

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 4
Número 11 | 2025

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

Programa de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de discapacitados físicos en la Educación Física

Program of adapted recreational activities for the inclusion of physical disabled in the Physical Education

Andrea Rosario Haro Vargas¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5191-1126>

Evelin Daniela Villalta Vera¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3647-3703>

Luciano Mesa Sánchez²
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8160-9031>

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador¹
Universidad de Camagüey. Camagüey-Cuba²

Autor de correspondencia
arharov@ube.edu.ec

Recibido: 22-01-2025
Aceptado: 11-04-2025
Disponible en línea: 15-05-2025

Resumen

La inclusión de discapacitados motrices es limitada debido a barreras, prejuicios, barreras psicológicas del individuo. En una unidad educativa de la ciudad de Guayaquil un niño con discapacidad motriz no está incorporado a la Educación Física porque las actividades que se realizan no se corresponden con sus potencialidades. El objetivo de la investigación es elaborar un programa de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión del discapacitado motriz. La investigación se desarrolla por la vía mixta, con alcance descriptivo. Los métodos que se utilizan son el preexperimento por medio de un estudio de casos, la observación, análisis de documentos y entrevista. Los instrumentos utilizados fueron la guía de observación, cuestionario. La muestra se selecciona mediante el muestreo intencional, integrada por 39 estudiantes, tipo de muestra por conveniencia. Se obtuvo con la investigación un programa de actividades lúdicas que se distingue por considerar las potencialidades del discapacitado, la colaboración, la accesibilidad y la sensibilización. Al aplicarlo se concluye que las actividades que lo integran tienen una influencia positiva en la inclusión, lo que evidencia que es posible aplicarlo en las clases de Educación Física en el bloque curricular de prácticas lúdicas.

Palabras clave: Discapacidad física, actividades lúdicas, educación física, juegos adaptados.

Abstract

The inclusion of motive disabled is limited due to barriers, prejudices, the individual's psychological barriers. In the educational unit of the city of Guayaquil a boy with motive disabled is not incorporate to the Physical Education because the activities that are carried out

don't correspond with their potentialities. The objective of the investigation is to elaborate a program of activities ludic adapted for the inclusion of the motive disabled. The investigation is developed by the mixed road, with descriptive reach. The methods that are used are the preexperiment by means of a study of cases, the observation, analysis of documents and he/she interviews. The used instruments were the observation guide, questionnaire. The sample is selected by means of the intentional sampling, integrated by 39 students. It was obtained with the investigation a program of activities ludic that is distinguished to consider the potentialities of the disabled, the collaboration, the accessibility and the sensitization. When applying it you concludes that the activities that integrate it have a positive influence in the inclusion, what evidences that it is possible to apply it in the classes of Physical Education in the curricular block of practical ludic.

Keywords: disabled physics, recreational activities, physical education, adapted games.

Introducción

Las personas con discapacidad física con frecuencia necesitan apoyos para garantizar su calidad de vida, ya que durante las actividades pueden surgir obstáculos que limiten su desarrollo pleno y efectivo (Bastarrachea et al., 2022), limitando su interacción social y la participación plena en la vida.

En este sentido, la Educación Física constituye un espacio para mejorar la autoestima, debido a que propicia la participación y el desarrollo integral de las personas (Chuquimarca et al., 2024). Para lograr la participación es necesario que la clase tenga un carácter inclusivo.

Los estudiantes con discapacidad se encuentran incluidos en la Educación Física cuando pueden participar en las actividades, ejercicios y juegos de manera sistemática y con independencia porque se diseñan respetando sus particularidades, necesidades educativas y son asumidos por el profesor como sujetos del proceso (Cedeño-Jama, 2024).

Lograr que los niños discapacitados se integren en las clases de educación física requiere que los profesores modifiquen los mapas curriculares, los procedimientos que utilizan en las clases, el área en que se desarrolla la docencia. Todo ello posibilita que se propicie la participación y el aprendizaje se lleve a cabo de manera similar al del niño convencional (Ortiz et al., 2023). En el proceso de adaptaciones se modifican los propósitos de la enseñanza, los ejercicios que se utilizan para desarrollar las habilidades y capacidades, la manera en que el profesor organiza las actividades en la clase, todo ello para que sea accesible a los escolares que presentan discapacidad y también de aquellos convencionales (Bermúdez y Castañeda, 2023).

Llevar a cabo el proceso de integración de personas con algún tipo de discapacidad en las clases de Educación Física constituye todo un reto profesional para aquellos que tienen la noble misión de impartir la docencia de esta asignatura debido a la naturaleza compleja de los contenidos que la integran (Murillo et al., 2024). De lo anterior se infiere que la didáctica en la Educación Física debe ser concebida de modo adaptado a las necesidades de los educandos, es por ello que se deben concebir los apoyos que faciliten la asimilación de los contenidos de la mejor manera posible por parte de los discapacitados (Goya et al., 2024).

En relación con este particular se evidencia la falencia en su formación profesional que imposibilita cumplir con las demandas del proceso para lograr la inclusión de aquellos estudiantes que tienen discapacidad (Abellán, 2021).

También tiene influencia en la problemática la disponibilidad de información y herramientas consolidadas para abordar la diversidad de necesidades educativas específicas de los estudiantes con discapacidades (Barahona et al., 2023).

Se han encontrado escasos modelos prácticos que constituyan referencia para la inclusión. Por lo que es un desafío significativo para los profesionales del área, quienes podrían sentirse limitados en su capacidad para adaptar sus métodos de enseñanza de manera efectiva (Chuquimarca et al., 2024).

