo constante del conocimiento y se dirijan hacia la resolución de problemas de la vida diaria.

Para la planificación se consideró las destrezas con criterio de desempeño propuesto en el Currículo Nacional para Quinto Grado por el Ministerio de Educación en la asignatura de Estudios Sociales en el **Bloque 1: Historia e identidad** y que a continuación se describen:

- **CS.3.1.1.** Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo.

- **CS.3.1.2.** Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados
- **CS.3.1.3.** Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos
- **CS.3.1.4.** Explicar las características de la dominación incaica en el Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.
- **CS.3.1.5.** Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española
- **CS.3.1.7.** Documentar la Conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas
- **CS.3.1.9.** Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados
- **CS.3.1.10.** Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación (Ministerio de Educación, 2016, p.107)

Metodología para su implementación:

Para que la implementación de las Rutinas de Pensamiento en la enseñanza de Estudios Sociales en quinto grado sea efectiva, se debe considerarse los siguientes aspectos:

1. Diagnóstico

El diagnóstico permite al docente identificar los conocimientos previos que tiene el alumnado en lo referente a una temática, con la finalidad de identificar las necesidades o problemas que tiene el estudiante y sobre la base de esta información ajustar la planificación a

estos requerimientos (Arriaga, 2015). También permite conocer los conocimientos previos, ideas y experiencias de los estudiantes sobre la temática a buscar las estrategias para vincularlos con los nuevos conocimientos (Ordóñez et al., 2024).

2. Selección de Rutinas de Pensamiento

Es importante que la selección considere lo siguiente: a) El tema para desarrollar, su nivel de complejidad y el desarrollo evolutivo de los estudiantes (Villagra et al., 2014); b) Contextualizar en función del grupo de estudiantes, los recursos didácticos y las TICs con los que cuenta el centro educativo y tiempo asignado para su desarrollo (Ordóñez et al., 2024; Pegalajar-Palomino & Rodríguez-Torres, 2023).

A continuación, se describen varias Rutinas de Pensamiento que se pueden utilizar en la enseñanza de Estudios Sociales y son las siguientes:

- **Veo, pienso, me pregunto:** Fomenta la observación y el análisis crítico de imágenes, documentos históricos o mapas, como base para el desarrollo de ideas más profundas, interpretaciones, interpretaciones fundamentadas, construcción de teorías basadas en evidencias y en la indagación (Ritchhart et al., 2014).
- **CSI: Color, Símbolo, Imagen:** Permite que los estudiantes asocien colores, símbolos e imágenes a conceptos históricos o sociales, conlleva a que los estudiantes piensen de manera metafórica, ya que esto permite tener una mejor comprensión de las ideas con el nuevo conocimiento, identificar similitudes y hacer comparaciones (Ritchhart et al., 2014).
- **Conectar, extender, desafiar:** Ayuda a los estudiantes a conectar nuevos aprendizajes con conocimientos previos y extender su pensamiento a situaciones actuales (Ritchhart et al., 2014).

- **Zoom in:** Permite analizar en detalle una imagen o documento histórico, enfocándose en aspectos clave y conectándolos con su vida diaria (Devoto y Ferro, 2023).
- **Pensar, emparejar, compartir:** Fomenta el trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes generen ideas en conjunto y compartan diferentes maneras de representar eventos históricos o sociales (Tipoldi, 2019).
- **Puente 3-2-1:** Permite que los estudiantes representen conceptos de Ciencias Sociales a través de metáforas o comparaciones visuales, estimulando la creatividad en su aprendizaje (Ritchhart et al., 2014).
- **Mapa de empatía:** Ayuda a que el docente y los estudiantes comprendan los sentimientos y dificultades de los compañeros, promoviendo un ambiente de apoyo y comprensión (Villaescusa, 2019).
- **Antes pensaba... ahora pienso...:** Facilita la metacognición al permitir que los alumnos comparen lo que creían antes y cómo ha cambiado su perspectiva después de la enseñanza (Ritchhart et al., 2014).