Los profesores utilizan estrategias metodológicas para lograr inclusión a la clase de Educación Física que se han construido a partir de su experiencia laboral, observando que permiten la participación del niño en las actividades, sin embargo, no se obtiene la necesaria inclusión (Allaico-Bermejo y Aldas-Arcos, 2021).

Se comparte el criterio de los investigadores que sostienen que las evidencias prácticas relacionadas con la inclusión de los niños y jóvenes discapacitados en las clases de Educación Física no es prolifera y que las encontradas no garantizan desarrollar el proceso con la efectividad requerida Chuquimarca et al. (2024).

Existe coincidencia entre las evidencias encontradas durante la revisión de los resultados científicos publicados y la situación de la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil, ya que las clases de Educación Física que se imparten no satisfacen las expectativas de los niños que presentan discapacidad física en aras de lograr la necesaria inclusión en el proceso. Lo

expresado permite develar como problema científico ¿cómo favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la unidad educativa a la Educación Física?

Lo expuesto motivó a las investigadoras a desarrollar la presente, con el objetivo de elaborar un programa de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión del discapacitado físico que cursa el quinto año de educación básica en la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil de manera segura en las clases de Educación Física, mediante la identificación y desarrollo de ejercicios y actividades, utilizando el juego adaptado de manera que no representen riesgos para su salud.

Metodología

La investigación se desarrolló mediante el enfoque mixto, con alcance descriptivo. La vía cuantitativa se desplegó mediante el preexperimento en su modalidad estudio de casos (Hernández et al., 2018), observación estructurada mediante una guía, se utilizó la escala Likert. La vía cualitativa se concretó mediante el análisis de documentos y entrevista al profesor de Educación Física, se utilizó un cuestionario. Además, se utilizaron los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo como principales en el orden teórico. Desde el punto de vista estadístico se emplea la media, desviación típica, máximo y mínimo.

La investigación se desarrolla en la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil. Se asume como población a los niños que cursan el quinto año de educación básica. Se seleccionan a 39 niños y niñas que conforman el grupo B del mencionado año, uno de ellos es discapacitado físico. Se utiliza vía de muestreo no probabilístico, por medio de la técnica intencional. El tipo

de muestra es por conveniencia, se utiliza una sola muestra para investigar tanto en la vía cuantitativa como cualitativa (Hernández et al., 2018).

En el grupo se encuentran 22 varones que representan el 56.41% del total de la muestra, el promedio de edad es igual a 9.4 años; las hembras seleccionadas son 17 lo que representa el 43.58%, la edad promedio de las féminas es de 10.5 años; el estudiante con discapacidad es varón y tiene nueve años. Además, participa en la investigación el profesor que imparte la Educación Física en el quinto año de educación básica.

El proceso de investigación se desarrolló en tres fases: diagnóstico, donde se pondera la revisión documental, la entrevista al profesor de Educación Física y la primera observación; la segunda fase caracterizada por la elaboración de la propuesta y la tercera donde se pone en práctica y valida el programa elaborado.

En aras de lograr los propósitos del estudio fue necesario operacionalizar la variable inclusión de los estudiantes debido a su complejidad, por lo que se delimitan como dimensiones: los medios de aprendizaje y la participación, además se determinan los indicadores de cada dimensión.

En un primer momento durante el diagnóstico se realiza la revisión de documentos con el propósito de obtener información detallada sobre el caso objeto de estudio. Con este fin se revisa el expediente del estudiante con discapacidad física que se encuentra en custodia del departamento de consejería estudiantil, así como el resumen de historia clínica.

Luego en la propia fase de diagnóstico se desarrolla la entrevista al profesor, al considerar que él niño discapacitado no participó en las clases de Educación Física en cuarto grado. Ésta se desarrolló a partir de un cuestionario donde se recogen las interrogantes que se

relacionan a continuación: su formación profesional le brindo las habilidades necesarias para impartir clases con estudiantes con discapacidad física; considera difícil impartir la clase con estudiantes convencionales y discapacitados físicos a la vez; posee las competencias pedagógicas para realizar las adaptaciones necesarias en correspondencia con las necesidades del discapacitado; se debe modificar la estrategia para atender a los estudiantes discapacitados físicos; las actividades que realiza garantizan la interacción entre los estudiantes; los contenidos, métodos, medios, procedimientos, formas organizativas están acorde a las necesidades de los discapacitados físicos.

A continuación, se lleva a cabo la primera observación a las clases. Para ello fue necesario elaborar y validar la guía de observación mediante el criterio de los expertos (Posso-Pacheco & Bertheau, 2020; Prado-Límaco, 2023). Se seleccionan a tales efectos siete profesionales con 15 años como mínimo de experiencia en la educación física adaptada, proceso de inclusión educativa, categoría o grado científico y aceptaran participar en el proceso. El resultado de la consulta a los expertos arrojó una validez del 0.93, lo que significa que el contenido es validado por lo que decide aplicarlas.

La observación se realiza a cinco clases durante el diagnóstico y al culminar la aplicación para indagar sobre los medios de aprendizaje que se utilizan para lograr la inclusión, así como el comportamiento durante la participación en las clases.

Culminada la primera fase, se diseñó el programa de actividades lúdicas, constituyendo la segunda fase, se emplean como métodos de investigación de manera fundamental los del nivel teórico.

El programa se construye tomando en consideración los resultados del diagnóstico y la revisión de la literatura especializada relacionada con el problema abordado donde se evidenció la necesidad de una nueva manera de hacer en relación a la actividad física. Es por ello que asumiendo el enfoque sistémico como esencia mediante aproximaciones sucesivas se fueron corrigiendo las imperfecciones y se construye la propuesta. Se determina en un primer momento los componentes que deben integrar el programa; acto seguido se develan las relaciones que deben existir entre ellos durante su funcionamiento, así como las características de cada uno. Luego se devela la estructura que se debe asumir, para luego delimitar las actividades lúdicas que se deben emplear, todo elaborado desde la perspectiva sistémica. Acto seguido se lleva a cabo la tercera fase donde se aplica el programa como forma de validación.

El proceso de investigación fue avalado por la dirección de la entidad educativa, en este orden se obtuvo el consentimiento informado de los niños convencionales y el discapacitado para participar de la experiencia, así como de los padres. Lo expresado evidencia que el proceso se desarrolló al amparo de los preceptos de la ética que distinguen los procesos de investigación como el realizado.

Resultados

En lo adelante se describen los resultados obtenidos en las diferentes fases que conformaron el proceso de investigación: análisis de documentos, entrevista al profesor y la observación a las clases. Luego se expone la propuesta de programa de actividades lúdicas. Por

último, se describen los resultados derivados de la aplicación y validación de la propuesta de programa.

Resultados del análisis de documentos.

El niño tuvo un nacimiento sin complicaciones, mantuvo el desarrollo psicomotriz normal hasta el año 2022 cuando fue diagnosticado con una Mielitis Transversa, parestesia de miembros inferiores y zona pélvica. En el examen físico durante la valoración de la fuerza muscular en las extremidades inferiores obtuvo nota de cero en una escala de cinco puntos, sensibilidad de miembros inferiores deprimida; en las extremidades superiores alcanzó nota cuatro en la escala de cinco, reactivo.

Cursa el quinto año de educación de básica, correspondiente al nivel básica media. Durante el cuarto grado no participó en las clases de Educación Física, se encuentra en una silla de ruedas en la que se traslada por toda la institución, tiene movilidad en las extremidades superiores. No consta en el documento la existencia de adaptaciones específicas para que pueda participar en las clases de educación física.

Resultados de la entrevista realizada

Con relación a la entrevista se obtuvo que la formación profesional del docente no garantizó las habilidades suficientes para la lograr desarrollar la clase de manera eficiente con un niño discapacitado. Considera en extremo difícil lograr la integración del discapacitado; necesita ayuda en el proceso de adaptación.

En resumen, el profesor es del criterio que se debe modificar la forma en la que se imparten las clases de Educación Física, incorporando los juegos con mayor frecuencia para

facilitar la incorporación del discapacitado y la aceptación de los convencionales a compartir durante la clase.

Análisis de los resultados de la observación inicial a las clases.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la observación se exponen a continuación (tabla 1 y 2). Se analizan las dimensiones objeto de estudio en la muestra seleccionada antes de aplicar la propuesta de actividades lúdicas.

Tabla 1

Disensión medios de aprendizaje durante las clases de Educación Física

Dimensión medio de aprendizaje Indicadores	Escala				
	1	2	3	4	5
Barreras que limitan la participación de los convencionales y discapacitados físicos	2	0	3	0	0
Medios se ajustan a las necesidades de estudiantes convencionales, discapacitados físicos	0	3	1	1	0
La organización de los contenidos posibilita que todos los realicen	0	0	4	0	1
Contenidos garantizan el aprendizaje colaborativo según los estilos de aprendizaje	0	4	1	0	0
Contenidos propician la autoestima	0	1	1	3	0
Garantiza el respeto a todos sin distinción de capacidades en las actividades	0	1	3	1	0
Los juegos se utilizan para conseguir la participación del estudiante	0	3	2	0	0
Actividades que motivan a todos los estudiantes	0	2	1	1	1
Las particularidades de los niños se satisfacen con las actividades	0	0	4	0	1
Media	0,22	1,56	2,22	0,67	0,33
Desviación estándar	0,67	1,51	1,30	1	0,5
Máximo	2	4	4	3	1
Mínimo	0	0	1	0	0

Nota: Resultados de la observación realizada a la dimensión durante las clases, momento de diagnóstico para constatar si se propicia la inclusión. Elaboración propia. Leyenda: Nunca (1); A veces (2); Ocasional (3); Casi siempre (4); Siempre (5)

Las observaciones (tabla 1) evidencian las limitaciones que existen en el proceso, lo que dificulta la inclusión de los estudiantes y en especial el discapacitado a las actividades. Los juegos utilizados no posibilitan la participación plena de los niños entre ellos el discapacitado, se limita el desarrollo de la autoestima.

Casi nunca (tabla 1) se utilizan juegos como medio para estimular la participación de los estudiantes. Además, las actividades no siempre están a acorde a las particularidades de los estudiantes.

En general se aprecia (tabla 1) que los indicadores ajuste de los medios según las necesidades de estudiantes convencionales, discapacitados físicos, la autoestima y empleo de actividades que motivan obtienen los mejores valores en la escala Likert lo que indica que no es característico de la clase cumplir con los aspectos que propician la inclusión.