3. Implementación en el Aula

Para su implementación se requiere que el docente:

- Profundice los principios fundamentales de la asignatura y los organiza, comprende los componentes curriculares de la estructura curricular, su articulación y aplicación en el aula (Rodríguez, 2015).
- Para el desarrollo de la asignatura indague sobre los avances científicos que se dan en su disciplina, su didáctica y las teorías e investigaciones educativas que la sustentan.

- Plantee los temas en clase pertinentes que les permite resolver problemas que enfrentan los estudiantes en su vida cotidiana.
- Comunique a los estudiantes los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase, cómo va a ser el desarrollo de la clase y cuáles son los resultados esperados.
- Plantear actividades donde los estudiantes tengan la capacidad de relacionar los conocimientos entre sí y relacionarlos con los de otras disciplinas para dar sentido a los problemas fundamentales y globales que son objeto de estudio, y, de esta manera, contextualizarlos, organizarlos y comprenderlos mejor (Rodríguez et al., 2019).
- Planificar tareas cercanas al contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza el estudiante, donde él pueda transformar la realidad, intervenirla y recrearla, lo que permite una mejor comprensión e interpretación de hechos (Rodríguez, 2015).
- Plantear actividades donde se integre lo teórico y lo práctico donde se ponga en acción lo aprendido en situaciones reales.
- Plantear actividades creativas en el aula con la finalidad que el estudiante pueda producir, actuar de manera innovadora y resolver problemas considerando otras alternativas (Rodríguez, 2015).
- Plantear actividades donde el estudiante pueda transferir lo aprendido en nuevas situaciones y en la resolución de problemas que se le plantean en el aula y en la vida cotidiana.
- Comunicarse de manera efectiva y crear un ambiente adecuado, para atraer la atención, garantizar la claridad y la comprensión y, de esta manera, lograr un mejor aprendizaje (Moore et al., 2012).

- Dedicar el tiempo necesario en atender a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje por medio del refuerzo académico.

4. Evaluación de la Implementación

El centro educativo debe planificar la implementación de la propuesta, donde se considere el seguimiento, monitoreo y control, que permita tener información para la toma de decisiones con la finalidad de solventar de manera oportuna las dificultades y garantizar su efectividad y la mejora del aprendizaje de los estudiantes (Covarrubias y Marín, 2015).

5. Recursos didácticos

Los recursos didácticos facilitan o estimulan el aprendizaje de los estudiantes y ayuda al docente a conseguir los objetivos de aprendizaje planeados, por lo que se debe considerar los siguientes aspectos:

- Seleccionar los recursos más apropiados y que van a ser empleados en las actividades planificadas para estimular el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Diseñar los recursos más apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos de aprendizaje, los contenidos a desarrollar y las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje con el propósito de promover que el estudiante aprenda.

6. Capacitación Docente

Para la implementación de la propuesta es fundamental incorporar procesos de capacitación al profesorado que le permita tener una comprensión sobre la innovación a ser implementada (Rutinas de Pensamiento). Por lo que la capacitación a los docentes debe ser oportuna, pertinente y permanente esto ayudará a que su implementación sea efectiva (Cargua et al., 2019; de la Cueva et al., 2022; Montenegro et al., 2023; Rodríguez-Torres et al., 2024b).

7. Ambiente de Aprendizaje

El profesorado crea un ambiente adecuado y condiciones significativas, considerando las metas del estudiante, sus expectativas y su desarrollo evolutivo y cognitivo para lograr un aprendizaje auténtico (Rodríguez, 2015).

8. Seguimiento del progreso estudiantil

El seguimiento del alumnado ya que permite valorar su progreso en lo referente a su proceso de formación, esto permite tomar decisiones oportunas para desarrollar habilidades cognitivas superiores, garantizar la calidad de los aprendizajes y mejorar su desempeño académico (Rodríguez, 2015).

Validación de la Propuesta de Planificación de Rutinas de Pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales en quinto grado.