Tabla 2
Dimensión participación de los estudiantes en las clases

Dimensión participación Indicadores	Escala				
	1	2	3	4	5
Los juegos que se utilizan en la clase son de su interés	0	4	1	0	0
Admite que los niños del grupo participen en los juegos	0	3	2	0	0
Se muestra con ánimo de colaborar durante los juegos	0	4	1	0	0
En los juegos coopera con los otros niños	1	2	1	1	0
Muestra interés por participar en los juegos de colaboración	1	1	2	0	1
Es feliz cuando participa de la clase	0	0	4	0	1
Permite que otros niños lo apoyen para realizar los juegos	3	1	0	1	0
		2,1	1,5	0,2	0,2
Media	0,71	4	7	9	9
		1,5	1,2	0,4	0,4
Desviación estándar	1,11	7	7	9	9
Máximo	3	4	4	1	1
Mínimo	0	0	0	0	0

Nota: Resultados de la observación de la participación y comportamiento de los estudiantes durante la clase. Elaboración propia. Leyenda: Nunca (1); A veces (2); Ocasional (3); Casi siempre (4); Siempre (5)

Como se aprecia en la tabla dos, los estudiantes y en especial el estudiante discapacitado tienen dificultades para incorporarse, ya que solo dos indicadores logran los máximos valores en la escala, siendo los resultados de la escala siempre la más baja.

A tenor con lo develado los investigadores consideran que una forma efectiva de modificar el panorama es mediante la introducción de actividades lúdicas de manera sistemáticas en las clases, por lo que a continuación se describe el programa para lograr la inclusión.

Programa de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de discapacitados físicos

Objetivo: Promover la participación del estudiante discapacitado en las actividades que se desarrollan en la clase de Educación Física, de modo que se logre la inclusión social.

Participantes: Los niños del grupo clase del quinto B de educación básica, unidad educativa objeto de estudio.

Recursos necesarios: Cada actividad requiere de sus propios materiales. Balones grandes con un peso inferior al de baloncesto, conos grandes, silla de ruedas, pelotas de Pilates medianas de poco peso, bancos suecos, pelotas de tenis de campo, globos, aros de diferentes tamaños.

Descripción de las actividades lúdicas adaptadas.

Las actividades la integran diferentes juegos adaptados a las potencialidades del niño que presenta la discapacidad física. Se garantiza la integración plena pues están acorde a sus particularidades. Además, no limita el desarrollo de los niños convencionales que participan en la clase pues las adaptaciones se realizan en función de cada grupo de niños es decir convencionales y discapacitado.

Se presta atención en las actividades a lograr la sensibilización de los estudiantes convencionales, es por ello que en ocasiones se realizan juegos que simulan las limitaciones motrices promoviendo la comprensión y empatía.

Nombre: **Tierra y mar.**

Objetivo: Participación inclusiva y desarrollo motor de los estudiantes.

Materiales: Bancos suecos (la cantidad depende de la matrícula del grupo).

Organización: se colocan los bancos suecos acostados, distribuidos por todo el terreno de clase, los estudiantes se encuentran dispersos en el terreno de juego, a una distancia de dos metros aproximadamente de cada banco sueco.

Desarrollo: El juego inicia cuando se escucha la voz del profesor “tierra”, los estudiantes se mantienen en movimiento por todo el terreno. Cuando el profesor dice “mar” cada estudiante tiene que dirigirse a un banco sueco y saltar a su interior.

Reglas: Los estudiantes tienen que estar en constante movimiento. El que no salte para entrar al banco sueco es penalizado. Cada vez que logre saltar el banco sueco coincidiendo con la voz de mando adecuada se otorgan dos puntos. Cuando cometa un error se penaliza con un punto menos. El ganador es el que obtenga la mayor puntuación.

Regla adaptada: El estudiante con discapacidad motriz solo tiene que colocarse al lado del banco sueco. Se aplican el resto de las reglas.

Nombre: **El balón gigante en el aire.**

Objetivo: Participación inclusiva y desarrollo habilidades motrices básicas y la percepción en los estudiantes.

Materiales: Balones de Pilates medianos.

Organización: Equipos de cuatro o cinco estudiantes, dependiendo de la cantidad de balones y estudiantes con los que se cuenta, con un balón cada equipo. Formación en círculo.

Desarrollo: Consiste en pasar el balón de un compañero a otro, pero sin atraparlo, golpeándolo de manera tal que se mantenga en el aire durante la mayor cantidad de tiempo posible.

Reglas: El juego inicia y culmina con el sonido del silbato del profesor. Todos los niños tienen que pasar la pelota. Se permite hacer contacto con el balón solo con las manos. No se permite que un mismo alumno toque el balón en dos ocasiones consecutivas. Gana el equipo que mantiene más tiempo la pelota en juego.

Regla adaptada: El estudiante discapacitado motriz puede tocar el balón con cualquier parte de su cuerpo. El juego se puede realizar también estando todos los estudiantes en movimiento en este caso se coloca a un ayudante para que mueva la silla del discapacitado.

Nombre: **Carrera de relevos mixtos.**

Objetivo: Participación inclusiva y contribución al desarrollo de la coordinación de los niños.

Materiales: Pelotas de baloncesto, conos.

Organización: Se conforman de tres a cuatro equipos, en función de la cantidad de estudiantes y balones que tenga el profesor. Los equipos no deben ser superiores a 10 estudiantes. Los equipos tienen que ser mixtos en cuanto al sexo. El estudiante con discapacidad motriz forma parte de uno de los equipos. Se delimita una meta y salida colocando un cono en cada lugar. La distancia para recorrer es de cinco a 10 metros aproximados. Formación en hileras.

Desarrollo: Al sonido del silbato el primer estudiante de la formación sale caminando con la pelota en las dos manos lo más rápido que pueda hasta el cono que señala la meta, lo rodea y regresa. Entrega el balón al siguiente compañero, así sucesivamente hasta que llega el turno al que inicio el juego.

Reglas: Los estudiantes no pueden caminar si no llevan la pelota agarrada con ambas manos. El estudiante que recibe el balón tiene que estar situado detrás del cono.

Regla adaptada: El estudiante con discapacidad motriz lleva la pelota en sus piernas, de manera tal que pueda mover la silla de ruedas. Para realizar el relevo tendremos una pelota auxiliar que el profesor entregará al estudiante que le corresponde luego del discapacitado, este sale cuando la silla de ruedas sobre pasa la meta.

Nombre: **Curva de obstáculos adaptados**

Objetivo: Participación inclusiva y contribución al desarrollo de la agilidad de los niños, mediante el trabajo en equipo.

Materiales: Aros, cuerdas, conos y balones.

Organización: Se conforman equipos de cinco o seis niños. Se crea un recorrido donde los niños tengan que realizar cambios constantes de dirección utilizando los aros, cuerdas y conos. La organización es: Colocar un aro, luego la cuerda en el suelo simulando las curvas de una carretera, por último tres conos con una separación de dos metros entre ellos para facilitar la movilidad del discapacitado.

Desarrollo: Los equipos se forman en la línea de salida en hileras. El primer niño con un balón en la mano, a la señal del profesor corre hasta el aro que se encuentra en el suelo, deja el balón dentro y rodea el aro, continua hasta la cuerda saltándola con ambas piernas, continua hasta los conos y realiza un zic - zac. Regresa hasta el aro y recoge la pelota que tiene que entregar al compañero que le corresponde.

Reglas: El juego inicia con el sonido del silbato del profesor y culmina cuando todos los niños hayan realizado el recorrido. El balón tiene que ser entregado al compañero en las manos en meta. El balón no puede quedar fuera del aro, en este caso tiene que regresar a colocarlo de manera correcta. No se puede salir adelantado, en este caso tiene que regresar y su equipo será penalizado con un punto negativo. El balón no se puede caer en ningún momento. Los saltos en la cuerda tienen que ser con ambos pies a la vez.

Regla adaptada: en el caso del discapacitado no tiene que entregar el balón (se utiliza otro auxiliar que estará en posesión del estudiante que le corresponde). No tiene que colocar el balón

dentro del aro solo le da la vuelta. En el lugar de la cuerda en vez de saltar lo que hace es un zic-zac por las curvas de la cuerda.

Nombre: **Colocar la cola al caballo.**

Objetivo: Participación inclusiva y contribución al desarrollo del sistema sensorial de los estudiantes.

Materiales: Diana de cartón, u otro material suave. Cinta de colores. Cinta adhesiva. Antifaz.

Organización: Se conforman equipos de hasta cuatro integrantes. Las dianas deben estar marcadas con números desde el 10 hasta el uno. Se cuelgan en un soporte de manera tal que queden a la altura de los estudiantes. Los estudiantes se organizan dispersos, pero frente a la diana que corresponde a su equipo.

Desarrollo: La actividad consiste en que el estudiante con los ojos cubiertos con el antifaz logre colocar la cinta en el centro de la diana.

Reglas: El estudiante que coloca la cinta antes de iniciar debe dar una vuelta de 360 grados ayudado por un compañero de equipo. Solo se permite un intento de colocar la cinta. Es decir, cuando el estudiante hace contacto con la diana no puede volver a mover la cinta. El juego culmina cuando todos los estudiantes realizan la actividad. Se otorgan los puntos en función del lugar donde se coloca la cinta coincidiendo con los números que tiene la diana.

Regla adaptada: La diana se coloca a una altura con la que el estudiante discapacitado se encuentre cómodo. Un compañero realiza el giro de la silla para iniciar la participación.

Nombre: **Enceste al aro.**

Objetivo: Participación inclusiva y contribución a la precisión en el lanzamiento de los niños.

Materiales: Balón de mini baloncesto, aro ajustable en cuanto a la altura, sillas.

Organización: El grupo se organiza en equipos de hasta cinco integrantes, conformación es mixta. La cantidad de equipos depende de la cantidad de aros que tenga el profesor. Se colocan los aros a la altura de 1.50 metros aproximado. Las sillas se colocan en forma de semicírculo alrededor del aro a una distancia de 1.50 metros. Todos los estudiantes se colocan en la primera silla, comenzando en contra de las manecillas del reloj. Cada equipo tiene un balón.

Desarrollo: Desde la posición de sentado realizan lanzamientos a encestar en el aro. En la medida que encesta va cambiando de posición, hasta que no enceste o termine el recorrido de las sillas. Todos los estudiantes realizan el recorrido. Uno de los integrantes del equipo es el encargado recoger el balón.

Reglas: Los lanzamientos al aro tienen que realizarse desde la posición de sentado. Se suma la cantidad de encestes que realiza cada equipo.

Regla adaptada: El estudiante discapacitado coloca el cesto a la altura que se sienta seguro para encestar.

Nombre: Tiro al blanco en la oscuridad.

Objetivo: Participación inclusiva y fomento de habilidades físicas y sociales en los niños

Materiales: Pelotas de trapos pequeña y suave (cinco cada equipo), sillas, diana de algún material que haga ruido al golpearla, antifaz.

Organización: Se organiza el grupo en tríos. Se coloca la diana a una distancia de 1.50 metros de altura, colgada en la pared o algún soporte que la sostenga. Se coloca una silla a 1.50 metros de la diana, el niño que va a lanzar se encuentra sentado con los ojos tapados, el asesor a su lado y el otro niño al lado de la diana para recoger la pelota.