Para la validación de la propuesta se realizó la selección de expertos con el propósito de puedan contribuir de manera significativa con sus aportes para la mejora. Los criterios que se consideraron fueron los siguientes, como se observa en la tabla 5:

Tabla 5

Criterios de selección de los expertos

Criterios	Descripción	No
Formación académica: con estudios de maestría o doctorado en el campo de la educación	Especialistas en didáctica de Ciencias Sociales.	1
Investigación: con experiencia en la gestión de proyectos investigación y publicaciones académicas en el campo educativo	Con trayectoria en investigación e innovación educativa.	2
Docente: con experiencia en la docencia en educación básica.	Docente de Educación Básica y específicamente grado año	2
Total		5

La diversidad de expertos permitió tener una diversidad de opiniones y observaciones que contribuyeron a mejorar la propuesta y esta se ajuste al nivel educativo y a la materia de Estudios Sociales.

La evaluación fue integral ya que se consideró: el contenido (destreza con criterio de desempeño), objetivos de aprendizaje, rutinas de pensamiento y su procedimiento de aplicación, actividades, recursos didácticos, la evaluación (técnicas e instrumentos) y originalidad.

Las observaciones realizadas por cada uno de los expertos contribuyeron de manera significativa para incorporar sus aportes que fueron pertinentes en lo referente a lo conceptual y metodológico para su implementación en la institución educativa y esta pueda ser una oportunidad para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades cognitivas superiores, resuelva problemas de manera creativa e interdisciplinaria, que conlleve a un aprendizaje profundo.

Tabla 6.

Evaluación de la propuesta

Aspecto Evaluado	Puntuación Promedio	Observación
1. Contenido (destreza con criterio de desempeño)	5	Se ajusta al currículo nacional.
2. Objetivo	4	Los objetivos deben ser didácticos y ser formulados respondiendo a las preguntas "que", "cómo" y "para qué".
3. Rutinas de Pensamiento y su Procedimiento para su implementación	4,4	Las rutinas de pensamiento se ajustan a la temática desarrollada, pero sería necesario realizar una descripción más detallada sobre su procedimiento para su implementación en el aula.

4. Actividad Propuesta	4,4	Las actividades son motivantes y retadoras, es necesario que promueva la indagación, el pensamiento crítico, la reflexión y la transferencia de lo aprendido.
5. Recursos Didácticos	4,8	Son variados, pertinentes en función de la temática a desarrollar y contribuyen en el aprendizaje.
6. Evaluación	4,4	La evaluación tiene una variedad de técnicas que permiten que el estudiante pueda aplicar lo aprendido.
7. Originalidad	4,4	El aporte es significativo ya que esta propuesta puede ayudar a otros docentes a implementar las rutinas de pensamiento en la enseñanza de Ciencias Sociales.

Fuente: Elaboración propia

La evaluación realizada por los expertos fue significativa ya que permitió identificar las fortalezas y debilidades. Los expertos valoraron con el mayor puntaje al contenido con $M= 5$ ya que se consideró a las destrezas con criterio de desempeño propuestas en el currículo nacional de las Ciencias Sociales. De igual manera los recursos didácticos, con una $M= 4,8$, indicando que su selección fue apropiada en función del contenido y la rutina de pensamiento.

El aspectos con menor valoración fueron los objetivos con una $M= 4,0$ quienes sugirieron que en su formulación responda a las preguntas “qué”, “cómo” y “para qué”.

La propuesta fue construida sobre la base de un diagnóstico que permitió identificar las dificultades que tienen los estudiantes en el aprendizaje de Estudios Sociales en quinto grado, se consideró el currículo nacional, la metodología planteada permite la implementación en un centro educativo. Las sugerencias planteadas por los expertos han sido importantes para mejorar la propuesta y esta pueda ser aplicada en diversos centros educativos.