Desarrollo: La actividad lúdica consiste en que un niño con los ojos vendados intenta golpear la diana desde la posición de sentado, mientras su compañero lo guía para que acierte.

Reglas: Cada vez que un niño golpea la diana se suma un punto a su equipo. Cada niño realiza cinco tiros a la diana. El juego culmina cuando todos los niños han lanzado. Todos los lanzamientos tienen que ser desde la posición de sentado.

Nombre: **La bomba.**

Objetivo: Participación inclusiva y fomento de la orientación espacial de los niños.

Materiales: Pelota grande de espuma de goma de poco peso, antifaz.

Organización: El grupo se distribuye en equipos, organizados en círculos con una pelota, ojos cubiertos.

Desarrollo: Al sonido del silbato del profesor se circula la pelota con rapidez durante un minuto. Cuando culmine el tiempo quien tenga el balón le explota la bomba ficticia. Se cuenta la cantidad de veces que explota la bomba en cada niño para sacar el ganador que será el que menos le explote.

Reglas: La pelota no se puede tirar, hay que colocarla en las manos del compañero. Los estudiantes se sitúan a una distancia de 20 centímetros aproximadamente entre ellos.

Nombre: **Conquistar el castillo.**

Objetivo: Participación inclusiva y fomento coordinación óculo manual de los niños

Materiales: Aros pequeños de 20 centímetros de diámetro. Chapas de botellas.

Organización: En suelo del terreno se forma un cuadrado con aros enumerados del uno al 20. A una distancia de dos metros de la línea donde se encuentra el conquistador. Se forman equipos de hasta cinco integrantes.

Desarrollo: Los estudiantes deben conquistar el castillo y para ello tienen que lanzar las chapas desde la distancia hasta lograr una puntuación de 40 puntos. Al llegar a esa puntuación logrará conquistar el castillo.

Reglas: La actividad culmina cuando todos integrantes del equipo hayan lanzado. Cada integrante del equipo realizará 10 lanzamientos. El equipo vencedor será aquel que logre mayor cantidad de castillos tomados.

Regla adaptada: El estudiante con discapacidad se coloca a la distancia que considere puede encestar con facilidad.

Nombre: **Bádminton en silla.**

Objetivo: Participación inclusiva y fomento de la coordinación óculo manual de los niños.

Materiales: sillas, volantes, raquetas de Bádminton, cuerda y conos.

Organización: Conformar tríos. Delimitar un terreno de bádminton con los conos que tenga dos áreas de tres metros aproximadamente. La división se delimita con una cuerda que es colocada extendida en el suelo que cumple la función de net. Se delimitan tantos terrenos como sean posibles de manera tal que todos los niños del grupo están jugando a la vez.

Desarrollo: El juego consiste jugar Bádminton desde la posición de sentado, simulando todos que son discapacitados.

Reglas: Los jugadores no cambian de posición en el terreno. No se pueden realizar toques al volante entre los compañeros del mismo equipo. Se anota un punto cuando el volante cae al suelo dentro del terreno de juego o fuera de este. Los estudiantes convencionales no se pueden parar para golpear el volante, de hacerlo su equipo pierde un punto.

Evaluación y retroalimentación: Se lleva a cabo la evaluación sistemática del cumplimiento de la inclusión del estudiante discapacitado en las actividades lúdicas, mediante las observaciones. Los resultados posibilitan al profesor tomar las decisiones necesarias en aras de reestructurar los juegos según las insuficiencias detectadas.

Indicaciones generales para aplicar el programa de actividades lúdicas en la educación física.

- En todas las actividades se demuestra antes de iniciar el juego y el discapacitado realiza una prueba de manera tal que se pueda hacer alguna otra adaptación que garantice su participación placentera
- Todos los equipos tienen que ser mixtos donde participen niñas y niños, incluyendo al discapacitado
- Para seleccionar los juegos debe conocer las capacidades y limitaciones de cada niño de modo que adapte las actividades adecuadamente
- Se deben utilizar herramientas y recursos adaptados, como pelotas de diferentes texturas y tamaños.
- El profesor debe insistir durante las actividades en que se cumpla con las dinámicas que promueven el trabajo en equipo y la comunicación entre los participantes
- Se debe asegurar que el espacio sea accesible y que los niños se sientan cómodos durante las actividades

Validación del programa de actividades lúdicas.

La aplicación del programa como parte del proceso de validación se llevó a cabo durante el bloque curricular Prácticas Lúdicas: el Juego y el Jugar. Se desarrolló en 10 semanas, distribuidas en 10 clases, con una frecuencia de una vez por semanas. El tiempo de cada clase fue de 90 minutos. Se empleó el espacio destinado a la Educación Física eliminando las barreras que limitaban la participación en las actividades, los recursos empleados son los descritos en cada una de las actividades lúdicas.

Culminada la aplicación de la propuesta se vuelve a aplicar la observación a clase para comparar el primer resultado con la efectuada al culminar la aplicación, con el propósito de valorar la evolución en relación con la inclusión de los estudiantes en especial el discapacitado en las actividades lúdicas propuestas.