Conclusión

La aplicación de las rutinas de pensamiento permite a los estudiantes conectar conocimientos previos con nuevos aprendizajes, desarrollar el pensamiento crítico, integrar sus

saberes, trabajar de manera interdisciplinaria, mejorar la comprensión de conceptos en Estudios Sociales y su desempeño académico.

Los estudiantes perciben que en el aprendizaje de Estudios Sociales se fomenta la memorización, que se carece de una conexión entre lo aprendido y la realidad cotidiana y que lo aprendido no le ven el sentido ya que no lo aplican en casos concretos estos son factores que desmotivan su aprendizaje lo que dificulta tener una mejor comprensión de la asignatura.

La valoración de la propuesta por parte de los expertos es positiva para la enseñanza de Estudios Sociales y puede ser implementada por docentes de otros centros educativos, ya que se ajusta al currículo prescrito y contribuye a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Para garantizar una efectiva implementación se requiere capacitar de manera permanente al profesorado en lo referente a metodologías emergentes y rutinas de pensamiento y tenga la capacidad de aplicarlas en su gestión de aula, creando un ambiente armónico para el aprendizaje.

Referencias

Aldana, V. (2018). *Dificultad en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cartagena.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/4feb26ee-cf40-42fd-b216-ac7195b74311/content>

Amado, M. (2024). La Enseñanza de las Ciencias Sociales Mediante Estrategias Contextuales.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 5705- 5718.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11772

Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad

de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74.

<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

Ayala-Pazmiño, M., Prieto-López, Y., & Pizarro-Velastegui, J. (2021). La pedagogía de la

enseñanza del pensamiento: Hacer visible el pensamiento. *593 Digital Publisher CEIT*,

6(4), 177-183. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.517>

Bell, S., Power, T., & Rich, S. (26 March 2019). A Teacher's Guide to Visible Thinking

Activities. *The Teaching Blog*. <https://www.inquisitive.com/au/blog/visible-thinking>.

Boillos, M., & Rodríguez, Á. (2022). La escritura académica en las carreras de Educación en

Ecuador: representaciones del alumnado. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2),

312-331. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a02>

Buitrago, D. (2017). *Dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales: comprensión espacio y*

tiempo Grado quinto Institución Educativa Despensa Sede Ciudad Verde-Soacha. (Tesis

de Maestría). Universidad Cooperativa de Colombia.

[https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8f320654-a367-4aab-9905-](https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8f320654-a367-4aab-9905-53ac8ff15df6/content)

[53ac8ff15df6/content](https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8f320654-a367-4aab-9905-53ac8ff15df6/content)

Cargua, A., Posso, R., Cargua, N., y Rodríguez, Á. (2019). La formación del profesorado en el

proceso de innovación y cambio educativo. *Revista científica Olimpia*, 16(54), 140- 152.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7000700>

- Covarrubias, P. y Marín, R. (2015). Evaluación de la Propuesta de Intervención para Estudiantes Sobresalientes: Caso Chihuahua, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 206-237. <https://www.redalyc.org/journal/447/44741347010/html/>
- De la Cueva, R., Morales, L., Tipán, N., y Rodríguez, Á. (2022). El cambio e innovación en los centros educativos. *Revista Dominio de las Ciencias*, 8(4), 842-872. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Devoto, V. y Ferro, H. (29 de agosto de 2023). *Rutina de pensamiento: Enfocarse - Zoom in (imagen)*. <https://uruguayeduca.anep.edu.uy/recursos-educativos/10955>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa-INEVAL. (2023). *Informe Nacional Ser Estudiante-Subnivel Básica Media. Año lectivo 2022-2023*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2022-2023_7.pdf
- El Yazidi, R. (2023). Strategies for Promoting Critical Thinking in the Classroom. *International Journal of English Literature and Social Sciences*, 8(2), 26-40. <https://dx.doi.org/10.22161/ijels.82.5>
- García, R. I., Cuevas, O., Vales, J. J. y Cruz, I. (2012). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 106-121. <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-garciaetal.htm>
- González, M., Feijoo, W., Rodríguez, Á., & Martínez, R. (2024). El Impacto de Proyectos Escolares Interdisciplinarios en el rendimiento académico en estudiantes de Décimo

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9914>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

Grado. *Dominio de las Ciencias*, 10(3), 1012–1041.