Tabla 3

Dimensión medios de aprendizaje durante las clases de Educación Física

Dimensión medio de aprendizaje Indicadores	Escala				
	1	2	3	4	5
Barreras que limitan la participación de los convencionales y discapacitados físicos	0	0	0	2	3
Medios se ajustan a las necesidades de los convencionales y discapacitados físicos	0	0	0	3	2
La organización de los contenidos posibilita que todos los realicen	0	0	0	1	4
Contenidos garantizan el aprendizaje colaborativo según los estilos de aprendizaje	0	0	1	1	3
Contenidos propician la autoestima	0	0	1	2	2
Garantiza el respeto a todos sin distinción de capacidades en las actividades	0	0	0	2	3
Los juegos se utilizan para conseguir la participación del estudiante	0	0	0	0	5
Actividades que motivan a todos los estudiantes	0	0	0	2	3
Las particularidades de los niños se satisfacen con las actividades	0	0	0	3	2
Media	0,00	0,00	0,25	1,78	3
Desv. Estándar	0,00	0,00	0,46	1	1
Máximo	0	0	1	3	5
Mínimo	0	0	0	0	2

Nota: La tabla recoge los resultados de la observación realizada a la dimensión durante las clases después de aplicado el programa para constatar si se propicia la inclusión. Elaboración propia. Leyenda: Nunca (1); A veces (2); Ocasional (3); Casi siempre (4); Siempre (5)

Como se aprecia en la tabla tres, luego de aplicar la propuesta existió transformación en el proceso, lo que favoreció la inclusión de los estudiantes a las actividades. Al respecto se

observó el predominio de las categorías casi siempre y siempre (tabla 3) en el empleo de medios, al comparar con la primera observación (tabla 1), lo que significa que se corresponden con las necesidades de los estudiantes en especial el discapacitado. Culminada la aplicación del programa se observa (tabla 3) mejoría en los contenidos que potencian la autoestima con respecto a la observación inicial (tabla 1).

A diferencia de lo sucedido en la observación inicial (tabla 1) luego de aplicar el programa se detecta que siempre (tabla 3) se aplican los juegos para conseguir la participación de los niños en la clase.

En general, luego de aplicar el programa (tabla 3) se logra un incremento de la calidad de la clase de Educación Física con respecto al inicio (tabla 1), evidenciado por los resultados que arrojó la media (tabla 3), donde los mejores resultados se obtuvieron en las categorías siempre y casi siempre.

Tabla 4
Dimensión participación de los estudiantes en las clases luego de aplicar el programa

Dimensión participación Indicadores	Escala				
	1	2	3	4	5
Los juegos que se utilizan en la clase son de su interés	0	0	0	2	3
Admite que los niños del grupo participen en los juegos	0	0	0	5	0
Se muestra con ánimo de colaborar durante los juegos	0	0	1	2	2
En los juegos coopera con los otros niños	0	0	1	2	2
Muestra interés por participar en los juegos de colaboración	0	0	0	2	3
Es feliz cuando participa de la clase	0	0	0	0	5
Permite que otros niños lo apoyen para realizar los juegos	0	0	1	2	2
Media	0,00	0,00	0,43	2,14	2,43
Desv. Estandar	0,00	0,00	0,53	1,46	1,51
Máximo	0	0	1	5	5
Mínimo	0	0	0	0	0

Nota: Resultados de la observación de la dimensión de los estudiantes durante la clase al culminar la aplicación del programa Fuente: Elaboración propia. Leyenda: Nunca (1); A veces (2); Ocasional (3); Casi siempre (4); Siempre (5)

La tabla cuatro recoge los resultados del comportamiento de los estudiantes incluyendo el discapacitado al culminar la aplicación. Se logra mejorar la participación en los juegos al concluir la aplicación del programa, ya que se modifican los resultados de la media hacia las categorías siempre y casi siempre a diferencia de lo sucedido antes de aplicar la propuesta (tabla 2). Evidencia que el programa ha tenido una influencia positiva en la inclusión de los estudiantes en general y en particular el discapacitado. Obsérvese que los resultados de la media elevados en la primera observación (tabla 2) se ubican en categorías que no caracterizan la inclusión, sin embargo, en la segunda observación (tabla 4) los resultados de la media de mayor relevancia se ubican en las escalas casi siempre y siempre, lo que es indicativo de la aceptación que han tenido las actividades por parte de los estudiantes y en especial el discapacitado

Discusión

En la investigación se asumen las actividades lúdicas porque se comparte el criterio de Thomson (2021) al considerar que constituyen un medio importante que favorece la participación activa y significativa de los discapacitados en las clases de Educación Física. Además, que propician el incremento de la autoestima (Valero et al., 2024).

En la propuesta de actividades lúdicas se potencia el aprendizaje colaborativo por considerarlo como un aspecto fundamental para lograr la inclusión al involucrar a los estudiantes de conjunto para alcanzar los objetivos de las actividades (Anilema-Rea et al., 2024).

En este orden relacionado con la inclusión, en la propuesta se hace énfasis en fomentar la sensibilización entre los estudiantes, es por ello que se simula la discapacidad en los

convencionales al utilizar las sillas. Esto asegura la inclusión y participación de todos los estudiantes en un ambiente educativo diverso y acogedor (Toledo et al., 2024).

Es necesario destacar también que en la propuesta se pondera la modificación de las reglas y estructuras en los juegos, ya que esto garantiza la participación equitativa de todos los estudiantes (Chuquimarca et al., 2024).

La aplicación de la propuesta arrojó que el estudiante se integró al grupo durante la realización de las actividades lúdicas. Este resultado coincide con los obtenidos por Anilema-Rea et al. (2024) en su propuesta de estrategia lúdica en el contexto rural donde se logró la participación y la cooperación entre estudiantes.

El estudiante con discapacidad incremento su participación en las clases con la aplicación del programa. Estos resultados pueden estar relacionados con el incremento en su autoconfianza, actitud positiva ante las actividades físicas y su disposición (Pacheco-Martínez et al., 2024).

Conclusión

Los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico develaron que existen limitaciones en el accionar durante la clase de Educación Física en aras de lograr la inclusión del estudiante que presenta discapacidad motriz. Es por ello que se considera necesario proponer una vía diferente que contribuya a eliminar las limitaciones detectadas.

Se elabora un programa de actividades lúdicas adaptadas que se distingue por considerar para la selección y adaptación de los juegos a las potencialidades del niño con discapacidad

motriz, la accesibilidad, colaboración y la sensibilización; lo que favorece la integración del estudiante al grupo clase en armonía con sus compañeros convencionales.

El programa de actividades lúdicas adaptadas es posible aplicarlo en el bloque prácticas lúdicas durante la Educación Física, ya que tuvo una influencia positiva en la inclusión del discapacitado, lo que demuestra su validez.

Referencias

- Abellán, J. (2021). Aprendizaje-Servicio y su efecto sobre las actitudes hacia la inclusión en futuros maestros de Educación Física. *Revista de Educación*, 0(27), 83-98.
<https://doi.org/10.18172/con.4535>
- Allaico-Bermejo, W. A. y Aldas-Arcos, H. G. (2021). Estrategias metodológicas en la Educación Física para estudiantes con discapacidad motriz. *Koinonia*, 6(4),393-415.
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1557>
- Anilema-Rea, J., Ramirez-Cuvi, B., Loaiza-Dávila, L. y Maqueira-Caraballo, G. (2024). Estrategias lúdicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada a la Educación Física en contextos rural. *Digital Publisher CEIT*, 9(5), 683-698. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2587>
- Barahona, Y., Sánchez, J., Ramírez, M., & Verdesoto, L. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 2849-2860.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/5448/13410>
- Bastarrachea, A., Fernández, C., León, N., Santana, E. y Serrano, Z. (2022). Discapacidad Motriz [Secretaria de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán]. Archivo digital.

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9956>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

<https://www.studocu.com/es-mx/document/escuela-normal-de-especializacion-humberto-ramos-lozano/estrategias-de-intervencion-en-el-aula-para-alumnos-con-trastornos-neuromotores/tomo6-discapacidad-motriz/120813396>

Bermúdez, E y Castañeda, P. C. (2023). *Recono-ser: Puentes Comunicativos, Educación Física y Discapacidad Auditiva* [Tesis de Grado, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/19207/Proyecto%20Curricular%20Particular%20Recono-ser.pdf?sequence=4>

Cedeño-Jama, K. E. (2024). Educación física como herramienta para la promoción de la integración de niños con discapacidad. *Revista Cienciamatria*, 10(1), 2542-3029.
<https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1200>

Chuquimarca, E. G., Gualacata, N. F., Serrano, j. L., López, L. C. y Palacios, E. M. (2024). Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades. *PODIUM*, 19(1):e1603.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1603>

Goya, F. X., Ordeñana, E. V. y Maqueira, G. de la C. (2024). Adaptaciones curriculares para la inclusión de los estudiantes con Síndrome Down en la clase de educación física. *AlfaPublicaciones*, 6(2), 152–180. <https://doi.org/10.33262/ap.v6i2.496>

[Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, CH. P. \(2018\). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ediciones: McGraw-Hill Interamericana S.A.](https://doi.org/10.33262/ap.v6i2.496)
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/20.500.14624/1292>

Murillo, WP., Quezada, BF., Castillejo-Olán, R. y Maqueira, G.C. Estrategia motivacional inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación

<https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.9956>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

- Física. (2024). *Revista Mapa*, 7(34), 121-142.
<https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/411>
- Ortiz, M. G., Villarreal, M. A., Aguirre, H. B. & Walkup, L. A. (2023). Necesidades educativas especiales en el programa licenciatura en educación física y deporte de la Universidad Juárez del Estado de Durango. *Retos*, 50,1232–1239.
<https://doi.org/10.47197/retos.v50.96776>
- Pacheco-Martínez, E. V., Narváez-Morales, V. O. y Rodríguez-Vargas, A. R. (2024). Ejercicios físico terapéuticos para la inclusión de estudiantes amputados a la clase de educación física. *M. Q. R. Investigar*, 8(1), 4932-4945.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.4932-4945>
- Posso-Pacheco, R. J., & Bertheau, E. L. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 205-223.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410>
- Prado-Límaco, G. P.-L. (2023). Virtualización del proceso de validación por juicio de expertos de instrumentos de recolección de datos de investigación. *RCA*, 1(1), 1-44.
<https://doi.org/10.37211/2789.1216.v1.n1.7>
- Thomson, A., Bridges, S., Corrins, B., Pham, J., White, C. & Buchanan, A. (2021). The impact of physical activity and sport programs on community participation for people with intellectual disability: A systematic review. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 46(3), 261–271. <https://doi.org/10.3109/13668250.2020.1717070>

Toledo, M., Velarde, C. E., Loaiza, L. E., & Maqueira, G. C. (2024). Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapacidad a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. *ConcienciaDigital*, 7(2), 156-177.

<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i2.3012>

Valero, A. G., Santana, N. E. y Maqueira, G. C. (2024). Sistema de actividades recreativas adaptadas para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a la educación física. *AlfaPublicaciones*, 6(4), 59–84. <https://doi.org/10.33262/ap.v6i4.548>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la construcción del documentos