<https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3969>.

Hierrezuelo, J. (2021). *Dilemas y juegos de rol como estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en la enseñanza universitaria*. <https://surl.li/zamwzx>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa – INEVAL. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

Ley, G. (2021). *Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales en alumnos de primaria con problemas emocionales*. (Tesis de Master). Universidad Internacional de Andalucía. https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/5836/1062_Ley.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, M. (2020). *Problemas sociales relevantes para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria. Una investigación desde la perspectiva docente*. (Tesis de Maestría). Universidad de Almería. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10157/LOPEZ%20ZURITA%2c%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, J., Cabrera, D., Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, VI (Edición Especial I), 35-56. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>

- Manurung, M., Masitoh, S., & Arianto, F. (2022). How Thinking Routines Enhance Critical Thinking of Elementary Students. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 3(6), 640-650. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v3i6.260>
- McCurry, D. (2013). Teaching critical thinking. *The Research Digest, QCT*, 9, 1-24. <https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1008&context=digest>
- Ministerio de Educación. (2016). *Estudios Sociales en el subnivel Medio de Educación General Básica*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/3-CCSS1.pdf>
- Montenegro, B., Rodríguez, Á., Medina, M. y Tapia, D. (2023). Dilemas que enfrenta el profesorado universitario novel: Caso de una universidad ecuatoriana. En J. López-Belmonte, P. Dúo-Terrón, Á-F. Rodríguez-Torres y J, Molina-Saorín (Coord.). *Innovación y experiencias didácticas en el aprendizaje*. (pp. 107-125). Dykinson, S.L.i
- Montenegro, B. y Rodríguez, Á. (2019). Los dilemas que enfrenta el profesorado novel en las instituciones de educación superior. *SATHIRI*, 14(1), 36 –47. <https://doi.org/10.32645/13906925.805>
- Moore, S., Walsh, G. y Rísquez, A. (2012). *Estrategias eficaces para enseñar en la universidad. Guía para docentes comprometidos*. Narcea, S.A.
- Mote Oo Education. (2019). *Activities for Social Science Teaching over 120 Activities for Myanmar Social Science Teachers*. https://www.moteoo.org/sites/moteoo.org/files/Resource%20English/activities_for_social_science_teaching_english_for_web.pdf

- National Museum of Women in the Arts - NMWA. (2021). *Harvard Project Zero Thinking Routines*. NMWA. <https://nmwa.org/wp-content/uploads/2021/10/Harvard-Project-Zero-Thinking-Routines-introduction.pdf>
- Ordoñez, C., Zambrano, D., Rodríguez, Á., Martínez, R. (2024). Rutinas del pensamiento para la enseñanza de estudios sociales de octavo grado. *Dominio de las Ciencias*, 10(2), 864-905. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3835>
- Oviedo, P. y Goyes, A. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategias derivadas de la investigación*. Editorial Kimpres Ltda. <https://surl.li/fceorn>
- Palacios, N. y Roca, E. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Biblio3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 22(1204), 1-22. <https://doi.org/10.1344/b3w.0.2017.26431>
- Parra-Campoverde, B. S., Padilla-Cáceres, J. E., & Reyes-Suarez, K. R. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(2), 98-108. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.315>.
- Pegalajar-Palomino, M. C. & Rodríguez-Torres, Á. F. (2023). Digital literacy in university students of education degrees in Ecuador. *Frontiers in Education*, 8, 1-12. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1299059>
- Pérez, Á. (2012). *Educarse en la era digital*. Morata.
- Pleguezuelos, E. (2013). *Problemas para aprender Ciencias Sociales*. (Tesis de Maestría). Universidad de Almería. <https://core.ac.uk/download/pdf/143456107.pdf>

- Ramos-Vallecillo, N., Murillo-Ligorred, V., Lozano-Blasco, R. (2024). University Students' Achievement of Meaningful Learning through Participation in Thinking Routines. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 14(4), 1012–1027. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14040066>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ritchhart, R., Church, M. y Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Paidós.
- Rodríguez, Á. (2015). *La formación inicial y permanente de los docentes de enseñanza no universitaria del Distrito Metropolitano de Quito y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la evaluación institucional, el funcionamiento, la innovación y la mejora de los centros educativos*. [Tesis doctoral inédita]. Universidad del País Vasco, España.
- Rodríguez, Á. F., Medina, M. A., Tapia, D. A., y Rodríguez, J. C. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 8),1420-1434. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.43>
- Rodríguez, Á., Mendoza, M. y Cargua, N. (2019). El Proyecto Integrador de Saberes: Una oportunidad para aprender a aprender. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 10(57), 62-77. https://emasf.webcindario.com/El_proyecto_integrador_de_saberes.pdf
- Rodríguez, A., Espín, H., Changoluisa, M., & Benavides, C. (2017). Aprendizaje basado en problemas: relevancia del profesor-tutor en este proceso. *Lecturas: Educación Física y*

Deportes. Revista Digital, 22(231), 1-12. <https://efdeportes.com/efd231/aprendizaje-basado-en-problemas-profesor-tutor.htm>

Rodríguez, Á., Gómez, M., Granda, V., y Naranjo, J. (2016). Paradigmas de investigación: tres visiones diferentes de ver y comprender a la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 21(222), 1-12. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i275.2819>

Rodríguez, J. y Caso de Palá, L. (2000). *El dilema de la participación en la enseñanza universitaria*. <https://core.ac.uk/reader/95052222>

Rodríguez-Torres, Á.-F., Garduño-Durán, J., Carbajal-García, S.-E., & Marín-Marín, J.-A. (2024a). Assessment of the perceived mastery of interdisciplinary competences of students in education degree programmes. *Education Sciences*, 14(2), 1-12. <https://doi.org/10.3390/educsci14020144>

Rodríguez-Torres, Á.-F., López-Belmonte, J., Marín-Marín, J.-A., Moreno-Guerrero, A.-J. (2024b). Actitudes del profesorado latinoamericano hacia la innovación educativa. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(2), 206-222. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n2a3499>

Rodríguez-Torres, Á.-F., Cargua-García, N.-I., Marín-Marín, J.-A., Moreno-Guerrero, A.-J., y López-Belmonte, J. (2023a). Diseño y validación de la escala para evaluar el Trabajo interdisciplinario en Estudiantes Universitarios de Ecuador. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 20, 1–26. <https://doi.org/10.46661/ijeri.7698>

Rodríguez-Torres, Á., Fonseca-Tello, N., Benalcázar-Jácome, D., Ayala-Benítez, E., y Chicaiza-Peneida, L. (2023b). Metodologías emergentes para la enseñanza universitaria.

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9914>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

Domino de las Ciencias, 9(3), 1155-1178.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3493>

Rodríguez-Torres, Á., Naranjo-Pinto, J., Cargua-García, N., Bustamante-Torres, J., y Chasi-Solorzano, B. (2021). La percepción de los estudiantes universitarios en relación con el trabajo interdisciplinario. *Revista Espacios*, 42(11), 47-58.

<https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n11p06>

Rodríguez-Torres, Á., Fierro-Altamirano, R., Vela-Larco, D. & Quijano-Rojas, M. (2018). La resolución de problemas: una oportunidad para aprender a aprender. *Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 15(50), 160-171.

<https://doi.org/10.17227/01212494.26pys57.66>

Tipoldi, J. (2019). *Rutinas de pensamiento*. <https://surl.li/ogpdbg>

Villaescusa, M. (2019). Mirar el mundo con los ojos del otro. Mapa de empatía. *Aula de Secundaria*, 34, 25-29. <https://surl.li/zamwzx>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos